

**PERAN FASILITATOR UNTUK MENDORONG PARTISIPASI BELAJAR
PESERTA DALAM PELATIHAN BERBASIS *E-LEARNING* DI BBPPKS
BANDUNG**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Pendidikan Masyarakat*

Oleh

Senja Gulaman Jakiyan

NIM. 2101283

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PERAN FASILITATOR UNTUK MENDORONG PARTISIPASI
BELAJAR PESERTA DALAM PELATIHAN BERBASIS *E-LEARNING*
DI BBPPKS BANDUNG**

Oleh:

Senja Gulaman Jakiyan

NIM. 2101283

Sebuah skripsi dilakukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Senja Gulaman Jakiyan
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan
tidak dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

SENJA GULAMAN JAKIYAN

PERAN FASILITATOR UNTUK MENDORONG PARTISIPASI
BELAJAR PESERTA DALAM PELATIHAN BERBASIS *E-LEARNING*
DI BBPPKS BANDUNG

Disetujui oleh dosen pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Uyu Wahyudin, M.Pd

NIP. 196009261985031003

Pembimbing II

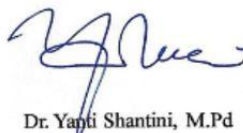


Dr. Purnomo, M.Pd

NIP. 920200819850412101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd

NIP. 197301282005012001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguraikan peran fasilitator untuk mendorong partisipasi aktif peserta dalam Pelatihan Peningkatan Kemampuan Keluarga (P2K2) berbasis *e-learning* di BBPPKS Bandung. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada masih rendahnya tingkat keterlibatan peserta dalam pembelajaran daring, yang ditandai dengan minimnya partisipasi dalam diskusi, kurangnya motivasi untuk belajar secara mandiri, serta kendala teknis dalam pemanfaatan platform *e-learning*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Hasil temuan menunjukkan bahwa fasilitator memegang peranan penting dalam meningkatkan partisipasi peserta melalui tiga dimensi utama, yaitu: (1) pengembangan keterampilan berpikir kritis dengan mendorong peserta untuk menyampaikan pendapat, mengevaluasi informasi secara objektif, serta merumuskan keputusan berbasis penalaran; (2) penguatan keterampilan komunikasi melalui penciptaan interaksi yang dialogis dan penyampaian umpan balik yang membangun; serta (3) penerapan metode pembelajaran yang bervariasi guna menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta. Namun demikian, pelaksanaan peran fasilitator masih menghadapi sejumlah hambatan, seperti keterbatasan waktu dalam mendampingi peserta, keterbatasan eksplorasi terhadap materi dalam modul, serta belum optimalnya kesiapan peserta untuk belajar secara mandiri. Berdasarkan hasil tersebut, penelitian ini merekomendasikan perlunya peningkatan kompetensi fasilitator dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran, serta dukungan kelembagaan yang lebih kuat agar pelaksanaan pelatihan dapat berlangsung secara partisipatif, efektif, dan menjangkau seluruh peserta secara inklusif.

Kata kunci: Fasilitator, Partisipasi Belajar, Pelatihan, *E-Learning*.

ABSTRACT

This study aims to describe the role of facilitators in encouraging active participant participation in the e-learning-based Family Capacity Building Training (P2K2) at BBPPKS Bandung. The background of this study is based on the low level of participant engagement in online learning, which is characterized by minimal participation in discussions, lack of motivation for independent learning, and technical obstacles in utilizing the e-learning platform. This study uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques through observation, in-depth interviews, and documentation studies. The findings indicate that facilitators play an important role in increasing participant participation through three main dimensions, namely: (1) developing critical thinking skills by encouraging participants to express opinions, evaluate information objectively, and formulate reasoning-based decisions; (2) strengthening communication skills through creating dialogic interactions and providing constructive feedback; and (3) implementing a variety of learning methods to create a conducive, interesting, and appropriate learning environment for participants. However, the implementation of the facilitator's role still faces several obstacles, such as limited time in assisting participants, limited exploration of the material in the module, and less than optimal readiness of participants to learn independently. Based on these results, this study recommends improving facilitators' competency in utilizing learning technology, as well as strengthening institutional support to ensure participatory, effective training, and inclusively reaching all participants.

