

KEBUTUHAN ORANG TUA BEKERJA TERHADAP LAYANAN
DAYCARE UNTUK ANAK USIA DINI



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan

Oleh:

Fitria Rahmah

2109400

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

KEBUTUHAN ORANG TUA BEKERJA TERHADAP LAYANAN
DAYCARE UNTUK ANAK USIA DINI

Oleh
Fitria Rahmah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Fitria Rahmah
Universitas Pendidikan Indonesia
Bandung, 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

FITRIA RAHMAH
KEBUTUHAN ORANG TUA BEKERJA TERHADAP LAYANAN
DAYCARE UNTUK ANAK USIA DINI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

19730308 200003 2 001

Pembimbing II



Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd

19770828 200312 1 002

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

19730308 200003 2 001

FITRIA RAHMAH
KEBUTUHAN ORANG TUA BEKERJA TERHADAP LAYANAN
DAYCARE UNTUK ANAK USIA DINI

disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si.
19700724 199802 2 001

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd.
19720803 200112 2 001

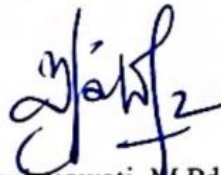
Penguji III



Aditya Aditama Putri Hk, S.Pd., M.Pd.
920230219940506201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
19730308 200003 2 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Rahmah

NIM : 2109400

Program Studi : PGPAUD

Judul Karya : Kebutuhan Orang Tua Bekerja Terhadap Layanan *Daycare* Untuk Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'F' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Fitria Rahmah

KEBUTUHAN ORANG TUA BEKERJA TERHADAP LAYANAN DAYCARE UNTUK ANAK USIA DINI

Fitria Rahmah
2109400

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kebutuhan orang tua bekerja terhadap layanan *daycare* di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) serta memetakan prioritas aspek layanannya. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan metode survei melalui kuesioner terstruktur. Instrumen terdiri dari tiga pertanyaan kategorikal dan 23 pernyataan skala Likert yang telah divalidasi dengan nilai reliabilitas sangat baik (Cronbach's $\alpha = 0,938$). Sampel penelitian berjumlah 95 responden yang dipilih dengan menggunakan teknik *accidental sampling*. Analisis data mencakup perhitungan rerata, persentase, klasifikasi tingkat kebutuhan, serta pemeringkatan prioritas berdasarkan item dan aspek. Hasil penelitian menunjukkan seluruh item berada di atas skor 3,00 dengan rerata keseluruhan 3,68. Sebesar 85% responden berada pada kategori kebutuhan sangat tinggi. Aspek dengan rerata tertinggi adalah kualifikasi pengasuh dan fasilitas fisik dengan masing-masing skor (3,78), disusul tata kelola dan keamanan dengan skor (3,73). Pada tingkat item, kebutuhan tertinggi adalah fasilitas bermain dalam–luar ruang (K6 = 3,83), sementara yang relatif terendah adalah preferensi alat permainan edukatif berbasis teknologi informasi (K8 = 3,12) dan layanan antar-jemput (K12 = 3,23). Temuan ini menegaskan bahwa kebutuhan *daycare* di lingkungan UPI sangat tinggi, sehingga perancangan layanan sebaiknya difokuskan pada peningkatan kompetensi pengasuh, mutu fasilitas fisik, serta penguatan tata kelola dan keamanan.

Kata Kunci: Taman Pengasuhan Anak (TPA); Kebutuhan orang tua bekerja; Hak anak; Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif (PAUD-HI); Keseimbangan kerja-hidup.

