

**PENGARUH PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V pada salah satu Sekolah
Dasar di Kabupaten Bandung)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Nisagita Octavia

2107409

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH CIBIRU**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD**

oleh

Nisagita Octavia

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nisagita Octavia

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cara dicetak,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI**

**NISAGITA OCTAVIA
2107409**

**PENGARUH PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Dosen Pembimbing I



Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., M.H.

NIP 920200419920118201

Dosen Pembimbing II



Uus Kusnadi, M.Pd.

NIP 920200819751221101

diketahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisagita Octavia

NIM : 2107409

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD” ini adalah karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di Masyarakat keilmuan, Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2025



Nisagita Octavia
NIM 2107409

MOTO HIDUP

Jangan Tunda, Lakukan Sekarang.
Selama itu adalah hal yang Baik.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyusun skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD” yang ditujukan sebagai tugas akhir perkuliahan pada jenjang Sarjana.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD, serta membandingkannya dengan pendekatan *Scientific*. Penelitian menggunakan desain penelitian kuasi eksperimen pada kelas V.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif, serta berpengaruh dalam keterampilan berpikir kritis siswa. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, adanya kritik dan saran yang membangun diharapkan dapat bermanfaat demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pihak yang membacanya serta dapat berguna dalam dunia pendidikan khususnya dalam lingkup Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta dorongan semangat dalam penyusunan skripsi ini. Mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dari penulis.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Bandung, Agustus 2025

Nisagita Octavia

NIM 2107409

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya karena atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyelesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan kemudahan, dukungan, bimbingan serta arahan, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktunya. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M. Pd., M. H. selaku Dosen Pembimbing I dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang memfasilitasi segala kebutuhan penelitian dan senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga pada penyusunan skripsi ini.
2. Uus Kusnadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berharga pada penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S-I Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendukung dan memfasilitasi segala kebutuhan penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. Dr. Jenuri, M.Ag selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
6. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
7. Yayang Furi Furnamasari, M.Pd., yang sudah berkenan menjadi validator instrument dan materi dalam penelitian ini.
8. Dra. Hj. Komariah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memotivasi saya.
9. Peserta didik kelas V pada salah satu SD Negeri di Kecamatan Bojongsoang yang telah berkenan menjadi bagian dari penelitian ini. Dukungan dan

kontribusi yang sangat berarti dalam menghasilkan data yang mendukung penelitian ini.

10. Kepala Sekolah dan Guru pada salah satu SD Negeri di Kecamatan Bojongsoang yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses pelaksanaan penelitian ini.
11. Kedua Orang tuaku, Papah dan Mamah terima kasih atas segala do'a yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, selalu memberikan semangat dan besar pengorbanan Papah dan Mamah dalam mendidik, membimbing, dan menuntun saya hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga pencapaian kecil ini dapat menjadi bentuk kebanggaan dan persembahan terbaik bagi Papah dan Mamah.
12. Aa Okkan dan Dede Diaz yang selalu memberikan semangat, do'a dan selalu membawa keceriaan serta menghibur saya.
13. Sahabatku Ilmi Annisa, Desi Nursyifa, Annisa Laela, Syifa Dilla yang senantiasa memberikan doa, semangat, dukungan dan bantuan, kebersamaan penuh makna serta menjadi pemanis perkuliahanku.
14. Teman-teman seperjuangan, Muthia Aprianti sebagai *partner* bimbingan. Annisa Azzahra dan Sri Wulandari sebagai *partner* diskusi serta teman-teman kelas B angkatan 21 yang sudah kebersamaian dari awal perkuliahan hingga saat ini.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa, serta dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
16. Penulis mengucapkan terima kasih pada diri sendiri, Nisagita Octavia yang telah berusaha dengan penuh kesabaran dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai. Semua rasa lelah, cemas telah saya lalui dengan tekad yang kuat. Saya bangga pada diri saya sendiri karena sudah mampu melewati proses panjang yang penuh pelajaran dan pengalaman berharga.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga ucapan terima kasih ini dapat mencerminkan rasa syukur penulis atas kerjasama dan kontribusi semua pihak. Kesuksesan penulisan ini tidak hanya dimiliki penulis, tetapi juga milik mereka yang telah turut serta mendukung. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca khususnya bagi civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Nisagita Octavia

