

Nomor Daftar FPIPS : 6151/UN40.A2.5.6/PT/2025

**KONTEKSTUALISASI NILAI-NILAI PROGRAM “ABAH CEKATAN”
SEBAGAI PENCEGAHAN KEKERASAN ANAK DI KOTA BANDUNG
(Studi Kasus Pada Komunitas Forum Komunikasi Anak Kota Bandung)**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

Oleh:

Bara Athaya Maghribi

2108243

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

HAK CIPTA

KONTEKSTUALISASI NILAI-NILAI PROGRAM “ABAH CEKATAN” SEBAGAI PENCEGAHAN KEKERASAN ANAK DI KOTA BANDUNG (Studi Kasus Pada Komunitas Forum Komunikasi Anak Kota Bandung)

Oleh:

Bara Athaya Maghribi

2108243

Sebuah skripsi yang diajukan untuk sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

© **Bara Athaya Maghribi**

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

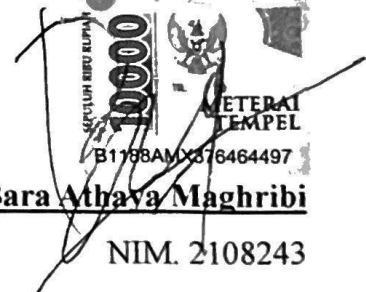
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, fotokopi atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Kontekstualisasi Nilai-nilai Program “ABAH CEKATAN” Sebagai Pencegahan Kekerasan Anak Di Kota Bandung** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, 22 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Bara Athaya Maghribi
NIM. 2108243

LEMBAR PENGESAHAN

BARA ATHAYA MAGHRIBI

**KONTEKSTUALISASI NILAI-NILAI PROGRAM “ABAH CEKATAN”
SEBAGAI PENCEGAHAN KEKERASAN ANAK DI KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yani Achdiani, M. Si.

NIP. 196111201986032001

Pembimbing II



Dr. Rika Sartika, M.Pd

NIP. 198401022010122004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dr. Wilodati, M.Si

NIP. 19680114199203200

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada : 30 Juli 2025

Panitia ujian sidang terdiri

Ketua : Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S. IP., S. A.P.

SH., M.Si., M.H

NIP. 196909291994021001

Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi

Dr. Wilodati., M.Si

NIP. 196801141992032002

Penguji :

Penguji I



Prof. Dr. Siti Nurbayani K, M.Si

NIP. 197007111994032002

Penguji II



Dr. Mirna Nur Alia Abdullah, S.Sos., M.Si.

NIP. 198303122010122008

Penguji III



Nindita Fajria Utami, M.Pd

NIP. 920190219941201201

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Kontekstualisasi Nilai-nilai Program “ABAH CEKATAN” sebagai Pencegahan Kekerasan Anak di Kota Bandung (Studi Kasus Pada Komunitas Forum Komunikasi Anak Kota Bandung)**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh tingginya angka kekerasan terhadap anak di Kota Bandung yang masih menjadi persoalan serius dan menuntut perhatian bersama. Melalui pendekatan kualitatif, penelitian ini berupaya mengkaji proses kontekstualisasi nilai-nilai perlindungan anak yang dikembangkan dalam program “ABAH CEKATAN” oleh Forum Komunikasi Anak Kota Bandung (FOKAB), serta menganalisis efektivitas strategi pembelajaran kontekstual dan peran anak sebagai agen perubahan dalam mencegah kekerasan.

