21/PGPAUD/VIII/2025

HUBUNGAN URUTAN KELAHIRAN DALAM KELUARGA DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat dalam memperoleh gelar

sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Nazwa Ghaitsa Rahmaputri

NIM 2101148

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

HUBUNGAN URUTAN KELAHIRAN DALAM KELUARGA DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI

Oleh:

Nazwa Ghaitsa Rahmaputri

NIM 2101148

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidkan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nazwa Ghaitsa Rahmaputri

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, ataupun cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

NAZWA GHAITSA RAHMAPUTRI

NIM. 2101148

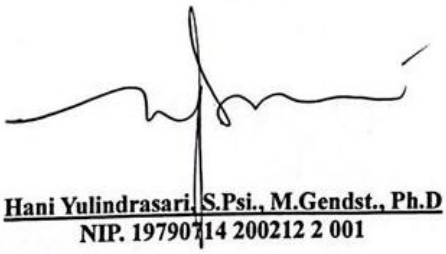
HUBUNGAN URUTAN KELAHIRAN DALAM KELUARGA DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

D.r Phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M. Mus
NIP. 19711109 200003 2 004

Pembimbing II



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D
NIP. 19790714 200212 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nazwa Ghaitsa Rahmaputri

2101148

HUBUNGAN URUTAN KELAHIRAN DALAM KELUARGA DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I

Dr. Badru Zaman,M.Pd
NIP. 19740806 200112 1 002

Penguji II

Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.
NIP. 19701129 200312 2 001

Penguji III

Ridha Marissa El Seira, S.Pd., M.Pd., M.Ed
NIPT. 920230219960819201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19730308 200003 2 001

iii

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nazwa Ghaitsa Rahmaputri

NIM : 2101148

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Karya : Hubungan Urutan Kelahiran dalam Keluarga dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Nazwa Ghaitsa Rahmaputri

ABSTRAK

HUBUNGAN URUTAN KELAHIRAN DALAM KELUARGA DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI

Nazwa Ghaitsa Rahmaputri

2101148

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara urutan kelahiran dalam keluarga dengan kecerdasan emosional anak usia dini. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif-korelasi, dengan dua variabel utama yaitu Urutan Kelahiran (X) dan Kecerdasan Emosional (Y). Sampel penelitian berjumlah 39 anak usia dini dari beberapa taman kanak-kanak di Kecamatan Mandalajati yang ditentukan dengan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian berupa angket dengan 25 item pernyataan yang disusun berdasarkan lima sub variabel kecerdasan emosional, yaitu mengenali emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengatur diri, mengenali emosi orang lain, serta kecakapan sosial atau membina hubungan dengan orang lain. Skala yang digunakan adalah skala Likert dengan penilaian 1–3. Data dianalisis menggunakan uji korelasi Spearman Rank. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara urutan kelahiran dengan kecerdasan emosional anak usia dini ($p = 0{,}440$; $p > 0{,}05$). Namun, hasil deskriptif memperlihatkan kecenderungan bahwa anak sulung memiliki kecerdasan emosional lebih tinggi dibandingkan anak tengah maupun bungsu. Temuan ini menegaskan pentingnya peran pola asuh, komunikasi, dan stimulasi lingkungan yang seimbang dalam mendukung perkembangan kecerdasan emosional anak.

Kata Kunci: *Urutan Kelahiran, Kecerdasan Emosional, Anak Usia Dini*

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN BIRTH ORDER AND EMOTIONAL INTELLIGENCE OF EARLY CHILDHOOD

Nazwa Ghaitsa Rahmaputri

2101148

This study aims to determine the relationship between birth order in the family and the emotional intelligence of early childhood. The research employed a quantitative method with a descriptive-correlational approach, involving two main variables: Birth Order (X) and Emotional Intelligence (Y). The sample consisted of 39 early childhood students from several kindergartens in Mandalajati District, selected using purposive sampling. The research instrument was a questionnaire comprising 25 statement items based on five sub-variables of emotional intelligence, namely recognizing one's own emotions, self-motivation, self-regulation, recognizing others' emotions, and social skills or building relationships with others. A Likert scale with a score range of 1–3 was used for measurement. Data were analyzed using the Spearman Rank correlation test. The results showed no significant relationship between birth order and emotional intelligence of early childhood ($p = 0.440$; $p > 0.05$). However, descriptive findings indicated a tendency for firstborn children to have higher emotional intelligence compared to middle and youngest children. These findings highlight the importance of parenting patterns, communication, and balanced environmental stimulation in supporting children's emotional development.

