

**PENGARUH METODE *PHONETIC PLACEMENT* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGUCAPKAN KONSONAN
APIKOALVEOLAR (D, T, N, L, R) PADA ANAK TUNARUNGU**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

Oleh:

Selma Ayu Wijayanti

2103454

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENGARUH METODE *PHONETIC PLACEMENT* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGUCAPKAN KONSONAN
APIKOALVEOLAR (D, T, N, L, R) PADA ANAK TUNARUNGU**

Oleh:

Selma Ayu Wijayanti

2103454

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Selma Ayu Wijayanti 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lain tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

SELMA AYU WIJAYANTI

NIM. 2103454

PENGARUH METODE *PHONETIC PLACEMENT* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGUCAPKAN KONSONAN
APIKOALVEOLAR (D, T, N, L, R) PADA ANAK TUNARUNGU

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing



Dr. Imas Diana Aprilia, M. Pd.
NIP. 197004171994022001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksma Nurahmi R. A., M. Pd.
NIP. 19751118200501200

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

PENGARUH METODE *PHONETIC PLACEMENT* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGUCAPKAN KONSONAN APIKOALVEOLAR (D, T, N, L, R) PADA ANAK TUNARUNGU

SELMA AYU WIJAYANTI

2103454

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan
revisi skripsi dan disetujui oleh Dosen Penguji :

Penguji I



Prof. Dr. Endang Rochyadi, M. Pd.
NIP. 195608081985031002

Penguji II



Dr. Yuyus Suherman, M. Si.
NIP. 196610251993031001

Penguji III



Rina Maryanti, M. Pd
NIP. 199303272020122010

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selma Ayu Wijayanti

NIM : 2103454

Program Studi : Pendidikan Khusus

Judul Karya : Pengaruh Metode *Phonetic Placement* Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengucapkan Konsonan Apikoalveolar (d, t, n, l, r) pada Anak Tunarungu

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,

Selma Ayu Wijayanti
NIM. 2103454

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Tuhan semesta alam, atas segala nikmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Phonetic Placement* Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengucapkan Konsonan Apikoalveolar (d, t, n, l, r) pada Anak Tunarungu” dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita *habibana wa nabiyyana* Muhammad saw. beserta para keluarganya, sahabatnya, tabi'in tabi'at serta kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Keberjalanan skripsi ini ditemani dengan harapan untuk dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian ilmiah di bidang Pendidikan Khusus, khususnya dalam konteks pengembangan terapi wicara untuk kemampuan mengucapkan pada anak tunarungu.

Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penelitian ini, dimulai dari dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan jalan penulis selama proses penelitian, dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan, serta keluarga dan teman-teman yang senantiasa mendukung penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan, keterbatasan, dan kebutuhan untuk penulis terus belajar. Namun, dengan semangat yang tinggi, penulis berusaha Menyusun karya ilmiah ini dengan sebaik-baiknya berdasarkan prinsip keilmuan dan etika penelitian. Akhir kata, penulis berharap skripsian ini dapat menjadi referensi dan inspirasi bagi peneliti, pendidik, serta pemangku kepentingan lainnya dalam menciptakan pembelajaran wicara anak tunarungu yang lebih baik.

Bandung, Juli 2025

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt. atas segala nikmat, rahmat, kasih sayang, dan karunia-Nya, yang tiada henti diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis persembahkan skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode *Phonetic Placement* Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengucapkan Konsonan Apikoalveolar (d, t, n, l, r) pada Anak Tunarungu", yang disusun dengan kesungguhan dan dukungan dari orang-orang tercinta, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Ragam tantangan yang penulis hadapi, serta pembelajaran yang penulis temui, hal ini akan menjadi kenangan dan pelajaran yang akan penulis simpan hingga hari nanti. Rasanya, kata "terima kasih" tiada akan pernah cukup untuk mengutarakan betapa bersyukur penulis kepada kedua orang tua tercinta, kakak tersayang, adik tersayang, serta keluarga besar yang senantiasa mendukung penulis. Penulis juga menghaturkan cinta dan terima kasih kepada alm. Mbah Ti dan Mbah Kung yang selalu mendukung dan bangga atas segala hal yang penulis raih, sekecil apapun itu. Tentunya, penulis menghadapi banyak sekali warna kisah selama empat tahun menimba ilmu di tempat ini. Empat tahun yang sangat penulis syukuri, empat tahun yang bila terulang kembali, penulis akan tetap memilih jalan ini. Empat tahun yang diisi oleh orang-orang tercinta, yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya, sedari awal bangku perkuliahan, hingga penghujung masa menuju sarjana. Untuk itu, penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selalu berkenan membantu, mengarahkan, dan menyisihkan waktu padatnya untuk membimbing penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Alm. Dr. Dudi Gunawan, M.Pd., Ibu Prinanda Arina Ridwan, M.Pd., dan Ibu Ratna Kurniati, A.Md. TW., S.Pd., selaku dosen dan guru yang telah