WORKING PARENTS' NEEDS FOR EARLY CHILDHOOD DAYCARE SERVICES

Fitria Rahmah
2109400

ABSTRACT

This study aims to describe the needs of working parents for daycare services in the environment of the Indonesia University of Education (UPI) and to map the priority aspects of these services. The study uses a quantitative descriptive approach with a survey method through a structured questionnaire. The instrument consists of three categorical questions and 23 Likert scale statements that have been validated with excellent reliability (Cronbach's $\alpha = 0.938$). The research sample consisted of 95 respondents selected using accidental sampling techniques. Data analysis included calculating averages, percentages, classifying levels of need, and ranking priorities based on items and aspects. The results showed that all items scored above 3.00, with an overall average of 3.68. A total of 85% of respondents were in the very high need category. The aspects with the highest averages were caregiver qualifications and physical facilities, each with a score of 3.78, followed by management and security with a score of 3.73. At the item level, the highest need was for indoor and outdoor play facilities (K6 = 3.83), while the relatively lowest needs were for educational toys based on information technology (K8 = 3.12) and shuttle services (K12 = 3.23). These findings confirm that the need for daycare in the UPI environment is very high, so service design should focus on improving caregiver competence, the quality of physical facilities, and strengthening governance and security.

Keywords: *Daycare; Working parents' needs; Children's rights; Holistic integrative early childhood development; Work-life balance.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala* karena atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kebutuhan Orang Tua Bekerja terhadap Layanan *Daycare* untuk Anak Usia Dini” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam saya curahkan juga kepada junjungan besar Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi Wa Sallam kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya, hingga seluruh umatnya.

Adanya skripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan. Semoga skripsi ini dapat berguna untuk menambah wawasan serta pengetahuan pembaca, juga saya pribadi sebagai penulis.

Pengalaman serta pengetahuan saya yang masih terbatas menjadikan saya sadar betul bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Saya memohon maaf apabila masih terdapat kekurangan juga kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bertujuan untuk memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini tanpa adanya unsur menjatuhkan sangat saya harapkan.

Bandung, Agustus 2025

Fitria Rahmah

2109400

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan ketulusan hati, penulis memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala* yang selalu memberikan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga hal ini dapat menjadi awal keberhasilan dan kesuksesan penulis. Aamiin.

Penyusunan skripsi ini tidak memiliki kebermaknaan tanpa mendapat bantuan serta sumbangan ide, gagasan, pemikiran, maupun materi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, beserta penuh rasa hormat penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D. selaku ketua program studi PGPAUD sekaligus dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan perhatian telah membimbing penulis dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II dan juga dosen yang telah merekomendasikan penulis mengikuti program *fast track*, atas arahan, masukan, dan motivasi yang sangat berharga bagi penyempurnaan skripsi ini.
3. Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gends., Ph.D. selaku dosen pembimbing akademik yang telah berkenan memberikan masukan, saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran dan perhatian.
4. Dr. Rita Mariyana, M.Pd. selaku sekretaris program studi PGPAUD yang telah memberikan banyak kesempatan, bantuan, dan motivasi bagi penulis selama proses perkuliahan.
5. Teristimewa untuk orang tua tercinta Bapak Iwan Kurniawan, atas doa, kasih sayang, dukungan moral, material, serta motivasi yang tidak pernah putus diberikan kepada penulis juga Ibu Rinrin Rini Komara (alm) yang tentunya menyaksikan perjuangan penulis dari atas sana.