Penulis berharap, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang perlindungan anak, serta menjadi inspirasi bagi pihak-pihak terkait dalam upaya membangun lingkungan yang aman, ramah, dan berpihak kepada hak-hak anak. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, 22 Juli 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih karena sudah memberikan banyak pelajaran religius dalam kehidupan penulis, menjadi tempat pulang ternyaman bagi penulis. Atas segala harapan, pelajaran dan nikmat yang Allah SWT berikan, penulis dapat bertahan hingga titik ini. Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa tanpa adanya doa, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak penulis tidak akan dapat menyelesaikan skripsi dan berada di titik ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta seluruh jajarannya, atas kepemimpinan dan dedikasinya.
2. Bapak Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya atas dedikasinya dan kepemimpinannya.
3. Ibu Dr. Wilodati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi, atas dedikasinya dalam mewujudkan lingkungan prodi yang mendukung.
4. Ibu Dr. Yani Achdiani, M. Si dan Ibu Dr. Rika Sartika, M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi penulis, atas segala arahan, dukungan, motivasi dan ilmu yang diberikan. Terima kasih sudah meluangkan banyak waktu kepada penulis selama masa bimbingan berlangsung. Tanpa adanya arahan dan bimbingan dari Ibu, penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, dengan segala kerendahan hatinya membantu penulis untuk melewati dan menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
5. Bapak Prof. Dr. Yadi Ruyadi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis, atas segala arahan, bimbingan dan dukungannya selama masa studi penulis berlangsung.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman serta membantu kebutuhan administrasi penulis selama masa studi berlangsung.
7. Para informan penelitian yang telah bersedia menjadi subjek penelitian penulis, atas kerendahan hatinya meluangkan waktu dan berkontribusi dalam keberlangsungan penelitian penulis.
8. Kedua orang tua saya, Nana Suryana & Dessy Herliani. Terima kasih sudah selalu mendukung dan mendoakan apa yang penulis lakukan dalam setiap langkahnya. Mengajarkan berbagai hal baik, berkorban dengan segala usaha dan keringat demi kepentingan penulis dan segala kasih sayang yang

diberikan sehingga penulis dapat berada di titik ini. Seperti detak jantung yang bertaut, nyawaku nyala karena dengan Ayah dan Ibu. Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua pahlawan dalam hidupku, yang menjadi sumber kekuatan dan tempat “pulang” penulis.

9. Kedua adik saya, Raina Qinthara Maziyyah & Aqsho Faeyza Maghribi. Terima kasih sudah hadir dan mewarnai kehidupan penulis. Walau penulis sebagai seorang Kakak belum memberikan yang terbaik, tetapi akan selalu kuusahakan kebahagiaan untuk kalian.
10. Sahabat sekaligus sumber dukungan penulis selama masa perkuliahan, Annisa Fadhillah, Dhea Mutia Kharisma, Noni Assifa dan Mahlisa Oktaviana Agustin. Terima kasih sudah memberikan banyak warna dalam masa perkuliahan penulis, saling mendukung, menjaga, berkembang dan berjalan bersama mengukir kisah dalam indahnya Bumi Siliwangi. Menjadi bentuk syukur terbaik penulis karena telah dipertemukan oleh mereka dalam garis takdir yang tak pernah disangka akan datanginya.
11. Keluarga Besar Forum Anak Kota Bandung, terutama Teh Dian, Teh Misra, Umi Nur, Ambu, Bunda Aniek, Bunda Titen dan sahabat Fasilitator, Hilda, Nala, Chysara, Fajar, Ghilman, dan Salwa. Terima kasih sudah menjadi tempat untuk penulis tumbuh dan berkembang, memberikan banyak pengalaman berharga, menjadi partner terbaik dan berjalan beriringan bersama. Atas segala suka dan duka yang terukir dalam kisah terindah penulis di masa remaja.
12. Sahabat semasa SMP penulis Hiperbola, Raden Arissa Al Fatharani, Ramadhan Maulana, Sasya Sofianti, Karenza Rinjani dan Adhila Marysanda, atas segala kebersamaan dan dukungan yang diberikan hingga saat ini. Terima kasih sudah selalu berjalan dalam garis takdir yang sama, selalu menjadi tempat pendengar dan kenangan manis penulis di masa SMP yang akan selalu terkenang.
13. Sahabat semasa SMA penulis, Aleta Zafira Shafiq, Audrey Valerie dan Faishal Kamil, atas segala tawa, kebahagiaan, kesedihan yang dirasa bersama. Terima kasih sudah membuat masa SMA penulis penuh dengan kebahagiaan dan tak terlupakan.
14. Teman-teman Departemen Kesejahteraan Mahasiswa khususnya Telettubies, Nadya Setiawati, Resa Puspa Cahya dan Susanto Ariq atas segala kebersamaan dan perjuangannya membangun Kesmawa yang hangat dan nyaman untuk bersama.
15. Sahabat Teater Ah penulis, Nazwa Kania Aliani, Ramadyani Saskya Ayuni, Abimanyu Putra, Annisa Nur Fadia, Syelma Anastasia, atas segala suka dan

duka yang dihadapi bersama selama masa SMA, menjadi pengalaman berharga penulis melewatinya.

