



الإرشاد ستيا

AL – IRSYAD SATYA ISLAMIC SCHOOL
JL. KOTA BARU PARAHYANGAN

SCHEME OF WORK
2013-2014
PRIMARY 4

DEPT	AQIS	SUBJECT	اللغة العربية
HOD	سيف الدين ساردي	TEACHER	امراة الصالحة
AHOD		TEXTBOOK	القرائ العربي
COORD		WORKBOOK	

TERM. WEEK. DATE.	UN IT NO	PE RI OD	CHAPTER & TOPIC	LEARNING OBJECTIVES	RESOURCES			INFUSION / VALUES
					TEXT BOOK	WORK BOOK	OTHERS	
1 1 15-17/7			FDOS					
1 2 22-26/7			الدرس الأول : في الفصل (1)	<p>الطلبة يستطيعون:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يفهموا و ينطقوا و يحفظوا المفردات التي موجودة في الدرس الأول • أن يعرفوا الفرق بين كلمة المذكر و كلمة المؤنث • أن يعرفوا الفرق بين اسم الإشارة للقريب للمذكر (هذا) و للمؤنث (هذه) • أن يستعملوا اسم الإشارة للقريب للمذكر (هذا) و للمؤنث (هذه) 	12 - 6			
1 3-4 5-30/8			الدرس الثاني : في الفصل (2)	<p>الطلبة يستطيعون:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يفهموا و ينطقوا و يحفظوا المفردات في التي موجودة الدرس الثاني • أن يعرفوا الفرق بين اسم الإشارة للبعيد للمذكر (ذلك) و للمؤنث (تلك) • أن يستعملوا اسم الإشارة للبعيد للمذكر (ذلك) و للمؤنث (تلك) 	18 - 13			
1 4 2-20/9			الدرس الثالث: المدرسة	<p>الطلبة يستطيعون:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يفهموا و ينطقوا و يحفظوا المفردات التي موجودة في الدرس الثالث • أن يسألوا بكلمة الإستفهام (هل) • أن يجيبوا الأسئلة بإجابة (نعم) أو (لا) • أن يتحوروا بالسؤال و الجواب • أن يسألوا بكلمة الإستفهام التي تشترك باسم الإشارة للقريب (هل هذا ؟ /هل هذه؟) 	25-19			
2 7 23-27/9			التدريبات للإمتحان					
1 10 5/10			PROGRESS REPORT TERM 1					

Elsa Silvia Nur Aulia, 2014

Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1 11 7-11/10			TERM 1 BREAK				
2 11 14-18/10			الدرس الرابع : الغرفة	الطلبة يستطيعون: <ul style="list-style-type: none"> • أن يفهموا و ينطقوا و يحفظوا المفردات التي موجودة في الدرس الرابع • أن يسألوا بكلمة الإستفهام التي تشترك باسم الإشارة للبعيد(هل ذلك؟ هل تلك؟) • أن يجيبوا الأسئلة بإجابة (نعم) أو (لا) 	32-26		
2 12-13 21-2/9-11			الدرس الخامس : البيت (1)	الطلبة يستطيعون: <ul style="list-style-type: none"> • أن يفهموا و ينطقوا و يحفظوا المفردات التي موجودة في الدرس الخامس • أن يسألوا بكلمة الإستفهام (ما هذا/ ما هذه؟) • أن يجيبوا عن الأسئلة بكلمة الإستفهام (ما هذا/ ما هذه؟) • أن يعرفوا حرف الأول و حرف الآخر من الكلمات التي يسمعونها • أن يتحوروا بالسؤال و الجواب بكلمة الإستفهام (ما هذا/ ما هذه؟) 	39-33		
2 13-14 4-20/11			الدرس السادس : البيت (2)	الطلبة يستطيعون: <ul style="list-style-type: none"> • أن يفهموا و ينطقوا و يحفظوا المفردات التي موجودة في الدرس الخامس • أن يسألوا بكلمة الإستفهام (ما ذلك؟ / ما تلك؟) • أن يعرفوا حرف الأول و حرف الآخر من الكلمات التي يسمعونها • أن يتحوروا بالسؤال و الجواب بكلمة الإستفهام (ما ذلك؟ / ما تلك؟) 	46-40		
2 7 21-29/11			التدريبات للإمتحان 1 (SA1)				
2 18 3-6/12			التدريبات للإمتحان 1 (SA1)				
2 9 9-13/12							
2 20 21/12			PROGRESS REPORT TERM II				
			TERM II BREAK				
3 23 6-31/1			الدرس السابع : المواصلات	الطلبة يستطيعون: <ul style="list-style-type: none"> • أن يفهموا و ينطقوا و يحفظوا عن المواصلات • أن يسألوا بكلمة الإستفهام (أين؟) • أن يجيبوا كل الأسئلة الذي باستعمال كلمة الإستفهام (أين؟) • أن يعرفوا يفهموا و يحفظوا و يطابقوا حرف الجر (في, على) و الكلمات التي تدل على ظرف المكان (فوق, تحت, أمام, خلف, وراء, جانب) 			