6. Nur Azizah Salamah dan Santika Putri Dewi yang merupakan kakak dan adik dari penulis yang selalu memberikan semangat, bantuan serta doa dalam setiap proses penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen program studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan ilmu, arahan, dan pengalaman selama menempuh masa perkuliahan yang telah menerima dan menyambut dengan baik kehadiran penulis di program studi.
8. Pak Rizal, Bu Melly dan seluruh tenaga kependidikan di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bantuan, arahan, dan pelayanan administrasi dengan sangat baik.
9. Seluruh responden penelitian dan pihak-pihak di Universitas Pendidikan Indonesia yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data berharga demi kelancaran penelitian ini.
10. Shafa Mulia Aryadewi sebagai teman seperjuangan *fast track* sekaligus sahabat terdekat yang membersamai penulis dari awal perkuliahan dan sebagai tempat saling berkeluh kesah, saling memberikan saran, motivasi, serta dukungan sehingga penulis kuat dan bertahan dalam menyelesaikan studi ini.
11. Tesselonika dan Aysha Humaira Putri sebagai sahabat sejak SMA penulis yang sudah dianggap sebagai saudara kandung dan telah menjadi tempat bagi penulis dalam mencurahkan segala perasaan juga selalu ada untuk menyempatkan bertemu di sela-sela kesibukan dan perbedaan tempat.
12. Laskar Baskara, teman angkatan 2021, yang telah membersamai penulis dari awal masuk perkuliahan dan menjalani masa orientasi bersama.
13. Sahabat dari SMP penulis Muhammad Azmi Al-Barry dan Muhammad Fadilah Rohmawan atas dorongan, motivasi dan saran untuk penulis sejak masa kebingungan pada awal perkuliahan hingga saat ini.
14. Sahabat dari SMA penulis Ramzi, Fahza, Fadhlan, Krisna, Haykal, Alia, Sjora, Syifa, Chandrika, Rendi, dan Tubagus Daffa atas saran dan semangat yang terus disampaikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

15. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, tetapi telah memberikan banyak bantuan dan dukungan dalam bentuk apa pun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala* senantiasa memberikan nikmat, rahmat, karunia dan hidayah-Nya sebagai balasan atas apa yang telah diberikan. Aamiin.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	1
UCAPAN TERIMA KASIH	2
DAFTAR ISI	5
DAFTAR TABEL	6
DAFTAR GAMBAR	7
DAFTAR LAMPIRAN	8
BAB I PENDAHULUAN	9
A. Latar Belakang Penelitian	9
B. Rumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	15
E. Ruang Lingkup Penelitian	17
F. Struktur Organisasi Penelitian	18
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 20
A. Konsep Dasar Anak Usia Dini	20
B. Orang Tua Bekerja	27
C. Layanan <i>Daycare</i>	31
D. Kebutuhan Orang Tua Bekerja terhadap Layanan <i>Daycare</i>	41
E. Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif (PAUD-HI)	47
F. Penelitian Terdahulu	49
 BAB III METODE PENELITIAN	 52
A. Jenis Penelitian	52
B. Populasi dan Sampel	53
C. Teknik Pengumpulan Data	54
D. Prosedur Analisis Data	73
E. Prosedur Penelitian	74
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 78
A. Hasil Penelitian	78
B. Pembahasan Hasil Penelitian	97
C. Keterbatasan Penelitian	105
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	 106
A. Simpulan	106
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kebutuhan Orang Tua Bekerja	55
Tabel 3.2 Butir Item Instrumen Pilihan Ganda Sebelum Validitas Item	60
Tabel 3.3 Butir Item Instrumen Skala Likert Sebelum Validitas Item	60
Tabel 3.4 Butir Item Instrumen Pilihan Ganda Setelah Validitas Item	62
Tabel 3.5 Butir Item Instrumen Skala Likert Setelah Validitas Item	63
Tabel 3.6 Kategori Penyebaran item Skala Likert.....	67
Tabel 3.7 Klasifikasi Tingkat Kebutuhan	67
Tabel 3.8 Hasil Rekapitulasi Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	70
Tabel 3.9 Hasil Rekapitulasi Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen	72
Tabel 3.10 Interpretasi Nilai Cronbach's Alpha.....	72
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Total Kebutuhan.....	88
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Rata-rata per Item.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	78
Gambar 4.2: Distribusi Responden Berdasarkan Usia.....	79
Gambar 4.3: Distribusi Responden Berdasarkan Kategori Pendidikan	80
Gambar 4.4: Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Pegawai	81
Gambar 4.5: Distribusi Responden Berdasarkan Unit Kerja	82
Gambar 4.6: Distribusi Responden Berdasarkan Jumlah Anak Usia 0-6 Tahun ..	83
Gambar 4.7: Distribusi Responden Berdasarkan Status Kepenggunaan <i>Daycare</i>	84
Gambar 4.8: Distribusi Kebutuhan Berdasarkan Rata-rata Jam Kerja	85
Gambar 4.9: Distribusi Kebutuhan Berdasarkan Rentang Usia Anak Membutuhkan <i>Daycare</i>	86
Gambar 4.10: Distribusi Kebutuhan Berdasarkan Kemampuan Biaya	87
Gambar 4.11: Urutan Prioritas Berdasarkan Rata-rata tiap Item	92
Gambar 4.12: Skor Rata-rata per Aspek Kebutuhan	94
Gambar 4.13: Distribusi Klasifikasi Tingkat Kebutuhan Responden.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	116
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	118
Lampiran 3. Buku Bimbingan Skripsi	119
Lampiran 4. Surat Pengantar Validasi	121
Lampiran 5. <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian.....	122
Lampiran 6. Instrumen Penelitian.....	123
Lampiran 7. Kerangka Populasi Administratif: Pegawai UPI yang Memiliki Anak Belum Dewasa (digunakan sebagai kerangka sampel)	128
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	129
Lampiran 9. Tangkapan Layar <i>Google Form</i> Hasil Penelitian	131
Lampiran 10. Hasil Statistik Deskriptif	138
Lampiran 11. Lembar Perbaikan Skripsi	138
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup	138