16. Teman jarak jauh penulis, Kak Ridav dan Kak Winna, atas garis takdir yang tak pernah disangka oleh penulis, kehangatan dan kebahagiaan yang penulis rasakan bersama.
17. Teman baru yang kutemui saat pengabdian di Lombok, terkhusus Cia dan Kak Reza, atas segala dukungan, motivasi dan kebersamaan yang telah diberikan kepada penulis dan akan selalu teringat.
18. Teman-teman Pendidikan Sosiologi angkatan 2021 khususnya Kelas B, atas segala kebersamaan dan kehangatannya selama masa perkuliahan.
19. Kepada diri saya sendiri, terima kasih sudah berjuang dalam melewati segala naik turunnya kehidupan. Menikmati segala proses dan berusaha ikhlas dengan segala garis takdir yang diberikan, tetap kuat dan bertahan untuk terus menjadi versi terbaik di setiap waktunya. Semoga segala lelah yang dirasa dapat menjadi amalan dan keberkahan di langkah selanjutnya.

**KONTEKSTUALISASI NILAI-NILAI PROGRAM “ABAH CEKATAN”
SEBAGAI PENCEGAHAN KEKERASAN ANAK DI KOTA BANDUNG
(Studi Kasus Pada Komunitas Forum Komunikasi Anak Kota Bandung)**

Bara Athaya Maghribi
NIM. 2108243
baratayamaghribi@upi.edu

ABSTRAK

Tingginya angka kekerasan terhadap anak di Kota Bandung pada tahun 2021-2022 menunjukkan bahwa upaya perlindungan anak masih belum optimal. Minimnya pemahaman anak terkait nilai-nilai perlindungan mendorong perlunya inovasi strategi dalam pencegahan kekerasan anak yang melibatkan anak sebagai agen perubahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji proses kontekstualisasi nilai-nilai perlindungan anak dalam program “ABAH CEKATAN” yang diinisiasi oleh Forum Komunikasi Anak Kota Bandung (FOKAB) sebagai strategi pencegahan kekerasan anak berbasis komunitas. Pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus digunakan untuk memperoleh gambaran yang mendalam akan strategi yang digunakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pemaknaan nilai perlindungan anak dikonstruksi melalui interaksi dinamis antara struktur (norma, simbol 6B, kebijakan) dan agen (anak-anak FOKAB) sebagaimana dijelaskan dalam teori strukturasi. Strategi pembelajaran kontekstual diwujudkan melalui diskusi interaktif, simulasi, penggunaan media visual, serta pembentukan komunitas belajar berbasis teman sebaya, sehingga nilai-nilai program dapat diinternalisasi dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Kedua pendekatan ini saling melengkapi dengan menyoroti bagaimana anak-anak menjadi agen aktif dalam membentuk norma baru serta strategi pembelajaran kontekstual memastikan proses transfer pengetahuan berlangsung adaptif dan relevan. Dampak program terlihat pada perubahan perilaku peserta, peningkatan keberanian untuk berbicara dan melapor, serta terciptanya norma baru di lingkungan sekolah dan masyarakat yang lebih peduli perlindungan anak. Simpulan penelitian menegaskan efektivitas ABAH CEKATAN dalam memberdayakan anak dan membangun sistem perlindungan yang partisipatif. Rekomendasi ditujukan pada perluasan kolaborasi lintas sektor demi penguatan perlindungan anak di Kota Bandung.

Kata Kunci: ABAH CEKATAN, Agen Perubahan, Kekerasan Anak, Pembelajaran Kontekstual, Perlindungan Anak, Strukturasi.

