

Nomor Daftar: 49/S/PGPAUD/22/VIII/2025

**PENGUNAAN MEDIA KARTU GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN ARTIKULASI HURUF KONSONAN
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**
(Single Subject Research)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Delika Putri Sri Suryadi

2101278

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2025

Penggunaan Media Kartu Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Artikulasi
Huruf Konsonan pada Anak Usia 5-6 Tahun
(*Single Subject Research*)

Oleh
Delika Putri Sri Suryadi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Delika Putri Sri Suryadi 2025
Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

DELIKA PUTRI SRI SURYADI

**PENGUNAAN MEDIA KARTU GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN ARTIKULASI HURUF KONSONAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**
(Single Subject Research)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:
Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd
NIP. 196008251986031002

Pembimbing II



Alfian Azhar Yamin, S.Pd, M.Pd.
NIP. 920211019890504101

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Gilir Gandana, M.Pd.
NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Perkembangan kemampuan berbicara, khususnya artikulasi huruf konsonan, merupakan aspek penting dalam pertumbuhan bahasa anak usia dini. Namun, masih banyak anak yang mengalami hambatan dalam melafalkan bunyi konsonan secara jelas dan tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu gambar dalam mengatasi hambatan artikulasi huruf konsonan pada anak usia 5–6 tahun. Metode yang digunakan adalah Single Subject Research (SSR) dengan desain A-B-A. Subjek penelitian adalah seorang anak perempuan berusia lima tahun yang mengalami kesulitan mengartikulasikan beberapa huruf konsonan. Data dikumpulkan melalui observasi dan penilaian kinerja selama tiga fase yaitu baseline 1, intervensi, dan baseline 2. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan artikulasi secara signifikan setelah diberikan intervensi menggunakan media kartu gambar. Pada fase intervensi, subjek menunjukkan peningkatan skor artikulasi dari yang sebelumnya kurang jelas menjadi lebih tepat dan konsisten. Media kartu gambar memberikan stimulus visual yang konkret dan menarik sehingga anak lebih mudah mengenali dan mengucapkan bunyi huruf dengan benar. Temuan ini memperkuat teori bahwa pembelajaran berbasis visual dan multisensori efektif dalam mengembangkan keterampilan bahasa anak usia dini. Oleh karena itu, media kartu gambar dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran dan intervensi sederhana bagi guru dan orang tua dalam membantu anak mengatasi hambatan artikulasi.

Kata kunci: Kartu Gambar, Artikulasi Huruf Konsonan, Anak Usia Dini.

ABSTRACT

The development of speaking skills, particularly consonant articulation, is a crucial aspect of language growth in early childhood. However, many children face difficulties in accurately pronouncing consonant sounds. This study aims to examine the effect of using picture card media to overcome articulation difficulties in consonant pronunciation among children aged 5–6 years. The method used was Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. The subject was a five-year-old girl who had difficulty articulating several consonant sounds. Data were collected through observation and performance assessment across three phases: baseline 1, intervention, and baseline 2. The results showed a significant improvement in articulation skills after the intervention using picture card media. During the intervention phase, the subject's articulation scores improved from unclear to more accurate and consistent. The picture cards provided concrete and engaging visual stimuli, making it easier for the child to recognize and correctly pronounce the target consonants. These findings support theories that visual and multisensory-based learning effectively enhances young children's language development. Therefore, picture card media can serve as an alternative instructional and intervention strategy for teachers and parents to support children with articulation difficulties.

Keywords: *Picture Cards, Consonant Articulation, Early Childhood*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Peneliti.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	9
2.2 Gangguan Artikulasi dan Konsonan	12
2.3 Media Pembelajaran Anak.....	15
2.4 Media Kartu Gambar	18
2.5 Penelitian Terdahulu	21
2.6 Kerangka Berpikir	22
2.7 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Lokasi Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel	28
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	28
3.5 Data, Teknik, dan Instrumen Pengumpulan Data	30
3.6 Prosedur Penelitian	36
3.7 Pelaksanaan	37
3.8 Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV TEMUAN & PEMBAHASAN	43
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	43
4.2 Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	81

