

## الباب الثالث

### طريقة البحث

فى هذا الباب ستبين الباحثة عن ما يتعلق بطريقة البحث التى تشتمل على مكان البحث ومنهج البحث وتعريف بيان الاصطلاحات و أدوات البحث و طرق جمع البيانات، و طرق تحليل البيانات.

#### أ مكان وعينة البحث

كان مكان هذا البحث فى مدرسة الابتدائية الإرشاد ستيا باندونج بالسنة الدراسية 2013/2014 ، وأما مجتمع البحث وعينته هو جميع التلاميذ لصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإرشاد ستيا الذين يدرسون اللغة العربية.

#### ب منهج البحث

استخدمت الباحثة دراسة وصفية نوعية، يسمى بها لأنّ البيانات المجموعة و تحليلها موصوفة بنوعية وهى تقريرها بالجيد أو بالسيئ.

#### ج التعريف الإجرائى

لتحذير سوء الفهم من القارئ فعبرت الباحثة التعريف الإجرائى المستخدمة فيما يلى :

#### 1. مشكلات تعليم اللغة العربية

قال عبد المحسن، للمشكلة المعانى الكثيرة وهى :  
(أ) حالة أو موقف يتضمن خللاً أو أزمة بحاجة إلى معالجة من أجل الوصول إلى هدف معين

ب) الصعوبات التي تواجهنا عند الانتقال من مرحلة إلى أخرى؛ وهي إما تمنع الوصول أو تؤخره أو تؤثر في نوعيته.

ج) حالة من التباين أو الاختلاف بين واقع حالي أو مستقبلي، وهدف نسعى إلى تحقيقه. وعادة ما يكون هناك عقبات بين الواقع والمستهدف، كما أن العقبات قد تكون معلومة أو مجهولة.

نقلت الباحثة من ( <http://yomgedid.kenanaonline.com> ) عن تعريف المشكلة وهي أنها نتيجة غير مرضية أو غير مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو عدة أسباب معروفة أو غير معروفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعرف عليها حتى يمكن التأثير عليها، كما تختلف المشكلات من حيث درجة حدتها أو تأثيرها.

وأما مشكلات تعليم التي نقلت الباحثة ( <http://ykadri.ahlamontada.net> ) الذي نقل هاميل وميرز (1969) مشكلات التعليم هي صعوبات التعليم التي تواجهها يوميا في المدرسة. فاصعوبات التعليم للأطفال يعانون من صعوبات في فهم المعلومات التي تقدم لهم في استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة في صعوبات تعليم القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب وليس لديهم مشكلات ناتجة عن الإعاقة السمعية أو البصرية أو التخلف العقلي. ويختلف مفهوم صعوبات التعليم عن مفهوم. ونقل هورن (1985) أن الأطفال الذين لديهم مشكلات تعليم من

المحتمل أن تنمو لديهم الاضطرابات السلوكية والعاطفية وذلك بسبب الإحباط والفشل المتكرر.

## 2. اللغة العربية

نقلت الباحثة من ( <http://badri.hooxs.com> ) فى السنة 2009 بأن اللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين ، وإحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم ، يتحدثها أكثر من 422 مليون نسمة ، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي. العربية لغة رسمية في كل دول العالم العربي إضافة إلى كونها لغة رسمية في دول السنغال ، ومالي ، وتشاد ، وإريتريا وإسرائيل . وقد اعتمدت العربية كإحدى لغات منظمة الأمم المتحدة الرسمية .

## د أدوات البحث

الباحثة تكون كأدوات البحث فى هذا البحث النوعى. فلذلك لابد للباحثة أن تكون مثبتة كأدوات البحث لادراك استعدادها لتأدية البحث، فلازم عليها أيضاً أن تستحق المراجع الكاملة، أن تفهم طرق تدريس اللغة العربية، وتعرف منهج البحث.

## ه طرق جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التى أدتها الباحثة هى:

1. المقابلة ، كانت المقابلة مع رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية وقسم منهج الدراسى وبعض التلاميذ لصف الرابع.

2. **الملاحظة** : هي رأي كلّ شيء عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في مدرسة الإرشاد ستيا كمنهج الدراسي و وسيلة تعليم اللغة العربية و طرق تدريس اللغة العربية وكذلك عملية تعليم وتعليم اللغة العربية.
3. **دراسة الوثائق** : هي بحث في البيانات من الوثائق الموجودة كتابية أم صوتية.

في عملية جمع البيانات، استخدمت الباحثة تصميم تثليث البيانات. يسمّى بتثليث كطريقة جمع بيانات الموصوف باختلاط طرق جمع البيانات المختلفة المستخدمة. إذا استخدمت الباحثة هذا التثليث فإن الباحثة ليست إلا جمع البيانات فقط ولكن أيضا اختبار تصديق البيانات. أنواع التثليث فيما يلي :

1. **تثليث البيانات** : هو استخدام مصادر البيانات المتنوعة كالوثائق وأرشيف ونتائج والمقابلة ونتائج الملاحظة و وتقابل عينة البحث أكثر من نفر واحد التي تستحق اختلاف الفكر.
2. **تثليث المراكب/ المشاهد** : توجد فيه المراكب/ المشاهد الذين يفتشون حواصل البحث. المشرف كالمراقب يعطى التوجيهات أو الانتقادات عن حواصل البحث.
3. **تثليث النظريات** : استخدام النظريات المتنوعة لاثبات بأن البيانات المجموعة متضمنة إلى أشرط المقررة. ففي هذا البحث، استخدمت الباحثة النظريات المتوفرة لاختبار ولاثبات اجماع تلك البيانات.

## و طرق تحليل البيانات

فأدت الباحثة تحليل البيانات خلال المراحل المتنوعة هي :

1. **انخفاض البيانات** : هو تلخيص البيانات، اختيار البيانات المتعلقة بالمشكلات المبحوثة في المدرسة الابتدائية الإرشاد ستيا.
2. **عرض البيانات** : هو تعليق البيانات المختارة. بهذا العرض البيانات فتسهل الباحثة فهم عن ما وقع، و ستعينها على تخطيط برنامج الأعمال المقبلة.
3. **تحقيق** : أخذ التلخيص في هذه المرحلة لم يزل يكون مؤقتاً، فهذه النتائج ستتغير إذ ليست فيها الدلائل القوية المدفوعة عنها ولكنّ إذا كان هذا يدفع بالدلائل القوية المثبوتة والمصدقة فهذه النتائج تكون تلخيصاً او نتائجاً موثقاً.