Keywords: *Facilitator, Learning Participation, Training, E-Learning.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.4.1 Tujuan Umum	7
1.4.2 Tujuan Khusus	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Konsep Pelatihan <i>E-Learning</i>	11
2.1.1 Pengertian Pelatihan <i>E-Learning</i>	11
2.1.2 Indikator Pelatihan <i>E-Learning</i>	12
2.1.3 Komponen Pelatihan.....	13
2.1.4 Konsep Pelatihan Pertemuan Peningkatan Kemampuan Keluarga (P2K2) berbasis <i>E-learning</i>	14
2.1.5 Pelatihan <i>E-learning</i> dalam Konteks Pendidikan Masyarakat	17
2.2 Konsep Fasilitator dalam Pelatihan	20
2.2.1 Pengertian Fasilitator	20
2.2.2 Indikator Fasilitator.....	22

2.2.3	Revolusi Peran Fasilitator.....	22
2.2.4	Fasilitator dalam Kualitas Pembelajaran Virtual (<i>e-learning</i>).....	25
2.2.5	Peran Fasilitator dalam Pelatihan	26
2.2.6	Sikap Perilaku dan Kompetensi Akademik Fasilitator	29
2.2.7	Fasilitasi Yang Kreatif dan Menyenangkan	34
2.2.8	Fasilitasi Pembelajaran Jarak Jauh/ <i>E-Learning</i>	47
2.3	Pembelajaran Orang Dewasa.....	49
2.4	Partisipasi Peserta dalam Proses Pembelajaran.....	55
2.4.1	Pengertian Partisipasi.....	55
2.5	Metode dan Pendekatan <i>E-learning</i> dalam Pembelajaran.....	62
2.6	Kompetensi Pendamping PKH.....	67
2.6.1	Pengertian Program Keluarga Harapan (PKH).....	67
2.6.2	Peran Pendamping Program Keluarga Harapan (PKH).....	67
2.6.3	Komponen Kompetensi	68
2.6.4	Kompetensi Pendamping Program Keluarga Harapan (PKH)	69
2.7	Konsep Widyaiswara dalam Pelatihan	71
2.7.1	Pengertian Widyaiswara	71
2.7.2	Peran Widyaiswara	72
2.8	Penelitian Terdahulu.....	77
BAB III METODE PENELITIAN.....		78
3.1	Jenis Penelitian	78
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	79
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	79
3.2.2	Waktu Penelitian	80
3.3	Informan Penelitian	80
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	82
3.4.1	Wawancara.....	82
3.4.2	Dokumentasi	84
3.4.3	Observasi	85
3.4.4	Angket.....	86
3.5	Prosedur Analisis Data	87

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	91
4.1 Gambaran Umum Lembaga BBPPKS Bandung	91
4.2 Identitas Informan	91
4.3 Temuan Penelitian	94
4.3.1 Peran Fasilitator dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Pelatihan Berbasis <i>E-Learning</i>	94
4.3.2 Peran Fasilitator dalam Mengembangkan Keterampilan Berkomunikasi Peserta Pelatihan Berbasis E-Learning	125
4.3.3 Peran Fasilitator Menggunakan Metode yang Variatif dalam Pelatihan Berbasis E-Learning	148
4.4 Pembahasan Temuan Penelitian	169
4.4.1 Peran Fasilitator Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Pelatihan Berbasis <i>E-Learning</i>	169
4.4.2 Peran Fasilitator dalam Mengembangkan Keterampilan Berkomunikasi Peserta Pelatihan Berbasis <i>E-Learning</i>	196
4.4.3 Peran Fasilitator Menggunakan Metode yang Variatif dalam Pelatihan Berbasis <i>E-Learning</i>	222
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	238
5.1 Simpulan.....	238
5.2 Saran.....	239
DAFTAR PUSTAKA	242
LAMPIRAN	247

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	80
Tabel 3. 2 Informan Penelitian.....	82
Tabel 4. 1 Informan Penelitian.....	93
Tabel 4. 3 Hasil Diskusi Sinkronus	97
Tabel 4. 4 Tugas Soal Analisis Studi Kasus	103
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Diskusi.....	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Diskusi Asinkronus	100
Gambar 4. 2 Format Penilaian	111
Gambar 4. 3 Format Penilaian	111
Gambar 4. 4 Rekap Penilaian Peserta	114
Gambar 4. 5 Laporan Pelaksanaan P2K2.....	153
Gambar 4. 6 Modul pembelajaran peserta pelatihan.....	160
Gambar 4. 7 Modul pembelajaran peserta pelatihan.....	160
Gambar 4. 8 Modul pembelajaran peserta pelatihan.....	161

