

**ANALISIS KOMPETENSI INSTRUKTUR JUNIOR DALAM
MERENCANAKAN PENYAJIAN MATERI PELATIHAN MENJAHIT
TINGKAT DASAR DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA PELITA MASSA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat

Oleh:

Rahma Juwita Sari

NIM. 2100362

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

20225

**ANALISIS KOMPETENSI INSTRUKTUR JUNIOR DALAM
MERENCANAKAN PENYAJIAN MATERI PELATIHAN MENJAHIT
TINGKAT DASAR DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA PELITA MASSA**

Oleh:

Rahma Juwita Sari

NIM. 2100362

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu
Pendidikan

© Rahma Juwita Sari

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan tidak dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

RAHMA JUWITA SARI
ANALISIS KOMPETENSI INSTRUKTUR JUNIOR DALAM
MERENCANAKAN PENYAJIAN MATERI PELATIHAN MENJAHIT
TINGKAT DASAR DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA PELITA MASSA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Joni Rahmat Pramudia, M.Si.
NIP. 197106141998031002

Pembimbing II



Dr. Dadang Yunus Lutfiansyach, M.Pd.
NIP. 920200119831006101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.
NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Juwita Sari

NIM : 2100362

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Judul Karya : Analisis Kompetensi Instruktur Junior Dalam Merencanakan
Penyajian Materi Pelatihan Menjahit Tingkat Dasar di
Lembaga Pelatihan Kerja Pelita Massa

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang
telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Tanda Tangan : _____

Rahma Juwita Sari

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhānahu Wa Ta'ālā atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Berkat pertolongan-Nya, penulis mampu melalui berbagai proses dan tantangan dalam menyusun tugas akhir ini dengan penuh kesabaran dan ketekunan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang setia mengikuti ajarannya hingga akhir zaman. Keteladanan beliau dalam menuntut ilmu dan menyebarkan kebaikan menjadi sumber inspirasi bagi penulis dalam menempuh proses akademik hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kompetensi Instruktur Junior dalam Merencanakan Penyajian Materi Pelatihan Menjahit Tingkat Dasar di Lembaga Pelatihan Kerja Pelita Massa”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan ini, sehingga dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis secara pribadi maupun bagi pembaca secara umum.

Sebagai bentuk rasa syukur dan penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan doa dalam proses penyusunan skripsi ini, baik secara moral maupun material. Dengan tulus, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa memberikan dukungan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Joni Rahmat Pramudia, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, perhatian, dan bimbingannya di tengah kesibukan Bapak. Arahan dan masukan yang Bapak berikan sangat membantu penulis untuk lebih terarah dan percaya diri dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Dadang Yunus Lutfiansyach, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II. Terima kasih atas segala masukan, semangat, dan doa yang Bapak berikan sepanjang proses bimbingan. Dukungan dan perhatian Bapak menjadi penyemangat yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Eko Sulistiono, M.Pd., selaku dosen wali penulis. Terima kasih atas inspirasi, semangat, dan dorongan positif yang selalu Bapak berikan. Kehadiran dan motivasi Bapak memberikan kekuatan tersendiri bagi penulis untuk terus berproses hingga tahap akhir perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan. Terima kasih atas dedikasi dan keikhlasannya dalam mendidik.
6. Ibu Nurhayani, S.Pd., M.M., selaku pengelola LPK Pelita Massa. Terima kasih atas izin, dukungan, dan kepercayaannya kepada penulis untuk melakukan penelitian. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Ibu Een, Teh Yulinda, Teh Reisa, Teh Arnis, dan Pak Andi, atas bantuan, keramahan, dan kerja samanya yang sangat berarti selama proses penelitian.
7. Ayahanda tercinta, almarhum Budi Purnaman, yang telah berpulang ke hadirat Ilahi di pertengahan masa studi penulis. Terima kasih, Papah, atas cinta, doa, dan keteladanan yang tulus semasa hidup. Nilai-nilai yang Papah tanamkan tetap hidup dalam diri penulis, terutama tentang arti tanggung jawab, keikhlasan, dan keteguhan hati. Di titik ini, penulis mempersembahkan capaian ini sebagai wujud bakti dan cinta. Semoga Allah SWT menerima segala amal ibadah beliau, mengampuni segala khilafnya, dan menempatkan beliau di surga terbaik di sisi-Nya. Al-Fatihah. Āmīn yā Rabbal ‘Ālamīn.
8. Ibunda tercinta, Rita Nurliati. Tiada kata yang mampu sepenuhnya menggambarkan betapa besar cinta dan pengorbanan Mama. Terima kasih, Mama atas segala doa yang tak pernah henti, pelukan yang menjadi sumber kekuatan, serta semangat yang terus Mama tanamkan dalam setiap proses penulisan skripsi ini. Sejak awal hingga akhir, Mama hadir bukan hanya sebagai orang tua, tetapi juga sebagai sahabat dan peneduh hati. Semoga Allah SWT