3 24-25 3-28/2			الطلبية يستطيعون: <ul style="list-style-type: none"> • أن يفهموا و ينطقوا و يحفظوا ما يتعلق بالأسرة • أن يسألوا بكلمة الإستفهام (من؟) • أن يعرفوا و يفرقوا بين الضمير (أنا, أنت, أنتِ, هو, هي) • أن يفرقوا بين بكلمة الإستفهام (من؟) و (ما؟) 				
3 26 3-7/3			الطلبية يستطيعون: <ul style="list-style-type: none"> • أن يفهموا و ينطقوا و يحفظوا ما يتعلق بالجسم • أن يفهموا و ينطقوا و يحفظوا فعل الماضي وما يتعلق بالأفعال الذي يفعله أعضاء الجسم • أن يسألوا و يجيبوا عن الأسئلة باستعمال الكلمة (ماذا يفعل؟) • أن يفرقوا بين بكلمة المذكر و المؤنث عن الجسم • أن يتحوروا بالسؤال و الجواب بكلمة الإستفهام (من ؟ و ماذا يفعل؟) 				
3 27 10-14/3			التدريبات للإمتحان				
3 27 15/3			PROGRESS REPORT TERM III				
3 27 17-21/3			BREAK TERM III				
4 28-31 24-18/3-4			الطلبية يستطيعون: <ul style="list-style-type: none"> • أن يفهموا و ينطقوا و يحفظوا أسماء الحيوانات • أن يفرقوا و استعملوا كلمة (هنا) و (هناك) • أن يسألوا و يجيبوا عن الأسئلة باستعمال الكلمة (ماذا هنا؟/ هناك, من هنا/هناك؟) 				
4 32-34 21-2/4-5			الطلبية يستطيعون: <ul style="list-style-type: none"> • أن يفهموا و ينطقوا و يحفظوا أسماء الأطعمة و الشراب • أن يفرقوا و يفهموا كلمات التي تستعملها ال (الشمسية) و (القمرية) 				
4 35-36 5-23/5			الطلبية يستطيعون: <ul style="list-style-type: none"> • أن يفهموا و ينطقوا و يفرقوا بين الكلمة فيها الشدة • مراجعة كل القواعد العامة التي موجودة في الدرس الأول حتى الدرس الثاني عشر 				
4 37 26-30/5							
4 38 2-6/6			الإمتحان (SA 2)				
4 39 9-20/6			الإمتحان (SA 2)				

4 40 21/6			PROGRESS REPORT TERM II				
-----------------	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