**CONTEXTUALIZING THE VALUES OF THE “ABAH CEKATAN”
PROGRAM AS A STRATEGY TO PREVENT CHILD VIOLENCE IN
BANDUNG
(A Case Study on the Forum Komunikasi Anak Kota Bandung Community)**

Bara Athaya Maghribi
NIM. 2108243
baratayamaghribi@upi.edu

ABSTRACT

The high rate of child violence in Bandung during 2021–2022 indicates that child protection efforts remain suboptimal. The lack of children’s understanding of protection values highlights the need for innovative strategies in child violence prevention, particularly those that involve children as agents of change. This study aims to examine the process of contextualizing child protection values in the “ABAH CEKATAN” program, initiated by the Bandung Children’s Communication Forum (FOKAB), as a community-based strategy to prevent child violence. A qualitative approach with a case study method was employed to obtain an in-depth understanding of the strategies implemented. The findings reveal that the construction of child protection values occurs through dynamic interactions between structures (norms, 6B symbols, policies) and agents (FOKAB children), as explained in structuration theory. Contextual learning strategies are manifested through interactive discussions, simulations, the use of visual media, and the formation of peer-based learning communities, allowing the program’s values to be internalized and applied in daily life. These two approaches are complementary: structuration theory highlights how children become active agents in forming new norms, while contextual learning strategies ensure the knowledge transfer process is adaptive and relevant. The program’s impact is evident in behavioral changes among participants, increased courage to speak up and report, and the emergence of new norms within schools and communities that are more attentive to child protection. The study concludes that the ABAH CEKATAN program is effective in empowering children and building a participatory protection system. Recommendations are directed toward expanding cross-sector collaboration to strengthen child protection efforts in Bandung.

Keywords: ABAH CEKATAN, Agents of Change, Child Protection, Child Violence, Contextual Learning, Structuration.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HAK CIPTA	
LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PENGUJI.....	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	11
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	11
1.2 Rumusan Masalah	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	15
1.4 Manfaat Penelitian.....	16
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	19
2.1 Konsep Anak dan Kekerasan Anak	19
2.2 Kontekstualisasi Nilai-nilai Perlindungan Anak	23
2.3 Teori Strukturasi dan Kaitannya dengan Peran Komunitas FOKAB	29
2.4 Penelitian Terdahulu	35
2.5 Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Desain Penelitian.....	42
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	42
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.4 Teknik Analisis Data.....	46
3.5 Uji Keabsahan Data.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	51
4.2 Temuan Penelitian	62
4.3 Pembahasan Penelitian	119
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	142
5.1 Simpulan.....	142
5.2 Saran	144
DAFTAR PUSTAKA	146
DAFTAR LAMPIRAN	151

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	35
Tabel 3.1 Kriteria Subjek Penelitian	43
Tabel 4.3 Data Informan Kunci.....	59
Tabel 4.4 Data Informan Pendukung	59
Tabel 4.5 Temuan Interpretasi Makna dan Simbol 6B Poin ABAH CEKATAN ...	75
Tabel 4.6 Temuan Proses Pemaknaan Nilai Perlindungan Anak oleh FOKAB dalam Program ABAH CEKATAN	82
Tabel 4.7 Temuan Strategi Pembelajaran Kontekstual ABAH CEKATAN	100
Tabel 4.8 Temuan Internalisasi Nilai 6B ABAH CEKATAN oleh Peserta	111
Tabel 4.9 Temuan Dampak Program ABAH CEKATAN terhadap Peserta dan Lingkungannya.....	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Visualisasi Teori Strukturasi.....	30
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian.....	41
Gambar 3.1 Triangulasi Sumber	49
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Kepengurusan FOKAB	53
Gambar 4.2 Visualisasi Poster 6B ABAH CEKATAN	67
Gambar 4.3 Rapat Koordinasi Internal FOKAB.....	79
Gambar 4.4 Pendekatan Awal dengan Jargon 6B	85
Gambar 4.5 Peserta Bertanya dalam Sesi Tanya Jawab.....	90
Gambar 4.6 Proses Diskusi dalam Kelompok Kecil.....	93
Gambar 4.7 Pengurus FOKAB melakukan Peragaan Simulasi	95
Gambar 4.8 Aksi Kampanye dan Deklarasi oleh Peserta.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	151
Lampiran 2. Surat Permohonan Penelitian	155
Lampiran 3. Surat Izin Melakukan Penelitian di DP3A Kota Bandung	156
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	157
Lampiran 5. Format Wawancara Pengurus (Informan Kunci).....	161
Lampiran 6. Format Wawancara Fasilitator (Informan Kunci)	165
Lampiran 7. Format Wawancara Penerima (Informan Pendukung)	168
Lampiran 8. Format Wawancara Pendamping (Pendukung)	172
Lampiran 9. Dokumentasi Wawancara Penelitian	176
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan ABAH CEKATAN	177
Lampiran 11. Kerangka Acuan Kegiatan (KAK) ABAH CEKATAN	179
Lampiran 12. Surat Undangan Sosialisasi ABAH CEKATAN	183
Lampiran 13. Buku Bimbingan SKRIPSI.....	184
Lampiran 14. Biodata Penulis.....	186