selalu melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan atas setiap langkah kehidupan Mama. Terima kasih untuk segalanya.

9. Kakak, Risma Sri Anggari. Terima kasih atas segala doa, semangat, dan dukungan yang tak pernah putus selama penulis menjalani proses ini. Teteh bukan hanya hadir sebagai saudara, tetapi juga turut mengambil peran penting dalam kehidupan penulis memberikan kekuatan secara moral, menopang secara material, serta senantiasa hadir di saat penulis membutuhkan. Kasih sayang dan kesabaranmu sangat berarti bagi penulis.
10. Adik, Rival Ramdan Riswara. Terima kasih atas perhatian, semangat, dan canda tawa yang telah menjadi penyemangat tersendiri selama penulis menjalani proses ini. Kehadiranmu membawa keceriaan dan dukungan yang sangat berarti.
11. Rekan seperjuangan, Mejikuhibiniu. Terima kasih telah menjadi teman sejati yang senantiasa hadir dalam suka maupun duka sepanjang masa perkuliahan. Kalian bukan hanya sahabat, tetapi juga tempat berbagi cerita, keluh kesah, bahkan air mata. Terima kasih telah menguatkan ketika semangat memudar dan terus mengingatkan bahwa perjuangan ini bisa diselesaikan. Kehadiran kalian sangat berarti dalam perjalanan tersusunnya skripsi ini.
12. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Masyarakat, Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas semangat kebersamaan, kerja keras, dan perjuangan yang telah kita lalui bersama. Dukungan, kekompakan, dan perjalanan panjang selama kuliah akan selalu menjadi kenangan yang tak tergantikan. Semoga kita semua dapat meraih hasil terbaik dan terus melangkah ke tahap kehidupan selanjutnya dengan penuh keberkahan.

Akhir kata, semoga segala bentuk kebaikan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan terbaik dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan ilmu di bidang pendidikan masyarakat. *Āmīn yā Rabbal ‘Ālamīn.*

Bandung, Agustus 2025

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menganalisis implementasi kompetensi instruktur junior dalam merencanakan penyajian materi pelatihan menjahit tingkat dasar di Lembaga Pelatihan Kerja (LPK) Pelita Massa. Fokus kajian mencakup empat elemen kompetensi, yaitu: menyusun sesi pembelajaran, mempersiapkan sarana dan media, mempersiapkan tempat dan pelatih, serta mengorganisasikan lingkungan pembelajaran. Penelitian ini berlandaskan pada teori pendidikan masyarakat, pelatihan partisipatif yang menekankan keterlibatan aktif peserta dalam proses pembelajaran, serta konsep pelatihan dan pengembangan (*training and development*) yang berorientasi pada peningkatan kompetensi sumber daya manusia. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, melibatkan instruktur, pengelola, dan peserta pelatihan sebagai informan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kompetensi instruktur junior sudah baik dalam menyusun sesi pembelajaran secara terstruktur dan sesuai kebutuhan peserta. Instruktur juga mampu menyiapkan sarana dan media secara bertahap dan fungsional, sehingga mendukung efektivitas proses belajar. Selain itu, instruktur dapat menata ruang pelatihan yang nyaman serta bekerja sama dengan pelatih yang memiliki keahlian. Dalam mengelola lingkungan pembelajaran, instruktur menyusun jadwal yang fleksibel, membangun komunikasi yang baik, dan menciptakan suasana kondusif. Secara keseluruhan, implementasi kompetensi instruktur mencakup penguasaan pengetahuan, keterampilan dalam merancang dan menyampaikan pembelajaran, serta sikap terbuka, bertanggung jawab, dan peduli terhadap peserta. Temuan ini menunjukkan bahwa instruktur telah memenuhi aspek kompetensi dalam mengimplementasikan perencanaan penyajian materi pelatihan menjahit tingkat dasar sesuai karakteristik dan kebutuhan peserta. Keterbatasan ditemukan pada keterlibatan instruktur dalam penyusunan modul dan jumlah tenaga pendamping. Penelitian merekomendasikan peningkatan pelatihan internal dan keterlibatan aktif instruktur dalam perencanaan materi guna meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis kompetensi.

