

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SD NEGERI
NANJUNG 01 KABUPATEN BANDUNG**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Teknologi Pendidikan

Oleh:

Devita Ayu Cahyani

NIM 2102184

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA DALAM KURILULUM MERDEKA DI SD NEGERI
NANJUNG 01 KABUPATEN BANDUNG**

Oleh:

Devita Ayu Cahyani
NIM. 2102184

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Devita Ayu Cahyani
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Devita Ayu Cahyani

NIM. 2102184

STUDI TENTANG PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SD NEGERI NANJUNG 01 KABUPATEN BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



Dr.H.Zaimal Arifin,M.Pd.

NIP. 196105011986011003

Pembimbing 2



Della Amelia,M.Pd.

NIP. 920270219910112201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan UPI



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

920200119820710101

ABSTRAK

Devita Ayu Cahyani (2102184). Persepsi Siswa terhadap Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka di SD Negeri Nanjung 01 Kabupaten Bandung.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. 2025.

Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam penguatan literasi siswa sekolah dasar, khususnya pada keterampilan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis secara terpadu. Temuan di SD Negeri Nanjung 01 yang sudah menerapkan Kurikulum Merdeka menunjukkan bahwa beberapa siswa pada jenjang kelas tinggi, yaitu kelas 5 masih mengalami kendala dalam memahami bacaan dan belum sepenuhnya terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga diperlukan kajian terhadap pengalaman mereka dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi siswa terhadap proses pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka di kelas 5 SD Negeri Nanjung 01 Kabupaten Bandung, dengan fokus pada tiga komponen utama, yaitu ruang lingkup materi pembelajaran, metode pembelajaran, dan teknik penilaian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 5, dan sampel berjumlah 32 siswa yang dipilih dengan teknik *cluster random sampling*. Data dikumpulkan menggunakan angket berstruktur, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji *chi-square*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ruang lingkup materi pembelajaran telah mencakup berbagai jenis teks yang relevan dengan kehidupan siswa, namun masih memerlukan pengayaan pada teks kontekstual. Metode pembelajaran yang digunakan guru bersifat variatif dan partisipatif, tetapi penerapan pembelajaran berdiferensiasi belum optimal. Teknik penilaian sudah memuat penilaian formatif, namun pemanfaatan rubrik dan umpan balik perlu ditingkatkan. Temuan ini menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap proses pembelajaran cenderung positif, namun terdapat aspek yang dapat dikembangkan lebih lanjut agar pembelajaran Bahasa Indonesia semakin fleksibel, bermakna, dan selaras dengan prinsip Kurikulum Merdeka.

Kata Kunci: Bahasa Indonesia, Kurikulum Merdeka, Persepsi Siswa, Proses Pembelajaran

ABSTRACT

Devita Ayu Cahyani (2102184). *Students' Perceptions of the Indonesian Language Learning Process in the Merdeka Curriculum at SD Negeri Nanjung 01, Bandung Regency.*

Undergraduate Thesis. *Educational Technology. Faculty of Education. Universitas Pendidikan Indonesia, 2025.*

Indonesian language learning in the Merdeka Curriculum plays a crucial role in strengthening students' literacy skills at the elementary level, particularly in listening, reading, speaking, and writing in an integrated manner. Findings at SD Negeri Nanjung 01 indicate that several students in the upper grades, particularly grade 5, still face difficulties in comprehending reading materials and are not yet fully engaged in the learning process, thus a study is needed to examine their experiences in participating in the lessons. This study aims to analyze students' perceptions of the Indonesian language learning process in the implementation of the Merdeka Curriculum for Grade 5 at SD Negeri Nanjung 01, Bandung Regency, focusing on three main components: the scope of learning materials, teaching methods, and assessment techniques. This research employed a quantitative approach with a survey method. The population consisted of all Grade 5 students, with a sample of 32 students selected using a cluster random sampling technique. Data were collected through a structured questionnaire, then analyzed using descriptive statistics and the chi-square test. The findings indicate that the scope of learning materials covered various text types relevant to students' lives, although further enrichment with contextual texts is needed. The teaching methods applied were varied and participatory, yet the implementation of differentiated instruction has not been fully optimized. Assessment techniques included formative evaluation, but the use of rubrics and constructive feedback requires improvement. Overall, students' perceptions of the learning process were generally positive, although certain aspects could be further developed to make Indonesian language learning more flexible, meaningful, and aligned with the principles of the Merdeka Curriculum.