DAFTAR PUSTAKA

- Adriany, V. (2024). Early childhood education in Indonesia. In *International handbook on education in Southeast Asia* (pp. 303–326). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-16-8136-3_28-1
- Aghaziarati, A., & Faramarzi, S. (2024). Perceptions of childcare and parenting support among working parents. *Journal of Psychosociological Research in Family and Culture*, 2(3), 1–12. <https://doi.org/10.61838/kman.jpffc.2.3.6>
- Agrawal, P., Nair, D., Salam, S. S., Islam, M. I., Hamadani, J. D., & Alonge, O. (2022). Does long-term enrollment in day-care maintain or increase early developmental gains? Findings from an intervention study in rural Bangladesh. *Children*, 9(7), 929. <https://doi.org/10.3390/children9070929>
- Al-Sa'di, A., & McPhee, C. C. A. (2021). User-centred design in educational applications: A systematic literature review. In *Proceedings of the 2021 International Conference on Engineering Technologies and Computer Science (EnT 2021)* (pp. 105–111). IEEE. <https://doi.org/10.1109/EnT52731.2021.00025>
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2023). *Pedoman standar day care ramah anak/Taman Asuh Ceria (TARA)*. <https://www.kemenpppa.go.id/page/view/MzQyOQ==>
- Anwar, K., & Wulansari, R. (2022). Problematika dan upaya perlindungan anak terlantar (Studi terhadap anak usia dini dan lembaga di Yayasan Peduli Anak Desa Langko Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat Tahun 2022). *SeNSosio Unram*, 3(2), 255–264. <http://eprints.unram.ac.id/id/eprint/33713>
- Badan Pusat Statistik. (2024a). *Berita resmi statistik*. <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/2/MjIwMCMY/tingkat-partisipasi-angkatan-kerja-menurut-jenis-kelamin.html>
- Badan Pusat Statistik. (2024b). *Profil anak usia dini 2024* (Vol. 5). <https://www.bps.go.id/id/publication/2024/12/13/744350b0873dcb98dfeab38c/profil-anak-usia-dini-2024.html>
- Badan Standardisasi Nasional. (2024). *RSNI3 Taman Asuh Ramah Anak*. https://bsn.go.id/uploads/attachment/rsni3_taman_asuh_ramah_anak.pdf
- Bazhydai, M., Twomey, K., & Westermann, G. (2020). Curiosity and exploration. In *Encyclopedia of infant and early childhood development* (pp. 370–378). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.05804-1>
- Belsky, J. (2006). Effects of child care on child development in the USA. In R. E. Tremblay, R. G. Barr, & R. DeV. Peters (Eds.), *Encyclopedia on early childhood development* (pp. 1–7). Centre of Excellence for Early Childhood Development. https://www.imfcanada.org/sites/default/files/effects_childcare_development_belsky.pdf
- Bendini, M., & Devercelli, A. E. (Eds.). (2022). *Quality early learning: Nurturing children's potential*. Human Development Perspectives. Washington, DC: World Bank. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1795-3>
- Berk, L. E. (2013). *Child development* (9th ed.). Pearson.
- Bowlby, J. (1983). *Attachment: Attachment and loss* (Vol. 1). Basic Books.