Key Word: *Birth Order, Emotional Intelligence, Early Childhood*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim...,

Assalamualaikum, Wr.Wb.

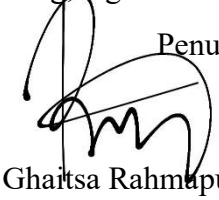
Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Hubungan Urutan Kelahiran Dalam Keluarga Dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini" yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Adapun dari itu, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak demi perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang. Penulis berharap hasil karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak terutama dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan banyak pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih bagi semua pihak yang telah terlibat baik itu secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,



Nazwa Ghaitsa Rahmaputri

2101148

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahi rabbil aalamiin. Seluruh puji dan syukur penulis panjatkan pada kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak menerima bimbingan, arahan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu D.r Phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M. Mus selaku dosen pembimbing skripsi I yang selalu sabar mengarahkan, membantu, memotivasi, memberikan ilmu, dan meluangkan banyak waktunya dalam membimbing penulisan skripsi ini.
3. Ibu Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi II yang selalu memberikan arahan, masukan, motivasi, meluangkan waktu serta berbagai ilmu sebagai bekal dalam proses penyusunan skripsi.
4. Seluruh Dosen dan Staff akademik Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan banyak ilmu sebagai bekal penulis nantinya, dan membantu kegiatan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi.
5. Kepala Sekolah dan Guru TK di Kecamatan Mandalajati TK Panca Darma, TK Islam Baitussalam, TK Baitul Maqdis, dan TK Abatatsa Daarul Ulum yang sudah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Kedua Orang tua Ibu Mamay Rachmawati dan Bapak Rakhmat Sobirin yang tidak pernah berhenti memanjatkan doa dan memberikan semangat kepada penulis. Penulis ucapkan terima kasih tanpa henti bagi ibu dan bapak untuk segala pengorbanan dalam segi materi, waktu, tenaga, doa, dan dukungan kepada penulis.

7. Kakak dan Adikku Shafa Adzraa Rahmaputri, dan Muhammad Ghaza Rahmaputra yang selama ini selalu memberikan bantuan, semangat dan berdoa untuk keberhasilan penulis.
8. Secara khusus, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada teman terbaik, seviola, yang dengan tulus dan tanpa kenal lelah selalu bersedia menemani serta mengantar penulis ke kampus untuk bimbingan maupun keperluan lainnya dalam proses penyusunan skripsi ini. Dukungan, kesabaran, serta ketulusan yang diberikan telah menjadi salah satu kekuatan besar yang membuat penulis mampu melewati setiap tahap dengan lebih ringan. Kehadiran dan bantuan yang diberikan bukan hanya memudahkan langkah penulis, tetapi juga memberikan semangat dan keteguhan hati untuk tidak mudah menyerah. Atas semua kebaikan itu, penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, semoga segala kebaikanmu mendapat balasan yang lebih indah dari Allah SWT.
9. Naufal A. F yang senantiasa mendukung, dengan tulus mendengarkan setiap keluh kesah, serta selalu siap membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Kehadiranmu menjadi penguat dan penyemangat terbesar yang membuat penulis mampu melalui setiap proses dengan lebih kuat dan percaya diri.
10. Teman-Teman terdekat di kampus, Seviola, Aida Najwa Afrilia, Melissa Clara Aprilia, Putri Tsaniah Khoirunnisa, Nurul Nurmelisa, dan Dika Zulfa Salsabila yang telah menemani masa perkuliahan, saling memberikan kebahagian, bantuan, doa, serta penguat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-Teman terdekat di SMP, Nazla Hanifah, Najwa Khairunnisa, dan Namira Az-Zahra yang selama ini selalu memberikan dukungan dan bantuan secara langsung kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
12. Teman-Teman terdekat di SD Adzkia Nabila, Fairuz Zahra, dan Maritza Aliya yang selalu menghibur, mendoakan serta memberikan dukungan selama penulis menyusun skripsi.