Kata Kunci: Kompetensi Instruktur, Perencanaan Pembelajaran, Pelatihan Menjahit, Pendidikan Vokasional, LPK Pelita Massa

ABSTRACT

This study aims to analyze the implementation of junior instructors' competencies in planning the presentation of basic sewing training materials at Pelita Massa Training Center (LPK Pelita Massa). The focus of the study covers four competency elements, namely: designing learning sessions, preparing facilities and media, preparing venues and trainers, and organizing the learning environment. The study is grounded in community education theory, participatory training that emphasizes active involvement of participants in the learning process, as well as the concept of training and development oriented toward improving human resource competencies. The research employed a qualitative approach with a case study method, involving instructors, administrators, and training participants as informants. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The findings indicate that the implementation of junior instructors' competencies is well demonstrated in designing structured learning sessions that meet participants' needs. Instructors were also able to prepare facilities and media in a gradual and functional manner, thereby supporting the effectiveness of the learning process. In addition, instructors successfully arranged a comfortable training environment and collaborated with skilled trainers. In managing the learning environment, instructors prepared flexible schedules, fostered good communication, and created a conducive atmosphere. Overall, the implementation of competencies encompassed mastery of knowledge, skills in designing and delivering instruction, as well as openness, responsibility, and concern toward participants. These findings show that instructors have met the competency aspects in implementing the planning of basic sewing training materials according to the characteristics and needs of participants. Limitations were found in instructors' involvement in module preparation and the limited number of assistant trainers. The study recommends strengthening internal training and encouraging active involvement of instructors in material planning to enhance the quality of competency-based learning.

Keywords: *Instructor Competence, Learning Planning, Sewing Training, Vocational Education, LPK Pelita Massa*

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
BAB II	13
TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Pendidikan Masyarakat	13
2.3.1 Konsep Pendidikan Masyarakat	13
2.3.2 Prinsip Pendidikan Masyarakat	14
2.3.3 Tujuan Pendidikan Masyarakat	16
2.3.4 Pelatihan dalam Pendidikan Nonformal	18
2.2 Pelatihan Partisipatif	20
2.1.1 Definisi dan Konsep Pelatihan Partisipatif	20
2.1.2 Prinsip-prinsip Pelatihan Partisipatif	21
2.1.3 Tujuan dan Manfaat Pelatihan Partisipatif	22
2.3 Pelatihan dan Pengembangan (<i>Training and Development</i>)	24
2.2.1 Definisi Pelatihan dan Pengembangan	24
2.2.2 Tujuan Pelatihan dan Pengembangan	27
2.2.3 Metode Pelatihan dan Pengembangan	28
2.4 Merencanakan Penyajian Materi Pelatihan	29
2.4.1 Sesi Pembelajaran	29
2.4.2 Tempat dan Pelatih	41
2.4.3 Lingkungan Pembelajaran	47
2.4.4 Pendekatan Pembelajaran Orang Dewasa dalam Penyajian Materi Pelatihan	52
2.5 Kompetensi	55
2.5.1 Konsep Dasar Kompetensi	55
2.5.2 Dimensi Kompetensi	56
2.5.3 Standar Kompetensi Instruktur Junior SKKNI 333/2020	59
2.6 Instruktur Junior	61
2.6.1 Konsep Dasar Instruktur Junior	61
2.6.2 Peran dan Fungsi Instruktur Junior	62