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing	247
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	248
Lampiran 3 Buku Kegiatan Bimbingan	249
Lampiran 4 Kisi-Kisi Penelitian.....	252
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Fasilitator.....	261
Lampiran 6 Instrumen Angket	266
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Penyelenggara Pelatihan	270
Lampiran 8 Pedoman Observasi	274
Lampiran 9 Pedoman Studi Dokumentasi.....	277
Lampiran 10 Hasil Wawancara Fasilitator	279
Lampiran 11 Hasil Angket Peserta.....	296
Lampiran 12 Hasil Angket Peserta.....	305
Lampiran 13 Hasil Wawancara Penyelenggara Pelatihan.....	315
Lampiran 14 Hasil Observasi.....	323
Lampiran 15 Hasil Studi Dokumentasi	326
Lampiran 16 Pedoman Program P2K2	328
Lampiran 17 Modul Pelatihan.....	329
Lampiran 18 Dokumentasi.....	330
Lampiran 19 Surat Keterangan Uji Plagiat	334
Lampiran 20 Riwayat Hidup.....	335

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Cresswell, J.W., 2018. (2018). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan. (Edisi Bahasa Indonesia, diterjemahkan oleh Lazuardi, dkk). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.*
- Dessler, G. (2025). *Human Resource Management (Manajemen Sumber Daya Manusia) edisi kesembilan jilid 2, edisi Bahasa Indonesia, Indeks, Jakarta.*
- Ennis, R. H. (2017). A concept of critical thinking: A proposed basis for research in the teaching and evaluation of critical thinking ability. *The Ethics of Teaching, I*, 115–145.
- Lai, E. R. (2011). *Motivasi : Tinjauan Pustaka Laporan Penelitian. April.*
- Lalu Ismail, V. R. A. (2022). *Fasilitator Dan Teknik Fasilitasi Pembelajaran.*
- Prensky, M. (2001). *Revolusi.* 1–19.
- J. Moleong, L. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Remadja Karya
- Robert K. Yin. (2014). *Desain dan Metode Penelitian Studi Kasus.*
- Sari Anita, Dahlan, Tuhumury Nicodemus August Ralph, Prayitno Yudi, Siegers Hendry Willem, Supiyanto, & Werdhani Sri Anastasia. (2023). *Buku Annita sari Dkk Dasar-dasar Metodologi Penelitian.* 71.
- Sugiyanto. (2020). *Pendidikan Orang Dewasa Andragogi.* Malang
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Alfabeta, CV. Bandung.
- Sugiyono, B., & Setiawati, S. (n.d.). *Becoming an Agile Facilitator: : Menjadi Fasilitator Daring yang Lincah dan Tangkas.* MNC Publishing.
- Yuberti. (2018). Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan. In *Psikologi Pendidikan (Vol. 1).*

2. Artikel Jurnal

- Adhi Nugroho, Mahendra. 2022. “Pelatihan E-Learning Dasar Bagi Guru.” *COVIT (Community Service of Health)* 2(1): 173–78.
- Arnika, Mita, Abdul Kadir Adys, and Nurbiah Tahir. 2022. “Analisis Komptensi Pendamping Program Kota Makassar.” *Jurnal Unismuh* 3(5). <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/kimap/index>.
- Asep et al. 2025. *Pendidikan Luar Sekolah Era Digital.*
- Astuti, Anita Yuli. 2021. “Studi Mengenai Kompetensi Widyaiswara Dalam Pengolahan Pembelajaran Di BBPPKS Yogyakarta.” *E-Jurnal Skripsi*