13. Teman-Teman yang selalu menungguku pulang, Fany Depita Maharani, dan Putri Nayla. Terima kasih ada doa dan semangat yang selalu diberikan, semoga kita senantiasa sehat dan bahagia di setiap harinya.
14. N Sulfidati Khairunnisa yang selalu meyakinkan penulis, mendengarkan keluh kesah, serta mendoakan hal baik sehingga penulis dapat yakin bahwa penulis mampu mengerjakan skripsi ini.
15. Teman-Teman Angkatan 2021, terutama 2021 B yang selama ini sudah berjuang bersama, semoga kita selalu diberikan kemudahan dan kesuksesan di setiap langkah kita.
16. Para responden yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian.
17. Terima kasih kuucapkan kepada diriku sendiri, yang telah berjuang dengan penuh kesabaran, ketekunan, dan keikhlasan dalam melalui setiap proses penyusunan skripsi ini. Aku bangga karena mampu bertahan di tengah rasa lelah, kebingungan, bahkan keraguan yang sering kali datang menghampiri. Meskipun banyak tantangan yang harus dilalui, aku tetap berusaha berdiri tegak dan tidak menyerah untuk menyelesaikan apa yang telah aku mulai. Aku berterima kasih kepada diriku karena telah memberi kesempatan untuk terus belajar, berkembang, dan bertumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat. Skripsi ini bukan hanya hasil dari usaha akademik, tetapi juga bukti dari keteguhan hati dan keyakinan bahwa aku mampu.

Bandung, Agustus 2025

Nazwa Ghaitsa Rahmaputri

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA i
LEMBAR PENGESAHAN ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME iv
ABSTRAK v
ABSTRACT vi
KATA PENGANTAR vii
UCAPAN TERIMA KASIH viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.3.1 Tujuan Umum 6
1.4 Manfaat Penelitian 6
1.4.1 Secara Teoritis 6
1.4.2 Secara Praktis 6
1.5 Struktur Organisasi 7
BAB II KAJIAN TEORI 10
2.1 Urutan Kelahiran 10
2.1.1 Definisi Urutan Kelahiran 10
2.1.2 Perkembangan Anak Berdasarkan Urutan Kelahiran dalam Keluarga 12
2.1.3 Karakteristik Anak dalam Keluarga Ditinjau dari Urutan Kelahiran 13
2.2 Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini 15
2.2.1 Definisi Kecerdasan Emosional 15

2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional 17
2.2.3 Perkembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini 19
2.2.4 Aspek-aspek Kecerdasan Emosional 31
2.2.5 Ciri-ciri Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional.....32
BAB III METODE PENELITIAN..... 35
3.1 Desain Penelitian..... 35
3.2 Poulasi dan Sampel Penelitian..... 36
3.2.1 Populasi Penelitian.....36
3.2.2 Sampel Penelitian.....37
3.3 Definisi Operasional..... 38
3.4 Instrumen Penelitian..... 40
3.4.1 Kisi-kisi Instrumen mengenai Kecerdasan Emosional pada Anak 41
3.4.2 Skala Likert.....43
3.4.3 Uji Validitas.....44
3.4.4 Uji Reliabilitas 48
3.5 Teknik Pengumpulan Data 50
3.6 Prosedur Penelitian..... 50
3.6.1 Tahap Persiapan 50
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....50
3.6.3 Tahap Akhir 51
3.7 Analisis Data 51
3.7.1 Verifikasi Data 51
3.7.2 Skoring Hasil.....52
3.7.3 Uji Normalitas.....53
3.7.4 Uji Korelasi.....54
3.8 Etika Penelitian..... 55
3.8.1 Kerahasiaan.....55
3.8.2 Privasi.....57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 58
4.1 Hasil Penelitian..... 58
4.1.1 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....59

4.1.2 Hasil Uji Normalitas 61
4.1.3 Hasil Uji Spearman Rank.....62
4.2 Pembahasan 65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... 68
5.1 Kesimpulan..... 68
5.2 Saran..... 69
DAFTAR PUSTAKA 71
LAMPIRAN..... 77
RIWAYAT HIDUP..... 102