HASIL INTERVIEW GURU

1. Materi dan Metode menggunakan dari Buku Lafazh, dengan materi yang ada insya Allah cocok dengan siswa yang berlatar belakang heterogen.
2. Untuk pelajaran Arabic, Quranic, mengadaptasi kurikulum sendiri. mengadaptasi kurikulum dari Diknas serta Depag. Kami tidak mengambil mentah-mentah kurikulum dari Diknas serta Depag. Karena sebagaimana diketahui bahwasanya kurikulum untuk kelas 1 SD sudah mempelajari kosakata, sedangkan di sekolah kami kelas 1 SD baru pengenalan huruf. Kami tetap mengadaptasi kurikulum dari Diknas serta Depag, namun kita juga mencocokkan dengan kondisi sekolah kami. Karena bahasa Arab adalah mata pelajaran mulok yakni mata pelajaran yang tidak di UN-kan, maka bagi kami itu sah saja untuk melakukan hal tersebut.
3. Dengan durasi 2jam/ minggu kami merasa tidak cukup untuk pembelajaran bahasa Arab, karena bagi kami bahasa Arab adalah mata pelajaran yang metode pembelajarannya dapat kita kembangkan dengan banyak macam. Karena ini menjadi kendala bagi kami, apalagi jika kami bandingkan dengan bahasa yang lain sekolah ini adalah sekolah Internasional dan bahasa yang diutamakan disini adalah bahasa Inggris, dan bahasa Arab sendiri tidak ada bedanya dengan mata pelajaran lain yang memiliki durasi 2 jam seperti seni, ICT, dsb. Namun, kita mempunyai alternative lain ketika kita memiliki durasi yang sedikit untuk bahasa Arab, kita memperbanyak durasi untuk Quranic dan Iqra' karena integrasi kita disini untuk pelajaran bahasa Arab tidak terlalu jauh seperti bisa bicara bahasa Arab namun anak-anak hanya diminta untuk mengenal huruf hijaiyyah dan kita fokuskan mereka kepada Qiroah dan Kitabah, kalo untuk tafahum itu bonus minimal mereka tahu tentang kosakata yang ada disekitarnya dan based on huruf dan tidak tematik contohnya huruf alif ada kata arnabun ,abun, ummun, dsb. Jadi yang kami tekankan disini meskipun kami sekolah Islam kami nitik tekankan adalah bisa membedakan huruf hijaiyyah, karena kita tahu pendidikan dasar dimana-mana menekankan kepada Qiroah dan Kitabah.
4. Saya pernah merasakan kesulitan dalam mengajar bahasa Arab dengan durasi yang sempit ketika saya harus mengajar siswa yang *low achiever* , entah kemampuan menangkap pelajarannya yang rendah atau karena anaknya yang kurang focus, karena memang disini materi nya cukup banyak dan cukup padat, dan ketika ada satu saja yang lost maka sulit bagi kami untuk mengkondisikannya kembali dan mengejar teman-temannya seperti belum bisa menggunakan *hadza* dan *hadzihi* kita sudah berlanjut lagi ke *dzalika* dan *tilka* maka sulit bagi kami untuk menyeimbangkan, menyamakan kembali dengan yang lainnya.

