

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan bahasan yang telah dipaparkan, dapat diperoleh Kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan desain pembelajaran yang telah dilakukan menghasilkan sebuah desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* pada topik pemanfaatan limbah daun nanas menjadi kertas. Desain ini memuat *sharing task*, *jumping task*, prediksi respon siswa, serta antisipasi jawaban guru yang terbagi kedalam tiga kegiatan selama pembelajaran meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

Sharing task pada tahap perencanaan praktikum terdiri dari: (1) berdasarkan permasalahan yang diberikan, pertanyaan apa yang muncul dibenakmu?; (2) apakah limbah daun nanas dapat dijadikan bahan alternatif dalam pembuatan kertas?; dan (3) bagaimana rancangan praktikum yang akan dilakukan?. Sementara itu *jumping task* yang diberikan yaitu siswa memaparkan hasil diskusi yang telah dilakukannya. Selanjutnya pada tahapan pelaksanaan praktikum *sharing task* yang diberikan berupa pertanyaan yang terdiri dari: (1) diskusikan alasan pentingnya mencari sumber alternatif bahan baku pembuatan kertas berdasarkan pertimbangan adanya kecenderungan pemanasan global!; (2) jelaskan mengenai reaksi delignifikasi!; (3) jelaskan mengenai tahap pemutihan!; (4) diskusikan apakah kertas limbah daun nanas ini ramah lingkungan?; (5) analisis karakteristik serat daun nanas yang dihasilkan; (6) diskusikan keuntungan penggunaan limbah daun nanas berdasarkan beberapa aspek; dan (7) apakah serat daun nanas dapat menghasilkan produk selain kertas?. Sementara itu *jumping task* yang diberikan berupa siswa membuat laporan hasil praktikum dan mempresentasikan hasil praktikum pada pertemuan selanjutnya.

Terakhir pada tahap presentasi hasil *sharing task* yang diberikan yaitu presentasikan hasil praktikummu di depan kelas. Sedangkan *jumping task* yang diberikan berupa kemukakan kesimpulan dan pendapatmu mengenai pemanfaatan limbah daun nanas menjadi kertas.

2. Dalam implementasi desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* yang telah dilakukan, pada tahap perencanaan indikator dua paling sering dimunculkan oleh siswa sebesar 23.5%, pada tahap pelaksanaan indikator satu yang paling sering dimunculkan siswa sebesar 15%, dan pada tahap presentasi hasil indikator 1 dan 3 paling banyak dimunculkan siswa sebesar 28%, sedangkan indikator 4 paling sedikit dimunculkan siswa pada setiap tahap pembelajaran dengan persentase 1-6%.

5.2 Implikasi

Penelitian ini memberikan implikasi sebagai berikut.

1. Peta sekuensi dan desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* pada topik pemanfaatan limbah daun nanas menjadi kertas dapat dijadikan sebagai referensi oleh guru untuk mengembangkan desain pembelajaran yang lebih variatif.
2. Implementasi desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* pada topik pemanfaatan limbah daun nanas menjadi kertas dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai bahan refleksi dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih baik.

5.3 Rekomendasi

Penelitian selanjutnya dapat lebih fokus untuk mengembangkan indikator yang pada penelitian ini belum secara maksimal muncul yaitu indikator 4 dan 5. Untuk itu, diperlukan perbaikan dan peningkatan dari segala aspek terkhusus pada perancangan desain pembelajaran.