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rincian Jumlah Populasi Penelitian 37
Tabel 3. 2 Rincian Jumlah Sampel Penelitian 38
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini 42
Tabel 3. 4 Skala Likert 44
Tabel 3. 5 Kriteria Penelitian 45
Tabel 3. 6 Uji Kelayakan Instrumen.....45
Tabel 3. 7 Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional 46
Tabel 3. 8 Interpretasi Tingkat Reliabilitas 49
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas 49
Tabel 3. 10 Kriteria Kecerdasan Emosional pada Anak 53

Tabel 4. 1 Distribusi Responden Menurut Jenis Kelamin 58
Tabel 4. 2 Distribusi Responden Menurut Usia.....58
Tabel 4. 3 Distribusi Responden Menurut Urutan Kelahiran 59
Tabel 4. 4 Hasil Uji Statistik Deskriptif 60
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....61
Tabel 4. 6 Tabel Tabulasi Silang.....62
Tabel 4. 7 Hasil Uji Korelasi Spearman Rank.....63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Hubungan antara Variabel Penelitian 36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing..... 77
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian..... 79
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi..... 83
Lampiran 4 Instrumen Penelitian..... 85
Lampiran 5 Hasil Penilaian Kelayakan Instrumen..... 89
Lampiran 6 Lembar Expert Judgement..... 95
Lampiran 7 Responden Penelitian 97
Lampiran 8 Hasil Pengolahan Data Menggunakan SPSS..... 98
Lampiran 9 Plagiarsm Checker..... 100
Lampiran 10 Lembar Perbaikan Skripsi 102

DAFTAR PUSTAKA

Agungnugraha, R. (2020). *Perilaku prososial dan pengembangan keterampilan sosial siswa*. Badan Penerbit Universitas Pancasakit.

Ajhuri, K. F. (2019). *Psikologi perkembangan pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Lukman). Penebar Media Pustaka.

Atikah, K. (2001). *Perbedaan kreativitas anak sulung dan anak bungsu*. Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).

Barni, D., Roccato, M., Vieno, A., & Alfieri, S. (2014). Birth order and conservatism: A multilevel test of sulloway's "Born to rebel" thesis. *Personality and Individual Differences*, *66*, 58–63. https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.03.009

Bar-On, R., Maree, J. G., & Jesse, M. (2007). *Educating people to be emotionally intelligent*. Praeger Publishers.

Budiastuti, Dr. D., & Bandur Ph.D, A. (2018). *Validitas dan reliabilitas penelitian dengan analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS*. Mitra Wacana Media.

Calvin S, H., & Lindzey, G. (2008). *Psikologi kepribadian 3: Teori-teori sifat dan behavioristik, Terj. Yustinus, judul asli, Theories of personality*. Kanisius.

Chintya, R., & Sit, M. (2024). Analisis Teori Daniel Goleman dalam Perkembangan kecerdasan emosi anak usia dini. *Absorbent Mind*, *4*(1), 159–168. https://doi.org/10.37680/absorbent_mind.v4i1.5358

Ananto, Conita, M., & Vinayastri, A. (2021). Pengembangan instrumen kecerdasan emosional anak usia dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, *6*(2), 87–98. https://doi.org/10.14421/jga.2021.62-04

Desmita. (2008a). *Psikologi perkembangan*. PT Remaja Rosdakarya.

Dachlan, Malik, A., Erfansyah, N. F., & Taseman. (2019). *Perkembangan sosial emosional anak usia dini* . Deepublish.

Efrina, T. (2025). *Peran keluarga besar dalam pengembangan kecerdasan emosional anak usia 4-5 tAHUN dI PAUD Al Hafizh HRK KOTA DEPOK*. Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayarullah Jakarta.

Elysabet, E. (n.d.). *Perbedaan kecerdasan emosional ditinjau dari urutan kelahiran*. Universitas Kristen Satya Wacana.

Emiliza, T. (2019a). *Konsep psikososial menurut teori Erik H. Erikson terhadap pendidikan anak usia dini dalam tinjauan pendidikan islam*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

Emiliza, T. (2019b). *konsep psikososial menurut teori erik h.erikson terhadap pendidikan anak usia dini dalam tinjauan pendidikan islam*.