5.1 Simpulan.....	81
5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desaine Penelitian SSR.....	27
Tabel 3 2 Tabulasi data uji coba instrumen	33
Tabel 3.3 Tabulasi data uji coba instrumen	34
Tabel 3.4 Tabulasi data uji coba instrumen	34
Tabel 3.5 Hasil Tes Statistics Uji Kendall’S W.....	35
Tabel 3.6 Hasil Tes Statistics Uji Kendall’S W.....	35
Tabel 3.7 Hasil Tes Statistics Uji Kendall’S W.....	35
Tabel 4.1 Skor Per Aspek Hasil Baseline-1 (A1) Kemampuan Artikulasi Huruf Konsonan	45
Tabel 4.2 Skor Hasil Baseline-1 (A1) Kemampuan Artikulasi Huruf Konsonan .	46
Tabel 4.3 Skor Per Aspek Hasil Intervensi (B) Kemampuan Artikulasi Huruf Konsonan	47
Tabel 4.4 Skor Hasil Intervensi (B) Kemampuan Artikulasi Huruf Konsonan.....	48
Tabel 4.5 Skor Per Aspek Hasil Baseliien-2 (A2) Kemampuan Artikulasi Huruf Konsonan	50
Tabel 4.6 Skor Hasil Baseline-2 (A2) Kemampuan Artikulasi Huruf Konsonan .	51
Tabel 4.7 Rangkuman Skor Hasil Keseluruhan Kemampuan Artikulasi Huruf Konsonan	52
Tabel 4.8 Panjang Kondisi	54
Tabel 4.9 Kecenderungan Arah	57
Tabel 4.10 Kecenderungan Stabilitas Tahap Baseline-1 (A1).....	58
Tabel 4.11 Kecenderungan Stabilitas Tahap Intervensi (B)	58
Tabel 4.12 Kecenderungan Stabilitas Tahap Baseline-2 (A2).....	59
Tabel 4.13Kecenderungan Jejak Data	60
Tabel 4.14 Level Stabilitas dan Rentang.....	61
Tabel 4.15 Level Perubahan	63
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	63
Tabel 4.17 Jumlah Variabel yang Diubah.....	66
Tabel 4.18 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	67
Tabel 4.19 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	69
Tabel 4.20 Perubahan Level	70

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Baseline-1 (A1) Kemampuan Artikulasi Huruf Konsonan	46
Grafik 4.2 Hasil Intervensi (B) Kemampuan Artikulasi Huruf Konsonan.....	49
Grafik 4.3 Hasil Baseline-2 (A2) Kemampuan Artikulasi Huruf Konsonan	51
Grafik 4.4 Rangkuman Skor Hasil Keseluruhan Kemampuan Artikulasi Huruf Konsonan	53
Grafik 4.5 Kecenderungan Arah Tahap Baseline-1 (A1)	56
Grafik 4.6 Kecenderungan Arah Tahap Intervensi (B)	56
Grafik 4.7 Kecenderungan Arah Tahap Baseline-2 (A2)	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	22
Gambar 2.2 Kerangka Desain Penelitian	23

LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing Skripsi	89
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Lembaga Untuk Sekolah	93
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	94
Lampiran 4. Validasi Instrumen	96
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	95
Lampiran 6. Instrumen Penelitian	98
Lampiran 7. Rubrik Penelitian Instrumen Penelitian	103
Lampiran 8. Skenario Kegiatan.....	109
Lampiran 9. Hasil Data Penelitian	118
Lampiran 10. Hasil Perhitungan Kecenderungan Stabilitas	126
Lampiran 11. Hasil Perhitungan Data Overlap	135
Lampiran 12. Dokumentasi	136

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N., Norhikmah, N., Latifah, N., Nurlaila, N., & Randani, R. (2021). Gangguan Artikulasi pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Muallimun : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keguruan*, 1(2), 121–140. <https://doi.org/10.23971/muallimun.v1i2.3970>
- Alnaisah, W. D. F. (2021). *Penggunaan kartu gambar berseri untuk mengembangkan kemampuan berbicara anak usia 5–6 tahun di Taman Kanak-Kanak Negeri 2 Bandar Lampung* [Skripsi, UIN Raden Intan Lampung].
- Amalia, S., & Rahmawati, I. (2022). Penggunaan media kartu gambar untuk meningkatkan artikulasi bunyi konsonan pada anak TK. *Jurnal Cakrawala Dini*, 11(1), 77–85.
- Anjani, R., & Pramesti, S. (2021). Desain media kartu gambar yang efektif untuk anak usia dini. *Jurnal Edukasi PAUD*, 3(2), 55–63.
- Andriyani, M. (2023). Kaitan faktor psikologis dan gangguan bicara anak usia dini. *Jurnal Psikopedagogi Anak*, 3(1), 21–29.
- Arini, F. (2020). Efektivitas kartu bergambar dalam meningkatkan kemampuan fonetik anak.
- Arsyad, A., & Maulida, M. (2020). Terapi wicara berbasis media kartu gambar untuk anak gangguan artikulasi. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 8(2), 101–109.
- Asnawati, A., & Izzati, U. A. (2022). Stimulasi perkembangan fonologis anak usia 5–6 tahun melalui pendekatan multisensori. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 88–95.
- Agustira, S., & Rahmi, R. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tingkat Sd. Muftadi: *Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4(1), 72–80. <https://doi.org/10.19105/muftadi.v4i1.6267>
- Andi Kristanto. (2016). *Media Pembelajaran* (1st ed.). Bintang Surabaya. https://repository.unesa.ac.id/syop/files/2021-07-27_Buku%20monograf:%20Media_andi%20k.pdf
- Asmah, A., & Hari Susanti, R. (2020). Pengaruh Penggunaan Teknik Cognitive Modelling Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Didik Gugus Paud 8 Kecamatan Gadang Kota Malang. *Jurnal Warna: Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(2), 69–76. <https://doi.org/10.24903/jw.v5i2.526>
- Arsyad A. (2011). *Media Pembelajaran*. 23–35