memberikan ilmu dan sarannya sebagai validator dan *expert judgment* untuk validasi isi instrumen.

3. Bapak Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd., Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si., dan Ibu Rina Maryanti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji yang memberikan saran dan masukan selama proses sidang skripsi.
4. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si., selaku dosen wali yang selalu membantu dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan.
5. Seluruh guru beserta staf di SLB Negeri Cicendo yang memperkenankan penulis melakukan penelitian di SLB Negeri Cicendo.
6. Bapak Drs. Erry Ruslana, selaku guru wali kelas V di SLB Negeri Cicendo yang selalu berkenan membantu penulis selama implementasi di sekolah.
7. Terima kasih kepada subjek dan kedua orang tua subjek yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian penulis.
8. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Khusus dan staf yang tidak dapat penulis tuliskan satu-satu, utamanya Bapak/Ibu Dosen Spesialisasi Anak dengan Hambatan Pendengaran yang telah membagikan ilmu dan kasih sayangnya kepada penulis dan rekan mahasiswa lainnya.
9. Sahabat dan teman-teman penulis, Syifa, Ani, Saddam, Hafizh, Sani, Aul, Hadi, Dipa, Kekey, Arin, Amal, Iren, Siti, Ia, Elsa, Kia, Nunu, Cipa, Alisa, Caca, Dede, Nau, Qila, Elvina, Icus, Wina, Ale, Dela, Ais, beserta teman-teman lainnya yang tidak bisa semua penulis tulis yang senantiasa kebersamaan penulis, mendukung, merayakan, saling mendengarkan keluh kesah, berbagi canda dan tawa, menjadi tempat mewujudkan ide luar biasa, saling menguatkan satu sama lain, menghibur, memberikan semangat ketika penulis kehilangan arah dalam mengerjakan skripsi ini.
10. Teman-teman Asvisaka, Pendidikan Khusus 2021, yang telah memberikan banyak memori baik. Rekan yang telah berjuang bersama, menghadapi tantangan bersama, berorganisasi bersama, berkegiatan bersama, dan mewarnai hari-hari di perkuliahan penulis dengan indah.

11. Semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis tulis satu-satu.

**PENGARUH METODE *PHONETIC PLACEMENT* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGUCAPKAN KONSONAN
APIKOALVEOLAR (D, T, N, L, R) PADA ANAK TUNARUNGU**

Oleh:

Selma Ayu Wijayanti – selmaayu@upi.edu 2103454

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh metode *phonetic placement* terhadap peningkatan kemampuan mengucapkan konsonan apikoalveolar (d, t, n, l, r) pada anak tunarungu. Keterbatasan pendengaran seringkali berdampak pada gangguan artikulasi, khususnya dalam memproduksi bunyi bahasa yang memerlukan koordinasi organ bicara yang tepat. Metode *phonetic placement* dipilih karena berfokus pada pendekatan visual dan kinestetik yang relevan dengan cara belajar anak tunarungu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain A-B-A dengan metode *Single Subject Research* (SSR). Subjek penelitian adalah seorang siswa tunarungu kelas V di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung. Data dikumpulkan melalui tes kinerja yang mencakup pengucapan huruf, suku kata, dan kata. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan mengucapkan konsonan apikoalveolar. Rata-rata persentase kemampuan subjek meningkat dari 30% pada fase A1 (*Baseline 1*) menjadi 79,44% pada fase B (Intervensi). Peningkatan ini berlanjut pada fase A2 (*Baseline 2*) dengan rata-rata 92,77%, menunjukkan bahwa kemampuan yang diperoleh dapat dipertahankan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *phonetic placement* memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan mengucapkan konsonan apikoalveolar (d, t, n, l, r) pada anak tunarungu.

