

**IMPLEMENTASI PROGRAM PAUD INTEGRATIF
DI TK AN-NASYA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Fakultas
Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh :

Hasna Nur Hafizhah

2108305

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA
IMPLEMENTASI PROGRAM PAUD INTEGRATIF
DI TK AN-NASYA

Oleh :

Hasna Nur Hafizhah

2108305

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hasna Nur Hafizhah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, *difotocopy*, ataupun cara lain tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

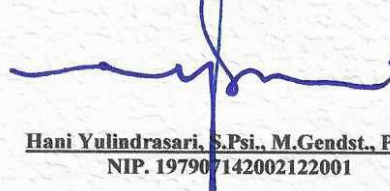
Hasna Nur Hafizhah

2108305

IMPLEMENTASI PROGRAM PAUD INTEGRATIF DI TK AN- NASYA

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.
NIP. 197907142002122001

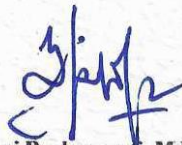
Pembimbing II,



Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd.
NIP. 198409182012121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Hasna Nur Hafizhah

2108305

IMPLEMENTASI PROGRAM PAUD INTEGRATIF DI TK AN- NASYA

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Heny Diochaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

Penguji II



Dr. Nida'ul Hidayah, M.Si

NIP. 197209131998022001

Penguji III



Aditva Aditama Putri Hk, S.Pd., M.Pd

NIP. 920230219940506201

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PERNYATAAN

Nama : Hasna Nur Hafizhah

Nim : 2108305

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Program PAUD Integratif di Tk An-Nasya” sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme maupun mengutip dengan cara yang melanggar etika akademik yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terkait keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung segala konsekuensinya.

Bandung, Agustus 2025



Hasna Nur Hafizhah

2108305

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PROGRAM PAUD INTEGRATIF DI TK AN- NASYA

Hasna Nur Hafizhah

2108305

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi program di PAUD integratif di TK An-Nasya, khususnya dalam penerapapan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus (ABK). Latar belakang penelitian ini berasal dari keterbatasan layanan pendidikan bagi ABK di sekolah reguler yang umumnya belum menerapkan kurikulum dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individual anak. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa TK An-Nasya menerapkan pendidikan integratif dengan menggabungkan anak normal dan ABK dalam satu lingkungan belajar tanpa adanya guru pendamping khusus maupun media khusus. Meskipun terdapat keterbatasan fasilitas dan sumber daya, pihak sekolah berupaya menyesuaikan metode pembelajaran agar ramah bagi semua anak. Implementasi program ini berdampak positif terhadap perkembangan sosial, emosional, dan keterampilan motorik ABK, meskipun aspek kognitif memerlukan dukungan lebih lanjut. Penelitian ini merekomendasikan penguatan pelatihan guru, penyediaan guru pendamping khusus, dan kolaborasi lintas sektor untuk mengoptimalkan layanan PAUD integratif di masa depan.

Kata kunci: PAUD integratif, anak berkebutuhan khusus,

ABSTRACT
IMPLEMENTATION OF THE INTEGRATIVE EARLY CHILDHOOD
EDUCATION PROGRAM AT TK AN-NASYA

Hasna Nur Hafizhah

2108305

This study aims to analyze the implementation of the program at TK An-Nasya, particularly in the application of learning for children with special needs (ABK). The background of this study stems from the limited educational services for ABK in regular schools, which generally do not implement curricula and learning strategies that are tailored to the individual characteristics of children. The research method used is qualitative with a case study approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed using reduction, presentation, and conclusion drawing techniques. The results showed that An-Nasya Kindergarten implemented integrative education by combining normal children and ABK in one learning environment without special assistant teachers or special media. Despite limitations in facilities and resources, the school tried to adjust the learning methods to be friendly to all children. The implementation of this program has a positive impact on the social, emotional, and motor skill development of children with special needs, although cognitive aspects require further support. This study recommends strengthening teacher training, providing special assistant teachers, and cross-sector collaboration to optimize integrated early childhood education services in the future.

Keywords: *integrated early childhood education, children with special needs,*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas segala berkah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Implementasi Program PAUD Integratif di TK An-Nasya" ini sebaik mungkin dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam.

Adapun maksud saya menyusun skripsi untuk mengetahui imlementasi program di PAUD integratif, serta untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tentu saja tidak lepas dari banyaknya kekurangan baik dari segi mutu maupun jumlah dari materi yang dipaparkan. Semua ini murni didasari oleh keterbatasan yang penulis miliki. Oleh sebab itu, Penulis membutuhkan masukan dan kritik yang bersifat membangun yang berasal dari semua pihak.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,



Hasna Nur Hafizhah

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas segala berkah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi, Dalam proses penyusunan skripsi ini, Penulis banyak mendapatkan dukungan, bimbingan, dan arahan dari banya pihak, Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah Subhanahu Wata'ala. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Ibu Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D. Selaku Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga bunda diberikan kelancaran dalam segala urusannya, serta senantiasa diberikan kesehatan oleh Allah.
2. Bapak Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II, dan sekaligus wali dosen yang juga telah sabar memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada peneliti selama perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Semoga bapak senantiasa diberikan kesehatan serta kelancaran oleh Allah.
3. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah mengayomi seluruh mahasiswa
4. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd. selaku Sekretaris Ketua Prodi PGPAUD FIP UPI yang telah mengayomi seluruh mahasiswa
5. Seluruh dosen dan staff administrasi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan banyak pengalaman dan ilmu serta bimbingan selama masa studi.
6. Kedua orang tua yang telah mendukung, memotivasi dan tentunya mendoakan saya di setiap langkahnya yaitu Bapak Supriatna dan Ibu Siti Masriah, S.Pd
7. Nenek saya Ibu Yati Karyati yang selalu memberikan motivasi, memberikan do'a, dukungan dan dorongan selama ini. Semoga nenek senantiasa diberikan kesehatan

8. Kedua adik laki-laki saya yaitu Muhammad Lutfi Ar-Rasyid dan Muhammad Azfar Syazani, yang selalu mengingatkan dan mendorong saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
9. Eka Fitria, selaku sahabat saya yang telah memotivasi, mendukung dan menemani saya dari TK hingga berlangsungnya penyusunan ini. Semoga senantiasa diberikan kelancaran dalam segala hal
10. Rivaldi Faturohman yang telah memotivasi serta menjadi sumber kekuatan dan inspirasi saya selama 6 tahun ini. Semoga dilancarkan rejeki, dan dimudahkan segala urusannya.
11. 7 rekan mahasiswa yang telah kebersamai selama perkuliahan ini, memotivasi serta myakinkan saya yaitu Dey Putri Sofyany, Nazhara Syaharani Al-ghaida, Alvina Nur Aghniya, Melvina Jesika Sopiani, Hinrik Raudatun Anisa, Aulia Sandina Mulevian, Muthia Siti Chaerani. Semoga senantiasa dimudahkan segala urusannya dan diberikan kesehatan, serta segera diberikan jodoh yang lebih baik diantara yang baik.
12. Teman-teman PGPAUD FIP UPI angkatan 2021, yang telah kebersamai selama perkuliahan, khususnya Sri Dewi, Layyina, Yunita, dan Callista yang menemani dan membantu persyaratan sidang skripsi.
13. Guru-guru di madrasah al-jihad yang selalu memotivasi, memberikan do'a, serta memfasilitasi penulis ketika ada kendala laptop dan printer, Semoga kebbaikannya dibalas oleh Allah SWT aamiin.
14. Ibu Rifa dan Ibu Siti yang telah memotivasi, memberikan masukan dan dorongan selama penyusunan skripsi ini. Semoga senantiasa dimudahkan segala urusannya dan diberikan kesehatan.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,



Hasna Nur Hafizhah

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II	7
LANDASAN TEORI	7
2.1 Konsep PAUD Integratif	7

2.1.1 Definisi PAUD Integratif	8
2.1.2 Tujuan PAUD Integratif	9
2.1.3 Kurikulum PAUD Integratif	10
2.1.4 Jenis-Jenis PAUD Integratif	12
2.2 Konsep Anak Berkebutuhan Khusus	13
2.2.1 Jenis-Jenis Anak Berkebutuhan Khusus	15
2.2.1.1 Gangguan bahasa	15
2.2.1.2 Autisme	18
2.2.2 Cara/Metode Menangani Anak Berkebutuhan Khusus	19
2.2.2.1 Modifikasi pembelajaran sesuai kebutuhan anak	20
2.2.2.2 Keterlibatan orang tua	21
2.2.2.3 Pendekatan individual	22
2.2.2.4 Pelatihan bagi guru	24
2.3 Konsep Teori Ekologi Bronfenbrenner	26
2.3.1 Pendekatan Bronfenbrenner Terhadap Pendidikan Integratif	28
2.4 Teori studi kasus dalam penelitian kualitatif menurut Joyce P.Gall/Meredith Damien Gall/Walter R.Borg	29
2.5 Penelitian Relevan	31
BAB III	35
METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	36
3.3 Penjelasan Istilah	37

3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5 Instrumen Penelitian	39
3.6 Teknik Analisis Data	43
3.7 Keabsahan Data	45
3.8 Refleksi	45
3.9 Isu Etik	45
BAB IV	47
HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Tujuan Program di PAUD Integratif	47
4.2 Perencanaan Program di PAUD Integratif	49
4.3 Proses Pelaksanaan Program di PAUD Integratif	51
4.4 Materi Pembelajaran di PAUD Integratif	55
4.5 Peran Stakeholder dalam Implementasi Program di PAUD Integratif	57
4.6 Analisis Keberhasilan dan Tantangan Implementasi	59
4.7 Langkah Untuk Mengatasi Tantangan	62
4.8 Kegiatan yang ada Dalam Program PAUD Integratif di Tk An-Nasya	65
4.9 Hasil dan Evaluasi Terhadap Program di PAUD Integratif	66
4.9.1 Evaluasi dari Program di PAUD Integratif	66
4.9.2 Hasil dari Program di PAUD Integratif	68
BAB V	71
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	71
5.1. Kesimpulan	71
5.2. Implikasi	73

5.2. Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	38
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan Guru	40
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Orang Tua	42
Tabel 3.5 Pedoman Observasi	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Proses pelaksanaan pembelajaran program integratif	51
Gambar 4.2 pembelajaran berbasis kreativitas anak	52
Gambar 4.3 Pembelajaran berbasis pilihan anak	53
Gambar 4.4 Anak berkebutuhan khusus mengikuti pembelajaran	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	79
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	81
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skirpsi	82
Lampiran 4. Partisipan Penelitian	78
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	84
Lampiran 6. Transkrip Wawancara	88
Lampiran 7. Transkrip Pengkodean Data Wawancara	112
Lampiran 8. Transkrip Catatan Lapangan	145
Lampiran 9. Transkrip Pengkodean Data Catatan Lapangan	146
Lampiran 10. Axial Coding dan Selective Coding	147
Lampiran 11. Klasifikasi Kode Ke dalam Tema	151
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian	186
Lampiran 13. Dokumentasi Wawancara	190
Lampiran 14. Lembar Perbaikan Dosen Penguji	191

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar Akhmad, Utami Tiara, Pauziah Pauziah, & Andriani Opi. (2024). Pendidikan segregasi, integrasi dan inklusi. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 54–61. <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i2.550>
- Alviani, M. (2022). Analisis gangguan mekanisme berbicara pada anak cadel di Desa Alue Bungkoh Kecamatan Pirak Timu. *Literatur : Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 32–43. <https://doi.org/10.47766/literatur.v4i1.1437>
- Arkam, R. (2022). Penanganan anak berkebutuhan khusus dalam perspektif Al-Qur'an. In *Jurnal Mentari* (Vol. 2, Issue 2). <https://jurnal.stkipgriponorogo.ac.id/index.php/Mentari>
- Aulia, S. J., & Prisuna, B. (2023). Pelaksanaan assessment pada anak berkebutuhan khusus “autisme” di poli anak berkebutuhan khusus Aliyang Pontianak. *AlBanna: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 59–69. <https://doi.org/10.24260/albanna.v3i2.2642>
- Badiah, I. L., & Rafikayati, A. (2022). *Pelatihan layanan pembelajaran adaptif pada anak berkebutuhan khusus dalam setting pendidikan inklusi*. II(1), 66. <https://virlenda.unipasby.ac.id/>
- Bagus Suastika, K. A., & Wulandari, R. D. (2022). Mutasi genetik pada kasus gagap : Studi Pustaka. *Medika Kartika Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 5(4), 424–435. <https://doi.org/10.35990/mk.v5n4.p424-435>
- Bening, T. P., & Putro, K. Z. (2022). Upaya pemberian layanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus di PAUD non-inklusi. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 1–9. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3401>
- Budiarti, E., Kartini, R. D., Putri H, S., Indrawati, Y., & Daisiu, K. F. (2023). penanganan anak keterlambatan berbicara (speech delay) usia 5 - 6 menggunakan metode bercerita di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2), 112–121. <https://doi.org/10.36418/japendi.v4i2.1584>
- Budyawati, I. P. L. (2023). Pengembangan/modifikasi model keterampilan dasar mengajar PAUD berbasis multipel inteligen. *Jiip (jurnal ilmiah ilmu pendidikan)*, 6(6), 4370–4375. <http://Jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Cordero, M. L., Anciano, V. J. K., Nepumuceno, L. M., Mahusay, F., Maeh Bagsican, Z. G., Espina, R. C., Pepito, J. C., Capuno, R. G., Calasang, V. O., Peteros, E. D., EdD, D., Pantaleon, A. T., Mangubat, R. C., Marie Opingo, K. M., & Ed, D. D. (2025). Parental involvement and self-efficacy in helping learners with special educational needs succeed in school. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, 9, 2456–6470. www.ijtsrd.com/papers/ijtsrd73784.pdf
- Darmawati, A. A., Kusumawati, D., & Aslamiyah, S. L. (2024). Pendekatan pembelajaran individu untuk anak berkebutuhan khusus dalam implementasi kurikulum merdeka. *Journal of Learning and Educational Technology*, 1(1), 8–15. <https://ojs.indoscience.co.id/index.php/jlet/article/view/2>
- Dewi Nur'aini, R. (2020). Penerapan metode studi kasus Yin dalam penelitian arsitektur dan perilaku. In *92 INERSIA* (Vol. 1).
- Dharma, D. S. A. (2022). *Membaca peran teori ekologi Bronfenbrenner dalam menciptakan lingkungan inklusif di sekolah*. <https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/special/article/view/6642>

- Harefa, S., Ritonga, U. M., & Hadi, W. (2025). Keterampilan berbicara (speech delay) pada anak usia dini dengan metode bernyanyi di PAUD Farhany Khair. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(3), 15–24. <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i3.4183>
- Hartono. (2011). *Pendidikan integratif*. STAIN Press & Litera.
- Hasanah, E., Suyatno, S., Maryani, I., Badar, M. I. Al, Fitria, Y., & Patmasari, L. (2022). Conceptual model of differentiated-instruction (DI) based on Teachers' experiences in Indonesia. *Education Sciences*, 12(10). <https://doi.org/10.3390/educsci12100650>
- Hasiana, I. (2020). *Studi kasus anak dengan gangguan bahasa reseptif dan ekspresif*. <https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/special/article/view/2296>
- Hidayati, Y. S., Aisyah, H., Nurhaliza, N., & Fitri, A. (2024). Dampak kerusakan otak terhadap kemampuan berbahasa: analisis psikolinguistik. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 8(6), 41–50. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.252>
- Ketut, R., Nyoman, A., & Kadek, I. (2022). *Pendidikan keterampilan (soft skill) bagi anak-anak berkebutuhan khusus*. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/prospek/article/view/1719>
- Kurnianto, A., Febrianti, F. G., & Krisianti. (2024). Kolaborasi guru dan orang tua dalam meningkatkan perkembangan anak usia dini di TK Pertiwi XXV Karangmojo. *Jurnal Literasiologi*, 12 (4), 116–128. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v9i4>
- Kurniawati, R., Setyorini, W., Ahdaniyah, D. M., Buton, M., & Yunitasari, S. E. (2023). Jurnal ilmu pendidikan nonformal 1307 kurikulum dan pembelajaran program pendidikan inklusi PAUD. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 9, 1307–1312. <https://doi.org/10.37905/aksara.9.2.1307-1312.2023>
- Kusumawardhani, R. D. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran inovatif bagi peserta didik berkebutuhan khusus. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 3(1), 319–327. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/9946>
- Ladapase, E. M. (2021). Keterlambatan bicara (speech delay) pada anak usia 4 tahun (studi kasus di Lembaga layanan anak berkebutuhan khusus karya Ilahi). In *Epifania Margareta Ladapase* (Vol. 1, Issue 2). <https://scholar.archive.org/work/bguuukr6ivfwtiyy13sc7mrpeu/access/wayback/https://journal.ubpkarawang.ac.id/mahasiswa/index.php/Empowerment/article/download/627/414>
- Latifah, I. (2020). Pendidikan segregasi, mainstreaming, integrasi dan inklusi, apa bedanya? *Jurnal Pendidikan*, 29(2), 101–108. <https://doi.org/10.32585/jp.v29i2.676>
- Marlina, Kusumastuti, G., & Ediyanto. (2023). Differentiated learning assessment model to improve involvement of special needs Students in inclusive schools. *International Journal of Instruction*, 16(4), 423–440. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16425a>
- Muksalmina, Istiarsyah, Kamarullah, & Sabaruddin. (2024). How effective is differentiated instruction model for special needs Students? perspectives of inclusive Teachers. *Proceeding of International Conference on Special Education in South East Asia Region*, 3 (1), 220–231. <https://doi.org/10.57142/picsar.v3i1.58>

- Mulyadi, D. (2022). Pelatihan deteksi dini anak berkebutuhan khusus pada guru sekolah dasar (SD). *Jurnal Studia Insania*, 10(1), 27–44. <https://doi.org/10.18592/jsi.v10i1.5136>
- Ndek, F. S., Weo, M. S., Bate, M., & Lulu, M. J. (2023). Peran fasilitas pendidikan dalam meningkatkan pembelajaran anak bekebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(1), 39–49. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v1i1.2110>
- Novembli, S. M., & Hasanah, N. (2024). Transformasi sikap dan pemahaman guru terhadap siswa disabilitas melalui pelatihan pendidikan inklusi. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 57(3), 666–675. <https://doi.org/10.23887/jpp.v57i3.79964>
- Novianti, A., Ayuningtyas, A. L., & Kurniawati, F. (2022). Intervensi orang tua pada anak dengan autism spectrum disorder (ASD): kajian literatur sistematis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 2022–2918. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1027>
- Paryadi, & Apriani. (2020). *Psikologi keluarga dengan anak berkebutuhan khusus (studi kasus 3 keluarga di pondok pesantren Hidayatullah Balikpapan)* (Vol. 1, Issue 2). Juli. <https://e-journal.stishid.ac.id/index.php/wasathiyah/article/view/93>
- Qonita, R. F., Ayu, P. D., Khotimah, A. N., & Minsih. (2024). Modifikasi media pembelajaran pendidikan jasmani sesuai kebutuhan anak berkebutuhan khusus di SLB. *Jurnal Basicedu*, 8(5), 3558–3571. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i5.8239>
- Rahmawati, R. (2023). *Pendidikan integratif berbasis kurikulum terpadu di pondok pesantren darul qurro Kawunganten Cilacap*. https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/59583/1/21204011024_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf
- Sambia, Hadi, A., & Shafwan, H. M. (2024). Pengaruh penerapan metode Hypnoteaching pada siswa ABK terhadap peningkatan hasil belajar di kelas II SD Negeri 8 Sakayu Musi Banyuasin. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial (JMPIS)*, 5 (3), 509–515. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v5i3>
- Saputri, M. A., Widiyanti, N., Lestari, S. A., & Hasanah, U. (2023). Ragam anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 38–53. <https://jurnal.unibrah.ac.id/index.php/JIWP>
- Susanty, M., Pranowo, W., Setiawan, E., Oktafiani, I., Fermana, R., & Barrinaya, A. (2022). Pendampingan implementasi teknologi untuk melatih kemampuan empati anak autis selama masa pandemi. *Abdimas Siliwangi*, 5(3), 646–656. <https://doi.org/10.22460/as.v5i3.10747>
- Triyanto & Permatasari. (2016). Pemenuhan hak anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 25 (2), 176–186. <https://journal-fip.um.ac.id/index.php/sd/article/view/2604>
- Wellyanti, Marmawi, R., & Syukri, M. (2021). Kerjasama guru dan orang tua dalam pelayanan anak berkebutuhan khusus di TK LKIA II Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10(9), 1–8. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/49224/0>
- Winarsih, M. (2017). Pendidikan integrasi dan pendidikan inklusi. In *HIKMAH: Vol. XIII* (Issue 2).

- Yuliawan & Taryatman. (2020). Pendidikan karakter dalam kajian teori Ekologi Perkembangan. *Trihayu : Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, vol. 7 (1), 957–1003. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v7i1>
- Yunitasari, E. S., Yuniliyanti, Rusmiyati, & Ermawanti, T. (2024). Pelatihan strategi penanganan anak berkebutuhan khusus (abk) bagi guru PAUD. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4, 380–389. <https://doi.org/10.37850/ta>
- Zahira, D. F., Mashudi, E. A., & Sundari, N. (2024). Analisis isi novel “mama, aku lulus” sebagai media edukasi bagi orang tua AUD dengan Autisme. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 134–149. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i2.763>