- Fatmawati, N., & Safitri, L. (2020). Strategi pembelajaran bahasa berbasis permainan fonetik. *Jurnal Kreativitas Anak*, 6(2), 71–79.
- Fitriyani, R., & Wati, R. (2021). Media pembelajaran anak usia dini dalam pengembangan kemampuan bahasa. *Jurnal Golden Age*, 5(2), 101–108.
- Hadi, W., & Hidayati, N. (2023). Dampak kurangnya interaksi verbal orang tua terhadap keterlambatan bahasa anak usia dini. *Jurnal PAUD Nusantara*, 2(1), 45–52.
- Hidayah, N. (2021). Efektivitas media kartu bunyi dalam mengatasi gangguan artikulasi konsonan. *Jurnal PAUD Terpadu*, 9(1), 55–62.
- Indah, N., & Fitriyah, R. (2022). Penerapan permainan kartu gambar untuk melatih fonem anak usia TK. *Jurnal Diniyah*, 6(2), 113–120.
- Indrawati, R. (2020). Stimulasi bahasa dan perkembangan bahasa anak usia 5–6 tahun. *Jurnal AUD*, 8(1), 45–52.
- Ismandari, L. (2017). Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 1–7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/issue/view/855>
- Istiqlal, A. N. (2021). Gangguan Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Pada Anak Usia 6 Tahun. *Preschool*, 2(2), 206–216. <https://doi.org/10.18860/preschool.v2i2.12026>
- Khairunnisa, A., & Firmansyah, H. (2021). Efektivitas media kartu bergambar pada anak autistik. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 9(1), 29–37.
- Latifah, L., & Rahmawati, E. (2021). Analisis gangguan artikulasi konsonan pada anak usia TK. *Jurnal Edukasi Anak Usia Dini*, 5(2), 67–73.
- Lestari, M., & Handayani, S. (2021). Pengaruh media digital terhadap perkembangan fonetik anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 6(2), 90–98.
- Listiani, E., & Ramdhani, I. S. (2023). Perkembangan bahasa anak usia dini 5–6 tahun ditinjau dari aspek pragmatik. *Al-DYAS: Jurnal Inovasi dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(1), 37–43.
- Maulani, D. (2020). Terapi artikulasi berbasis media kartu untuk anak dengan gangguan bicara. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 8(1), 35–42.
- Maulida, S., & Az-Zahra, N. (2021). Penggunaan media cermin dalam terapi artikulasi anak usia dini. *Jurnal Edukasi Anak*, 7(1), 44–50.
- Marlina, S., & Azizah, L. (2022). Media kartu gambar sebagai alat asesmen artikulasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 42–50.

