

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab sebelumnya, terdapat beberapa hal yang penulis simpulkan, yaitu:

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *metacognitive scaffolding* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.
2. Pada umumnya siswa bersikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan *metacognitive scaffolding*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan, yaitu:

1. Penerapan pendekatan *metacognitive scaffolding* membutuhkan alokasi waktu yang cukup lama. Hal ini menemui hambatan dengan terbatasnya waktu jam pelajaran yang ada, sehingga terkadang guru tergesa-gesa memberikan bantuan. Maka dari itu perlu pengoptimalan waktu secara efisien.
2. Penelitian ini menghasilkan fakta bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan pendekatan *metacognitive scaffolding* lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Diduga peningkatan ini karena adanya interaksi sosial dan bantuan/*scaffold* yang bersifat metakognitif. Untuk mengetahui lebih lanjut faktor utama yang menjadi penyebab meningkatnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa maka disarankan melakukan penelitian lebih lanjut.
3. Penelitian terhadap pembelajaran dengan pendekatan *metacognitive scaffolding* disarankan untuk dilanjutkan dengan karakteristik populasi yang berbeda serta kompetensi matematis lainnya dengan materi atau pokok bahasan yang berbeda pula.