5. Metode yang kami gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah metode campuran, karena ketika kita sudah menjadi guru kita tidak menetapkan satu atau dua metode dalam pengajaran. Saya sering menggunakan metode *qiroah jahriyah* seperti saya membacakan lalu anak mengikutinya, karena dalam buku ini mereka tidak diperkenankan untuk memberikan syakal pada buku, jadi mau tidak mau mereka harus mendengarkan apa yang kami katakan dan mereka juga harus mengucapkannya dengan makhroj yang baik dan benar. Selain metode *qiroah jahriyah*, saya juga menggunakan metode mubasyarah, dan ketika saya mengajarkan tentang fiil; *ana ajlisu* maka siswa harus benar-benar duduk dan itu masuk kepada metode gesture. Jadi dalam 1 pembelajaran itu sangat banyak metode yang saya gunakan dan tidak tentative.
6. Untuk materi pembelajaran bahasa Arab kelas IV sudah sangat baik sekali, karena tidak terlalu banyak materi yang harus disampaikan, dan ada 12 BAB dan dalam satu bab ada 8 sampai 10 kosakata tapi mau tidak mau mereka juga harus menghafalkan kosakata yang ada dan seperti yang sudah dikatakan bahwa kosakata itu adalah based on huruf. Hal yang paling terpenting adalah bagaimana mengkolaborasikan metode yang ada tadi dengan materi yang sudah tersedia dapat diberikan hanya dalam 2 jam saja.
7. Banyak mata pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan bahasa Inggris seperti halnya matematika, sains. Terkadang mereka tidak tahu arti kosakata bahasa Arab dengan bahasa Indonesia karena latarbelakang siswa yang heterogen seperti ada siswa yang orang Indonesia asli yang mahir bahasa Inggris, lalu ada yang keturunan luar negeri yang bahasa Indonesia nya masih terbata-bata, ada juga yang bahasa Inggrisnya masih rendah. Jadi penggunaan bahasa Indonesia disini saya gunakan dalam diskusi. Hal yang saya ketahui dalam pembelajaran bahasa asing bahwasanya pemberian bahasa asing dengan bahasa asing lainnya sangat tidak efektif. Tapi mengingat fleksibilitas anak-anak yang beragam, dan sudah ada ketetapan untuk pembelajaran Arabic menggunakan bahasa Indonesia.
8. Dalam satu semester kita mempunyai 2 term, dan dalam 1 term ada pembagian raport. Dan dalam term ganjil, 1-3 nilai diambil dari chapter test yang dibagi menjadi dua kali, test 3 dan test 4, dan 2 kali chapter test itu 2 bab barulah menjadi nilai SA (Score Assesmen) yaitu nilai yang kita kasih ke orangtua. Jika sudah sampai ke term genap, chapter test tidak terlalu berpengaruh hanya untuk bahan evaluasi guru. Kalo di SA itu ada 2 kali test yakni oral (40 % dari penilaian) dan written (60% dari penilaian). Kita bedakan karna kita tekankan pada Qiroah dan Kitabah, karena pada oral siswa hanya membaca dan menebak kosakata, adapun written seperti biasa ada pilihan ganda 25 soal, drawline/ benar-salah 10 soal, dan 5 soal untuk essay dengan soal bagaimana mereka membuat soal dengan menggunakan ism isyarah. Setelah itu nilai kita masukkan, dan jika nilainya SA nya kurang tidak kita wajihkan remedial karena kita ambil nilai dari hasil nilai harian di term genap. Hasil nilai SA yang tadi kita total dengan nilai harian pada term sebelumnya
9. Hal yang menjadi kendala guru dalam pengembangan media/model pembelajaran bahasa Arab itu adalah durasi pembelajaran, dan kemampuan anak yang berbeda-beda. Sekolah Internasional dan Islam yang menjadi kendala adalah untuk pembelajaran Quran dan bahasa Inggris, ketika ada siswa baru pindahan dari sekolah lain tetapi dia mempunyai kemampuan berbeda dengan teman lainnya, maka ia harus diberikan ekstra class.
10. Harapan saya pengajaran Iqra dan Bahasa Arab diintegrasikan.