Kata Kunci: tunarungu, artikulasi, *phonetic placement*, konsonan apikoalveolar, SSR

**THE EFFECT OF PHONETIC PLACEMENT METHOD ON IMPROVING
THE ABILITY TO PRONOUNCE APICOLVEOLAR CONSONANTS (D, T, N,
L, R) IN DEAF CHILDREN**

by:

Selma Ayu Wijayanti – selmaayu@upi.edu 2103454

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of the phonetic placement method on improving the ability to pronounce apicoalveolar consonants (d, t, n, l, r) in deaf children. Hearing impairments often result in articulation disorders, particularly in producing speech sounds that require precise coordination of speech organs. The phonetic placement method was chosen because it focuses on visual and kinesthetic approaches that are relevant to how deaf children learn. This study used a quantitative approach with an A-B-A design and the Single Subject Research (SSR) method. The research subject was a deaf fifth-grade student at SLB Negeri Cicendo in Bandung City. Data were collected through performance tests that included the pronunciation of letters, syllables, and words. The results of the study showed a significant improvement in the ability to pronounce apicoalveolar consonants. The average percentage of the subject's ability increased from 30% in phase A1 (Baseline 1) to 79.44% in phase B (Intervention). This improvement continued in phase A2 (Baseline 2) with an average of 92.77%, indicating that the acquired ability could be maintained. Thus, it can be concluded that the phonetic placement method has a significant effect on improving the ability to pronounce apicoalveolar consonants (d, t, n, l, r) in deaf children.

Keywords: deafness, articulation, phonetic placement, apicoalveolar consonants, SSR

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
1.5.1 Tujuan Penelitian	7
1.5.2 Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9

2.1 Deskripsi Teori.....	9
2.1.1 Konsep Dasar Tunarungu.....	9
2.1.2 Konsep Dasar Komunikasi.....	19
2.1.3 Konsep Dasar Artikulasi	23
2.1.4 Konsep Dasar Konsonan	25
2.1.5 Konsep Dasar Metode <i>Phonetic Placement</i>	29
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	36
2.3 Kerangka Pemikiran dan Hipotesis.....	37
2.3.1 Kerangka Pemikiran.....	37
2.3.2 Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Metode Penelitian.....	41
3.1.1 Pendekatan Penelitian	41
3.1.2 Desain Penelitian.....	41
3.2 Variabel Penelitian	42
3.2.1 Variabel Bebas	42
3.2.2 Variabel Terikat	44
3.3 Subjek Penelitian.....	45
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4.1 Instrumen.....	46
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.5 Teknik Pengolahan Data	68
3.5.1 Teknik Analisis Data.....	70
3.5.2 Analisis dalam Kondisi	70

3.5.3 Analisis Antar Kondisi	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	73
4.1 Hasil Penelitian	73
4.1.1 Fase A1 (<i>Baseline 1</i>)	73
4.1.2 Fase B (Intervensi)	74
4.1.3 Fase A2 (<i>Baseline 2</i>)	75
4.2 Analisis Data	78
4.2.1 Analisis dalam Kondisi	78
4.2.2 Analisis Antar Kondisi	89
BAB V PEMBAHASAN	97
BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	105
6.1 Kesimpulan	105
6.2 Implikasi	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	110
RIWAYAT HIDUP	369

