

Nomor Daftar : 031/S/PGSD/25/VII/2025

**PENERAPAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH
PADA TAHAP PEMBIASAAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan guru sekolah dasar**

oleh:

Ai Triyaningsih Lina Permana

NIM 2102052

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS TASIKMALAYA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

PENERAPAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH
PADA TAHAP PEMBIASAAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

oleh
Ai Triyaningsih Lina Permana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ai Triyaningsih Lina Permana
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

AI TRIYANINGSIH LINA PERMANA
PENERAPAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH
PADA TAHAP PEMBIASAAN DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

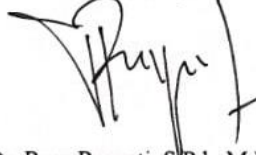
Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Dr. Resa Respati, S.Pd., M.Pd.

NIP 198505022014041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada tahap pembiasaan di kelas IV Sekolah Dasar. Gerakan Literasi Sekolah merupakan program yang digagas oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk menumbuhkan budaya membaca di lingkungan sekolah melalui kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat baca peserta didik serta penerapan GLS yang belum optimal, khususnya pasca pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian mencakup kepala sekolah, guru kelas IV, peserta didik, dan orang tua di SDN A Kabupaten Garut. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan pendekatan tematik dilakukan dengan memahami data, menyusun kode, dan mencari tema. Selain itu dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan GLS pada tahap pembiasaan telah dilaksanakan di kelas IV, ditandai dengan kegiatan membaca 15 menit setiap pagi, penyediaan pojok baca, pemilihan buku sesuai minat peserta didik, serta pelibatan publik seperti orang tua dalam mendukung kegiatan literasi di rumah. Namun, terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan koleksi buku non-pelajaran dan belum meratanya pelaksanaan GLS di semua kelas. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pelaksanaan tahap pembiasaan dalam GLS di kelas IV SDN A berjalan cukup baik tetapi belum optimal. Diperlukan peningkatan sarana literasi dan perluasan pelaksanaan program ke seluruh jenjang kelas untuk hasil yang lebih optimal.

Kata Kunci: Gerakan Literasi Sekolah (GLS), tahap pembiasaan, sekolah dasar

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of the School Literacy Movement (GLS) at the habituation stage in grade IV of Elementary School. The School Literacy Movement is a program initiated by the Ministry of Education and Culture to foster a reading culture in the school environment through 15-minute reading activities before learning begins. This study was motivated by the low interest in reading among students and the less than optimal implementation of GLS, especially after the Covid-19 pandemic. This study used a qualitative approach with research subjects including the principal, grade IV teachers, students, and parents at SDN A Garut Regency. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis with a thematic approach was carried out by understanding the data, compiling codes, and finding themes. In addition, it was carried out with the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study showed that the implementation of GLS at the habituation stage had been carried in grade IV, marked by 15-minute reading activities every morning, providing a reading corner, selecting books according to student interests, and involving the public such as parents in supporting literacy activities at home. However, there are several obstacles such as limited collection of non-textbooks and uneven implementation of GLS in all classes. This study concludes that the implementation of the habituation stage in GLS in class IV SDN A went quite well but not optimally. Improvement of literacy facilities and expansion of program implementation to all class levels are needed for more optimal results.

Keywords: *School Literacy Movement (GLS), habituation stage, elementary school*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Literasi	9
2.2 Gerakan Literasi Sekolah	10
2.2.1 Pengertian Literasi Baca Tulis	10
2.2.2 Pengertian Gerakan Literasi Sekolah	11
2.2.3 Tujuan Gerakan Literasi Sekolah	12
2.2.4 Prinsip-Prinsip Gerakan Literasi Sekolah	13
2.2.5 Tahapan Gerakan Literasi Sekolah	15
2.3 Tahap Pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah	16
2.3.1 Pengertian Tahap Pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah	16
2.3.2 Tujuan Tahap Pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah	16
2.3.3 Langkah-Langkah Tahap Pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah	17
2.3.4 Indikator Pencapaian Tahap Pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah ..	22
2.3.5 Faktor yang Mempengaruhi Tahap Pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah	24
2.4 Penelitian Terdahulu	25
2.5 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu	29
3.2.1 Partisipan Penelitian	29
3.2.2 Tempat Penelitian	29
3.2.3 Waktu Penelitian	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	30
3.3.1 Observasi	30
3.3.2 Wawancara	31

