

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Struktur Organisasi Tesis	6
BAB II PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA SISTEM PEREDARAN DARAH.....	8
A. Model Pembelajaran Berbasis Inkuiri	8
B. Keterampilan Berpikir Kritis	13
C. Penguasaan Konsep	16
D. Analisis Materi Sistem Peredaran Darah	18
1. Komponen Darah	18
2. Alat-alat Peredaran Darah.....	21
3. Mekanisme Peredaran Darah	24
4. Golongan Darah	25
5. Kelainan atau Penyakit yang Berhubungan dengan Sistem Peredaran Darah.....	26
E. Penelitian yang Relevan	27
F. Asumsi.....	28
G. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	30
B. Desain Penelitian	31
C. Metode Penelitian	31
D. Definisi Operasional	32

R. Hamidatul Asna, 2014

*Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan
Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Pada Sistem Peredaran Darah*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E.	Instrumen Penelitian	33
F.	Proses Pengembangan Instrumen	34
G.	Teknik Pengumpulan Data	36
H.	Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		41
A.	Hasil Penelitian	41
1.	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Konsep Sistem Peredaran Darah	41
2.	Penguasaan Konsep Siswa pada Konsep Sistem Peredaran Darah.....	46
3.	Korelasi Berpikir Kritis dengan Penguasaan Konsep	50
4.	Tanggapan Siswa terhadap Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri	51
5.	Tanggapan Guru terhadap Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri	53
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	54
1.	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Konsep Sistem Peredaran Darah	54
2.	Penguasaan Konsep Siswa pada Konsep Sistem Peredaran Darah.....	58
3.	Korelasi Berpikir Kritis dengan Penguasaan Konsep.....	61
4.	Tanggapan Siswa terhadap Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri	62
5.	Tanggapan Guru terhadap Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		64
A.	Kesimpulan	64
B.	Saran	64
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1.	Petunjuk pencapaian pembelajaran model inkuiri dengan strategi 5E	11
3.1.	Desain kelompok kontrol pretes-postes	31
3.2.	Kategori validasi butir soal	35
3.3.	Kategori reliabilitas butir soal	35
3.4.	Kategori tingkat kesukaran	35
3.5.	Kategori daya pembeda	36
3.6.	Skor jawaban alasan	37
3.7.	Skor skala sikap	37
3.8.	Kategori perolehan skor <i>N-gain</i>	38
3.9.	Kategori nilai korelasi	39
3.10.	Kriteria interpretasi skor	40
4.1.	Statistik deskriptif nilai pretes dan postes keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen dan kelas kontrol	42
4.2.	Hasil <i>N-gain</i> ternormalisasi berpikir kritis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	43
4.3.	Hasil uji rata-rata berpikir kritis siswa kelas eksperimen, kelas kontrol dan <i>N-gain</i> ternormalisasi	44
4.4.	Statistik deskriptif nilai pretes dan postes penguasaan konsep kelas eksperimen dan kelas kontrol	46
4.5.	Indeks <i>N-gain</i> ternormalisasi penguasaan konsep siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	47
4.6.	Hasil uji rata-rata penguasaan konsep siswa kelas eksperimen, kelas kontrol dan <i>N-gain</i> ternormalisasi	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1.	Darah yang mengendap dan terbagi menjadi dua bagian. Tiap bagian memiliki peran yang sangat penting	18
2.2.	Penyusun darah	21
2.3.	Struktur pembuluh darah	23
4.1.	Perbandingan rata-rata nilai berpikir kritis sebelum pembelajaran dan sesudah pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	42
4.2.	Kenaikan tiap indikator berpikir kritis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	45
4.3.	Perbandingan rata-rata nilai penguasaan konsep sebelum pembelajaran dan sesudah pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	47
4.4.	Kenaikan penguasaan konsep tiap jenjang kognitif pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	49
4.5.	Persepsi siswa terhadap model pembelajaran berbasis inkuiri	51
4.6.	Minat dan motivasi siswa terhadap model pembelajaran berbasis inkuiri	52
4.7.	Tanggapan guru terhadap model pembelajaran berbasis inkuiri	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Perangkat pembelajaran	70
2	Instrumen penelitian	112
3	Analisis uji coba instrumen	152
4	Hasil pretes, postes, N-gain, kuesioner kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep	155
5	Pengolahan data keterampilan berpikir kritis siswa	170
6	Pengolahan data penguasaan konsep siswa	183
7	Pengolahan data uji korelasi	190