

Nomor Skripsi: 135/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS2025

**EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI SISWA FASE C
SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Ajeng Ersi Pertiwi

2101908

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM
MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI SISWA FASE C
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Ajeng Ersu Pertiwi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Ajeng Ersu Pertiwi
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

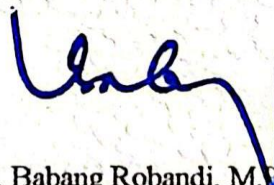
Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

AJENG ERSA PERTIWI

**EFEKTIVITAS MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI SISWA FASE C SEKOLAH
DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.
NIP. 196108141986031001

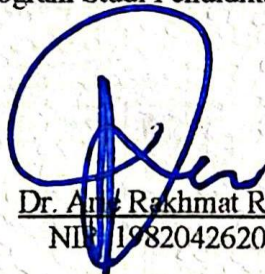
Dosen Pembimbing II



Dr. Sandi Budi Irawan, M.Pd
NIP. 197910202008121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Anis Rokhmah Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ajeng Ersu Pertiwi
NIM : 2101908
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Fase C Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. saya tidak melakukan plagiarisme atau menjiplak karya orang lain. Saya juga melakukan pengutipan sesuai dengan etika ilmu yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Bandung, Agustus 2025

Ajeng Ersu Pertiwi

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbilalamin

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, hingga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Fase C Sekolah Dasar”, disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi pendidikan guru sekolah dasar. Saya berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan pendidikan.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih terdapat banyak kekurangan. oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran terhadap skripsi ini untuk membangun perbaikan dimasa yang akan datang. Saya berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, dan memberikan referensi bagi peneliti selanjutnya.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari dukungan, doa, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis dengan tulus menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI yang telah memberikan dukungan, dan ruang bagi mahasiswa untuk berkembang.
2. Bapak Dr. H. Babang Robandi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk selalu memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan dedikasi.
3. Bapak Dr. Sandi Budi Irawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah menyempatkan diri untuk memberikan bimbingan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staff akademik program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyalurkan ilmu yang mereka miliki, sehingga wawasan penulis terus berkembang. Serta dedikasi atas pelayanan yang diberikan selama masa perkuliahan.
5. Kepala sekolah, guru, staff, dan siswa di SDN Margahayu 05 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian. Terima kasih juga atas kerja sama serta dukungan selama proses penelitian.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Engkus Kusnadi dan Ibu Euis Hatizah yang telah melimpahkan begitu banyak kasih sayang kepada penulis. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, dukungan yang tiada henti, dan kerja keras untuk memenuhi kebutuhan keberlangsungan studi penulis hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Untuk seluruh keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan penuh kepada penulis. Kehangatan dan perhatian menjadi

sumber kekuatan tersendiri bagi penulis dalam menjalani masa perkuliahan hingga akhir.

8. Kepada teman-teman seperjuangan pulang pergi. Terima kasih atas kebersamaanya selama ini. Keluh kesah perjuangan pergi pagi pulang malam akan menghiasi cerita masa perkuliahan dan akan terus terkenang.
9. Kepada teman-teman kelas A yang menemani dan membersamai penulis selama masa-masa perkuliahan.
10. Kepada teman PGSD angkatan 2021, yang sudah sama-sama berjuang agar bias masuk bersama dan lulus bersama.
11. Kepada pihak-pihak terkait yang tidak bisa dituliskan satu persatu atas segala doa, dukungan, dan bantuan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
12. Terakhir kepada diri sendiri, terima kasih sudah berjuang tanpa henti. Menghiraukan segala lelah demi menggapai satu harapan pasti. Keberhasilan ini bukan akhir, melainkan awal dari perjalanan yang lebih menantang dan bermakna di masa depan.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

Efektivitas Model *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Fase C Sekolah Dasar