- Mulyani, S., & Rahmawati, I. (2021). Efektivitas media kartu bergambar dalam pengembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal PAUD Inovatif*, 6(2), 79–86.
- Moleong, L.J. (2021). *Strategi Belajar Bahasa Anak*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Miarso, J. H. (2002). Teknologi Komunikasi Pendidikan: Pengertian dan Penerapannya di Indonesia. In Pustekkom Dikbud dan CV Rajawali.
- Nugroho, A., & Wulandari, I. (2022). Media konkret untuk pembelajaran fonetik anak usia dini. *Jurnal Inovasi PAUD*, 5(1), 31–38.
- Nurmalasari, I. (2020). Dampak gangguan artikulasi terhadap kemampuan literasi awal. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 8(1), 49–57.
- Putri, R. (2022). Faktor penyebab gangguan artikulasi pada anak usia prasekolah. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 83–90.
- Permendikbud No 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini:
- Putri, A. S., & Ibrahim, I. (2022). Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 121–130. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v6i1.1777>
- Qurotul Aini, & Putri Alifia. (2022). Gangguan Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Pada Anak Usia 6 Tahun Di RA An-Nuur Subang. *Ash-Shobiy: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dan Al-Qur'an*, 1(1), 8–17. <https://doi.org/10.33511/ash-shobiy.v1n1.8-17>
- Rika Widhi Rahayu, F., & Dwi Wardhani, J. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan Menggunakan Media Kartu Suku Kata Bergambar. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 688–698. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.375>
- Ramadhani, A., & Fadilah, N. (2022). Pengaruh media kartu konsonan terhadap kemampuan pelafalan anak TK. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2981–2989.
- Rohmah, L. (2021). Peran dukungan emosional dalam perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 77–84.
- Tatminingsih, S. (2016). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Sari, E., & Suherman, A. (2021). Jenis gangguan artikulasi pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 108–115.
- Saleh, W. A., Likoelangi, I. A., Mentari, L., & Karambe, A. R. (2024). Rancangan Program Terapi Artikulasi Bagi Anak *Cerebral Palsy* Kelas Iv Sd Di Slb Ypac (Yayasan Pembina Anak Cacat) Makassar. *Jiptek : Jurnal Pengabdian*

Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi, 2(1), 16–23.
<https://doi.org/10.62527/jiptek.2.1.13>

- Sri Winarti, R. N. A., Shafa Fitriyani, Anisa Rizqi Rahmatillah, & Lathipah Hasanah. (2022). Evaluasi Speech Therapy Dalam Mengoptimalkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Anak Speech Delay. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 4(1), 25–44.
<https://doi.org/10.15642/jeced.v4i1.1858>
- Sari, M., & Hendrawati, R. (2020). Peran guru dalam penggunaan media kartu untuk stimulasi bicara. *Jurnal PAUD Terpadu*, 5(2), 88–94.
- Shoffa, S., Holisin, iis, Palandi, J. F., Cacik, S., Indriyani, D., Supriyanto, E. E., Basith, A., & Giap, Y. C. (2021). Perkembangan Media Pembelajaran Di Perguruan Tinggi. Aग्रapana Media.
- Supriyadi, D. (2019). "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2), 123-130
- Sulastri, D., & Handayani, R. (2020). Peningkatan kemampuan artikulasi anak melalui permainan fonemik. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 84–91.
- Suyadi, S., & Rohmawati, N. (2020). Efektivitas media visual interaktif untuk stimulasi bahasa anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 66–74.
- Syafitri, D., & Mardiana, Y. (2020). Kartu gambar bersuara untuk meningkatkan artikulasi konsonan kompleks. *Jurnal Inovasi Pendidikan Anak*, 4(1), 61–69.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Sadjaah, Edja. 2003. Layanan dan Latihan Artikulasi Anak Tunarungu, Bandung: Grafika
- Suyadi, P.A. (2019). *Metode Pengajaran Bahasa untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Elex Media.
- Susanto, A. (2015). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- ULFA, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *AL-Fathonah*, 1(1), 342-351.
- Wahyuni, R., & Damanik, A. (2022). Pelatihan auditori dalam penanganan gangguan artikulasi anak. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan Anak*, 3(2), 59–66.
- Wahyuni, S., & Prasetyo, R. (2021). Pemanfaatan cerita bergambar dalam pelatihan pelafalan konsonan anak usia dini. *Jurnal Diniyah: Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 95–102.

- Wibowo, C. S., Prameswari, I., Mulia, P., Lo, V., Royani, W. A., & Eko, J. (2024). *INDRA: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Validasi Flashcard BlaaBlaaBlaa sebagai media intervensi gangguan speech delay*. 5(1).
- Widuri, A., & Kurniawati, E. (2021). Pengaruh interaksi sosial terhadap perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 5(1), 33–41.
- Yuliarti, A., & Iskandar, D. (2019). Pengaruh media gambar terhadap kemampuan artikulasi anak dengan gangguan bicara. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 14(2), 112–120.
- Yuliana, L., & Pertiwi, N. (2021). Pengaruh media kartu gambar terhadap komunikasi verbal anak usia dini. *Jurnal Kreativitas Anak*, 5(1), 45–53.
- Yusnia, R., & Kholifah, A. (2021). Efektivitas media audio dalam latihan artikulasi anak usia 5–6 tahun. *Jurnal PAUD Harmoni*, 8(1), 58–65