HASIL INTERVIEW KURIKULUM

1. Kurikulum yang digunakan pada sekolah ini adalah kurikulum buatan sendiri, dengan beberapa alasan yakni :
 - a karena lebih cocok untuk siswa disini yang berlatar belakang heterogen.
 - b Karena di ranah sekolah dasar target utama kami adalah bagaimana siswa familiar dengan membaca dan menulis huruf Arab tdk hanya menambah kosakata yang bersifat tematik.
 - c Jikalau kami mengambil kurikulum dari Singapura loading period yang kita miliki tidak sama dengan loading period disana, terlalu berat bagi siswa disaa dengan jikalau kami mengadaptasi kurikulum Singapura karena sudah terlalu banyak mata pelajaran yang harus mereka pelajari, maka bahasa Arab kita tekankan pada pengenalan huruf hijaiyyah saja.
 - d Karena siswa disini dilatih untuk bisa membaca kosakata bahasa Arab tanpa syakal.
2. Metode yang kami gunakan adalah metode lafazh sesuai dengan buku ajar kami gunakan karena menurut kami metode ini adalah metode yang bisa diterima oleh anak yang mempunyai kemampuan yang heterogen. Biasanya guru menggunakan metode mubaysarah, lingual, dan media visual. Selalu kami usahakan menggunakan bahasa Arab.
3. Perlu diketahui bahwasanya untuk pembelajaran bahasa Arab disini hanya mendapatkan 2 jam/ minggu namun untuk pelajaran Al-Quran dan Agama Islam 4 jam/minggu maka dari itu kami rasa sudah terwakili. Karena yang diprioritaskan disini adalah Quran dan Agama Islam.
4. Kami rasa tidak akan ada penambahan jam bagi bahasa Arab, karena lebih diprioritaskan untuk mata pelajaran yang lainnya.
5. Guru yang bukan dari pendidikan bahasa Arab sangat akan berpengaruh kepada mutu kemampuan siswa, karena yang harus dipahami bahwasanya seorang yang mengerti bahasa Arab belum tentu ia bisa mengajarkan bahasa Arab. Adapun data guru bahasa Arab adalah 2 orang guru dari pendidikan agama Islam, 1 orang guru dari tafsir, dan hanya 1 orang guru dari pendidikan bahasa Arab.
6. Fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini ada IT room, dan sudah banyak projector, namun yang menjadi kendala ketika guru tidak bisa mengembangkan media pembelajaran adalah kurangnya persiapan dan kurangnya period yang diberikan oleh sekolah untuk pembelajaran bahasa Arab.
7. Faktor pertama yang menjadikan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar adalah karena siswa lebih suka bahasa Inggris dan lebih familiar dengan bahasa Inggris dibandingkan dengan bahasa Arab.
8. Sekolah belum mengadakan supportive program yang berbau bahasa Arab untuk sekolah dasar.
9. Untuk meningkatkan kualitas bahasa Arab, sekolah memfasilitasi guru untuk mengikuti seminar-seminar yang berkaitan dengan pendidikan bahasa Arab kalaupun untuk siswa hanya sebatas KBM saja.
10. Saran dan harapan kepada sekolah bagi pembelajaran bahasa Arab yakni ditambahnya jam pelajaran bagi bahasa Arab serta dikembangkan.

HASIL INTERVIEW SISWA

1. Kategori : Nilai Tertinggi (1)

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab? Alasannya?	Iya saya menyukai bahasa Arab, karena bagi saya bahasa Arab adalah mata pelajaran yang tidak terlalu sulit, biasa saja.
2. Menurut kamu bagaimana guru menerangkan bahasa Arab di kelas?	Guru bahasa Arabnya asik.
3. Nilai yang kamu dapatkan untuk pelajaran bahasa Arab	Nilai yang saya dapatkan saat test berkisar 100-90.

pada saat test?	
4. Selain di kelas, dimana lagi kamu belajar bahasa Arab?	Tidak ada kegiatan belajar mengajar bahasa Arab selain dikelas. Tidak ada guru private untuk bahasa Arab.
5. Dengan siapa kamu belajar bahasa Arab di rumah? Apakah orangtua kamu bisa bahasa Arab?	Belajar bahasa Arab hanya sendiri, tidak dibantu oleh orangtua karena orang tua tidak bisa bahasa Arab.