Erdaliameta, A., Khurotunisa, R., Nana, N., & Tohani, E. (2023). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *7*(4), 4521–4530. https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4029

Fatima, Z., & Ashraf, R. (2018). Psychological birth order, self-efficacy and achievement motivation in students. *European Journal of Research in Social Sciences*, *6*(6), 25–39. www.idpublications.org

Fauziyyah, N. H. Y., Rachmawati, Y., & Kurniati, E. (2018). analisis perilaku sosial anak ditinjau dari urutan kelahiran (penelitian survei pada siswa taman kanak-kanak se-kecamatan sukasari kota bandung tahun ajaran 2017/2018). *Pengembangan Instrumen Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini*, *15*(1).

Fitniwilis, F., Nofriza, F., & Nurulita, E. (2022). Emotional intelligence of students based on birth order. *Jurnal Neo Konseling*, *4*(1), 20. https://doi.org/10.24036/00630kons2022

García-Martín, J., & Villanueva-Iglesias, M. (2023). Birth order theory related to emotional intelligence development. *Revista Fuentes*, *25*(3), 283–292. https://doi.org/10.12795/REVISTAFUENTES.2023.20449

Gitosaroso, M. (2012). Kecerdasan emosi (emotional intelligenc) dalam tasawuf. *Jurnal Khatulistiwa-Journal Of Islamic Studies*, *2*(2).

Goleman, Daniel. (2006). *Emotional Intelligence*. Gramedia Pustaka Utama.

Habibi, M. MA. (2018). *Analisis kebutuhan anak usia dini (buku Ajar S1 PAUD)*.

Habsy, B. A., Sufiandi, A. C., Baktiadi, A. N., & Asmarani, E. M. (2023). Teori perkembangan sosial emosi Erikson dan perkembangan moral Kohlberg. *TSAQOFAH*, *4*(1), 217–228. https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2163

Hadibroto dkk. (2002). *Misteri perilaku anak sulung, tengah, bungsu, dan tunggal: Mengenali konsep urutan kelahiran untuk memahami orang lain & diri sendiri*.

Hall S. C. (2008). *Theories Of Personality Alih Bahasa: Yustinus. Yogyakarta: Kanisius*.

Hindun Sari, R. (2005). *Perbedaan Kemandirian antara Anak Sulung dan Anak Bungsu pada Siswa kelas II SMA N 11 Semarang Tahun Pelajaran 2004/2005*. Universitas Negeri Semarang.

Ilmi Al Idrus, S., Damayanti, P., & Ermayani. (2020). Pengembangan kecerdasn emosional peserta didik di sekolah dasar melalui pendidikan karakter. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, *4*(1).

Iwan, H., SYamsir, A., Femi, O., & Eric, S. (2002). *Misteri perilaku anak sulung, tengah, bungsu, dan tunggal: Mengenali konsep urutan kelahiran untuk memahami orang lain & diri sendiri*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.

Junerti, S., Azra, T. A., Sanito. Harjoo, Attaufiq, T. bin Z., & Siregar, D. (2021). Pengaruh kecerdasan emosional, karakteristik pekerjaan dan komunikasi kerja terhadpa kinerja pegawai di Dinas KesehatanPemerintah Kabupaten Labuhanbatu. *Jurnal Riset Manajemen & Bisnis (JRMB)*, *6*(2).

Kajbafnezhad, H. (2016). *Construction and validation of parental rating from children's emotional intelligence (4-8 year)*. 16–20.

Kamila, K. N., Saputri, A. N. E., Fitriani, D. A., Zahra, S. A. A., Andryana, P. F., Ayuningtyas, I., & Firdausia, I. S. (2022). Teori perkembangan psikososial Erik Erikson. *Early Childhood Journal*, *3*(2), 77–87. https://doi.org/10.30872/ecj.v3i2.4835

Khoirunnisa, N. (2018). *Pengaruh urutan kelahiran danjenis kelamin terhadap motivasi belajar siswa di SMP An-Nur Bululawang*. Univesitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Krismawati, Y. (2014a). Teori Psikologi Perkembangan Erik H. Erikson dan manfaatnya bagi tugas pendidikan kristen dewasa in. *KURIOS (Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen)*, *2*(1), 46–56.