- Program Studi Teknologi* 10(3): 234–40.
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fiptp/article/view/17582>.
- Bulan, Arif, and Ilham. 2023. “Peran Pendamping Pkh Dalam Upaya Pencegahan Stunting Di Kabupaten Dompu.” *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik* 1(2): 71–78.
- Charismana, Dian Satria, Heri Retnawati, and Happri Novriza Setya Dhewantoro. 2022. “Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta.” *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN* 9(2): 99–113.
- Cresswell, J.W., 2018. 2018. *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan. (Edisi Bahasa Indonesia, Diterjemahkan Oleh Lazuardi, Dkk). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.*
- Dessler, Gary. 2025. *Human Resource Management (Manajemen Sumber Daya Manusia) Edisi Kesembilan Jilid 2, Edisi Bahasa Indonesia, Indeks, Jakarta.*
- Dini Daryani, Rita, Nandang Rukanda, and Ansori. 2023. “Peran Fasilitator Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Kursus Tata Busana Di Lembaga Kursus Dan Pelatihan (Lkp) Jelita Masa.” *Jurnal COMM-Edu* 6(3): 2615–1480.
- Djamaluddin, Rizky Yulianti, Syamsul Bakhri Gaffar, and Kartini Marzuki. 2020. “Penerapan Prinsip Andragogi Dalam Proses Pembelajaran Program Kesetaraan Paket C Di Pkbn Amanah Ummat Kelurahan Batua Kecamatan Manggala Kota Makassar.” (July): 1–23.
- Dr. Ir. Bagus Sumargo, M.Si. ,Budyanra, S.ST., M.Stat., and M.Si. Robert Kurniawan. 2024. *Metode Dan Pengaplikasian Teknik Sampling.*
- Eko Warisdiono, Ma'mun Sarma, Darwis S. Gani, and Djoko Susanto. 2013. “Kompetensi Fasilitator Pelatihan Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Dan Tenaga Kependidikan Pertanian (P4TK Pertanian),Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.” *Jurnal Penyuluhan* Vol. 9(No. 2): 1–13.
- Elfrianto. 2016. “Manajemen Pelatihan Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan.” *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2(2): 46–58.
- Ennis, Robert H. 2017. “A Concept of Critical Thinking: A Proposed Basis for Research in the Teaching and Evaluation of Critical Thinking Ability.” *The Ethics of Teaching* (I): 115–45.
- Hartinah, Siti, Niswatul Imsiyah, and Irlana Faiqotul Himmah. 2019. “Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Partisipasi Peserta Mengikuti Pelatihan Menjahit Garmen Appreal Di Upt Pelatihan Kerja Jember.” *Learning Community : Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 3(1): 5.
- Hasan, Husaini, Hafidz, and Husna Nashihin. 2023. “Efektivitas Pemanfaatan

- Media E-Learning Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas VIII Di SMP IT Nur Hidayah Surakarta.” *Attractive : Innovative Education Journal* 5(2): 506–13. <https://www.attractivejournal.com/index.php/aj/>.
- Hiryanto. 2017. “- 65 Hiryanto.” *Dinamika Pendidikan* 22: 65–71.
- IAF. 2003. “2.4 - Core Facilitator Competencies.” : 1–4. <https://www.iaf-world.org/site/professional/core-competencies>.
- Indi Rahmawati, Suherman, and Ahmad Fauzi. 2024. “Kinerja Pendamping Program Keluarga Harapan Dalam Membantu Menstabilkan Perekonomian Masyarakat Di Kecamatan Mauk.” *Jurnal Niara* 17(1): 117–24.
- Kamil, Mustafa. 2007. “KOMPETENSI TENAGA PENDIDIK PENDIDIKAN NONFORMAL DALAM.” 2(2): 11–20.
- Kasi, Rades. 2022. “Pembelajaran Aktif: Mendorong Partisipasi Siswa.” *Jurnal Pembelajaran* 1(1): 1–12.
- Lai, Emily R. 2011. “Motivasi : Tinjauan Pustaka Laporan Penelitian.” (April).
- Lalu Ismail, Viera Restuani Adia. 2022. *Fasilitator Dan Teknik Fasilitasi Pembelajaran*.
- Linda, Zakiah, and Ika Lestari. 2019. *Erzatama Karya Abadi Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*.
- Mangkunegara, A. 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan. Bandung : Remaja Rosdakarya*.
- Mila Kesuma Hindarti, and Noor Ritawaty. 2021. “Pengaruh Kompetensi Pendamping Dan Motivasi Belajar Penerima Program Keluarga Harapan Terhadap Perubahan Perilaku Keluarga Penerima Manfaat (Kpm) Program Keluarga Harapan Di Kabupaten Tapin.” *Kindai* 17(1): 010–017.
- Murdiyana, Murdiyana, and Mulyana Mulyana. 2017. “Analisis Kebijakan Pengentasan Kemiskinan Di Indonesia.” *Jurnal Politik Pemerintahan Dharma Praja* 10(1): 73–96.
- Nasrullah, Sab'an, and Bambang Irawan. 2019. “Analisis Partisipasi Masyarakat Dalam Pelatihan Sistem Ketahanan Kebakaran Lingkungan Pada Kantor Penanggulangan Kebakaran Dan Penyelamatan Sektor Johar Baru Jakarta Pusat.” *Jurnal Reformasi Administrasi* 6(1): 42–52.
- Noviandiva, I Gusti Made. 2021. “Implementasi Diklat Daring Family Development Session Untuk Pendamping Sosial Program Keluarga Harapan Di Balai Besar Pendidikan Dan Pelatihan Kesejahteraan Sosial Regional III Yogyakarta.” *Journal Ilmu Sosial, Politik dan Pemerintahan* 2(1): 365–76. <http://101.203.168.44/index.php/fiftp/article/view/17594%0Ahttp://101.203.168.44/index.php/fiftp/article/viewFile/17594/16960>.
- Pariq, Saiq. 2021. “Penguatan Peran Widyaiswara Dalam Peningkatan Kualitas

- Sumber Daya Manusia Menuju Konsep Smart ASN 4.0.” *Jurnal Prajaiswara* 2(2): 144–144. <https://prajaiswara.jambiprov.go.id>.
- Pratama, Anggria. 2024. *Analisis Kebutuhan Pelatihan Karyawan Pada Koperasi Abdi Karya Tanjungpinang*.
- Prensky, Marc. 2001. “Revolusi.” : 1–19.
- Prof.Dr.Lexy J.Moleong, M.A. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Rizquna, Dewi Safitri, and Mufasri Putri Soedjarwo. 2018. “Hubungan Antara Peran Fasilitator Dengan Kemandirian Warga Belajar Di Lsm Ademos.” *Jurnal Pendidikan Untuk Semua* 2(2): 21–29.
- Robert K. Yin. 2014. *Desain Dan Metode Penelitian Studi Kasus*.
- Sari Anita et al. 2023. “Buku Annita Sari Dkk Dasar-Dasar Metodologi Penelitian.” : 71.
- Setiawati, Rana Indah, and Imam Shofwan. 2023. “Implementasi Prinsip Pendidikan Orang Dewasa Pada Pelatihan Tata Busana Di Satuan Pendidikan Non Formal SKB Ungaran.” *Lifelong Education Journal* 3(1): 39–59.
- Subyantoro, Arief, Tri Mardiana, and Zulfikar Muhammad Hasan. 2022. *PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA*.
- Sugiyanto. 2020. *Pendidikan Orang Dewasa Andragogi*.
- Sugiyono. 2018. “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.”
- Sugiyono, Bambang, and Susy Setiawati. *Becoming an Agile Facilitator*.
- Suryani, Erni, and Hartati Hartati. 2023. “Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Sman 2 Kota Bima.” *Edu Sociata (Jurnal Pendidikan Sosiologi)* 6(1): 115–21.
- Suseno, Suseno. 2023. “Peran Baru Widyaiswara Di Era Pembelajaran Berbasis Digital.” *Jurnal Good Governance*: 30–69.
- Syafarina, Lina, E Mulyasa, and Nandang Koswara. 2021. “Strategi Manajerial Penguatan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7(4): 2036–43.
- Umar. 2022. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup *Komunikasi Pembelajaran Di Era Digital*.
- Wa Ode Siti Anitalia, Bakri Yusuf, and Lutfiana Nur Azizah. 2024. “Peran Pendamping Program Keluarga Harapan (Pkh) Dalam Kegiatan Pertemuan Peningkatan Kemampuan Keluarga Penerima Manfaat Di Kelurahan Wanci Kabupaten Wakatobi.” *Welvaart: Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial* 5(1): 109–16.
- Wijaya, Sastra. 2019. “Gerakan Literasi Dalam Pertemuan Peningkatan

Kemampuan Keluarga (P2K2) Masyarakat Pra Sejahtera.” *Sastra Wijaya* 4(2): 131–45.

Willson, Charles, and Hikmah. 2020. “Pengaruh Pelatihan Dan Disiplin Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT Kinco Prima.” *Jurnal EMBA* 8(3): 75–83.

Yuberti. 2018. 1 Psikologi Pendidikan *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*.

Yusra, Zhahara, Rufran Zulkarnain, and Sofino Sofino. 2021. “Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19.” *Journal Of Lifelong Learning* 4(1): 15–22.

3. Peraturan Perundangan

- a. Peraturan perundang-undangan untuk mendukung pengentasan kemiskinan, sesuai dengan amanat Pasal 34 Undang-Undang Dasar 1945 yang menyatakan bahwa “fakir miskin dan anak terlantar dipelihara oleh negara.”
- b. Peraturan Kepala Lembaga Administrasi Negara Nomor 5 Tahun 2008 widyaiswara ini sebagai pejabat fungsional.
- c. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan reformasi Birokrasi Nomor 42 Tahun 2021 mengenai Jabatan Fungsional Widyaiswara.
- d. Keputusan Menteri Sosial Nomor 53/HUK/2003 tentang Struktur Organisasi dan Tata Kerja Balai Besar Pendidikan dan Pelatihan Kesejahteraan Sosial.
- e. Pasal 34 Undang-Undang Dasar 1945 yang menyatakan bahwa “fakir miskin dan anak terlantar dipelihara oleh negara.

2. Sumber Lainnya

<https://www.bps.go.id/id/pressrelease/2023/07/17/2016/profil-kemiskinan-di-indonesia-maret-2023.html>