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Z. A. (2021). Anthony Giddens: Antara Teori Strukturasi dan Ideologi Jalan Ketiga. In *Antologi Teori Sosial* (Vol. 9, Issue 2, pp. 99–120).
- Alaggia, R., Collin-Vézina, D., & Lateef, R. (2019). Facilitators and Barriers to Child Sexual Abuse (CSA) Disclosures: A Research Update (2000–2016). *Trauma, Violence, and Abuse*, 20(2), 260–283. <https://doi.org/10.1177/1524838017697312>
- Alhamidi, R. (2023). *Sebaran Kasus Kekerasan Anak dan Perempuan di Jabar: Bandung Juaranya!* Detikjabar.
- Arliman S, L. (2018). Peran Komisi Pelindungan Anak Indonesia Untuk Mewujudkan Perlindungan Anak Di Indonesia. *Jurnal Hukum Respublica*, 17(2), 193–214. <https://doi.org/10.31849/respublica.v17i2.1932>
- Asy, S, Taruna, S. (2021). Kekerasan Terhadap Anak. *Jurnal Keislaman*, 2(2), 178–194.
- Azaria, W. (2019). Implementasi Kebijakan Perlindungan Anak dari Tindak Kekerasan di Kota Bandung. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Azizah Siti Lathifah, Khoirunisa Hardaningtyas, Pratama, Z. A., & Moewardi, I. (2024). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 36–42. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2233>
- Azzahra, N. (2019). Faktor Penyebab Meningkatnya Kekerasan terhadap Anak dan Tata Cara Penyelesaiannya Menurut Hukum Keluarga Islam (Studi Penelitian pada P2TP2A Kota Banda Aceh). *UIN Ar-Raniry*.
- Baghdadi, F., Rauktis, M. E., Hands, C., John, A., Khanom, A., El Mhamdi, S., Soussi, A., & Snooks, H. (2024). Using a systems perspective to examine child protection systems and practice: A scoping review on child abandonment and institutionalisation in the Maghreb. *Children and Youth Services Review*, 157(December), 107382. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107382>
- Bambang Wahyu. (2015). Teori Strukturasi Anthony Giddens: Sebuah Tawaran Metodologi Ilmu Sosial. *Jurnal Islam Indonesia*, 1(1), 63–78.
- Cahyaningsih, E., & Karunia Assidik, G. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Materi Teks Berita. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.23917/bppp.v3i1.19385>
- Darmastuti, S., & Hidayah, N. (2023). Kolaborasi Multi-Stakeholder dalam Implementasi Perlindungan Anak di Wilayah Perkotaan. *Jurnal Pembangunan Sosial*, 11(2), 87–102.
- Dewi, S. (2024). Digital Banking dalam Sudut Pandang Teori Strukturasi Anthony Giddens. *Syntax Idea*, 15(1), 37–48.