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian	51
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian	61
Tabel 3.4 Validator.....	62
Tabel 3.5 Hasil <i>Expert Judgment</i>	63
Tabel 4.1 Hasil Skor Kemampuan Konsonan Apikoalveolar (d, t, n, l, r) A1 (<i>Baseline 1</i>)	73
Tabel 4.2 Hasil Skor Kemampuan Mengucapkan Konsonan Apikoalveolar (d, t, n, l, r) B (Intervensi).....	74
Tabel 4.3 Hasil Skor Kemampuan Mengucapkan Konsonan Apikoalveolar (d, t, n, l, r) A2 (<i>Baseline 2</i>).....	76
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Skor A1 (<i>Baseline 1</i>), B (Intervensi), A2 (<i>Baseline 2</i>)	77
Tabel 4.5 Panjang Kondisi	79
Tabel 4.6 Kecenderungan Arah.....	81
Tabel 4.7 Kecenderungan Stabilitas.....	86
Tabel 4.8 Jejak Data.....	87
Tabel 4.9 Level Stabilitas dan Rentang.....	87
Tabel 4.10 Perubahan Level.....	88
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Analisis dalam Kondisi.....	88
Tabel 4.12 Jumlah Variabel yang diubah.....	89
Tabel 4.13 Kecenderungan Arah dan Efeknya	90
Tabel 4.14 Perubahan Stabilitas dan Efeknya.....	90
Tabel 4.15 Perubahan Level Data	91
Tabel 4.16 Data <i>Overlap</i>	93
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Analisis Antar Kondisi	94
Tabel 4.18 <i>Mean Level</i>	95
Tabel 4.19 Perubahan <i>Mean Level</i>	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain A-B-A.....	42
------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Skor Kemampuan Mengucapkan Konsonan Apikoalveolar (d, t, n, l, r) A1 (<i>Baseline 1</i>).....	74
Grafik 4.2 Hasil Skor Kemampuan Mengucapkan Konsonan Apikoalveolar (d, t, n, l, r) B (Intervensi).....	75
Grafik 4.3 Hasil Skor Kemampuan Mengucapkan Konsonan Apikoalveolar (d, t, n, l, r) A2 (<i>Baseline 2</i>).....	76
Grafik 4.4 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Mengucapkan Konsonan Apikoalveolar (d, t, n, l, r).....	78
Grafik 4.5 Kecenderungan Arah	80
Grafik 4.6 Batas Atas dan Batas Bawah A1 (<i>Baseline 1</i>).....	83
Grafik 4.7 Batas Atas dan Batas Bawah B (Intervensi)	84
Grafik 4.8 Batas Atas dan Batas Bawah A2 (<i>Baseline 2</i>).....	86
Grafik 4. 9 Data <i>Overlap</i> Fase A1 (<i>Baseline 1</i>) ke Fase B (Intervensi).....	92
Grafik 4.10 Data <i>Overlap</i> Fase B (Intervensi) ke Fase A2 (<i>Baseline 2</i>).....	93
Grafik 4.11 Perubahan <i>Mean Level</i>	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	110
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 3 SK Telah Melaksanakan Penelitian.....	113
Lampiran 4 Bimbingan Skripsi	114
Lampiran 5 Pernyataan Hasil Validasi Instrumen Penelitian	117
Lampiran 6 Modul Ajar	124
Lampiran 7 Instrumen.....	128
Lampiran 8 Hasil Tes	139
Lampiran 9 Rekapitulasi Pengucapan Konsonan Apikoalveolar.....	363

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyanti, L. D., Fatmasari, D., & Supriyana. (2023). *Pendampingan pembelajaran membaca untuk anak tunarungu melalui media gambar berseri*. Indonesian Journal of Education and Social Science (IJESS), 2(2), 77–85. <https://ejournal.ppsdp.org/index.php/pujes/article/view/228>
- Amin, M. & Dwidjosumarto, A. (1979). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Depdikbud.
- Bernthal, J. E., Bankson, N. W., & Flipsen, P. Jr. (2022). *Speech Sound Disorders in Children: Articulation and Phonological Disorders*. Boston: Pearson Education.
- Berry, M. F., & Bisenson, J. (1956). *Speech disorders: Principles and practices of therapy*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Bunawan, L. (1982). *Pendidikan bagi anak tunarungu*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Burridge, K., & Stebbins, T. N. (2019). *For the Love of Language an Introduction to Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2022). *Exceptional learners: An introduction to special education* (15th ed.). Boston: Pearson Education, Inc.
- Hayati, D., & Iswari, M. (2021). *Efektivitas metode phonetic placement dalam meningkatkan kemampuan artikulasi huruf bilabial bagi anak tunarungu*. *Journal of Basic Education Studies*, 4 (1), 527–536. doi: <https://ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/3218>
- Hernawati, T. (2011). *Modul Materi, Pendekatan dan Media Pembelajaran Artikulasi Fungsi Optimalisasi Pendengaran*. Bandung: UPI.
- Hernawati, T. (2013). *Anak dengan hambatan pendengaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Indah, N. (2014). *Peningkatan Kemampuan Pengucapan Konsonan Velar Melalui Metode VAKT Pada Anak Tunarungu Kelas Taman 3 di SLB Karnnamanohara*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Kuiper, K., & Allan, W. S. (2017). *An Introduction to English Language Sound, Word and Sentence*. London: Macmillan Press LTD.
- Lusiana et al. (2022). *Penerapan Metode Phonetic Placement untuk Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Konsonan Bilabial*. *Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra*, 11(1), 1—10. doi: <https://dx.doi.org/10.30870/unik.v6i2.12961>