Ajeng Ersi Pertiwi

2101908

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya literasi numerasi siswa, khususnya pada fase C. Salah satu penyebabnya karena penggunaan model pembelajaran yang kurang mengintegrasikan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model *discovery learning* terhadap peningkatan literasi numerasi siswa sekolah dasar. Pendekatan yang dilakukan adalah kuantitatif dengan desain pre-eksperimental tipe *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian merupakan siswa kelas V sebanyak 24 orang di salah satu sekolah dasar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes *pretest* dan *posttest*, dan analisis data menggunakan bantuan perangkat lunak SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal siswa pada *pretest* sebesar 64,06, berdasarkan pedoman penilaian nilai rata-rata siswa berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan pembelajaran menggunakan model *discovery learning*, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 88,02 pada *posttest* berdasarkan pedoman penilaian nilai rata-rata siswa berada pada kategori sangat baik. Hasil uji-t menunjukkan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal literasi numerasi siswa (*pretest*) dan kemampuan literasi numerasi siswa setelah dilakukan model *discovery learning* (*posttest*). Selain itu, hasil uji statistik N-Gain menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,69 atau 69%, yang termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian, model *discovery learning* dapat memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan literasi numerasi siswa.

Kata kunci: *discovery learning*, literasi numerasi

***The Effectiveness Of The Discovery Learning In Improving The Numeracy
Literacy Of Phase C Elementary School Students***

Ajeng Ersu Pertiwi

2101908

ABSTRACT

The background of this research is the low numeracy literacy of students, particularly in phase C. One of the contributing factors is the use of learning models that are less integrated with students' everyday life. The purpose of this research is to examine the effectiveness of the discovery learning model in improving elementary school students' numeracy literacy. The research employed a quantitative approach with a pre-experimental design of the one-group pretest-posttest type. The subjects were 24 fifth-grade students from an elementary school. Data were collected through pretest and posttest, and analyzed using SPSS software. The results showed that the students' average pretest score was 64.06, which, based on the assessment criteria, falls into the "poor" category. After learning with the discovery learning model, the students' average posttest score increased to 88.02, which falls into the "very good" category. The t-test results showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between students' initial numeracy literacy (pretest) and their numeracy literacy after the discovery learning model was applied (posttest). In addition, the N-Gain statistical analysis showed an average value of 0.69 or 69%, which is classified as the "moderate" category. Thus, the discovery learning model can have a positive impact on improving students' numeracy literacy skills.

Keywords: *discovery learning, numeracy literacy*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II	9
TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Efektivitas.....	9
2.2 Model Pembelajaran.....	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	10
2.2.3 Fungsi Model Pembelajaran.....	11
2.3 Model <i>Discovery Learning</i>	11
2.3.1 Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	11

2.3.2 Karakteristik Model <i>Discovery Learning</i>	13
2.3.3 Tahapan Penerapan Model <i>Discovery Learning</i>	14
2.3.4 Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i>	16
2.3.5 Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	17
2.4 Literasi Numerasi	17
2.4.1 Pengertian Literasi Numerasi	17
2.4.2 Indikator Literasi Numerasi	20
2.4.3 Komponen dan Aspek Literasi Numerasi	22
2.4.4 Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Matematika	23
2.5 Penelitian Relevan.....	24
2.6 Kerangka Berpikir	26
2.7 Definisi Operasional.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Pendekatan Penelitian	30
3.2 Desain Penelitian.....	30
3.3 Populasi dan Sampel	31
3.4 Prosedur Penelitian.....	31
3.5 Instrumen Penelitian.....	32
3.6 Prosedur Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Literasi Numerasi Siswa Fase C Sebelum Diberi Perlakuan	40
4.1.2 Literasi Numerasi Siswa Fase C Setelah Diberi Perlakuan.....	43
4.1.3 Efektivitas Model <i>Discovery Learning</i> Terhadap Peningkatan Literasi Numerasi Siswa.....	46

4.2 Pembahasan.....	48
4.3 Keterbatasan Penelitian	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Jawaban Siswa	3
Gambar 1. 2 Hasil Jawaban Siswa	4
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pre-test Post-test</i>	31
Gambar 3. 2 Hasil Uji Reliabilitas	37
Gambar 4. 1 Grafik Perolehan Poin Siswa Pada <i>Pre-Test</i>	40
Gambar 4. 1 Statistika Deskriptif <i>Pre-test</i>	42
Gambar 4. 2 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i>	42
Gambar 4. 4 Grafik Perolehan Poin Siswa Pada <i>Post-Test</i>	43
Gambar 4. 3 Statistika Deskripsi <i>Post-test</i>	45
Gambar 4. 4 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Post-test</i>	45
Gambar 4. 5 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pre-test Post-test</i>	46
Gambar 4. 6 Grafik Ketercapaian Indikator Literasi Numerasi pada <i>Pre-test Post-test</i>	47
Gambar 4. 7 Hasil Uji <i>Paired Samples Test</i>	48
Gambar 4. 8 Hasil Uji Perbedaan N-Gain.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Koefisien Uji Validitas	35
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas	35
Tabel 3. 3 Kriteria Interpretasi Koefisien.....	37
Tabel 3. 4 Kriteria Skor N-Gain.....	39
Tabel 4. 1 Sebaran Nilai Siswa Berdasarkan Hasil <i>Pre-Test</i>	41
Tabel 4. 2 Sebaran Nilai Siswa Berdasarkan Hasil <i>Post-Test</i>	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing	68
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	71
Lampiran 4 Kisi-Kisi Interumen Pengumpul Data	72
Lampiran 5 Instrumen Pengumpul Data	83
Lampiran 6 Instrumen Pembelajaran	88
Lampiran 7 Hasil <i>Pre-test</i> Siswa.....	105
Lampiran 8 Hasil <i>Post-test</i> Siswa	106
Lampiran 9 Sampel Hasil <i>Pre-test</i> Siswa.....	107
Lampiran 10 Sampel Hasil <i>Post-test</i> siswa	112
Lampiran 11 Dukumentasi	117
Lampiran 12 Lembar Perbaikan Skripsi.....	118
Lampiran 13 Riwayat Hidup	119

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF*. Aswaja Pressindo.
- Abidin, Zainal; Hudaya, Adeng; Anjani, D. (2022). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Wiadomości Statystyczne. The Polish Statistician*, 67(10), 48–61. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0016.0659>
- Agustin, P., & Adi Winanto. (2023). Efektivitas Model Discovery Learning dan Problem Based Learning dalam Rangka Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Mapel IPAS Kelas IV SD. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 800–813. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5471>
- Andi Setiawan, M., & Suci Maghfirah, I. (2021). Efektivitas Aplikasi Zoom Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 6(1), 33–37. <https://doi.org/10.33084/bitnet.v6i1.2565>
- Anita Dian Pratiwi, Aryo Andri Nugroho, Rina Dwi Setyawati, & Susilo Raharjo. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri Tlogosari 01 Semarang. *Janacitta*, 6(1), 38–47. <https://doi.org/10.35473/jnctt.v6i1.2263>
- Ansyah, Y. A., & Mailani, E. (2022). PENINGKATAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR 7. *FONDATIA Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 14–27. <https://doi.org/10.58578/alldyas.v1i1.570>
- Arfianti, L. (2025). Peran guru dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode Discovery Learning. *Jurnal Premiere Educandum*, 7(1), 10–18. <https://doi.org/10.51675/jp.v7i1.1171>
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Retrieved from Kemendikbud.go.id.
- Aryani, I., Nadia, R., Susanti, M., Musriandi, R., Irfan, A., Anzora, Suryani, Hasanah, Hamama, S. F., & Maulida. (2022). Peningkatan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Abdimas UNAYA*, 3(2), 37–41. www.jurnal.abulyatama.ac.id/xxxxxxx
- Astari, F. A., Suroso, S., & Yustinus, Y. (2018). Efektifitas Penggunaan Model Discovery Learning Dan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 3 Sd. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.20>

- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. SAGE Publications, Inc.
- Dewi, K. T., Suwindia, I. G., & Winangun, I. M. A. (2025). Studi Literatur: Kemampuan Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Matematika melalui Soal HOTS. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(1), 850–854. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6555>
- Dulyapit, A. (2023). Penerapan model Discovery Learning untuk meningkatkan hasil belajar materi kebudayaan Indonesia. *Jurnal Budidaya*, 10(2), 45–53. <https://ejournal.stkipbudidaya.ac.id/index.php/jb/article/view/956>
- Dwiyanti, A., & Robandi, B. (2024). Pengaruh kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 233–242.
- Edi, S., & Rosnawati, R. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Model Discovery Learning. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 234. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.3604>
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). (Elementary School Education Journal) Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Educatio Journal)*, 3(4), 93–103.
- Fahira, K., Marlina, L., & Suparno, S. (2024). Penerapan model Discovery Learning untuk meningkatkan hasil belajar sains. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 8(1), 27–36. <https://edu.pubmedia.id/index.php/ptk/article/view/1160>
- Fajriyah, E. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa pada Pembelajaran Matematika di Abad 21. *Seminar Nasional Pendidikan*, 21, 403–409.
- Gerakan Literasi Nasional. (2017). *Materi pendukung literasi numerasi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://repository.kemendikbud.go.id/11628/>
- Golla, E., & Reyes, A. (2022). Pisa 2022 Mathematics Framework (Draft). *OECD Publishing, November 2018*. https://pisa2022-maths.oecd.org/files/PISA_2022_Mathematics_Framework_Draft.pdf

- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., ... Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Hasnan, S. M., Rusdinal, R., & Fitria, Y. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Dan Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 239–249. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.318>
- Husna, N. M., Isnarto, I., Suyitno, A., & Shodiqin, A. (2022). Integrasi Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 841–845.
- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Jumadiyah, N., & Zumrotun, E. (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Jarimatika Terhadap Literasi Numerasi Melalui Program Kampus Mengajar Batch 5 di Sekolah Dasar. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 12–22. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v7i1.710>
- Kalsum, U., & Sulastri, S. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Pada Kelas 5 Sdn 027 Takatidung. *PASCAL (Journal of Physics and Science Learning)*, 7(1), 20–26 <https://doi.org/10.30743/pascal.v7i1.7262>
- Kartika, K., Ummah BK, M. K., & Rudini, M. (2024). Model Discovery Learning dengan Menggunakan Media Konkret dalam Meningkatkan Numerasi Siswa pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 2908–2923. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.8364>
- Larasati, Shanty Ayu; Yasin, M. (2024). *Penerapan Pembelajaran Matematika Dalam Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Abad 21*. <https://www.researchgate.net/publication/385271815>
- Lieung, K. W. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Karlina Wong Lieung The Effect of Discovery Learning Models on Skills Critical Thinking of Primary School. *Musamus Journal of Primary Education* •, 1(2), 73–82. <https://ejournal.unmus.ac.id/index.php/primary/index>
- Marpaung, I. F., Sihombing, I., Abi, A. R., Florentina, N., & Pinem, I. (2024). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING

UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI MATEMATIS SISWA KELAS V PADA MATERI PENGOLAHAN DAN PENYAJIAN DATA DI SD SWASTA FREE METHODIST 1 MEDAN, (2), 302–309.