3.3.3 Dokumentasi	33
3.4 Analisis Data	34
3.4.1 Pengumpulan Data	35
3.4.2 Reduksi Data	35
3.4.3 Penyajian Data	35
3.4.4 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	35
3.5 Isu Etik Penelitian	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Temuan	37
B. Pembahasan	38
4.1 Proses Kegiatan Membaca 15 Menit	38
4.2 Menata Sarana dan Lingkungan Kaya Literasi	45
4.3 Menciptakan Lingkungan Kaya Teks	51
4.4 Memilih Buku Bacaan	59
4.5 Pelibatan Publik	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	68
5.1 Simpulan	68
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81
RIWAYAT HIDUP	151

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pencapaian pada Tahap Pembiasaan	23
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik	33
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Orang Tua Peserta Didik	33
Tabel 4.1 Kegiatan Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran di SDN A ..	38
Tabel 4.2 Penataan Sarana dan Lingkungan Kaya Literasi di SDN A	45
Tabel 4.3 Menciptakan Lingkungan Kaya Teks di SDN A	51
Tabel 4.4 Pemilihan Buku Bacaan untuk Peserta Didik di SDN A	59
Tabel 4.5 Pelibatan Publik di SDN A	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Model Teknik Analisis Data Miles dan Huberman	35
Gambar 4.1 Kegiatan Membaca 15 Menit di Kelas IV SDN A	41
Gambar 4.2 Perpustakaan SDN A	47
Gambar 4.3 Pojok Baca SDN A	48
Gambar 4.4 Bahan Kaya Teks di Lingkungan Sekolah SDN A	55
Gambar 4.5 Bahan Kaya Teks di kelas SDN A	56
Gambar 4.6 Pemilihan Buku Bacaan di SDN A	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi Penelitian	81
Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing	81
Lampiran 1.2 Surat Pengantar Izin Penelitian SDN A	84
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Penelitian SDN A	85
Lampiran 1.4 Surat Persetujuan Menjadi Partisipan K-SDN A	86
Lampiran 1.5 Surat Persetujuan Menjadi Partisipan G4-SDN A	87
Lampiran 1.6 Berita Acara Wawancara K-SDN A	88
Lampiran 1.7 Berita Acara Wawancara G4-SDN A	89
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	90
Lampiran 2.1 Pedoman Lembar Wawancara Studi Pendahuluan	90
Lampiran 2.2 Instrumen Pedoman Observasi Kegiatan Membaca 15 Menit dan Memilih Buku Bacaan	91
Lampiran 2.3 Instrumen Pedoman Observasi Lingkungan Sekolah	93
Lampiran 2.4 Instrumen Lembar Pedoman Wawancara Kepala Sekolah ...	95
Lampiran 2.5 Instrumen Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas	102
Lampiran 2.6 Instrumen Lembar Pedoman Wawancara Peserta Didik	109
Lampiran 2.7 Instrumen Lembar Pedoman Wawancara Orang Tua Peserta Didik	114
Lampiran 3. Catatan Lapangan di SDN A	116
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian	118
Lampiran 4.1 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan	118
Lampiran 4.2 Hasil Observasi Kegiatan Membaca 15 Menit dan Memilih Buku Bacaan	119
Lampiran 4.3 Hasil Observasi Lingkungan Sekolah di SDN A	122
Lampiran 4.4 Hasil Wawancara Kepala Sekolah di SDN A	124
Lampiran 4.5 Hasil Wawancara Guru Kelas di SDN A	131
Lampiran 4.6 Hasil Wawancara Peserta Didik di SDN A	138
Lampiran 4.7 Hasil Wawancara Orang Tua Peserta Didik di SDN A	145
Lampiran 5. Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian	146
Lampiran 5.1 Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah SDN A	146
Lampiran 5.2 Dokumentasi Wawancara Guru Kelas SDN A	147
Lampiran 5.3 Dokumentasi Wawancara Peserta Didik SDN A	148
Lampiran 5.4 Dokumentasi Wawancara Orang Tua Peserta Didik SDN A	149
Lampiran 6. Dokumentasi Berkas Program Gerakan Literasi	150