NIM 2107409

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD

Nisagita Octavia

2107409

Dalam pendidikan, berpikir kritis merupakan keterampilan yang sangat penting pada proses pembelajaran. Keterampilan ini pada akhirnya mendorong lahirnya generasi yang lebih siap untuk berkontribusi secara positif di masyarakat dan mampu bekerja sama dengan orang-orang dari berbagai latar belakang budaya serta keahlian yang berbeda untuk menghadapi tantangan di masa depan. Namun, kenyataannya keterampilan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar masih rendah. Rendahnya kemampuan berpikir kritis dapat berdampak pada hasil pencapaian akademik siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode dan pendekatan pembelajaran yang diterapkan belum sepenuhnya membiasakan siswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* pada pembelajaran pendidikan pancasila terhadap berpikir kritis siswa kelas V sekolah dasar. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan adanya pengaruh signifikan dengan nilai signifikan (2-tailed) = 0,000 < 0,05. Kemudian, dilaksanakan uji *independent sample t-test* dengan nilai signifikan (2-tailed) = 0,000 < 0,05 artinya terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen.

Kata Kunci: *Culturally Responsive Teaching*, Pembelajaran Pendidikan Pancasila, Keterampilan Berpikir Kritis.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING APPROACH IN PANCASILA EDUCATION LEARNING ON CRITICAL THINKING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Nisagita Octavia

2107409

In education, critical thinking is a crucial skill in the learning process. This skill ultimately fosters a generation that is better prepared to contribute positively to society and is able to collaborate with people from diverse cultural backgrounds and expertise to face future challenges. However, in reality, critical thinking skills among elementary school students are still low. This low critical thinking ability can impact students' academic achievement. This indicates that the learning methods and approaches applied have not fully accustomed students to critical thinking in solving problems. This study aims to determine the effect of the Culturally Responsive Teaching approach in Pancasila education learning on the critical thinking of fifth-grade elementary school students. The results of the paired sample t-test showed a significant effect with a significance value (2-tailed) = $0.000 < 0.05$. Then, an independent sample t-test was conducted with a significance value (2-tailed) = $0.000 < 0.05$, meaning there is a significant difference between critical thinking abilities in experimental class students and control class students. The method used in this study is a quantitative method with a quasi-experimental design.

Keywords: *Culturally Responsive Teaching, Pancasila Education Learning, Critical Thinking Skills*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>	10
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>	10
2.1.2 Langkah-Langkah Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>	11
2.2 Pendekatan <i>Scientific</i>	12
2.2.1 Hakikat Pendekatan <i>Scientific</i>	12
2.2.2 Tujuan Pendekatan <i>Scientific</i>	13
2.2.3 Langkah-Langkah Pendekatan <i>Scientific</i>	13
2.3 Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	14
2.3.1 Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	15
2.3.2 Hakikat Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	17
2.4 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	19
2.4.1 Pengertian Berpikir Kritis	19
2.4.2 Indikator Berpikir Kritis.....	20
2.4.3 Keterkaitan Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> dengan Keterampilan Berpikir Kritis	22
2.5 Penelitian Relevan.....	23
2.6 Kerangka Berpikir.....	26
2.7 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28

3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sample	28
3.2.1 Populasi.....	28
3.2.2 Sampel.....	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.3.1 Data <i>Pre-Test</i>	30
3.3.2 Data <i>Post-Test</i>	30
3.4 Instrumen Penelitian.....	30
3.5 Teknik Pengolahan Data	31
3.5.1 Uji Validitas	31
3.5.2 Uji Reliabilitas	32
3.5.3 Daya Pembeda.....	33
3.6 Prosedur Penelitian.....	35
3.7 Teknik Analisis Data.....	36
3.7.1 Uji Normalitas.....	36
3.7.2 Uji Homogenitas	37
3.7.3 Uji Hipotesis	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Temuan Penelitian.....	39
4.1.1 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	39
4.1.2 Uji Prasyarat.....	42
4.1.3 Kemampuan Awal Peserta Didik	45
4.1.4 Uji Hipotesis	45
4.2 Pembahasan Penelitian.....	48
4.2.1 Pengaruh Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa kelas 5 Sekolah Dasar	49
4.2.2 Perbedaan keterampilan berpikir kritis pada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> dengan Siswa yang memperoleh pembelajaran <i>Scientific</i>	50
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Implikasi	53
5.3 Rekomendasi	53
DAFTAR PUSTAKA	55

LAMPIRAN - LAMPIRAN	60
RIWAYAT PENULIS.....	142

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen dan Capaian Pembelajaran	18
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pre-test dan Post-test.....	30
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Soal Pre-Test dan Post-Test	31
Tabel 3.3 Klasifikasi Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	33
Tabel 3.4 Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen	33
Tabel 3.5 Interpretasi Daya Pembeda.....	34
Tabel 3.6 Hasil Uji Daya Pembeda	34
Tabel 3.7 Hubungan Antara Hipotesis, Rumusan Masalah, dan Teknik Analisis Data	37
Tabel 4.1 Uji Normalitas Nilai Pre-test pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.2 Uji Normalitas Nilai Post-Test pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel 4.3 Homogenitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Keterampilan Berpikir Kritis	44
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Keterampilan Berpikir Kritis	44
Tabel 4.5 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.6 Uji Paired Sample T-Test Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.7 Hasil Uji Independent Sample T-Test Nilai Post-test.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	62
A. 2 Surat Keterangan Izin Penelitian.....	65
A. 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	66
A. 4 Buku Bimbingan	67
B. 1 Kisi-Kisi Soal Pre-Test	69
B. 2 Kisi-Kisi Soal Post-Test	69
B. 3 Indikator Penelitian	70
B. 4 Pedoman Penskoran Pre-test-Post-test Kemampuan Berpikir Kritis	72
B. 5 Soal Pre-test.....	76
B. 6 Soal Post-test	79
C. 1 Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS.....	83
C. 2 Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS	83
C. 3 Hasil Uji Daya Pembeda menggunakan SPSS	84
C. 4 Hasil Uji Normalitas Nilai Pre-Test pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
C. 5 Hasil Uji Normalitas Nilai Post-Test pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
C. 6 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Keterampilan Berpikir Kritis	85
C. 7 Hasil Uji Homogenitas Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Keterampilan Berpikir Kritis	85
C. 8 Hasil Uji Paired Samples Test menggunakan SPSS	86
C. 9 Hasil Uji Independent Samples Test Nilai Pre-test Kemampuan Awal Peserta Didik.....	86
C. 10 Hasil Uji Independent Samples Test Nilai Post-test menggunakan SPSS...	86
C. 11 Sampel Hasil Pre-test Siswa Kelas Eksperimen.....	87
C. 12 Sampel Hasil Post-test Siswa Kelas Eksperimen	88
C. 13 Sampel Hasil Pre-test- Post-test Siswa Kelas Kontrol	89
D. 1 Lembar Persetujuan Menjadi Validator.....	91
D. 2 Lembar Judgement Expert Ahli Pembelajaran.....	93
E. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	97
E. 2 LKPD Kelas Eksperimen.....	103
E. 3 independentAjar Kelas Kontrol	111
E. 4 LKPD Kelas Kontrol	116
E. 5 Lembar Evaluasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	124
E. 6 Assesment/Penilaian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	126
E. 7 Bahan Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	133
F. 1 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	137
F. 2 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	139

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum*. PT Refika Aditama.
- Alfirdaus, S. K. (2024). *Penerapan Model Discovery Learning Dalam* (Vol. 13, Issue 2).
- Anggraeni, Rini, & Rahman, B. (2023). Menerapkan Rasa Cinta Tanah Air Pada Anak Usia Dini. *Educivilia: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 4(2), 96–101. <https://doi.org/10.30997/ejpm.v4i2.7346>
- Anugerahwati, M. (2019). Integrating the 6Cs of the 21st Century Education into the English Lesson and the School Literacy Movement in Secondary Schools. *KnE Social Sciences*, 3(10), 165. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i10.3898>
- Arianto, P. (2020). Modul Metode Penelitian. In *Metode penelitian* (Vol. 5, Issue July).
- Arisoy, B., & Aybek, B. (2021). The effects of subject-based critical thinking education in mathematics on students' critical thinking skills and virtues*. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2021(92), 99–120. <https://doi.org/10.14689/ejer.2021.92.6>
- Azizah, N. N., & Fathurrahman, M. (2024). Pemanfaatan Media Canva Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Pada Pembelajaran Ips Di Sd. *Js (Jurnal Sekolah)*, 8(2), 296. <https://doi.org/10.24114/js.v8i2.56994>
- Budiutomo, T. (2013). *Academy Of Education Journal. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Vol. 4 No. 1 Januari 2013*. 4(1), 32–38.
- Celina, A., Zakiah, L., Naurah, A., Najla Adibah, F., Nurul Hairunnisa, S., Devriana Purwanto, V., & FIP Universitas Negeri Jakarta, P. (2025). *Pengaruh Pendidikan Multikultural Terhadap Sikap Toleransi Beragama Siswa Di Sekolah Dasar*. 10, 2477–2143.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013*. Gava Media.
- El-Fadillah, F. N., Resita, C., & Rahayu, E. T. (2021). Pengaruh Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Rhythmic Activity Terhadap Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan Rah.Ac.Id/Index.Php/JIWP*, 7(8), 448–454. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5773977>
- Enjelina, R. F., Damayanti, R., & Dwiyanto, M. (2024). Penggunaan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD mempengaruhi hasil belajar siswa. *Edutama : Jurnal Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas*, 1(1), 39–51. <https://ejournal.rizaniamedia.com/index.php/edutama>
- Facione, P. A. (2011). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, ISBN 13: 978-1-891557-07-1., 1–28. <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Fatmawaty, R., Anjarsari, E., Nurman, M., Widyaishwara, T., & Khotimaturrosyidah. (2024). Pengembangan Pelatihan Pengajaran Tanggap Budaya bagi Calon Guru (Strategi dalam menciptakan lingkungan