Keywords: *Indonesian Language, Merdeka Curriculum, Students' Perceptions, Learning Process*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	<i>vi</i>
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Persepsi	8
2.2 Belajar.....	10
2.3 Pembelajaran.....	12
2.3.1 Komponen-komponen Pembelajaran.....	13
2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran	15
2.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka	17
2.4.1 Definisi Kurikulum	17
2.4.2 Konsep Kurikulum Merdeka	18
2.4.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka	22
2.5 Penelitian yang Relevan	28
2.6 Asumsi Penelitian	29
2.7 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODOGI PENELITIAN	31
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	31

3.1.1 Pendekatan Penelitian	31
3.1.2 Metode Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.2.1 Populasi Penelitian	32
3.2.2 Sampel Penelitian	32
3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
3.4 Uji Instrumen Penelitian	34
3.5 Teknik Analisis Data	35
3.6 Prosedur Penelitian	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	38
4.1.1 Hasil Penelitian Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia	39
4.1.2 Hasil Penelitian Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia	41
4.1.3 Hasil Penelitian Teknik Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia ..	43
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	45
4.2.1 Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka	45
4.2.2 Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka	50
4.2.3 Teknik Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka	57
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Saran	64
5.3 Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dimensi Kunci Profil Lulusan.....	19
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	30
Gambar 4.1 Diagram Persepsi Siswa terhadap Jenis Bacaan yang Dipelajari dan Dipahami	46
Gambar 4.2 Diagram Persepsi Siswa terhadap Bagian yang Paling Diperhatikan Saat Membaca	47
Gambar 4.3 Diagram Persepsi Siswa terhadap Hal yang Membuat Siswa Ingin Membaca Sampai Selesai	48
Gambar 4.4 Diagram Persepsi Siswa terhadap Faktor yang Membantu Siswa Cepat Mengerti	49
Gambar 4.5 Diagram Persepsi Siswa terhadap Preferensi Kegiatan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	51
Gambar 4.6 Diagram Persepsi Siswa terhadap Strategi Pembelajaran Siswa Saat Mengalami Kesulitan	52
Gambar 4.7 Diagram Persepsi Siswa terhadap Cara Guru Membantu Memahami Soal Bahasa Indonesia	53
Gambar 4.8 Diagram Persepsi Siswa terhadap Metode yang Sering Digunakan dalam Pembelajaran.....	54
Gambar 4.9 Diagram Persepsi Siswa terhadap Cara Guru Menghubungkan Materi dengan Kehidupan Sehari-hari	55
Gambar 4.10 Diagram Persepsi Siswa terhadap Jenis Ulangan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	57
Gambar 4.11 Diagram Persepsi Siswa terhadap Jenis Tugas dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	59
Gambar 4.12 Diagram Persepsi Siswa terhadap Frekuensi Pemberian Tugas oleh Guru	60
Gambar 4.13 Diagram Persepsi Siswa terhadap Cara Guru Menilai Tugas Siswa.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Deskripsi Elemen Pelajaran Bahasa Indonesia	23
Tabel 3.1 Populasi Jumlah Siswa kelas 5 di SD Negeri Nanjung 01	32
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Angket.....	38
Tabel 4.2 Hasil Penelitian Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia	40
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia	41
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Teknik Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia	43

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Andini, N. P., Hamzah, R. A., & Hasanah, J. (2025). Mengembangkan keterampilan berbicara di sekolah dasar. *Abuya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 42–53.
- Arifin, Z. (2011). *Konsep dan model pengembangan kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2014). *Metodologi penelitian pendidikan: Filosofi, teori, dan aplikasinya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi Revisi ke-7). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Asrofi, A., Hamilaturroyya, H., & Purwoko, P. (2025). Asesmen pembelajaran profetik dalam pendidikan Islam: Strategi holistik untuk penguatan nilai spiritual dan karakter peserta didik. *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*, 5(2), 66–78.
- Azwar, S. (2000). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Az-Zarkasy, I., Siregar, S., & Fauziah, H. (2024). *Psikologi pendidikan anak usia sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2024). *Panduan pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Chaer, A. (2007). *Linguistik umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chall, J. S. (1983). *Stages of reading development*. New York: McGraw-Hill.
- Daryanto. (2010). *Belajar dan mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Delors, J. (1996). *Learning: The treasure within*. Paris: UNESCO.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2002). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). *Effective practices for developing reading comprehension*. Newark, DE: International Reading Association.