Bara Athaya Maghribi, 2025

KONTEKSTUALISASI NILAI-NILAI PROGRAM “ABAH CEKATAN” SEBAGAI PENCEGAHAN KEKERASAN ANAK DI KOTA BANDUNG (STUDI KASUS PADA KOMUNITAS FORUM KOMUNIKASI ANAK KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dian, A., & Sidauruk, B. (2023). Kedudukan Komisi Perlindungan Anak Indonesia Sebagai Lembaga Negara Independen Dalam Perlindungan Hak-Hak Anak di Indonesia: Analisa Perbandingan Lembaga Negara Anak di Tiongkok dan Britania Raya. *Neoclassical Legal Review: Journal of Law and Contemporary Issues*, 02(01), 23–35. <https://talenta.usu.ac.id/nlr>
- Diaz, M. J., Wolfersteig, W., Moreland, D., Yoder, G., Dustman, P., & Harthun, M. L. (2021). Teaching Youth to Resist Abuse: Evaluation of a Strengths-Based Child Maltreatment Curriculum for High School Students. *Journal of Child and Adolescent Trauma*, 14(1), 141–149. <https://doi.org/10.1007/s40653-020-00304-2>
- Eva, N. (2024). *Kado 214 Tahun Kota Bandung: Dihantui Kasus Kekerasan Terhadap Anak*. Bandung: Bergerak.Id.
- Farhan, I. (2022). Implementasi Kebijakan Perlindungan Anak Di Kota Bandung. *PAPATUNG: Jurnal Ilmu Administrasi Publik, Pemerintahan Dan Politik*, 5(1), 37–45. <https://doi.org/10.54783/japp.v5i1.507>
- Fauziah, A. (2021). *Bentuk Kekerasan pada Anak dan Dampaknya*. DP3AK.Jatimprov.Go.Id.
- Fitria, D., Sarianti, B., & Ayuni, R. (2025). Pencegahan Bullying Anak Berbasis Komunitas: Peran Integratif Pendidikan, Hukum, Dan Ekonomi Di Kelurahan Sumur Meleleh. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 3(2), 449–457. <https://doi.org/10.59407/jpki2.v3i2.2180>
- Fitriani, R. (2016). Peranan Penyelenggara Perlindungan Anak Dalam Melindungi Dan Memenuhi Hak-Hak Anak. *Jurnal Hukum Samudra Keadilan*, 11(2), 250–358.
- Grace. (2023). Cegah Bullying, KemenPPPA Dorong Satuan Pendidikan Ramah Anak dalam Berikan Pengasuhan Terbaik. *KemenPPA*, 1.
- Hady, M., & Resdati. (2025). Peran Forum Anak Kabupaten Indragiri Hulu (Fa Inhu) Dalam Pencegahan Kekerasan Pada Anak. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidika*, 11(April), 104–113.
- Haris, A., Putri, R. A., & Mukhlis, I. (2022). Peran Refleksi dalam Penguatan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 112–124.
- Herlina, R., & Oktaviani, A. (2024). Keberlanjutan Program Pendidikan Berbasis Nilai: Studi pada Komunitas Anak di Perkotaan. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 8(1), 66–80.
- Hidayat, A. (2021). Kekerasan terhadap Anak dan Perempuan. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 8(1), 22–33.
- Hridayana, S. N. (2023). *Strategi Penanganan Tindak Kasus Kekerasan pada Perempuan di Dinas Pemberdayaan Perempuan Perlindungan Anak Pengendalian Penduduk dan Keluarga Berencana (DP3KB) Kabupaten Bintan*. 2.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's*

Here to Stay.