2.7	Penelitian Terdahulu.....	63
BAB III		68
METODE PENELITIAN.....		68
3.1	Jenis Penelitian	68
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	69
3.2.1	Partisipan	69
3.2.2	Tempat Penelitian	73
3.3	Teknik Pengumpulan Data	73
3.3.1	Observasi	73
3.3.2	Wawancara.....	74
3.3.3	Dokumentasi	75
3.4	Prosedur Analisis Data	76
3.4.1	Pra Penelitian	76
3.4.2	Tahap Pelaksanaan.....	76
3.4.3	Teknik Keabsahan Data	76
3.4.4	Teknik Analisis Data	77
3.4.5	Tahap Pelaporan	78
BAB IV		79
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		79
4.1	Gambaran Umum Lembaga	79
4.1.1	Lokasi LPK Pelita Massa.....	79
4.1.2	Sejarah Singkat LPK Pelita Massa	79
4.1.3	Visi dan Misi LPK-LKP Pelita Massa.....	81
4.2	Temuan Hasil Penelitian	82
4.2.1	Implementasi Kompetensi Instruktur Junior dalam Menyusun Sesi Pembelajaran Pelatihan Menjahit Tingkat Dasar	82
4.2.2	Implementasi Kompetensi Instruktur Junior dalam Mempersiapkan Bahan, Peralatan, Perlengkapan, dan Media Yang Digunakan.....	95
4.2.3	Implementasi Kompetensi Instruktur Junior dalam Mempersiapkan Tempat dan Pelatih Yang Akan Terlibat dalam Penyajian Materi.....	102
4.2.4	Implementasi Kompetensi Instruktur Junior dalam Mengorganisasikan Lingkungan Pembelajaran Sesuai dengan Situasi Pembelajaran	113
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	119
4.3.1	Implementasi Kompetensi Instruktur Junior dalam Menyusun Sesi Pembelajaran Pelatihan Menjahit Tingkat Dasar	120
4.3.2	Implementasi Kompetensi Instruktur Junior dalam Mempersiapkan Bahan, Peralatan, Perlengkapan, dan Media yang Digunakan.....	132
4.3.3	Implementasi Kompetensi Instruktur Junior dalam Mempersiapkan Tempat dan Pelatih Yang Akan Terlibat dalam Penyajian Materi.....	136
4.3.4	Implementasi Kompetensi Instruktur Junior dalam Mengorganisasikan Lingkungan Pembelajaran Sesuai dengan Situasi Pembelajaran	148
BAB V.....		153
SIMPULAN DAN SARAN		153
5.1	Simpulan.....	153