- Marschark, M. (1997). *Raising and educating a deaf child*. New York: Oxford University Press.
- Meadow, K. P. (1980). *Deafness and Child Development*. Los Angeles: University of California Press Berkeley.
- Moore, D. F. (1981). *Educating the Deaf: Psychology, Principles, and Practices*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Moore, D. F., & Meadow-Orlans, K. P. (1990). *Educational and developmental aspects of deafness*. Washington, DC: Gallaudet University Press.
- Moore, D. F. (2001). *Educating the deaf: Psychology, principles, and practices*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Myklebust, H. R. (1964). *The psychology of deafness: Sensory deprivation, learning, and adjustment*. New York: Grune & Stratton.
- Nagari, N. G. S., Ngayuningtyas, P., & Zusfindhana, I. H. (2024). Pengaruh metode *phonetic placement* terhadap kemampuan artikulasi konsonan velar (k) pada anak tunarungu. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 7(2), 650—658. doi: <https://doi.org/10.31539/joeai.v7i2.12530>
- Noer, M. (1987). *Pengantar Teori Tes*. Jakarta: Depdikbud.
- Noermanzah. (2019). Bahasa sebagai alat komunikasi, Citra Pikiran dan Kepribadian. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 306—319. doi: <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/article/view/11151>
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2023). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Phira, N. A., & Masitoh, S. (2024). Penerapan *phonetic placement* untuk meningkatkan kemampuan artikulasi dalam mengucapkan kata pada peserta didik tunarungu kelas 1 di SLB Yayasan Pupuk Kaltim Bontang. *Jurnal Pendidikan: Unesa* 1—12. doi: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/63617>
- Qoimudin, I. S. (2016). *Peningkatan keterampilan artikulasi melalui pendekatan visual, auditori, kinestetik, taktil (VAKT) pada anak tunarungu kelas dasar II di SLB Wiyata Dharma 1 Tempel*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Rahmadhani, D., & Martias, Z. (2023). Meningkatkan kemampuan artikulasi konsonan alveolar (r, n) anak tunarungu melalui metode *phonetic placement*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*: 7(1), 1111—1116. doi: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/5396/4511>
- Riper, C. V. (1978). *Speech Correction Principles and Methods*. New York: Prentice-Hall.

- Riper, C. V. & Erickson, R. L. (1984). *Speech correction: An introduction to speech pathology and audiology*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Riper, C. V. & Erickson, R. L. (1996). *Speech correction: An introduction to speech pathology and audiology*. Boston: Allyn & Bacon.
- Setyonegoro, A., et al. (2020). *Bahan Ajar Keterampilan Berbicara*. Jambi: Komunitas Gemulun Indonesia.
- Srisudarso, M., et al. (2024). *Linguistik Umum*. Solok: PT Mafy Media Literasi Indonesia.
- Suhandra, I. R. (2019). Hubungan Bahasa, Sastra, dan Ideologi. *Cordova Journal*, 9 (2), 172—182. doi: <https://doi.org/10.20414/cordova.v9i2.1613>
- Sunanto, J., et al. (2006). *Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uden, A. V. (1981). *A world of language for deaf children*. Amsterdam: Swets & Zeitlinger.
- World Health Organization. (2021). *Deafness and hearing loss*. Diambil 6 Februari 2025, dari <https://www.who.int>
- Yulianti, R., & Unsiyah, F. (2018). *Fonologi*. Malang: UB Press.