Krismawati, Y. (2014b). Teori psikologi perkembangan Erik H. Erikson dan manfaatnya bagi tugas pendidikan kristen dewasa Ini. *KURIOS (Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen)*, *2*(1).

Kurniasari, N. (2022). *Pengembangankecerdasan emosi (emotional intelligence) untuk meningkatkan sikap sosial siswa*. Institusi PYIQ Jakarta.

Kusumawati, N. W. E. (2020). *Hubungan pola asuh orang tua dengan kepercayaan diri pada anak Prasekolah (*. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Wira Medika.

Lestari, T., Nurlita, N., & Satriai, D. (2023). Analisis kecerdasan emosional pada anak usia 5-6 tahun di TK Al-Jami'atul Washliyah Sungai Majo Kecamatan Kubu Babussalam Kabupaten Rokan Hilir. *Journal on Education*, *06*(01), 5061–5069.

Maitrianti, C. (2021). Hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan kecerdasan emosional. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, *11*(2). https://doi.org/10.22373/jm.v11i2.8709

Manizar, E. (2016). Mengelola kecerdasan emosi. *Tadrib*, *II*(2).

Maria, I., & Amalia, E. R. (2018). *Perkembangan aspek sosial-emosional dan kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia 4-6 tahun*. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/p5gu8

Marie, H. (2021). *Analisis pengaruh perkembangan emosional terhadpa perkembangan kepribadian kanak-kanak awal*. *1*, 1–11. http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/incrementapedia

Martin, R. M. (2024). Gender Differences in Suppression based on type of emotion. *Psychology*, *15*(06), 883–899. https://doi.org/10.4236/psych.2024.156052

Martina, S. (2022). *Relacije motoričkog fitnesa i emocionalne inteligencije djece u dobi od pet godina* [University of Zegreb]. https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:147:949964

Marwoko, G. (2019). *Psikologi Perkembangan Masa Remaja*. *26 No.1*, 60–75. https://doi.org/https://doi.org/10.29138/tasyri.v26i1.69

Mashar, R. M. Si. , Psi. (2011). *Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya* (1st ed.). KENCANA.

Mayer, J. D. (2004, January 1). *What is emotional intelligence?* https://scholars.unh.edu/personality_lab

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The Intelligence of Emotional. *INTELLIGENCE*, *17*, 433–442.

Michael, Lewis., Haviland-Jones, J. M. ., & Barrett, L. Feldman. (2010). *Handbook of emotions*. Guilford Press.

Meylinda, A. D. (2020). *hubungan kecerdasan emosi dan urutan kelahiran dengan kemandirian remaja pada siswa kelas x SMA Islam Kepanjen*. Unniversitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Muchsinati, N. (2007). *Hubungan urutan kelahiran dalam keluarga dengan kemandirian anak usia dini di TK Madinah Malang* [Univesitas Islam Negeri (UIN) Malang]. http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/8635

Muttaqin, M. A., & Harahap, G. S. (2024). Perkembangan kecerdasan emosional anak usia dini pada kegiatan belajar mengajar. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, *1*(2), 115–127. http://jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/alathfal/index

Muttaqin, M. A., Harahap, G. S., Sunan, I., Ponorogo, G., & Padangsidimpuan, I. (2021). Perkembangan kecerdasan emosional anak usia dini pada kegiatan belajar mengajar. *Buhul Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, *1*(2), 115–127. http://jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/alathfal/index

Myers, A. J., & Bjorklund, F. D. (2018). *An evolutionary perspective of rivalry in the family*.

Nooradia, S. (2016). *Teori psikoanalisis Erik Erikson* . 1–23.

Nouwen J.M.H. (2008). *The Return Of The Prodial Son A Meditation on Fathers, Brothers and Sons. New York: fifth Avenue*.

Nugraha, R. A. (2020). *Perilaku prososial dan pengembangan keterampilan sosial siswa*. Badan Penerbit Universitas Pancasakti Tegal Jl. Halmahera Km. 01 Kota Tegal.