- pembelajaran yang inklusif, relevan, dan bermakna bagi siswa). *Abdimas Siliwangi*, 7(3), 711–721. <https://doi.org/10.22460/as.v7i3.24684>
- Fitriani, N. (2021). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Dan Efektivitas Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatdaruratan Maternal Dan Neonatal. *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v12i2.4956>
- Fitriyani, D., Putri, H. E., Andini, S. E., Cibro, D. K., & Pratiwi, A. D. (2024). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas II Sekolah Dasar Mengenai Operasi Hitung Bilangan Cacah. *Metodik Didaktik*, 20(1), 1–14. <https://doi.org/10.17509/md.v20i1.66358>
- Gay, G. (2018). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice*. Teachers College Press.
- Halim, A. (2022). Signifikansi dan Implementasi Berpikir Kritis dalam Proyeksi Dunia Pendidikan Abad 21 Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(3), 404–418. <https://doi.org/10.36418/jist.v3i3.385>
- Hanafiah, D., Martati, B., & Mirnawati, L. B. (2023). Nilai Karakter Gotong Royong Dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV di Sekolah Implementasi Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 539. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.1862>
- Handayani, R. D. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukrame Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 107–123.
- Hasanah, M., Silangit, S. Z. P., Jamil, R. P., & Amanda, W. N. (2023). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Nurul Iman Tanjung Morawa. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 16–22. <https://doi.org/10.47662/pedagogi.v9i1.540>
- Hidayati, N. (2024). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Di Kelas Vii C Smpn 7 Mataram Pada Elemen Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun Pelajaran 2022/2023. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), 365–374. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i1.2251>
- Hosnan. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Jannah, L., Listyarini, I., Nugroho, A. A., & Saputro, S. A. (2023). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Kelas IV SDN Pandeanlamper 03 Kota Semarang*. 05(04), 12265–12271.
- Kariadinata, Rahayu, Abdurahman, & Maman. (2013). *Dasar-dasar statistik pendidikan*. GP. Press Group.
- Kemendikbud. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Ketrampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Khotimah, A. K., Budiyo, Dewi, H., Wulandari, Y., & Rifaldi, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Pendekatan CRT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika.

- Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), 2548–6950.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 418–430. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Magdalena, I., Hasna Aj, A., Auliya, D., & Ariani, R. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Vi Dalam Pembelajaran Ipa Di Sdn Cipete 2. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 153–162.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Melati, L. A. S., Prihastari, E. B., & Restuningsih, A. (2025). *Kemampuan berpikir kritis siswa sd dalam menyelesaikan soal hots pecahan*. 4, 482–494.
- Mihit, Y. (2023). Dinamika dan Tantangan dalam Pendidikan Pancasila di Era Globalisasi: Tinjauan Literatur. *EDUCATIONIST: Journal of Educational and Cultural Studies*, 2023(1), 357–366.
- Musianto, L. S. (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha*, 4(2), 123–136. <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>
- Noviarini, K., Syehma Bahtiar, R., & Santoso, E. (2024). Penerapan Culturally Responsive Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Produk Unggulan Daerah bagi Siswa Kelas Sekolah Dasar, Hasil V. *Edutama : Jurnal Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas*, 1(1), 105–113. <https://ejournal.rizaniamedia.com/index.php/edutama>
- Nugroho, U. (2018). *Metodologi penelitian kuantitatif pendidikan jasmani*.
- OECD. (2023). PISA 2022 Results Indonesia. *Factsheets*, 1–9. <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/malaysia-1dbe2061/>
- Putri, L. R., Arianto, J., & Hardian, M. (2024). *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Terhadap Berpikir Kritis di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun*. 3(1), 1–8.
- Putri, S. W., Prahani, B. K., & Widodo, W. (2024). Profil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SD Pada Materi Perubahan Wujud Benda. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(001 Des), 1047–1056. <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/1475>
- Rahmawati, Y. (2020). Integrasi Culturally Responsive Transformative Teaching Dalam Pembelajaran Kimia: Tantangan dan Peluang. *Prosiding Webinar Nasional Pendidikan Dan Sains (SNP-SK) FKIP-Undana*, 3(1), 7–15.
- Rahmawati, Y., Ridwan, A., Faustine, S., & Mawarni, P. C. (2020). Pengembangan Soft Skills Siswa Melalui Penerapan Culturally Responsive Transformative Teaching (CRTT) dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 86–96. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.317>
- Rofi'ah, S., & Rokhmaniyah, R. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3), 1763–1770. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.92274>
- Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas

- Kuesioner Perilaku Prososial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 279. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413>
- Safirah, A. D., Nasution, N., & Dewi, U. (2024). Analysis of the Development Needs of HOTS-Based Electronic Student Worksheets with Culturally Responsive Teaching Approach in Elementary Schools. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 5(1), 243–256. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v5i1.533>
- Safitri, D. N. W., Lestari, S., & Tryanasari, D. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Culturally Responsive Teaching (CRT) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5(1), 659–666.
- Salim, A., Alghafri, R., Nizam, H., & Ismail, B. (2014). *The Effects of Integrating Creative and Critical Thinking on Schools Students ' Thinking*. 4(6). <https://doi.org/10.7763/IJSSH.2014.V4.410>
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Sari, A., Sari, Y. A., & Namira, D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terintegrasi Culturally Responsive Teaching (Crt) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Ipa 2 Sma Negeri 7 Mataram Pada Mata Pelajaran Kimia Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Asimilasi Pendidikan*, 1(2), 110–118. <https://doi.org/10.61924/jasmin.v1i2.18>
- Siregar, S. (2017). *Metode penelitian kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS*. Kencana.
- Sodik, F. (2020). Pendidikan Toleransi dan Relevansinya dengan Dinamika Sosial Masyarakat Indonesia. *Tsamratul Fikri | Jurnal Studi Islam*, 14(1), 1. <https://doi.org/10.36667/tf.v14i1.372>
- Sodik, & Siyoto. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. In *Dasar Metodologi Penelitian*.
- Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan dalam Evaluasi Pendidikan. *Dirāsāt: Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam*, 2(2), 192–213. www.depdiknas.go.id/evaluasi-proses-
- Solikhah, K. A., Prahani, B. K., Suryanti, & Gunansyah, G. (2025). Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Materi Pelestarian Sumber Daya Alam. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(2 Mei), 2247–2260. <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/2215>
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Penerbit Alfabeta.
- Suhartiningsih, Safirah, A. D., Ningsih, Y. F., & Nasution. (2024). Learning Revolution with Student Worksheets Based on Bondowoso Local Wisdom for Fourth Grade of Elementary School. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8(1), 1–11. <https://doi.org/10.23887/jisd.v8i1.54382>
- Susanto, E. (2016). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Terhadap Pengembangan Civic Disposition Siswa Sma N Se-Kota Bandar Lampung. *CIVICS: Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(1), 96–105. <https://doi.org/10.36805/civics.v1i1.170>

- Suyanti. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pkn Siswa Kelas V Sd Negeri 104208 Cinta Rakyat. *Jurnal Online Universitas Muhammadiyah Surabaya*, 5(3), 248–253.
- Syafriani, D., Darmana, A., Syuhada, F. A., & Sari, D. P. (2023). Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS). *Cv.Eureka Media Aksara*, 1–50.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M. A., Sudiapermana, E., LeliAlhapip, M., Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, L. S., Ali, N. B. V., & Krisna, F. N. (2024). Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. *Kemendikbud*, 1–143.
- Willenda, Z., Yantoro, Misnawati, & Basyir. (2024). Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Penerapan Culturally Responsive Teaching Dalam Pembelajaran. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 16(1), 72–81. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v16i1.2948>
- Winata, K., Sudrajat, T., Yuniarsih, Y., & Zaqiah, Q. (2020). *View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk*. 4(November), 274–282.