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Budyawati, L. P. I., Atika, A. N., Umami, Y. S., Haidlor, M., & Afandi, A. (2023). Working parents' needs for early childhood daycare. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 11(2), 284–292. <https://doi.org/10.23887/paud.v11i2.54883>
- Christina, A., Fatimah, M. W. A. F., SeukAsa, S. M., & J. A. N. (2024). 1000 hari pertama kehidupan (HPK) pada ibu hamil dan keluarga berisiko stunting di Desa Kabuna Haliwen Atambua NTT. *BUDIMAS : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 1–8. <https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/JAIM/article/view/12131>
- Colquhoun, H. L., Sattler, D., Chan, C., Walji, T., Palumbo, R., Chalmers, I., Jokhio, I., & Ivers, N. M. (2017). Applying user-centered design to develop an audit and feedback intervention for the home care sector. *Home Health Care Management and Practice*, 29(3), 148–160. <https://doi.org/10.1177/1084822317700883>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Pearson.
- Dacholfany, M. I., & Hasanah, U. (2021). *Pendidikan anak usia dini menurut konsep Islam* (Budyadi, Ed.). Amzah. <https://books.google.co.id/books?id=eN5WEAAAQBAJ>
- Direktorat Pembinaan PAUD, Direktorat Jenderal PAUD dan Pendidikan Masyarakat, & Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Petunjuk teknis penyelenggaraan taman penitipan anak*. <https://repositori.kemdikbud.go.id/12883/1/3.-Juknis-TPA.pdf>
- Fesmia, H. L., Putri, L. L., Suryantini, N. K. M., & Nurhidayati, N. (2023). Nutrisi pada 1000 hari pertama kehidupan (HPK) sebagai dasar perkembangan kognitif: Sebuah kajian pustaka. *Jurnal Kedokteran Unram*, 12(4), 351–357. <https://doi.org/10.29303/jk.v12i3.4524>
- General Services Administration (GSA). (2003). *Child care center design guide*. U.S. Government Printing Office.
- Gunawan, A. D. (2016). *Perancangan interior “Bambini” day care centre di Surabaya* [Skripsi, Universitas Kristen Petra]. <https://perpus.petra.ac.id/catalog/digital/detail?id=37364>
- Hamdiani, Y., A., D. H. S., & Basar, G. G. K. (2016). Layanan anak usia dini/prasekolah dengan “full day care” di taman penitipan anak. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 3(2), 285–291. <https://doi.org/10.24198/jppm.v3i2.13694>
- Heckman, J. J. (2008). The case for investing in disadvantaged young children. *CESifo DICE Report*, 6(2), 3–8.
- Himawan, E. B. (2016). *Motif orang tua dalam memilih tempat penitipan anak (TPA)* [Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang]. <https://123dok.com/document/wye8k4ry-motif-orang-tua-memilih-tempat-penitipan-anak-tpa.html>
- Hochschild, A., & Machung, A. (2012). *The second shift: Working families and the revolution at home*. Penguin Group.