5.2 Saran.....	155
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN.....	160

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 SKKNI Nomor 333 Tahun 2020	59
Tabel 2. 2 UK Merencanakan Penyajian Materi Pelatihan Kerja	60
Tabel 2. 3 Perbandingan Penelitian Ini Dengan Penelitian Terdahulu	65
Tabel 3. 1 Identitas Informan Penelitian	70
Tabel 3. 2 Durasi Wawancara	74
Tabel 3. 3 Rangkaian Kegiatan Wawancara	75
Tabel 4. 1 Uraian Materi Pelatihan	86
Tabel 4. 2 Alur Metode Pembelajaran	88
Tabel 4. 3 Agenda Sesi Pembelajaran	94
Tabel 4. 4 Identifikasi Bahan, Peralatan, Perlengkapan, dan Media	96
Tabel 4. 5 Menyusun Bahan, Peralatan, Perlengkapan, dan Media	98
Tabel 4. 6 Checklist Kesiapan Bahan, Peralatan, Perlengkapan, dan Media	100
Tabel 4. 7 Bentuk Komunikasi Instruktur	115
Tabel 4. 8 Pengorganisasian Fasilitas, Media, Sumber, dan Jadwal Pembelajaran	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	67
Gambar 3. 1 Lokasi Penelitian	73
Gambar 4. 1 Kediaman LPK Pelita Massa.....	79
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi LPK Pelita Massa.....	81
Gambar 4. 3 Media Pembelajaran Visual: Pola Dasar, Mesin Jahit, dan Praktik Membuat Pola	92
Gambar 4. 4 Memeriksa Kebutuhan Pelatihan	97
Gambar 4. 5 Penyusunan Bahan, Peralatan, Perlengkapan, dan Media.....	99
Gambar 4. 6 Menyiapkan Alat Praktik Menjelang Pelatihan.....	101
Gambar 4. 7 Suasana Kegiatan Pelatihan: Teori & Praktik	103
Gambar 4. 8 Desain Tempat Duduk Ruang Teori dan Praktik	105
Gambar 4. 9 Ruang Teori dan Ruang Praktik	107
Gambar 4. 10 Sertifikat Kompetensi Instruktur Junior.....	110
Gambar 4. 11 Peserta Berdiskusi Saat Praktik	112
Gambar 4. 12 Instruktur Membimbing Peserta Pelatihan.....	113
Gambar 4. 13 Modul Pembelajaran	118
Gambar 4. 14 Perlengkapan Menjahit.....	118
Gambar 4. 15 Meja Potong Kain dan Area Praktik.....	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	160
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 3. Surat Balasan Penyelesaian Penelitian	162
Lampiran 4. Bukti Uji Plagiarisme	163
Lampiran 5. Lembar Kegiatan Bimbingan.....	164
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Kisi-Kisi dan Instrumen.....	165
Lampiran 7. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....	166
Lampiran 8. Matriks Hasil Perbaikan Sidang Skripsi.....	167
Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	168
Lampiran 10. Pedoman Observasi	172
Lampiran 11. Pedoman Wawancara	174
Lampiran 12. Pedoman Dokumentasi	188
Lampiran 13. Hasil Observasi.....	190
Lampiran 14. Hasil Wawancara	193
Lampiran 15. Hasil Dokumentasi	241
Lampiran 16. Catatan Lapangan Penelitian	243
Lampiran 17. Hasil Triangulasi Data (Sumber)	246
Lampiran 18. Standar Unit Kompetensi SKKNI 333/2020	256
Lampiran 19. Bukti Dokumentasi Kegiatan Pelatihan.....	259
Lampiran 20. Bukti Dokumentasi Kegiatan Wawancara	261
Lampiran 21. Daftar Riwayat Hidup.....	262

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ananda, R. (2019). *Perencanaan pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Danim, S., & Khairil, K. (2015). *Pedagogi, andragogi, dan heutagogi*. Bandung: Alfabeta.
- Fauzi, A., Nisa, B., Napitupulu, D., Abdillah, F., Utama, A. A. G. S., Zonyfar, C., Nuraini, R., Purnia, D. S., Setyawati, I., Evi, T., Permana, S. D. H., & Sumartiningsih, M. S. (2022). *Metodologi penelitian*. Jawa Tengah: Pena Persada.
- Fauzi, I. K. A. (2011). *Mengelola pelatihan partisipatif*. Bandung: Alfabeta.
- Harjanto. (2011). *Perencanaan pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Khadijah, K. (2016). *Belajar dan pembelajaran* (Edisi revisi). Citapustaka Media.
- Muhammad, B. (2018). *Teori-teori manajemen sumber daya manusia*, Jakarta, Prenada media Group.
- Pribadi, B. A. (2014). *Desain dan pengembangan program pelatihan berbasis kompetensi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Rukminingsih, M.Pd., Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode penelitian pendidikan: Penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, penelitian tindakan kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (cetakan ke-25). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2002). *Manajemen diklat: teori dan aplikasinya*. Bandung: Alfabeta.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Bantul-Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Sudjana, H. D. S. (2000). *Pendidikan luar sekolah: Wawasan sejarah perkembangan falsafah teori pendukung asas*. Bandung: Falah Production.
- Saleh, A. M. (2016). *Manajemen training: Teknik praktis pengelolaan training dan pelatihan sumber daya*. Universitas Brawijaya Press.