2. Kategori : Nilai Tertinggi (2)

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab? Alasannya?	Iya saya suka bahasa Arab, menurut saya bahasa Arab itu ada yang sulit dan ada yang susah, namun jika dibandingkan dengan bahasa Inggris saya lebih menyukai bahasa Inggris.
2. Menurut kamu bagaimana guru menerangkan bahasa Arab di kelas?	Guru nya tidak bikin ngantuk.
3. Nilai yang kamu dapatkan untuk pelajaran bahasa Arab pada saat test?	Nilai yang saya dapatkan saat test berkisar 100-90.
4. Selain di kelas, dimana lagi kamu belajar bahasa Arab?	Saya tidak ada guru private untuk bahasa Arab, saya belajar bahasa Arab hanya di sekolah saja.
5. Dengan siapa kamu belajar bahasa Arab di rumah? Apakah	Jikalau ada pekerjaan rumah untuk pelajaran bahasa Arab saya

orangtua kamu bisa bahasa Arab?	mengerjakannya sendiri tanpa dibantu orangtua.
---------------------------------	--

3. Kategori : Siswa Nilai Menengah (1)

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab? Alasannya?	Iya suka bahasa Arab, karena mudah dan gampang dihafal.
2. Menurut kamu bagaimana guru menerangkan bahasa Arab di kelas?	Gurunya baik, rame, dan tidak bikin ngantuk.
3. Nilai yang kamu dapatkan untuk pelajaran bahasa Arab pada saat test?	Nilai yang didapatkan saat test berkisar 65-70 keatas.
4. Selain di kelas, dimana lagi kamu belajar bahasa Arab?	Belajar bahasa Arab di rumah bersama guru private, 1 minggu 2 kali setiap hari Selasa dan hari Jumat.
5. Dengan siapa kamu belajar bahasa Arab di rumah? Apakah orangtua kamu bisa bahasa Arab?	Mengerjakan PR bahasa Arab dirumah dengan guru private.

4. Kategori : Siswa Nilai Menengah (2)

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab? Alasannya?	Tidak terlalu suka, karena bahasa Arab itu susah bahkan lebih suka

	bahasa Inggris karena mudah.
2. Menurut kamu bagaimana guru menerangkan bahasa Arab di kelas?	Guru nya asik, dan tidak membosankan.
3. Nilai yang kamu dapatkan untuk pelajaran bahasa Arab pada saat test?	Nilai yang saya dapatkan berkisar 80 – 90.
4. Selain di kelas, dimana lagi kamu belajar bahasa Arab?	Tidak ada belajar tambahan di rumah, belajar bahasa Arab hanya di sekolah saja.
5. Dengan siapa kamu belajar bahasa Arab di rumah? Apakah orangtua kamu bisa bahasa Arab?	Mengerjakan pekerjaan rumah bahasa Arab di rumah sendiri saja, meski orangtua bisa bahasa Arab.

5. Kategori : Siswa Nilai Rendah (1)

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab? Alasannya?	Suka bahasa Arab karena bahasa Arab itu sulit.
2. Menurut kamu bagaimana guru menerangkan bahasa Arab di kelas?	Guru nya baik dan suka mengajak kami bernyanyi.
3. Nilai yang kamu dapatkan untuk pelajaran bahasa Arab pada saat test?	60

4. Selain di kelas, dimana lagi kamu belajar bahasa Arab?	Tidak kegiatan belajar bahasa Arab lagi selain di sekolah.
5. Dengan siapa kamu belajar bahasa Arab di rumah? Apakah orangtua kamu bisa bahasa Arab?	Belajar bahasa Arab dengan orangtua.

6. Kategori : Siswa Nilai Rendah (2)

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab? Alasannya?	Ga suka bahasa Arab karena sulit dihafal.
2. Menurut kamu bagaimana guru menerangkan bahasa Arab di kelas?	Guru nya baik.
3. Nilai yang kamu dapatkan untuk pelajaran bahasa Arab pada saat test?	Pernah sampai di remedial.
4. Selain di kelas, dimana lagi kamu belajar bahasa Arab?	Tidak kegiatan belajar bahasa Arab lagi selain di sekolah.
5. Dengan siapa kamu belajar bahasa Arab di rumah? Apakah orangtua kamu bisa bahasa Arab?	Belajar bahasa Arab hanya saat mau test, dan belajar dari kakak.