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S., & Rochmah, E. (2021). Pengaruh Kemampuan Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 13(1), 52–58. <https://doi.org/10.17509/eh.v13i1.25916>
- Anggraeni, H., Fauziyah, Y., & Fahyuni, E. F. (2019). Penguatan Blended Learning Berbasis Literasi Digital Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Kependidikan Islam*, 9(2), 191–203. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idarohe-ISSN:2580-2453https://doi.org/10.24042/alidarah.v9i2.5168>
- Anggraini, N., Nahdlatul, U., & Sumatera, U. (2024). *Pengaruh Sarana dan Prasarana Sekolah Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa UPT SPF SD Negeri 104202 Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang T. A 2023 / 2024*. 3(2), 169–173.
- Anisyah, P., & Dafit, F. (2024). Peran Guru Dalam Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Di SD Negeri 161 Pekanbaru. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4, 4037–4048. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/8234%0Ahttps://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/8234/5666>
- Apriliya, S. (2022). *Model P-Ikadka Berorientasi Afirmasi Literasi Diri*. Rakana.
- Arianti, R., Ningsih, A. R., Nofrita, M., Nuratika, Fadlan Minallah, & Wulandari, D. (2023). Pengembangan Literasi Melalui Pojok Baca Di Sd Negeri 004 Rambah Samo Desa Langkitin Kabupaten Rokan Hulu. *Jurnal Masyarakat Negeri Rokania*, 4(1), 283–289. <https://ejurnal.rokania.ac.id/index.php/jmnr/article/view/214/141>
- Arianto, P. (2020). Modul Metode Penelitian. In *Metode penelitian* (Vol. 5, Issue July).
- Azis, A. (2018). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Autentik*, 2, 57–64.
- Bebhe & Noge. (2024). Pembuatan Majalah Dinding Untuk Meningkatkan Literasi Menulis Di Sekolah Dasar Katholik Watumite. *JURNAL CITRA KULIAH KERJA NYATA*, 2(4).
- Bu'ulolo, Y. (2021). Membangun Budaya Literasi Di Sekolah. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 3(1), 16–23. <https://doi.org/10.34012/bip.v3i1.1536>
- Budiharto, Triyono, & Suparman. (2018). Literasi Sekolah Sebagai Upaya Penciptaan Masyarakat Pebelajar Yang Berdampak Pada Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Seuneubok Lada: Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Kependidikan*, 5(1), 153–166. <https://ejurnalunsam.id/index.php/jsnbl/article/view/888>

- Dafit, F., Sari, D. P., Ervina, D. I., Setiyawati, E., & Annisyah, F. (2023). Program Gerakan Literasi Di Sdn Provinsi Riau Literacy Movement Program At Sdn Riau Province. *Comserva : Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 03(05), 1970–1984. <https://doi.org/10.59141/comserva.v3i5.964>
- Dermawan, H., Malik, R. F., Suyitno, M., Dewi, R. A. P. K., Solissa, E. M., Mamun, A. H., & Hita, I. P. A. D. (2023). Gerakan Literasi Sekolah Sebagai Solusi Peningkatan Minat Baca Pada Anak Sekolah Dasar. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 10(1), 311–328. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i1.723>
- Dewayani, S., & Setiawan, R. (2019). *Variasi Kegiatan*.
- Dwi Aryani, W., & Purnomo, H. (2023). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Meningkatkan Budaya Membaca Siswa Sekolah Dasar. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 5(2), 71–82. <https://doi.org/10.30599/jemari.v5i2.2682>
- Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 54–60. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.572>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Faizah, D. U., Sufyadi, S., Anggraini, L., & et all. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Sekolah Dasar. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://repository.kemdikbud.go.id/40/1/Panduan-Gerakan-Literasi-Sekolah-di-SD.pdf>
- Fath, Z. Al, Sholina, A., Isma, F., & Rahmawan, D. I. (2018). School Literation Movement Policy (Concept and Implementation) // Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah (Konsep dan Implementasi). *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 331–344.
- Fayza, A. A., Nugraha, D. M., & . S. (2021). Pengaruh Literasi Terhadap Perkembangan Pembelajaran Pkn. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 6(1), 57–65. <https://doi.org/10.15294/harmony.v6i1.46506>
- Fitria & Yustiana. (2025). Pentingnya Lingkungan Kaya Literasi Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01).
- Fitriati, S., Apriliya, S., & Ganda, N. (2024). Analisis program GLS (gerakan literasi sekolah) pada tahap pembiasaan di sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(1), 101–107. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i1.18577>
- Harsiati, T. (2018). Karakteristik Soal Literasi Membaca Pada Program Pisa. *Litera*, 17(1), 90–106. <https://doi.org/10.21831/ltr.v17i1.19048>

- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hastuti, S., & Lestari, N. A. (2018). Gerakan Literasi Sekolah: Implementasi Tahap Pembiasaan Dan Pengembangan Literasi Di Sd Sukorejo Kediri. *Jurnal Basataka (JBT)*, 1(2), 29–34. <https://doi.org/10.36277/basataka.v1i2.34>
- Hayun, M., & Haryati, T. (2020). Program Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Dalam Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Siswa Sd Lab School Fip Umj. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 79–89.
- Heriyanto, H. (2018). Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva*, 2(3), 317. <https://doi.org/10.14710/anuva.2.3.317-324>
- Hidayatullah, S., Puspitasari, N. A., & Dewi, T. U. (2022). Kriteria Bahan Bacaan Literasi Berdasarkan Perkembangan Moral Siswa Sekolah Dasar dan Relevansinya dengan Cerita Rakyat Betawi. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9274–9284. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3790>
- Huda, K. W., & Rohmiyati, Y. (2019). Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dengan Media Buku Cerita Bergambar di SD Negeri Wotan 02 Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 8(4), 117–126. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/26864>
- Ilmi, N., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Gerakan Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2866–2873. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.990>
- Irawan, O., & Mustaji. (2022). Pengelolaan Perpustakaan Sekolah sebagai Pusat Sumber Belajar Pada Jenjang SD/MI di Kecamatan Lamongan. *Unesa*, 1(1), 1–9. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/2490/5578>
- Iskandar, M. F., Dewi, D. A., & Hayat, R. S. (2024). Pentingnya Literasi Budaya dalam Pendidikan Anak SD: Sebuah Kajian Literatur. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 785–794. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.723>
- Kartikasari & Purwati. (2024). Penerapan Budaya Literasi Membaca Dan Menulis Melalui Pembelajaran Materi Keanekaragaman Flora Dan Fauna Berbantuan Media Pabalofa Pada Peserta Didik Kelas V Sd Negeri Kalibanteng Kidul 03 Semarang. *Journal Binagogik*, 11(2).
- Kartikasari, E. (2022). Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8879–8885.
- Kemendikbud. (2017). *Pedoman Penilaian dan Evaluasi Gerakan Literasi Nasional*.
- Kristina. (2024). *Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif*. DEEPUBLISH DIGITAL (Group Penerbitan CV BUDI UTAMA).

- Kusmaya, T. (2024). *Pelaksanaan Pembiasaan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar Kota Tasikmalaya*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Laila, A., Sukasih, S., & Damariswara, R. (2014). *Strategi Efektif Membangun Gerakan Literasi di Sekolah Dasar*. Penerbit Tahta Media Group.
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufro, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087–5099. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1436>
- Lestari, M. R. D. W., & Septianingrum, T. D. (2019). Program gerakan literasi sekolah di sd dharma karya. *HOLISTIKA : Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(2), 131–136.
- M, M. risa., Nurfadillah, & Zulfika. (2020). Analisis kebijakan pendidikan terkait gerakan literasi sekolah. *Jurnal Mappesona*, 3(3), 2–5. <https://mail.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/mappesona/article/viewFile/1807/958>
- Malawi, I., dkk. (2017). *Pembelajaran Literasi Berbasis Lokal*. CV. AE Media Grafika.
- Malawi & Kadarwati. (2018). *Pembaharuan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. AE MEDIKA GRAFIKA.
- Martiana, D., Apriliya, S., & Suryana, Y. (2023). Analisis Kebutuhan Program Sabtu Literasi (Sarasi) Pada Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02).
- Megantara, K., & Abdul Wachid BS. (2021). Pembiasaan Membaca dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(2), 383–390. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i2.1230>
- Mutia. (2021). Characteristics Of Children Age Of Basic Education. *FITRAH*, 3(1).
- Mutji, E. J., & Halmahera, U. (2021). Literasi Baca Tulis Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. 8, 103–113.
- Nahda & Syah. (2024). Optimalisasi Pojok Baca Literasi Untuk Menumbuhkan Budaya Membaca Di Sdn 05 Keagungan Tamansari Jakarta Barat. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(02).
- Nasution, N. A., Mustika, D., Sekolah, G., Universitas, D., & Riau, I. (2024). *Pelaksanaan Tahapan Pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah untuk Menumbuhkan Minat Baca*. 5(2), 377–389. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i2.873>
- Neneng Ariska, Teti Berliani, S. H. (2019). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah. *Equity in Education Journal (EEJ)*, Vol. 1, No. 1, Oktober 2019. 1(1).
- Ngurah Suranggan, I. M. (2017). Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(2), 154.

<https://doi.org/10.25078/jpm.v3i2.195>

- Nudiati, D. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>
- Nuraini, Z., & Amaliyah, N. (2024). Peran Pojok Baca dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 13(3), 2789–2800.
- Nurhaliza. (2021). Menciptakan Lingkungan Kaya Literasi Untuk Anak Sekolah Dasar. *Universitas Riau: Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1–8.
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47–55. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25398>
- Nurhasanah. (2023). Pentingnya keterampilan membaca nyaring dalam pencapaian literasi siswa sekolah menengah atas. 1(3), 312–320.
- Oktavianti, I., Zuliana, E., & Ratnasari, Y. (2017). Menggagas Kajian Kearifan Budaya Lokal di Sekolah Dasar Melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional, July*, 35–42.
- Purwadi, P., Hendrik, M., & Arafatun, S. K. (2019). Gerakan literasi sekolah (GLS) tahap pembiasaan: Perbedaan implementasi antara SD Negeri 3 Pangkalpinang dengan SD STKIP Muhammadiyah Bangka Belitung. *Seminar Nasional Pendidikan*, 280–296. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/article/view/5135>
- Puspasari, I., & Dafit, F. (2021). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1390–1400. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.939>
- Putri, A., Asrin, & Nur Kholifatur Rosyidah, A. (2023). Analisis Faktor Penghambat Gerakan Literasi Baca Tulis Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2), 179–187. <http://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/index>
- Putri, A. R. S. (2019). Kegiatan Literasi 15 Menit Terhadap Minat Baca Kelas Iv Sd Negeri Salatiga 05. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 61–65. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i2.1447>
- Putri, M., Wahyuni, N., Guru, P., Anak, P., Dini, U., & Surakarta, U. M. (2023). Strategi Pengembangan Literasi Baca Tulis (Praliterasi) untuk Menunjang Pengetahuan Anak. 7(3), 3604–3617. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4799>
- Rachman, A., & Verawati, I. (2022). Pentingnya Dukungan Orang Tua Dalam Penguatan Literasi Berbasis Pembiasaan Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Tunas:*

- Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 67–76.
<https://doi.org/10.33084/tunas.v8i1.3181>
- Rafida, H., Samsudi, S., & Doyin, M. (2022). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Mengembangkan Literasi Baca Tulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4745–4755.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2884>
- Rahayu, R. M., & Ganggi, R. I. P. (2019). Kriteria Pemilihan Buku Untuk Bibliokonseling Bagi Anak Jalanan di Yayasan Emas Indonesia. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, Dan Informasi*, 3(3), 303–311.
<https://doi.org/10.14710/anuva.3.3.303-311>
- Rahmi, A., Nafis, A. I., Salsabiela, A., & Sumarni. (2023). Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Dengan Gls: Gerakan Literasi Sekolah. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(1), 37–41.
<https://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/298>
- Ramandanu, F. (2019). Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Kelas Sebagai Sarana Alternatif Penumbuhan Minat Baca Siswa. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 10. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i1.17405>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Risky, F., Rahmayanti, P., Molinda, R., Ramadani, S., Dafit, F., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2023). Keterlaksanaan Program Literasi SD Mi Muhajirin Duri. *Jurnal Insan Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 1(3), 10–14.
<https://doi.org/10.59581/jipsoshum-widyakarya.v1i3.702>
- Rochmah, Z., & Bakar, M. Y. A. (2021). Studi Kebijakan Mengenai Gerakan Literasi Sekolah. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 110–115.
<https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.288>
- Rofiah, A. (2019). Implementasi Program Pendidikan Karakter Dan Program Gerakan Literasi Sekolah Dalam Membentuk Sikap Kemandirian Belajar Siswa Di Sdn Percobaan 2 Dan Sd Muhammadiyah Sapen. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(2), 172–180.
<https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i2.310>
- Rohim, C. D., & Rahmawati, S. (2020). Di Sekolah Dasar Negeri. *Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 2.
- Rokmana Rokmana, Endah Noor Fitri, Dian Fixri Andini, Misnawati Misnawati, Alifiah Nurachmana, Ibnu Yustiya Ramadhan, & Syarah Veniaty. (2023). Peran Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research*, 1(1), 129–140.
<https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.960>
- Roosie Setiawan, S. D. (2019). Variasi Kegiatan 15 Menit Membaca Di Sekolah. https://Repositori.Kemdikbud.Go.Id/12239/1/Seri%20Manual%20GLS_Vari

asi%20Kegiatan%20Lima%20Belas%20Menit%20Membaca%20di%20Sekolah.Pdf.

- S.C. Rawin, I.N. Sudiana, & I.G. Astawan. (2023). Peran Budaya Literasi Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 1–12. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i1.1371
- S. R. H., & Zulkarnain. (2022). Pengelolaan Perpustakaan Sekolah dalam Meningkatkan Literasi Siswa di SDN 2 Putukrejo. *Society: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 59–66. <https://doi.org/10.37802/society.v3i1.239>
- Sa'dan, B. A. (2023). Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar melalui Pendekatan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3841–3850. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.5345>
- Saadah, E., & Apriliya, S. (2024). Implementasi GLS melalui Program Petualangan Literasi (PELITA) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6 SE-Articles), 4045–4056. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/6724>
- Sari, I., F., R. (2018). Konsep Dasar Gerakan Literasi Sekolah pada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(01).
- Sari Burhan, N., Agus Basuki, I., & Artikel Abstrak, I. (2020). Implementasi Tahap Pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(3), 367–373. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Sari, K. E., Arafik, M., & Putra, A. P. (2022). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) ditinjau Dari Tahap Pembiasaan dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di SDN. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(8), 739–755. <https://doi.org/10.17977/um065v2i82022p739-755>
- Satria, D., & Afrita. (2018). Peningkatan keterampilan menulis dan mengelola majalah dinding sdn 04 dan sdn 10 lawang mandahiling kabupaten tanah datar. *Jurnal*, 9(1), 217–225.
- Septiana, T. I., & Ibrohim, B. (2020). Berbagai Kegiatan Membaca Untuk Memicu Budaya Literasi Di Sekolah Dasar Various Reading Activities to Trigger Literacy Culture In Primary School Students. *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 12(01), 41–54.
- Septiary, D. (2020). Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Di Sd Muhammadiyah Sokonandi Implementing the School Literacy Movement (Slm) Program in Sd Muhammadiyah Sokonandi. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, IX(c), 159–169.
- Setiawan, A. A., & Sudigdo, A. (2019). Penguatan Literasi Siswa Sekolah Dasar Melalui Kunjungan Perpustakaan. *Prosiding Seminar Nasional PGSD, 2015*, 24–30. <https://core.ac.uk/download/pdf/230386992.pdf>

- Setiawan, R. (2019). *Seri Manual GLS, Variasi Kegiatan 15 Menit Membaca di Sekolah*. 1–2.
- Setiawan, R., Nurani, D., & Mardianto, A. (2019). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Edisi 2. *Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1–44. https://repository.kemdikbud.go.id/17586/1/Panduan_GLS_SD_Edisi_2.pdf
- Setyaputri, D. V. A., Fadilla, I. N. I., Nurpratiwiningsih, L., & Santika, A. (2022). Pelatihan Literasi dan Numerasi Peserta Didik SD Negeri Kragilan 2. *JAMU : Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 2(02), 127–131. <https://doi.org/10.46772/jamu.v2i02.642>
- Silvia, O. W., & Djuanda, D. (2017). Model Literature Based Dalam Program Gerakan Literasi Sekolah. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(2), 160–171. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v4i2.7799>
- Subhananto, A., Helminsyah, H., Sari, M. D., Is, Z., & Wahyuni, R. (2024). Pendampingan Gerakan Literasi Sekolah Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *PRAXIS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 58–66. <https://doi.org/10.47776/praxis.v2i1.835>
- Sukma, H. H. (2021). Strategi Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal VARIDIKA*, 33(1), 11–20. <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.13200>
- Suparman, Piyana, S. O., Kurniawati, E. F., Sipayung, E. F., & Dihan, W. (2021). Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa : Sebuah Kajian Pustaka. *Pembelajaran Adaptid Dan Pemanfaatan IPTEKS Untuk Mendukung Pelaksanaan MBKM*, 782–794. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semidikjar/article/view/1629>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Suslawati, R., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah di SDN 009 Lubuk Agung. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 727–738. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.1109>
- Syafutra, W., Remora, H., & Sovensi, E. (2022). Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat (JPPM) Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat (JPPM). *Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat (JPPM)*, 3(2), 108–118. <https://ejournal.stkip-mmb.ac.id/index.php/JPPM/article/view/917/526>
- Teguh & Mulyo. (2017). *Gerakan Literasi Sekolah Dasar*. Badan Penerbit Universitas Muria Kudus.
- Walidin, S. & T. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*. FTK Ar-Raniry Press.

- Wandasari, Y., Kristiawan, M., & Arafat, Y. (2019). Evaluasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah Meningkatkan Disiplin Siswa SMA Negeri. *Jurnal Ilmiah Internasional Dan Riset Teknologi*, 8(4), 190–198.
- Wandasari, Y. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), 325–343. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v2i2.1480>
- Widyastuti. (2018). *Pusat Studi Literasi Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Surabaya 2018*.
- Wiedarti, P., & Indonesia. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. (n.d.). *Desain induk gerakan literasi sekolah*.
- Wiratsiwi, W. (2020). Penerapan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 230–238. <https://doi.org/10.24176/re.v10i2.4663>
- Yuanika, I., T. & S. (2019). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Dharma Karya Universitas Terbuka. *Jurnal Ilmu Sekolah Dasar*, 3(4).
- Yuliyati, D., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SDN 014 Kota Bangun. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 601–616. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.1045>
- Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga Dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak Di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97–108. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53050>
- Zakiah. (2014). Pembelajaran dengan Metode Diskusi Kelas. *Jurnal Tarbawiyah*, 11(1), 53–65.