- Julfadlina, C. (2025). Analisis Peran Struktur Signifikasi dan Dominasi dalam Peningkatan Partisipasi Pendidikan Anak Usia Dini Chairunnisa. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 10(1), 108–120.
- Khairul Nuzuli, A., Mi Ayumi, N., Salvia Sari, R., Ramadhani Lubis, F., & Frieola, V. (2023). Sosialisasi Etika Pergaulan Teman Sebaya di Lingkungan MI 8 Debai. *Journal of Global and Multidisciplinary*, 1(6), 809–822.
- Khoirunnisa, P., Renada, A. R., Khalizah, F. S., Febriana, N., & Wahyuni, D. (2023). Bagaimana Peran Teman Sebaya Dalam Membentuk Kepribadian Anak. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 316–321.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual*.
- Kristianto, P. E. (2022). Integrasi Teori Strukturasi Anthony Giddens dan Kajian Feminis pada Kebijakan Sumber Daya Manusia di Tempat Kerja. *Dekonstruksi*, 7(01), 136–159. <https://doi.org/10.54154/dekonstruksi.v7i01.106>
- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2021). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya terhadap Pembentukan Karakter Siswa di SMP Negeri 25 Purworejo. *Journal of Social Studies and Humanities*, 5(2), 144–156.
- Law, S.-Y. (2020). Critical literacy in early childhood education: Questions for critical conversations-Law |. *He Kupu*, 6(3), 26–33. https://www.hekupu.ac.nz/sites/default/files/2020-05/06_Law.pdf
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Murray-Close, D., Lent, M. C., Sadri, A., Buck, C., & Yates, T. M. (2024). Autonomic nervous system reactivity to emotion and childhood trajectories of relational and physical aggression. *Development and Psychopathology*, 36(2), 691–708. <https://doi.org/10.1017/S095457942200150X>
- Nababan, D. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (CTL). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825–837.
- Nerita, S., Ananda, A., & Mukhaiyar, M. (2023). Pemikiran Konstruktivisme Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Education and Development*, 11(2), 292–297. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4634>
- Nirzalin. (2021). Mendamaikan Aktor dan Struktur dalam Analisis Sosial Perspektif Teori Strukturasi Antony Giddens. *Jurnal Sosiologi Universitas Syiah Kuala*, 3(3), 15–25.
- Novitasari, A., & Alfirdaus, L. K. (1967). Analisis Peran Komunitas PKK Dalam Melaksanakan Strategi Perlindungan Anak di Kecamatan Gunem Kabupaten Rembang. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.,

Bara Athaya Maghribi, 2025

KONTEKSTUALISASI NILAI-NILAI PROGRAM “ABAH CEKATAN” SEBAGAI PENCEGAHAN KEKERASAN ANAK DI KOTA BANDUNG (STUDI KASUS PADA KOMUNITAS FORUM KOMUNIKASI ANAK KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 44(October).
- Nurhadi. (2017). Analisis Teori Strukturasi Anthony Giddens dalam Upaya Peningkatan Partisipasi Pemuda dalam Program Karang Taruna. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Antropologi*, 5(2), 45–56.
- Oktaviani, R. (2021). Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Ketelitian dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 73–85. <https://doi.org/10.32585/edudikara.v6i2.236>
- Prabowo, A. (2023). *KemenPPPA: Kasus Kekerasan Anak Naik Empat Tahun Terakhir*. Rri.Co.Id.
- Purwanto, A. (2023). Modelling sebagai Strategi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 33–44.
- Radliff, K., Cixin Wang, & Swearer, S. M. (2015). Bullying and Peer Victimization. *Journal of Interpersonal Violence*, 31(11).
- Rahmadani, P. (2023). Pemaknaan Identitas Sosial Perempuan di Ruang Publik: Analisis Strukturasi Giddens. *Jurnal Komunikasi Dan Sosial Humaniora*, 12(2), 45–59.
- Rahmah, S., Syahfitri, T., Herdiansyah, Darmiwati, Hidayanti, S., & Puspitasari, F. (2025). Edukasi Hukum dan Pemberdayaan Komunitas Berbasis Lokal dalam Mewujudkan Perlindungan Anak dan Perempuan dari Tindak Kekerasan di Tingkat Desa Kabupaten Indragiri Hilir. *Jurnal Pengabdian Dosen Dan Mahasiswa*, 01(1), 8–17.
- Rahman, M. (2025). Efektivitas Implementasi Komunitas Belajar pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Program Sekolah Penggerak. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 11(1), 13. <https://doi.org/10.32884/ideas.v11i1.2087>
- Resdati, Tedi Ramadani, Anisa Trisari, & Alika Nurmala Siregar. (2022). Peran Forum Anak Rokan Hilir (Fan Karir) Dalam Mengatasi Kekerasan Pada Anak. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(6), 1219–1232. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawailmiah.v1i6.1488>
- Rista, C. (2024). Tantangan dan Upaya Perlindungan Kekerasan terhadap Anak di Indonesia. *Jejak Hukum*, 1.
- Samiran. (2024). *Kota Bandung dalam Angka*.
- Sani, R. (2014). *Pembelajaran Autentik*.
- Santriati, A. T. (2020). Perlindungan Hak Pendidikan Anak Terlantar Menurut Undang Undang Perlindungan Anak. *El-Wahdah: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–13.
- Sari, N., Neherta, M., & Fajria, L. (2023). Faktor Penyebab Terjadinya Kekerasan pada Anak Usia Sekolah Dalam Keluarga di Kelurahan Pasie Nan Tigo Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. *Jurnal Ners*, 7(2), 894–900. <https://doi.org/10.31004/jn.v7i2.15045>
- Setiawan, A. (2016). Strategi Perlindungan Anak dalam Rangka Pelayanan Publik di Kota Bandung. *Jurnal Politikom Indonesiana*, 1(36), 221–234. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/politikomindonesiana/article/view/309>