7. Kategori : Siswa Teraktif (1)

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab? Alasannya?	Suka bahasa Arab karena menarik dan karena bahasa ummat Islam, juga

	tidak terlalu sulit.
2. Menurut kamu bagaimana guru menerangkan bahasa Arab di kelas?	Baik, tidak bikin ngantuk, seru, dan gampang mengerti.
3. Nilai yang kamu dapatkan untuk pelajaran bahasa Arab pada saat test?	90-100.
4. Selain di kelas, dimana lagi kamu belajar bahasa Arab?	Tidak private.
5. Dengan siapa kamu belajar bahasa Arab di rumah? Apakah orangtua kamu bisa bahasa Arab?	Belajar di rumah dengan mama.

8. Kategori : Siswa Teraktif (2)

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab? Alasannya?	Suka bahasa Arab karena bahasa Arab itu bahasa nabi Muhammad.
2. Menurut kamu bagaimana guru menerangkan bahasa Arab di kelas?	Guru nya baik dan ga ngebosenin.
3. Nilai yang kamu dapatkan untuk pelajaran bahasa Arab pada saat test?	70
4. Selain di kelas, dimana lagi kamu belajar bahasa Arab?	Tidak kegiatan belajar bahasa Arab lagi selain di sekolah.
5. Dengan siapa kamu belajar bahasa Arab di rumah? Apakah	Belajar bahasa Arab dengan kakak yang sekolah di SMP Al-Irsyad.

orangtua kamu bisa bahasa Arab?

أحوال المدرسة الابتدائية الإرشاد ستيا







Elsa Silvia Nur Aulia, 2014
Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

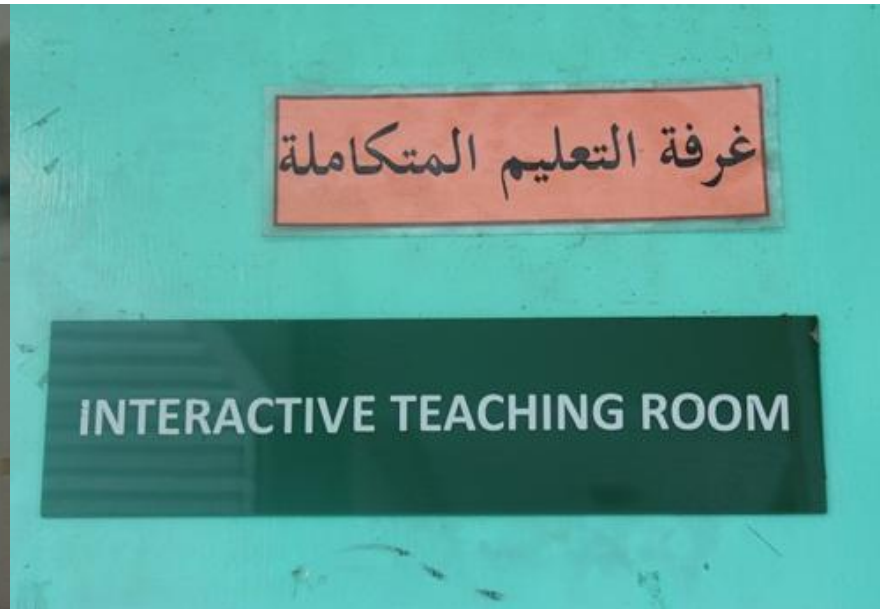
ممنوع الجري
في الممرات

تحدّث
اللغة العربية دائما!

ممنوع الجري
في الممرات

اهلا وسهلا

اهلا وسهلا
WELCOME



أحوال تعلم اللغة العربية لصف الرابع في المدرسة الإرشاد ستيا