Nurikasari, N. (2022). *Pengembangan kecerdasn emosi (emotional intelligence) untuk meningkatkan sikap sosial siwa*. Institut PTIQ.

Reindravi, S. (2018). *Perkembangan psikososial anak. Proceedings of the physical society*. *87*(1), 293–298.

Revadani Setianingrum, N., & Sri Maryatmi, A. (2020). Hubungan antara kecerdasan emosi dan coping stress terhadap psychological well-being pada anak sulung di kelurahan x bogor. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, *4*(3).

Rizki, N. J. (n.d.). *teori perkembangan sosial dan kepribadian dari erikson (konsep, tahap perkembangan, kritik & revisi, dan penerapan)*.

Rizki, N. J. (2022a). *Teori perkembangan sosial dan kepribadian dari Erikson (Konsep, tahap perkembangan, kritik & revisi, dan penerapan)*. *EPISTEMIC: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN*, 153–172.

Rizki, N. J. (2022b). Teori perkembangan sosial dan kepribadian dari Erikson (konsep, tahap perkembangan, kritik &revisi, dan penerapan). *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, *1*(2), 153–172. https://doi.org/https://doi.org/10.70287/epistemic.v1i2.13

Sa'diyah, R. (n.d.). *Pengembangan instrumen kecerdasan emosional anak usia dini*. www.eiconsortium.org

Salmon, C. A., Cuthbertson, A. M., & Figueredo, A. J. (2016). The relationship between birth order and prosociality: An evolutionary perspective. *Personality and Individual Differences*, *96*, 18–22. https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.02.066

Simangunsong, N. (2020a). *Pengaruh layanan konseling kelompok terhadap peningkatan kemandirian dan hubungan interpersonal siswa kelas VIII di SMP N 5 Percut Sei Tuan (Doctoral dissertaion, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara)*.

Simangunsong, N. (2020b). *pengaruh layanan konseling kelompok terhadap peningkatan kemandirian dan hubungan interpersonal siswa kelas viii di smp n 5 Percut Sei Tuan*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Siregar, N. S. (2011). *Perbedaan kecerdasan emosi antara anak sulung dan anak bungsu*. Universitas Islam Negeri Sultah Syarif Kasim.

Siwi, W., Luthfi, A., & Pradana, N. (2011). *Perbedaan kecerdasn emosional ditinjau dari persepsi penerapan disiplin orangtua pada mahasiswa UIEO*. *9*, 16.

Susilowati, R. (2018). *Kecerdasan emosional anak usia dini*. *6 No.1*, 145–158.

Untariana, A. F., & Sugito, S. (2022). Pola pengasuhan bagi anak berdasarkan urutan kelahiran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(6), 6940–6950. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2359

Wahyu Eka Saputra, D., Kusbiantoro, D., & Harmiardillah, S. (2025). Hubungan karakter anak dan urutan kelahiran dengan perkembangan mental emosional anak prasekolah. *JURNAL MEDIA INFORMATIKA [JUMIN]*, *6*(2), 995–1001.

Wahyuni, S., Syukri, M., & Miranda, D. (2015). *Peningkatan perkembangan sosial emosional melalui pemberian tugas kelompok pada anak usia 5-6 tahun. Universitas Tanjungpura, Pontianak*. 1–15.

Wang, Y., Benner, A. D., & Boyle, A. E. (2020). Family Cultural Socialization in Childhood: Navigating Ethnic/Racial Diversity and Numeric Marginalization in School and Neighborhood Settings. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, *28*(4), 449–459. https://doi.org/10.1037/cdp0000435

Winarno, J. (2008). Emotional Intelegence sebagai salah satu faktor penunjang prestasi kerja. *Jurnal Manajemen*, *8*(1).

Wulanningrum, D. N., & Irdawati. (2011). Hubungan antara urutan kelahiran dalam keluarga dengan kecerdasan emosional pada remaja di SMA Muhammadiyah I Klaten. *Jurnal Kesehatan*, *4*(2), 184–194.

Zelita Putri, I., Solfiah, Y., & Chairilsyah, D. (2023). *Analisis kecerdasan emosional anak di TK Negeri Pembina Kecamatan Kateman Kabupaten Indragiri Hilir*. *3 No.2*, 4765–4776.