- Indarwati, F., & Firmansyah, G. (2021). Promoting child's growth and development in childcare centers. *Bali Medical Journal*, 10(3), 1192–1198. <https://doi.org/10.15562/bmj.v10i3.2881>
- Johnson, B. (2021). Importance of early childhood development. *BMH Medical Journal*, 8(2), 58–61. https://www.babymhospital.org/BMH_MJ/index.php/BMHMJ/article/view/304
- Kammerman, S. B., & Gatenio-Gabel, S. (2007). Early childhood education and care in the United States: An overview of the current policy picture. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 1(1), 23–34. <https://doi.org/10.1007/2288-6729-1-1-23>
- Kemendikbud. (2015). Petunjuk Teknis penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD 2015. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI*.
- Kohlberg, L., & Power, C. (1981). Moral development, religious thinking, and the question of a seventh stage. *Zygon*, 16(3), 203–259. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9744.1981.tb00417.x>
- L. Sondakh, N. (1982). *Taman penitipan anak di Surabaya* [Skripsi, Universitas Kristen Petra]. <https://perpus.petra.ac.id/catalog/digital/detail?id=41430>
- Ledang, I., & Asshagab, S. M. (2024). Determinasi sosial dan lingkungan budaya terhadap keterampilan kognitif anak usia dini. *CAHAYA: Journal of Research on Science Education*, 2(2), 90–97. <https://doi.org/10.70115/cahaya.v2i2.183>
- Lina, L., Suryana, D., & Nurhafizah, N. (2019). Penerapan model evaluasi CIPP dalam mengevaluasi program layanan PAUD holistik integratif. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 346–354. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.200>
- Mahmudin, D. Z., & Wiyani, N. A. (2023). Kompleksitas penyelenggaraan layanan pendidikan anak usia dini (PAUD) dalam perspektif standar nasional PAUD. *Quality*, 11(2), 195–205. <https://doi.org/10.21043/quality.v11i2.14207>
- Mandinach, E. B., Miskell, R. C., & Gummer, E. S. (2020). Parental educational decision making: The information they seek and what they want from data systems. *Teachers College Record*, 122(1), 1–24. <https://doi.org/10.1177/016146812012200105>
- Marín, M. (2019). The importance of adequate stimulation during neurodevelopment in early childhood. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(1), 103–120.
- Marini, A., & Handayani, S. S. D. (2019). Analysis of implementation *daycare* based on integrative holistic in Banyumas Regency. *Jurnal Belia*, 8(2), 60–66. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/belia>
- Morgane, P. J., Mokler, D. J., & Galler, J. R. (2002). Effects of prenatal protein malnutrition on the hippocampal formation. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 26(4), 471–483. [https://doi.org/10.1016/S0149-7634\(02\)00012-X](https://doi.org/10.1016/S0149-7634(02)00012-X)
- Munawaroh, A., Siregar, P., Rahmadani, & Yarni, L. (2024). Perkembangan usia dini (masa kanak-kanak awal). *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1),