- Ediyanto. (2016). *Penilaian formatif dan penilaian sumatif*. Universitas Yudharta Pasuruan.
- Ehri, L. C. (2004). Teaching phonemic awareness and phonics. In P. McCardle & V. Chhabra (Eds.), *The voice of evidence in reading research* (pp. 153–186). Baltimore: Brookes Publishing.
- Erika, S., Rahmawati, A., & Putra, D. (2021). *Psikologi perkembangan anak usia sekolah dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Gagné, R. M. (1985). *The conditions of learning* (4th ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Green, M. C., & Brock, T. C. (2000). *The role of transportation in the persuasiveness of public narratives*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79(5), 701–721.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 403–422). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Hamalik, O. (2003). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Haris, A. J., & Sipay, E. R. (1985). *How to increase reading ability: A guide to developmental and remedial methods*. New York: Longman.
- Huda, M. (2013). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hulwah, L., & Suriani, A. (2025). Pentingnya pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan pemahaman konsep sains pada siswa SD. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika*, 3(3), 365–373.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemendikbudristek. (2017). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kajian akademik Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2024). *Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2025). *Permendikdasmen Nomor 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- King, A. (1995). *Designing the instructional process to enhance critical thinking across the curriculum*. *Teaching of Psychology*, 22(1), 13–17.
- Kong, Y. (2021). The Role of Experiential Learning on Students' Motivation and Classroom Engagement. *Frontiers in Psychology*, 12, 771272.
- Kunandar. (2014). *Guru profesional implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Langton, N., & Robbins, S. P. (2013). *Fundamentals of organizational behaviour* (5th ed.). Pearson Education Canada.
- Lisliningsih, N., Mariyanti, N., & Fajri, N. (2024). Konsep penilaian autentik (autentik asesmen). *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif*, 8(11), 101–112.
- Manaf, A., & Khotimah, K. (2022). *Psikologi belajar*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Marlina, L. (2019). *Pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Matara, A. (2023). *Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). New York: Cambridge University Press.
- McNamara, D. S., & Kintsch, W. (1996). *Learning from text: A multidimensional and developmental perspective*. *Discourse Processes*, 22(3), 263–288.
- Miarso, Y. (2004). *Menjadi guru profesional*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Moedjiono, & Dimiyati. (1993). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Nasution, S., & Pohan, R. (2023). *Pengantar Kurikulum Merdeka*. Medan: Pustaka Media.
- Nazarudin. (2007). *Manajemen pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, principles, and issues* (8th ed.). Boston: Pearson.
- Parni, A. (2017). *Pengaruh lingkungan terhadap pembelajaran siswa*. Jakarta: Prenada Media.
- Pitaloka, D. (2022). *Strategi pembelajaran berdiferensiasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91–105.

- Pritchett, L., & Beatty, A. (2015). Slow down, you're going too fast: Learning and education policy in developing countries. *International Journal of Educational Development*, 40, 276–288.
- Purwanto, A., & Rakhmat, M. Z. (2019). “Pengembangan Literasi Informasi untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Seumur Hidup pada Siswa Sekolah Menengah.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 26(1), 15-28.
- Rachmawati, E., Sutarto, & Prasetyo, H. (2022). *Kurikulum prototipe dan implementasinya di sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Rakhmat, J. (2011). *Psikologi komunikasi* (Edisi revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, E. (2023). Penilaian autentik melalui pendekatan kontekstual. *Prediksi: Profesi Pendidikan Indonesia*, 2(1), 45–56.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Organizational behavior* (17th ed.). Boston: Pearson.
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman (2014). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2006). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadler, D. R. (2010). Beyond feedback: Developing student capability in complex appraisal. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35(5), 535–550.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Semi, M. A. (2007). *Menulis secara efektif*. Padang: UNP Press.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, A. (2008). *Standar proses pendidikan dasar dan menengah*. Bandung: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.

- Sugihartono, A., Fathiyah, K. N., Harahap, F., Setiawati, F. A., & Nurhayati, S. R. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suparman, U. (2015). "Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2), 75-84.
- Suparno, P., & Yunus, M. (2007). *Keterampilan dasar menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Surya, M. (1997). *Psikologi pembelajaran dan pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Syamsuddin, A. R., & Damaianti, V. S. (2007). *Metode penelitian pendidikan bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Toha, M. (2003). *Perilaku organisasi: Konsep dasar dan aplikasinya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Tohirin. (2014). *Psikologi pembelajaran pendidikan agama Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasi*. Jakarta: Kencana.
- Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan. (2017). Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 97.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar psikologi umum*. Yogyakarta: Andi.
- Wikara, A. B., Sutarno, & Sajidan. (2020). Efek pembelajaran yang menyenangkan (*fun learning*) terhadap kemampuan memori: Sebuah kajian teoritis. *Spektra: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 6(2), 192–195.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Yunita, S., & Dharma, S. (2018). Membangun kemampuan berpikir kritis mahasiswa dalam merespon isu-isu kewarganegaraan di era informasi melalui pembelajaran controversial issues. *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 18(2), 123–134.

Yusuf, A. M. (2019). *Evaluasi pembelajaran matematika*. Jakarta: Prenadamedia Group.