Jurnal

- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuarsono, Y. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 6(1). <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.839>

- Afif Marta, M., Purnomo, D., & Gusmameli. (2025). *Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran*. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan Lencana*, 3(1), 230–238.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1-9.
- Elis, R., & Santika, T. (2018). Peran Instruktur dalam Meningkatkan Keterampilan. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 2(1), 53. <https://doi.org/10.15294/pls.v2i1.23447>
- Gustiana, R. (2022). Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (Suatu Kajian Literatur Review Ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia). *Jemsi*, 3(6), 657–666. <https://dinastirev.org/JEMSI/article/view/1107/670>
- Ilhami, M. W., Vera Nurfajriani, W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, W. (2024). Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 462–469. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11180129>
- Landa, K. S., Kamil, M., & Sardin, S. (2021). Analisis Efektivitas Pelatihan Berbasis Kompetensi “Meta Sintesis Komponen Pelatihan.” *Jendela PLS*, 6(2), 67–76. <https://doi.org/10.37058/jpls.v6i2.3189>
- Mukharromah, M., Imsiyah, N., & Fajarwati, L. (2018). Peran Instruktur Program Mobile Training Unit Terhadap Keberdayaan Peserta Pelatihan Budidaya Jamur Di UPT Pelatihan Kerja Kabupaten Jember. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 2(2), 24–27. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JLC>
- Pratama, L. (2023). Strategi Komunikasi Lembaga Barka Training dan Consulting Indonesia dalam Pelaksanaan Pelatihan. *Al-Jamahiria : Jurnal Komunikasi Dan Dakwah Islam*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.30983/al-jamahiria.v1i1.6503>
- Salju, S. (2023). Pengaruh Pelatihan dan Pengembangan Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Pos Indonesia Cabang Palopo. *Jurnal Ekonomi Bisnis, Manajemen Dan Akuntansi (JEBMA)*, 3(2), 231–240. <https://doi.org/10.47709/jebma.v3i2.2596>
- Suhartini, Y. (2019). Pengaruh Materi dan Metode Pelatihan terhadap Kemampuan Kerja Karyawan PD BPR Bantul, Yogyakarta. *Akmenika: Jurnal Akuntansi Dan Manajemen*, 16(2), 237–254. <https://doi.org/10.31316/akmenika.v16i2.392>
- Sudiapermana, E., & Nudiati, D. (2023). Pendidikan Masyarakat Dalam Perspektif Karya Ilmiah Mahasiswa 2012-2022. *Spektrum: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 11(1). <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v11i1.120588>

- Syamsidar, Hakim, L., & Malik, I. (2021). Pengaruh Kompetensi terhadap Disiplin Kerja Pegawai di Dinas Kependudukan dan Catatan Sipil Kabupaten Enrekang. *Kajian Ilmiah Mahasiswa Administrasi Publik*, 2(1), 126–139. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/kimap/index>
- Simarmata, N. (2022). Perencanaan Training & Development. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, May, 60. https://www.google.co.id/books/edition/Manajemen_Sumber_Daya_Manusia/HLWGEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pelatihan+eksternal&pg=PA62&printsec=frontcover
- Saefuddin, M. T., Wulan, T. N., & Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. (2023). *Teknik pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif pada metode penelitian*. Jurnal XYZ, 2(6), 784–808.
- Setyaningsih, E. D., & Yogyakarta, U. N. (2020). Hubungan Kemampuan Instruktur Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan Kinerja Belajar Peserta Diklat Menjahit Di Blk Sleman The Relationship Of Instructor's Ability To Manage Learning With The Learning Performace Of Training Participants Sewing In Blk Sleman. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 9(4), 386–396.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Sutarto, J. (2020). *Development of Teaching Materials for Need-Oriented Training to Improve the Learning Pedagogic Competence*. <https://doi.org/10.4108/eai.29-6-2019.2290414>
- Suryani, Rindaningsih, I., & Hidayatulloh. (2023). Systematic Literature Review (SLR): Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pendidikan Dan Riset Ilmu Sains*, 2(3), 363–370. <https://jurnal.serambimekkah.ac.id/index.php/perisai>
- Sumantri, B. A., & Ahmad, N. (2019). Teori Belajar humanistik dan Implikasinya terhadap pembelajaran pendidikan agama islam. *Fondatia*, 3(2), 1-18.
- Trisdiana, R., Sutrisna, A., & Karmila, M. (2023). Pengaruh Kompetensi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pt. Niaga Redja Abadi Kota Tasikmalaya. *Jurnal Riset Manajemen Dan Akuntansi*, 3(2), 67–78. <https://doi.org/10.55606/jurima.v3i2.2241>
- Tobing, Liandy Lumban, Edi Suswardji Nugroho, and Solehudin Solehudin. 2021. "Pengaruh Motivasi, Pelatihan Dan Pengembangan Terhadap Kinerja Karyawan Pada Level Operator Di PT. Subang Autocomp Indonesia." Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia 6 (1): 274. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v6i1.2000>