- 291–303. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1277>
- Najah, H. T., & Darmiyanti, A. (2024). Peran standar pengelolaan PAUD dalam meningkatkan perkembangan sosial anak usia dini. *Journal of Islamic Education Management*, 4(3), 150–165. <https://doi.org/10.47467/manageria.v4i3.5600>
- United Nations. (1989). *Convention on the rights of the child*. UNICEF. https://doi.org/10.1163/9789004502758_040
- Nisa, K., Novitawati, N., & Sakerani, S. (2024). Implementation of an integrative holistic program in early childhood education (Multi-site study at the Pembina Inti State Kindergarten in Central Banjarmasin and Pembina East Banjarmasin State Kindergarten 2). *Formosa Journal of Applied Sciences*, 3(4), 2101–2110. <https://doi.org/10.55927/fjas.v3i4.8816>
- Novitasari, Y., & Prastyo, D. (2020). Egosentrisme anak pada perkembangan kognitif tahap praoperasional. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(1), 17–22. <https://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaudtrunojoyo/article/view/6805>
- OECD. (2012). *Starting strong III: A quality toolbox for early childhood education and care*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264250536-zh>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, LN No. 78, TLN No. 4301 (2003).
- Rabindran, & Madanagopal, D. (2020). Piaget's theory and stages of cognitive development: An overview. *Scholars Journal of Applied Medical Sciences*, 8(9), 2152–2157. <https://doi.org/10.36347/sjams.2020.v08i09.034>
- Ratri, S. D. (2019). *Upaya pengasuh dalam melatih toilet training dengan menggunakan teknik oral dan modelling pada anak usia toddler (1–3 tahun) di daycare Kecamatan Sukasari* [Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/36217>
- Sawicki, L. E. (2014). *The balancing act: Aspirations and accommodations involving work and family life* [Tesis, University of Portland]. https://pilotscholars.up.edu/cst_gradpubs
- Schweinhart, L. J. (2000). The High/Scope Perry Preschool study: A case study in random assignment. *Evaluation and Research in Education*, 14(3–4), 136–147. <https://doi.org/10.1080/09500790008666969>
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academy Press. <https://doi.org/10.7764/psykhe.23.2.739>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulejmani, L. (2023). Women participation in the labor force: The case of Albania. In *Proceedings of the 7th FEB International Scientific Conference: Strengthening resilience by sustainable economy and business – Towards the SDGs* (pp. 589–598). <https://doi.org/10.18690/um.epf.3.2023.64>
- Sumiati, W., Susanti, S., Darfin, S. A., Nurwajah, N., Rimadani, N., & Sari, N. (2024). Aspek-aspek kunci dalam perkembangan anak pada masa usia dini. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 6(1), 264–271. <https://doi.org/10.59059/tarim.v6i1.2018>

- Suparmiati. (2022). The implementation of *daycare* integrated holistic program in Rembang. In *Proceedings of the 6th International Conference on Science, Education and Technology (ISET 2020)* (pp. 653–658). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211125.123>
- Suparmiati, S., Latiana, L., & Kustiono, K. (2022). Pengembangan layanan taman penitipan anak holistik integratif berbasis alam. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3013–3023. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2269>
- Syasya Nur'aini Riswandy, & Abdullah, M. N. A. (2024). Peran ganda perempuan dalam dinamika ekonomi dan keluarga di Kota Bandung. *Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan dan Inovator Pendidikan*, 10(2), 255–264. <https://doi.org/10.29408/jhm.v10i2.25579>
- Tasker, F., & Figueroa, V. (2016). Review of S. Golombok (2015), *Modern families: Parents and children in new family forms*. Cambridge University Press. *Journal of GLBT Family Studies*, 12(1), 111–113. <https://doi.org/10.1080/1550428x.2015.1103140>
- UNESCO. (2010). *Reaching the marginalized*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.54676/ZQVE8338>
- UNICEF. (2020). *Situasi anak di Indonesia: Tren, peluang, dan tantangan dalam memenuhi hak-hak anak*. <https://www.unicef.org/indonesia/sites/unicef.org/indonesia/files/2020-07/Situasi-Anak-di-Indonesia-2020.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Harvard University Press.
- World Health Organization (WHO). (2007). *Early child development: A powerful equalizer*. WHO. <https://www.who.int/publications/i/item/early-child-development-a-powerful-equalizer-final-report-for-the-world-health-organization-s-commission-on-the-social-determinants-of-health>
- Widiningtyas, K. (2022). Dinamika konflik peran ganda ibu bekerja yang menjalani dual earner family. *Psyche: Jurnal Psikologi*, 4(2), 202–218. <https://doi.org/10.36269/psyche.v4i2.735>
- Wong, T. (2024). Nutrition in the first 1000 days of life. *World Nutrition Journal*, 8(Suppl. 1), 1–10. <https://doi.org/10.25220/WNJ.V08.S1.0018>
- Zhang, J., & Li, D. (2023). Dyadic effects of work overcommitment on depression in dual-earner couples: Based on the actor–partner interdependence model. *Psychology, Health & Medicine*, 28(9), 2430–2440. <https://doi.org/10.1080/13548506.2023.2177685>