

BAB VI

SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kepuasan Kerja dan Adaptabilitas Guru Mengimplementasikan Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kepuasan Kerja dan Adaptabilitas Guru Mengimplementasikan Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar se-Kecamatan Kawalu menunjukkan kualitas yang sangat baik pada berbagai indikator seperti *Idealized Influence* (Pengaruh Ideal), *Inspirational Motivation* (Motivasi Inspiratif) dan *Intellectual Stimulation* (Stimulasi Intelektual) . Kepuasan kerja guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Digital di SD se-Kecamatan Kawalu menunjukkan kepuasan yang sangat baik pada berbagai indikator seperti Lingkungan Kerja yang Mendukung, Pengakuan dan Reward, Hubungan dengan Rekan Kerja, Atasan (Kepala Sekolah), Kesempatan Pengembangan Profesional dan Beban Kerja. Adaptabilitas guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar se-Kecamatan Kawalu menunjukkan adaptabilitas yang sangat baik pada berbagai indikator seperti adaptabilitas kognitif, adaptabilitas emosional, dan adaptabilitas perilaku.
2. Kepemimpinan Transformasional berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kepuasan kerja guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Digital Di Sekolah Dasar yang ada di Wilayah Kecamatan Kawalu.
3. Kepemimpinan Transformasional berpengaruh positif dan signifikan terhadap Adaptabilitas guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar yang ada di wilayah Kecamatan Kawalu.

6.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang peneliti dapatkan, maka peneliti akan memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah disarankan untuk mempertahankan dan terus meningkatkan kepemimpinan transformasional, terutama dalam hal memberikan pengaruh ideal, motivasi inspiratif dan stimulasi intelektual kepada guru. Dengan gaya kepemimpinan yang demikian, kepala sekolah dapat menciptakan iklim kerja yang kondusif dan memfasilitasi adaptasi guru terhadap pembelajaran digital secara lebih efektif.

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk terus mengembangkan kemampuan adaptif dalam menghadapi perubahan teknologi pembelajaran, baik secara kognitif, emosional, maupun perilaku. Selain itu, guru juga diharapkan tetap aktif mengikuti pelatihan digital dan berbagi praktik terbaik dengan rekan sejawat agar pembelajaran digital yang diterapkan semakin efektif dan inovatif.

3. Bagi Instansi Terkait (Dinas Pendidikan dan Pemerintah Daerah)

Instansi terkait disarankan untuk memberikan dukungan kebijakan dan fasilitasi program pelatihan baik bagi kepala sekolah maupun guru, khususnya dalam meningkatkan kepemimpinan transformasional serta kompetensi digital. Penyediaan infrastruktur yang memadai dan program penghargaan bagi guru berprestasi dalam pembelajaran digital juga penting untuk dipertahankan dan ditingkatkan.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya dapat mengkaji lebih lanjut variabel lain yang berpotensi memengaruhi implementasi pembelajaran digital, seperti literasi digital, motivasi intrinsik guru, atau dukungan teknologi. Selain itu, perluasan objek penelitian ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi (SMP/SMA) atau ke daerah lain juga dapat memperkuat generalisasi hasil penelitian.