- Solehati, T., Kharisma, P. A., Nurasifa, M., Handayani, W., Haryati, E. A., Nurazizah, S. A., Pertiwi, F. R. C., & Kosasih, C. E. (2023). Metode Pencegahan Kekerasan Seksual pada Anak Berbasis Orang Tua: Systematic Review. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4128–4143. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5139>
- Steedman, L. A., & Jeglic, E. L. (2025). Child Sexual Abuse Prevention among a Sample of U.S. Parents. *Journal of Child and Family Studies*, 34(4), 1099–1113. <https://doi.org/10.1007/s10826-025-03036-9>
- Sugiyono, P. D. (2022a). Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data. In *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (pp. 222–242).
- Sugiyono, P. D. (2022b). Metode Penelitian Kualitatif. In *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (pp. 206–215).
- Sugiyono, P. D. (2022c). Teknik Analisis Data. In *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (pp. 243–266).
- Sugiyono, P. D. (2022d). Validitas dan Realibilitas Penelitian Kualitatif. In *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (pp. 267–277).
- Sujarwo, S., Trisanti, T., & Santi, F. U. (2017). Pengembangan Model Pemberdayaan Perempuan Desa Wisata Melalui Pendidikan Berbasis Komunitas. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 10(1), 75. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v10i1.16798>
- Supit, E. G., Seba, R. O. C., & Purnomo, D. (2022). Strukturasi Implementasi Kebijakan terhadap Perlindungan Anak Korban Kekerasan Seksual Sebelum dan Selama Pandemi Covid-19 di Sulawesi Utara. *Jurnal Perempuan Dan Anak Indonesia*, 3(2), 9–25.
- UNICEF. (2019). *The State of the World's Children 2019: Children, Food and Nutrition*. UNICEF.
- Walsh, K., Pink, E., Ayling, N., Sondergeld, A., Dallaston, E., Tournas, P., Serry, E., Trotter, S., Spanos, T., & Rogic, N. (2022). Best Practice Framework for Online Safety Education: Results from a rapid review of the international literature, expert review, and stakeholder consultation. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 33, 100474. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2022.100474>
- Wibowo, A., & Srijadi, Y. K. (2023). Politik Hukum Perlindungan Anak di Indonesia dalam Kerangka Negara Hukum. *Wacana Paramarta: Journal of Legal Studies*, 22(1), 15–24. <http://paramarta.web.id/index.php/paramarta/article/view/246>
- Wismayanti, Y. F. (2012). Perlindungan Anak Berbasis Komunitas di Wilayah Perbatasan: Penelitian Aksi di Desa Entikong, Kecamatan Entikong, Kabupaten Sanggau, Propinsi Kalimantan Barat. *Sosiokonsepsia*, 17(1).
- Yusuf, A. (2020). Teori Strukturasi Giddens: Relasi Agen dan Struktur dalam Pendidikan Kritis. *Jurnal Pemikiran Sosial*, 8(2), 67–78.
- Zakiah. (2023). Mewujudkan Lingkungan Sekolah/Madrasah Peduli Anak: Kolaborasi Sekolah/Madrasah dengan KPAI. *Kompasiana.Com*, 1.