- Misnawati, M., Patandean, A. J., & Rahmaniah, R. (2024). Implementasi Literasi Numerasi Pada Materi Diagram Batang, Diagram Garis Dan Diagram Lingkaran Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas V Di UPT SPF SD Negeri Mongisidi II Makassar. *Bosowa Journal of Education*, 5(1), 148–156. <https://doi.org/10.35965/bje.v5i1.5310>
- Mucholladum, M. W. (2022). Penerapan model Discovery Learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD. *Jurnal PTK*, 3(1), 14–22. <https://jurnal.ciptamediaharmoni.id/index.php/ptk/article/view/48>
- Mufliva, R., Iriawan, S. B., & Fitriani, A. D. (2023). Pengembangan LKPD berbasis alur “MERDEKA” sebagai penguatan literasi numerasi dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(3), 1011–1014.
- Nastiti, M. D., & Dwiyaniti, A. N. (2022). Kajian Literatur: Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar Kelas Atas. *Prosiding Seminar Nasional Sultan Agung Ke-4q*, 04(November), 126–133.
- Ni'mah, L., Junaedi, I., & Mariani, S. (2017). Mathematical Literacy'S Vocational Students Based on Logical and Numerical Reasoning. *Infinity Journal*, 6(2), 95. <https://doi.org/10.22460/infinity.v6i2.p95-110>
- Nuriyawati, I. W., Robandi, B., & Iriawan, S. B. (2019). Penerapan model guided discovery learning untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*, 4(3), 432–443.
- Nurlaela, E. (2023). Penggunaan model Discovery Learning guna menciptakan kemandirian dan kreativitas peserta didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(3), 112–120. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/6171>
- Nursyifa Ana, & Masyithoh Siti. (2023). Analisis hubungan literasi numerasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 8(1), 22–29.
- OECD. (2024). *Pisa 2022. Perfiles Educativos* (Vol. 46). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.183.61714>
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4),

1717–1724. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>

- Puspitasari, Y., & Nurhayati, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantu Educandy terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Edukasi*, 1(2), 234–246. <https://doi.org/10.60132/edu.v1i2.149>
- Rahmah, S. N. (2023). Peran guru dalam pembelajaran Discovery Learning ditinjau dari gaya belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 11(2), 98–105.
- Rahmayani, A. L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Menggunakan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 4(1), 59. <https://doi.org/10.26740/jp.v4n1.p59-62>
- Rahmwati, A. N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Integrasi Matematika Dan Nilai Islami*, 4(1), 59–65. <http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/SIMANIS/article/view/1502/725>
- Rukminingsih, M. P., Dr. Gunawan Adnan, MA., P. ., & Prof. Mohammad Adnan Latief, M.A., P. D. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*.
- S, A. P., & Wijoyo, H. (2023). Analisis Efektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi Era 5.0. *Jotika Journal in Education*, 2(2), 50–56. <https://doi.org/10.56445/jje.v2i2.82>
- Safitri, W. C. D., & Mediatati, N. (2021). Penerapan Model Discovery Learning dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1321–1328. Retrieved from <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/925>
- Samsiyah, S. (2023). Analisis pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan literasi numerasi siswa di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 1–6. <https://doi.org/10.20961/jpd.v10i2.69859>
- Saputro, M. B., Utami, R. E., Widyastuti, N., & Wijayanti, A. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 8(2), 226–233. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.8.2.226-233>
- Setyawan, R. A., & Kristanti, H. S. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1076–1082. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.877>

- Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*. ALFABETA, CV.
- Tibahary, A. R., & Muliana (2018). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. 27(3), 220–230.
- Washliyah, F., Pattaufi, & Hakim, A. (2024). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di UPT SPF SDI Tamamaung IV. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 8(1), 345–359.
- Wendy Dian Patriana, Utama, W. M. D. (2021). Pembudayaan Literasi Numerasi untuk Asesmen Kompetensi Minimum dalam Kegiatan Kurikuler pada Sekolah Dasar Muhammadiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4120–4126. <http://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1347>
- Winati, & Suyadi. (2020). Pelaksanaan Model Discovery Learning Jerome Bruner pada Pembelajaran PAI di SMPN 3 Depok Sleman Yogyakarta. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 12(2), 153–162. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i2.503>
- Winoto, Y. C., & Prasetyo, T. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning Dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 228–238. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.348>
- Wiryanto, W., Yermiandhoko, Y., Hendratno, H., Subrata, H., & Primaniarta, M. G. (2023). Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 5232–5237. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.1427>
- Yuda, E. K., & Rosmilawati, I. (2024). Literasi Numerasi di Sekolah Dasar Berdasarkan Indikator PISA 2023; Systematic Literatur Review. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(3), 172–191. <https://doi.org/10.53621/jider.v4i3.326>
- Yuliana, N. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 21–28. <https://doi.org/10.23887/jipp.v2i1.13851>