Waldopo, W. (2018). Strategi Pembelajaran Untuk Kegiatan Pendidikan Dan Pelatihan (Diklat). *Jurnal Teknodik*, 077–088. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v13i1.441>

Website

Al Hikmah Akademi (2024) ‘Peran penting instruktur dalam peningkatan kompetensi sumber daya manusia’, *Al Hikmah Akademi*. Tersedia di: <https://alhikmahakademi.com/peran-penting-instruktur-dalam-peningkatan-kompetensi-sumber-daya-manusia> (Diakses: 2 Maret 2025).

Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP). (2020). *Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI): Instruktur Junior*. Jakarta: BNSP.

Badan Pusat Statistik Indonesia. (6 Mei 2024). *Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) sebesar 4,82 persen dan Rata-rata upah buruh sebesar 3,04 juta rupiah per bulan*. dari <https://www.bps.go.id/id/pressrelease/2024/05/06/2372/tingkat-pengangguran-terbuka--tpt--sebesar-4-82-persen-dan-rata-rata-upah-buruh-sebesar-3-04-juta-rupiah-per-bulan.html> (Diakses: 19 Oktober 2024)

Certification Center (n.d.) ‘Peran dan tugas junior instruktur metodologi pelatihan level 3’, *Certification Center*. Tersedia di: <https://certificationcenter.id/peran-dan-tugas-junior-instruktur-metodologi-pelatihan-level-3> (Diakses: 2 Maret 2025).

Kementerian Ketenagakerjaan Republik Indonesia. (2020). *Kebijakan Pelatihan Berbasis Kompetensi di Indonesia*. Jakarta: Kemnaker RI. Tersedia di: <https://skkni.kemnaker.go.id/> (Diakses pada 15 April 2025)

Mutu Institute. (2021). *Training of Trainer Sertifikasi BNSP: Skema KKKNI Level 3 untuk Instruktur Junior*. Jakarta: Mutu Institute. Tersedia di: <https://mutuinstitute.com/> (Diakses: 5 Maret 2025)

Permenaker RI. (2014). Peraturan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia No. 8 tahun 2014. *Peraturan Menteri Tenaga Kerja Dan Transmigrasi*, VII(8), 1–69. <https://indolabourdatabase.files.wordpress.com/2018/03/permenaker-no-8-tahun-2010-tentang-apd.pdf>

Pemerintah Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Tersedia di: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pusmendik.kemdikbud.go.id/pdf/file-154> (Diakses: 20 Januari 2025)

Modul

Hilmi, M. I. (2022). *Modul Konsep Pendidikan Masyarakat*. Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember

Rahma Juwita Sari, 2025

ANALISIS KOMPETENSI INSTRUKTUR JUNIOR DALAM MERENCANAKAN PENYAJIAN MATERI PELATIHAN MENJAHIT TINGKAT DASAR DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA PELITA MASSA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu