

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM
ASISSTED INDIVIDUALIZATION* DALAM MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS PEMBELAJARAN PROYEK
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen Kelas VIII di SMP Negeri 158 Jakarta)**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh:

Rafiuni

NIM. 2106511

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DALAM MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS PEMBELAJARAN PROYEK
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen Kelas VIII di SMP Negeri 158 Jakarta)**

**Oleh
Rafiuni
2106511**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©RAFIUNI 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Rafiuni
NIM : 2106511
Hari/Tanggal Ujian : 21 & 22 Agustus 2025
Panitia Terdiri Dari :
1. Ketua Prodi :



Dr. Syaifullah, M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001

2. Penguji : Penguji I,



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

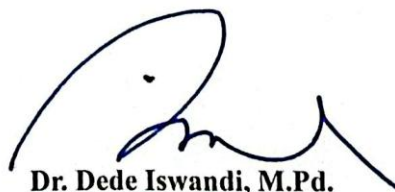
Penguji II,



Dr. Iim Siti Masvitoh, M.Si.

NIP. 19620102 198608 2 001

Penguji III,



Dr. Dede Iswandi, M.Pd.

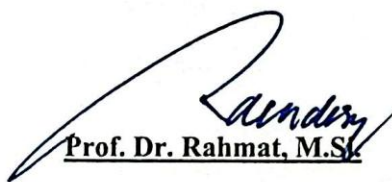
NIP. 19840130 201404 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Rafiuni

**Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization*
Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Pembelajaran Proyek
Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa
(Studi Kuasi Eksperimen Kelas VIII di SMP Negeri 158 Jakarta)**

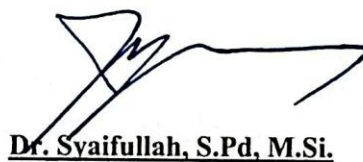
Pembimbing I



Prof. Dr. Rahmat, M.Sc.

NIP. 19580915 198603 1 003

Pembimbing II

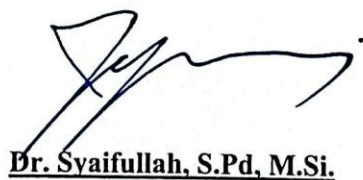


Dr. Syaifullah, S.Pd, M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Syaifullah, S.Pd, M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan atas rahmat dan ridha Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, yang merupakan tugas akhir bagi penulis dalam menempuh Pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia. Solawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah yang mulia Nabi Muhammad Sollaahu'alaiwa salam.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sangat dalam dan penghargaan setinggi tingginya kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan dan mendidik selama penulis melaksanakan perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia, termasuk pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah S.W.T. yang telah mengabulkan doa dan memberikan kelancaran, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan.
2. Kedua Orang tua tercinta yaitu Ibu Utin Sutini, S.Pd., dan Bapak Sudrajat yang senantiasa memberikan kasih sayang, motivasi, doa, tenaga, waktu, dan semua pengorbanannya sehingga penulis mampu menyelesaikan studi di perguruan tinggi. Semoga Allah S.W.T selalu memberikan kesehatan, keberkahan panjang umur, dan perlindungan di mana pun ibu dan bapak berada.
3. Prof. Dr. Rahmat, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan masukan, dan arahan serta memotivasi saat penulis menghadapi kesulitan dalam proses penelitian ini, hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, dan semangat kepada penulis hingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Prof. Dr. Prayoga Bestari, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan nasihat yang sangat membantu penulis dalam menjalani proses perkuliahan.

6. Seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FPIPS UPI yang telah membagikan dan membekali ilmu kepada penulis yang sangat berharga dan belum pernah penulis dapatkan sebelumnya.
7. Seluruh Staff Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FPIPS UPI yang telah memberikan informasi dan pelayanan kepada penulis selama menjalankan proses perkuliahan sampai akhir masa studi.
8. Ibu Titah Sunarlestari, M.Pd., Kepala SMP Negeri 158 Jakarta, yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian kepada penulis.
9. Ibu Tita Novita Rizal, S.Pd. dan Ibu Utin Sutini, S.Pd. guru Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 158 Jakarta, yang telah memberikan saran dan bantuan selama proses pelaksanaan penelitian ini.
10. Kepada siswa-siswi kelas VIII A dan VIII C yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini, semoga segala ilmu, pengalaman, dan pembelajaran yang didapatkan dapat memberikan manfaat, menambah wawasan, serta menjadi bekal untuk meraih keberhasilan di masa yang akan datang.
11. Keluarga besar dan Saudara-saudara yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis hingga penelitian ini dapat terselesaikan.
12. Teman-teman PPKn 2021 terima kasih atas pengalaman dan kebersamaan berharga yang telah dilalui bersama. Kebersamaan ini telah memberi penulis banyak pelajaran, memperluas wawasan, dan memperkaya perjalanan selama masa perkuliahan. Semoga kita semua diberikan kesuksesan di jalan masing-masing dan tetap menjaga silaturahmi ke depannya.
13. Teman-teman FOSMAKU UPI, khususnya angkatan 2021 dan bidang Pendidikan dan Keagamaan, atas kesempatan dan pengalaman berharga yang telah diberikan kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan.
14. CHMC (Civics Hukum Motor Community) yang telah menjadi tempat untuk bertukar pikiran, berbagi pengalaman saat menghadapi berbagai dinamika perkuliahan pada masa awal menjadi mahasiswa baru.
15. Teman-teman KOPMA Bumi Siliwangi UPI yang telah menjadi keluarga yang hangat sekaligus rumah kedua bagi penulis selama menjalani perkuliahan di

masa rantau, serta teman-teman Komisariat FPIPS periode 2023/2024 dan 2024/2025 yang telah memberikan penulis pengalaman, relasi, dan kenangan yang berharga selama menjalani organisasi.

16. Teman-teman Berbagi Kebahagiaan yaitu Nisa, Roro, dan Hani yang telah kebersamai penulis dari awal perkuliahan hingga menyelesaikan studi ini semoga selalu terjalin komunikasi dan silaturahmi yang tidak pernah putus kedepannya.
17. Temen temen Liwet Ahlan Wa Sahlan Jogja yaitu Putri, Alisha, Anisa, Sa'diah, Sabina, Jihan, Mepina, dan Roro yang suka memberikan candaan dan tawa sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini terasa lebih berwarna, semoga kita bisa main ke Jogja sambil ngeliwet dikemudian hari.
18. Nursita Sopiyan, S.Pd. saudara penulis sejak kecil, yang senantiasa memberikan dukungan bantuan selama proses penelitian ini.
19. Indri, Ninda, Indah, Rara, Fathin, Radith, dan Btari yang telah menemani penulis dalam proses pengerjaan skripsi serta sekaligus menjadi saksi penyelesaian skripsi ini di sekretariat KOPMA Bumi Siliwangi UPI.
20. Masjid Al-Furqon UPI, Masjid Salman ITB, dan Masjid Daarut Tauhiid Bandung yang menjadi saksi tempat penulis memanjatkan doa dan mendekatkan diri kepada Allah Swt., terutama saat menghadapi berbagai ujian dan tantangan dalam proses penyusunan skripsi. Semoga Allah Swt. senantiasa memudahkan setiap langkah dan memberikan kekuatan dalam menjalani setiap prosesnya.
21. Serta teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu namanya, namun telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan dengan pahala dan keberkahan yang berlipat ganda.
22. Untuk diri saya sendiri Rafiuni, Terima kasih telah berjuang sampai selesai menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tidak menyerah, meskipun berbagai ujian dan tantangan datang silih berganti. Semoga ada hal baik akan datang dikemudian hari.

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM ASISSTED INDIVIDUALIZATION* DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS PEMBELAJARAN PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA

(Studi Kuasi Eksperimen Kelas VIII di SMP Negeri 158 Jakarta)

Pembelajaran berpusat pada siswa (*student centered*) merupakan indikator keberhasilan proses belajar. Jika proses pembelajaran masih terpusat pada guru (*teacher centered*) maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran belum tercapai dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *team assisted individualization* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis proyek. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain *Non-equivalent Control Group Desain*. Populasinya adalah peserta didik kelas VIII-A (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII-C (Kelas Kontrol). Pengumpulan data dalam bentuk tes pilihan ganda uraian dan angket. Data diperoleh dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t. Temuan penelitian menunjukkan hasil yaitu; (1) hasil tes awal hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kondisi awal yang sama; (2) hasil tes akhir hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, hal ini karena kelas eksperimen menggunakan model *team assisted individualization* sedangkan kelas kontrol menggunakan model *Inquiry Learning*; (3) persepsi siswa terhadap pelaksanaan model *team assisted individualization* direspon baik oleh dan positif; (4) terdapat perbedaan hasil tes akhir antara kelas eksperimen yang menggunakan model *team assisted individualization* dengan kelas yang kontrol yang telah diberikan perlakuan. Dengan Demikian, peneliti menyimpulkan bahwa model *team assisted individualization* berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci : Model *Team Asissted Individualization*, Keterampilan Berpikir Kritis, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

THE IMPACT OF TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENT'S CRITICAL THINKING IN THE PROJECT-BASED PANCASILA EDUCATION

(A Quasi-Experimental Study in Grade VIII at SMP Negeri 158 Jakarta)

Student-centered learning is widely recognized as a key indicator of effective instructional practices. Conversely, when instruction remains teacher-centered, it suggests that the intended learning outcomes have not been fully achieved. This study investigates the impact of the Team Assisted Individualization learning model on students' critical thinking skills within the context of project-based Pancasila Education. Employing a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically the Non-equivalent Control Group Design, the research involved two groups of eighth-grade students: Class VIII-A (Experimental Group) and Class VIII-C (Control Group). Data were collected through multiple-choice essay tests and student perception questionnaires, and analyzed using normality tests, homogeneity tests, and independent sample t-tests. The findings indicate the following: (1) There were no significant differences in the pre-test scores between the experimental and control groups, indicating comparable baseline conditions; (2) The post-test scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group, attributed to the implementation of the model, while the control group utilized a Inquiry Learning model; (3) Students demonstrated positive perceptions toward the use of the team assisted individualization model in the classroom; (4) A statistically significant difference was observed in post-test outcomes between the two groups, confirming the effectiveness of the team assisted individualization model. Based on these results, it can be concluded that the Team Assisted Individualization model has a positive and significant impact on enhancing students' critical thinking skills in Pancasila Education.

Keywords: Team Assisted Individualization, Critical Thinking Skills, Pancasila Education, Project-Based Learning, Quasi-Experimental Design

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2. Tinjauan Konseptual.....	9
2.1 Tinjauan Pendidikan Pancasila.....	9
2.2 Tinjauan Model <i>Cooperative Learning</i>	13
2.3 Tinjauan Berpikir Kritis	21
2.4 Tinjauan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	20
2.5 Tinjauan Teoritis	23
2.6 Penelitian Relevan.....	25
2.7 Kerangka Berpikir	29
2.8 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Metode Penelitian dan Jenis Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.3 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Teknik Analisis Data	34
3.7 Deskripsi Hasil Analisis Uji Instrumen.....	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50

4.1 Temuan	50
4.2 Pembahasan	98
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	109
5.1 Simpulan.....	109
5.2 Implikasi	110
5.3 Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Urutan Penerapan Team Assisted Individualization	18
Tabel 2. 2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	19
Tabel 2. 3 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Dengan PjBL.....	22
Tabel 2. 4 Kerangka Berpikir.....	29
Tabel 3. 1 Kategori untuk Menafsirkan Uji Validitas.....	35
Tabel 3. 2 Katogori untuk Menafsirkan Uji Keandalan	36
Tabel 3. 3 Kategori Interpretasi Daya Pembeda	37
Tabel 3. 4 Standar Interpretasi untuk Level Kesulitan.....	38
Tabel 3. 5 Distribusi Normalitas Data	39
Tabel 3. 6 Interpretasi Uji Homogenitas	40
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Gain.....	40
Tabel 3. 8 Validitas Tes Pilihan Ganda.....	42
Tabel 3. 9 Pengujian Validitas Tes Essai	43
Tabel 3. 10 Pengujian Validitas Angket Keterampilan.....	43
Tabel 3. 11 Uji Reliabilitas Untuk Tes Pilihan Ganda.....	44
Tabel 3. 12 Uji Reliabilitas Tes Essai	44
Tabel 3. 13 Hasil Evaluasi Daya Pembeda	46
Tabel 3. 14 Tes Uraian Daya Pembeda.....	46
Tabel 3. 15 Uji Tingkat Kesulitan Tes Pilihan Ganda	47
Tabel 3. 16 Perolehan Uji Tingkat Kesulitan Tes Uraian	48
Tabel 4. 1 Perbedaan Perencanaan Pembelajaran antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 2 Pelaksanaan Model Team Assisted Individualization Berbasis Proyek	64
Tabel 4. 3 Urutan Kegiatan Inquiry Learning di Kelas VIII-C (Kontrol).....	68
Tabel 4. 4 Perbedaan Pelaksanaan Pembelajaran	70
Tabel 4. 5 Pencapaian Nilai Tengah dan Standar Deviasi Pre test Tes.....	73
Tabel 4. 6 Perolehan Nilai Tengah dan Simpangan Baku Post-Test	75
Tabel 4. 7 Hasil Perbandingan Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4. 8 Hasil Perbandingan Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	78

Tabel 4. 9 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4. 10 Hasil Angket Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	85
Tabel 4. 11 Hasil Angket Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	87
Tabel 4. 12 Rata-Rata Observasi Sebelum dan Sesudah Perlakuan Kelas Eksperimen.....	90
Tabel 4. 13 Tabel Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol .	92
Tabel 4. 14 Tabel Perbandingan Skor Rata-Rata Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	94
Tabel 4. 15 Hasil Angket Tanggapan Siswa terhadap Model Team Assisted Individualization.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Logo SMPN 158 Jakarta	53
Gambar 4. 2 Jumlah Siswa SMPN 158 Jakarta.....	54
Gambar 4. 3 Hasil Skor Awal Tes Pengetahuan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	73
Gambar 4. 4 Hasil Skor Post Test Pengetahuan Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	74
Gambar 4. 5 Hasil Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pre Test serta Post Test Pengetahuan Kelas Eksperimen.....	77
Gambar 4. 6 Hasil Rata-rata Tes Awal dan Tes Akhir Skor Kelas Kontrol	79
Gambar 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Tes dan Angket Keterampilan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Gambar 4. 8 Hasil Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Gambar 4. 9 Hasil Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Gambar 4. 10 Uji Hipotesis Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Gambar 4. 11 perbandingan skor rata-rata observasi keterampilan berpikir kritis siswa kelas eksperimen sebelum dan sesudah perlakuan.	91
Gambar 4. 12 Perbandingan Rata-rata Skor Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Perlakuan	93
Gambar 4. 13 Perbandingan Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
Gambar 4. 14 Rata-Rata Skor Awal dan Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	104
Gambar 4. 15 Rata-Rata Angket Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	105
Gambar 4. 16 Rata-Rata Angket Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	106
Gambar 4. 17 Hasil Rata-rata Angket Tanggapan Siswa Terhadap Model Team Assisted Individualization.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perizinan Penelitian

- a. SK Pembimbing
- b. Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Pendukung Penelitian

- a. *Check list* Daftar Pustaka
- b. Buku Laporan Penulisan Skripsi
- c. Lembar Pengesahan Skripsi Setiap Bab

Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran

- a. Modul Ajar Kelas VIII-A Kelas Eksperimen
- b. Modul Ajar Kelas VIII-C Kelas Kontrol

Lampiran 4 Instrumen Penelitian

- a. Kisi-Kisi Matriks Instrumen Penelitian
- b. *Soal Pre Test* dan *Post Test*
- c. Lembar Jawaban
- d. Pedoman Penskoran Tes Pilihan Ganda dan Tes Uraian
- e. Angket Mengenai Keterampilan Siswa
- f. Angket Mengenai Tanggapan Siswa Terhadap Model *Team Assisted Individualization*
- g. Observasi Keterampilan Berpikir Kritis

Lampiran 5 Hasil Perhitungan Data

- a. Hasil Uji Coba Instrumen
- b. Hasil Analisis Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran
- c. Hasil Uji Validitas Instrumen
- d. Hasil Uji Reliabilitas
- e. Hasil Skor *Pre Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdurrahman (2011). *Metode Penelitian*, hlm. 22-23.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi pembelajaran* (hlm. 273). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Edisi revisi, cetakan ke-11, hlm. 250). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arwadi, & Suyitno. (2006). *Team-Assisted Individualization: Pendekatan kooperatif untuk meningkatkan pembelajaran individual dalam kelompok heterogen* (hal. 6). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahar, W. Ratna. 1989. *Teori - Teori Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Dalyono, M. (2007). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Harsanto, R. (2005). *Melatih anak berpikir analitis, kritis, dan kreatif* (ed. 1). Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Harsanto, R. (2005). *Melatih anak berpikir analitis, kritis, dan kreatif* (hlm. 44). Jakarta: Grasindo.
- Huda, M. (2013). *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori, Praktik, dan Penilaian*. Jakarta: Raja Grafindo Persana, Bab II hlm. 11, 12, hlm. 105, 108, 114.
- Ibrahim, M.Nur, M 2000. *Pengajaran berbasis masalah*, Surabaya: Unesa University Press.
- Isjoni, H. (2009). *Pembelajaran kooperatif: Meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar, Sринi M. 1997. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Depdikbud.
- Istarani. (2016). *Model pembelajaran inovatif* (hlm. 175) :Medan Persada.
- Komalasari. (2010). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Bab II hlm. 10,19,22, Bab IV hlm. 103, 128.
- Lie, Annita. 2007. *Cooperative Learning : Mempraktekkan Kooperatif Learning di ruang -ruang kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Lisa, & Yayuk. (2021). *Model-model pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sekolah dasar sesuai Kurikulum 2013*. K-Media.
- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan* (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013). h. 125-126
- Rahmat, A. (2023). *Desain pembelajaran berbasis proyek* (Graha Ilmu).

- Salvin, R.E. (2008). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media, hlm. 19.
- Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, h. 203
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (1989). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (hlm. 15). Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi pembelajaran: Teori dan aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suyitno. (2002). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI)* (hlm. 9).
- Taniredja, T., Afandi, M., & Faridli, E.M. (2012/2013). *Paradigma baru pendidikan Pancasila untuk mahasiswa*. Bandung: Alfabeta. (hlm. 1)
- Trianto. 2009. *Model - Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik: Konsep, Landasan Teoritis Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher. hlm.11, 113, 129.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, C. (1996). *Pendidikan remedial: Sarana pengembangan mutu sumber daya manusia* (hlm. 71). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Priyatno, D. (2016). *Panduan Praktis Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Prasetya, A. (2019). *Strategi pembelajaran kooperatif di sekolah dasar*. Pustaka Ilmu Edukasi.
- Nur, M. (2018). *Model pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan hasil belajar*. Unesa University Press.
- Kurnia, D. (2014). *Model pembelajaran kooperatif dalam kelas heterogen*. Penerbit Andi.
- Facione, P. A. (2013). *Critical thinking: What it is and why it counts* (6th ed.). Insight Assessment.
- Rahma, N. (2017). *Peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui pendekatan kontekstual*. Bandung: Alfabeta.
- Christina, W., & Kristin, Y. (2016). *Psikologi pendidikan untuk guru*. Jakarta: Kencana.

Artikel Jurnal

- Cahyaningsih, U. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*team assisted individualization*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. *Jurnal cakrawala pendas*, 4(1).
- Darniyanti, Y., & Seftriyani, T. (2024). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS V SDN 02 TIMPEH*. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 457-466. <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/18353>
- Fazariyana, W. N., & Widodo, W. (2023). *Penerapan model pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) dengan media animasi terhadap hasil belajar siswa*. *Journal of Comprehensive Science (JCS)*, 2(6), 1846–1858. https://jurnal.uns.ac.id/historika/article/download/29440/19994?utm_source
- Ibda, W. (2012). *Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan*. Jurnal Humantech IKOPIN. Retrieved from Jurnal Humantech IKOPIN https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/210/199/392?utm_source
- Khamdanah, L., & Anjani, A. S. (2023, July). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis HOTS terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis*. In *SANTIKA: Seminar Nasional Tadris Matematika* (Vol. 3, pp. 371-383). https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/santika/article/view/1399?utm_source
- Maryati. (2019). *Peningkatan kualitas pembelajaran PPKn melalui model Team Assisted Individualization dengan media audiovisual pada siswa kelas VI SDN 25 Senggoro*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 129–148. https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/210/199/392?utm_source
- Nur, Mohamad & Wikandri, Prima Retno. (2000). *Pengajaran Berpusat kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran*. Surabaya: PSMS UNESA.
- Mini, W. N. (2023). *Penerapan model pembelajaran Project Based Learning untuk meningkatkan partisipasi siswa pada mata kuliah PPKn di kelas XI TKJ2 SMKN 3 Gorontalo Tahun Pelajaran 2020/2021*. *Jambura Economic Education Journal*, 5(2), 112–129.
- Mudiono, A. (2021). *Model pembelajaran tematik terpadu berbasis Project Based Learning (PjBL) di sekolah dasar*.
- Nurzairina. (2018). *Peningkatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model Team Assisted Individualization (TAI)*. *Jurnal Pendidikan*, 30(3), 253–258.
- Saregar, A., Diani, R., & Kholid, R. (2016). *Pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI): Dampak terhadap hasil belajar fisika*

siswa.

https://www.researchgate.net/publication/318088917_Efektivitas_Penerapan_Model_Pembelajaran_ATI_Aptitude_Treatment_Interaction_Dan_Model_Pembelajaran_TAI_Team_Assisted_Individualy_Dampak_Terhadap_Hasil_Belajar_Fisika_Siswa?utm_source

Siswanto, Y., & Palupi, A. E. (2013). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran memelihara sistem bahan bakar bensin siswa kelas XI SMK Negeri 3 Boyolangu* [Penelitian tindakan kelas]. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(1), hlm. 77.

Hamdani, M., Prayitno, B. A., & Karyanto, P. (2019). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui metode eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(1), 139–145.

Razali, N. M., & Wah, Y. B. (2011). *Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests*. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21–33.

Khairunnisa, A. A., Isrokatun, I., & Sunaengsih, C. (2024). Studi Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Meningkatkan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 242–250. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i1.7828>

Skripsi, Tesis, atau Disertasi

Badruzaman, B. (2011). *Implementasi model pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) untuk meningkatkan kerjasama dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih (Studi tindakan pada siswa kelas VIII A di MTs Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal)* (Master's thesis). IAIN Walisongo, Semarang.

Isnani, L. (2024). *Pengaruh model pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pancasila di Sekolah Dasar* (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang). <http://repositori.unimma.ac.id/id/eprint/4391%E2%80%9D>

Martiana, D. (2015). *Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI)* [Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. Repository UIN Jakarta.

Oktaviani, M. (2018). *Pengaruh Model Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn: Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018* (Skripsi Sarjana, Departemen Pendidikan Kewarganegaraan, Universitas Pendidikan Indonesia).

Rizal, S. (2019). *Pengaruh model pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa* (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).

- Sidik, A. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDI Ummul Bekasi* (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Susanti, R. S. D. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa* (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Bengkulu).
- Nasution, R. (2018). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pekanbaru*. Universitas Islam Riau.
- Reza Fahmi Rosyidah, *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Di Mtsn 1 Kota Mojokerto*, Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2022.
- Agustini, D. I. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Sumber Online atau Sumber lain

- Angelo, T. A. (1995). *Classroom assessment for critical thinking*. *Teaching of Psychology*, 22(1), 6–7. https://doi.org/10.1207/s15328023top2201_1
- Diannurrisma. (2025). Kelebihan model pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI). <https://www.pelajaran.co.id/pengertian-ciri-tujuan-unsur-komponen-kelebihan-dan-kelemahan-metode-pembelajaran-team-assisted-individualization-tai/>
- Effendy, M. (2023, Agustus 21). *Menko PMK: Pendidikan Pancasila, upaya kuatkan penanaman Pancasila sejak pendidikan dasar*. DetikNews. Diakses dari detikcom https://bpip.go.id/artikel/menko-pmk-sebut-komposisi-kurikulum-pendidikan-sudah-sesuai-penerapan-pancasila?page=25&utm_source
- Eggen, Paul D et al. 1979. *Strategies for Teacher*, New Jersey:Prentice Hall,Inc., Englewood Cliffs.
- Ennis, R. H. (1996a). *Critical thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Glaser, E. M. (1941). *An experiment in the development of critical thinking*. Teachers College, Columbia University.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning*. *Educational Psychologist*, 44(2), 95-104. <https://doi.org/10.1080/00461520902819429>
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Slavin, R.E. (1997). *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*, 2nd Edition, Massachusetts: Allyn and Bacon Publishers.

Peraturan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022, 15 Februari). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Jamil Suprihatiningrum pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022, 15 Februari). *Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta.