

**PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR
KREATIF PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA
BANDUNG**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh penulisan gelar
sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Geografi

Disusun oleh :
Zahra Putri Nabilah
NIM 2109407

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PERPANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG

Oleh:

Zahra Putri Nabilah

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

© Zahra Putri Nabilah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Zahra Putri Nabilah, 2025

***PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
DAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Zahra Putri Nabilah

2109407

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR
KREATIF PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA
BANDUNG**

Dosen Pembimbing I:



Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si

NIP. 19670812 199702 1 001

Dosen Pembimbing II:



Drs. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19721024 200112 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si

NIP. 19710604 199903 1 002

Zahra Putri Nabilah, 2025

**PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zahra Putri Nabilah

NIM : 2109407

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Karya : Perbandingan Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dan *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Peserta Didik Kelas XI di MA Al-Inayah Kota Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Mei 2025

Penulis



Zahra Putri Nabilah

NIM 2109407

Zahra Putri Nabilah, 2025

PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu.

**PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Oleh

Zahra Putri Nabilah (2109407)

Pembimbing

Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si.¹⁾ Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd. ²⁾

Email: zahraputrin08@upi.edu

ABSTRAK

Model Pembelajaran *project based learning* dan *problem based learning* adalah salah satu model yang dianjurkan dalam Kurikulum Merdeka serta pembelajaran abad 21 karena memberikan pengalaman belajar langsung yang melatih keterampilan berfikir kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan berfikir kreatif peserta didik antara model pembelajaran *project based learning* dan *problem based learning* pada peserta didik kelas XI di MA Al-Inayah Kota Bandung. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Experiment* berbentuk *Non-Equivalent Control Groups*. Instrumen penelitian berupa tes keterampilan berfikir kreatif yang di analisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *independen t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) rata-rata keterampilan berpikir kreatif peserta didik pada kelas *project based learning* adalah 84,65 dengan kategori baik, 2) rata-rata keterampilan berpikir kreatif peserta didik pada kelas *problem based learning* adalah 79,50 dengan kategori cukup baik, dan 3) hasil uji *independent sample t-test* memperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan signifikan keterampilan berpikir kreatif antara kedua kelompok. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hasil ini membuktikan bahwa model *project based learning* lebih efektif dibandingkan *problem based learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Project based learning*, *Problem Based Learning*, Keterampilan Berfikir Kreatif.

**COMPARISON OF THE EFFECT OF USING PROJECT BASED
LEARNING AND PROBLEM BASED LEARNING MODELS ON THE**

Zahra Putri Nabilah, 2025

PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu.

CREATIVE THINKING SKILLS OF GRADE XI STUDENTS AT MA

AL-INAYAH BANDUNG CITY

By

Zahra Putri Nabilah (2109407)

Supervisor

Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si.¹⁾ Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.²⁾

Email: zahraputrin08@upi.edu

ABSTRACT

The project based learning and problem based learning models are among the recommended approaches in the Merdeka Curriculum and 21st-century learning, as they provide direct learning experiences that train students' creative thinking skills. This study aims to determine the differences in creative thinking skills of students taught using project based learning and problem based learning models in grade XI at MA Al-Inayah, Bandung. The research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a Non-Equivalent Control Group. The research instrument consisted of a creative thinking skills test, which was analyzed using normality test, homogeneity test, and independent sample t-test. The findings of the study revealed that: (1) the average creative thinking skill score of students in the project based learning class was 84.65, categorized as good, (2) the average creative thinking skill score of students in the problem based learning class was 79.50, categorized as fairly good, and (3) the independent sample t-test produced a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference in creative thinking skills between the two groups. Therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. These results demonstrate that the project based Learning model is more effective than the problem based learning model in improving students' creative thinking skills.

Keywords: *Learning Model, Project-Based Learning, Problem Based Learning, Creative Thinking Skills.*

Zahra Putri Nabilah, 2025

PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala Puji dan Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbandingan Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Project based learning* dan *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif Peserta Didik Kelas XI di MA Al-Inayah Kota Bandung” dengan baik.

Terima kasih kepada semua pihak yang berjasa dalam membimbing dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada Bapak Prof. Dr. Ahmad Yani, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Drs. Bagja Waluya, S. Pd., M. Pd. selaku dosen pembimbing II dan wali dosen penulis.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi. Selama proses penulisannya, penulis menghadapi berbagai hambatan. Namun berkat do’a, dukungan, serta motivasi dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna tidak menutup kemungkinan masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca secara umum.

Bandung, Juli 2025

Penulis,



Zahra Putri Nabilah

Zahra Putri Nabilah, 2025

**PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
DAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta bantuan baik secara moril maupun materil selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan doa dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Sugito (Papa) dan Asliyah (Mama). Ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada orang tua yang telah menjadi sumber kekuatan, doa, dan kasih sayang sepanjang hidup. Dalam setiap sujud dan peluh perjuangan ini, ada doa tulus yang tak pernah henti dipanjatkan oleh kalian. Terima kasih atas pengorbanan, kesabaran, dan dukungan tanpa batas yang tidak akan pernah mampu balas sepenuhnya sehingga penulis dapat bertahan sampai akhir menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini adalah persembahan kecil dari penulis yang masih terus belajar untuk membanggakan kedua orang tuanya.
2. Kakak (Nurul Hanifah Fadhillah), dan adik (Rafidah Putri adilah) tersayang. Terima kasih atas dukungan, doa serta semangat yang senantiasa diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, sangat berarti bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran mereka menjadi penyemangat tersendiri bagi penulis dalam menyelesaikan setiap tahapan penelitian.
3. Prof. Dr. Ahmad Yani, M. Si selaku dosen pembimbing pertama, atas bimbingan dan arahan yang sangat membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Bagja Waluya, S. Pd., M. Pd. selaku dosen pembimbing kedua, yang telah sabar membimbing, mengarahkan, meluangkan waktu, tenaga, dan memberikan masukan selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, atas bimbingan, arahan, dan fasilitas yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Jajaran Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pelayanan yang tulus dan maksimal selama penulis menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Pihak sekolah MA Al-Inayah Kota Bandug, khususnya Ibu Kevinnia Nur Anisa, M.Pd . selaku guru geografi yang telah memberikan bantuan dan kemudahan bagi penulis untuk melakukan penelitian di MA Al-Inayah Kota Bandung.
8. Peserta didik kelas XI MA Al-Inayah Kota Bandung atas kesediaan, kerja sama dan partisipasi secara aktif yang telah diberikan selama proses pengumpulan data dalam penelitian ini.
9. Siti Nur Annisa, sahabat yang telah kebersamaian penulis sejak masa sekolah dasar hingga saat ini. Terima kasih atas dukungan, semangat, tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan penguat di saat penulis mengalami kesulitan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadirannya menjadi bagian penting dalam perjalanan studi penulis, baik dalam bentuk dorongan moral maupun perhatian yang tulus selama masa sulit maupun senang. Semoga persahabatan yang telah terjalin ini senantiasa terjaga dengan baik, tumbuh serta berkembang bersama dan menjadi kenangan yang berharga di masa yang akan datang.
10. Fauziyah Nur Falah dan Siti Yuliani, sahabat yang telah kebersamaian penulis sejak masa SMA hingga saat ini. Kehadiran dan dukungan dari keduanya memberikan arti yang besar dalam perjalanan studi penulis. Baik

melalui semangat, perhatian, maupun kebersamaan yang terjalin, keduanya telah menjadi bagian penting yang turut memberikan motivasi, khususnya saat penulis menghadapi tantangan dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis sangat menghargai kebersamaan yang telah terjalin selama ini dan berharap hubungan baik ini senantiasa terjaga di masa yang akan datang.

11. Rekan-rekan seperjuangan selama masa perkuliahan, yaitu Dewinta, Putri, Cindy, Nesa, Dina, dan Devi. Terima kasih atas kebersamaan, dan dukungan yang senantiasa diberikan, baik dalam bentuk diskusi, dan saling menyemangati. Kehadiran mereka menjadi penguat dalam menghadapi berbagai tantangan akademik maupun non-akademik selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Penulis sangat menghargai setiap momen yang telah dilalui bersama dan berharap silaturahmi serta persahabatan ini akan terus terjalin di masa mendatang.
12. Terakhir, penulis ucapkan terima kasih kepada diri sendiri atas usaha dan keteguhan yang terus dijaga dalam menjalani seluruh proses perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi ini. Dalam setiap prosesnya, peneliti menyadari bahwa perjalanan ini tidak selalu mudah. Ada banyak tantangan, kegelisahan, bahkan rasa lelah yang kerap muncul di tengah jalan. Penulis bersyukur dapat melalui berbagai tantangan dengan semangat dan komitmen untuk terus belajar dan berkembang. Proses ini bukan hanya tentang pencapaian akademik, tetapi juga pembentukan karakter dan pendewasaan diri. Semoga hasil ini menjadi awal dari perjalanan panjang yang lebih luas dan bermanfaat di masa depan.

.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASME	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1. Pembelajaran Abad 21.....	8
2.1.1. Pengertian Pembelajaran Abad 21	8
2.1.2 Jenis-Jenis Pembelajaran Abad 21 (4C)	8
2.2. Model Pembelajaran.....	9
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran	9
2.2.2. Jenis-Jenis Model Pembelajaran	9
2.3. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	12

Zahra Putri Nabilah, 2025

**PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
DAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu.

2.3.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	12
2.3.2. Karakteristik Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	12
2.3.3. Tujuan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	13
2.3.4. Prinsip-Prinsip <i>Project Based Learning</i>	13
2.3.5. Sintaks <i>Project Based Learning</i>	14
2.3.6. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	18
2.3.7. Tahapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	18
2.4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
2.4.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
2.4.2. Karakteristik Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
2.4.3. Tujuan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
2.4.4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
2.4.5. Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	22
2.5. Keterampilan Berfikir Kreatif	25
2.5.1. Pengertian Keterampilan Berfikir Kreatif.....	25
2.5.2. Proses Berfikir Kreatif	26
2.5.3. Ciri-Ciri Keterampilan Berfikir Kreatif	27
2.5.4. Indikator Keterampilan Berfikir Kreatif	27
2.5.5. Faktor Pendorong dan Penghambat Keterampilan Berfikir Kreatif	28
2.6. Landasan Teori dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kreatif	29
2.6.1. Teori Konstruktivisme.....	29
2.6.2. Teori Kognitif	30
2.6.3. Teori <i>Experiential Learning</i>	31
2.7. Penelitian Relevan atau Terdahulu	32
2.8. Kerangka Berpikir	36
2.9. Hipotesis Penelitian.....	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 38

Zahra Putri Nabilah, 2025

**PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
DAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR PESERTA DIDIK KELAS XI
DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

3.1. Lokasi Penelitian	38
3.2. Metode dan Desain Penelitian	38
3.3. Definisi Operasional.....	39
3.4. Variabel Penelitian	41
3.4.1. Variabel Bebas	41
3.4.2. Variabel Terikat	41
3.5. Perlakuan Penelitian	42
3.6. Populasi dan Sampel	42
3.6.1. Populasi.....	42
3.6.2. Sampel	43
3.7. Teknik Pengumpulan Data	44
3.7.1. Observasi	44
3.7.2. Tes.....	44
3.7.3. Dokumentasi	45
3.8. Instrumen Penelitian.....	45
3.8.1 Lembar Observasi Berfikir Kreatif	45
3.8.2. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	47
3.9. Teknik Pengolahan Data	48
3.10. Teknik Analisis Data	48
3.10.1 Uji Validasi	48
3.10.2. Uji Reabilitas	50
3.10.3. Uji Tingkat Kesukaran.....	52
3.10.4. Uji Daya Pembeda	52
3.10.5. Uji <i>Independent T-Test</i>	55
3.10.6. Uji Prasyarat	56
3.11. Prosedur Penelitian.....	57
3.11.1. Tahap Persiapan	57

3.11.2. Tahapan Pelaksanaan Penelitian	57
3.11.3. Tahapan Akhir Penelitian	58
3.12. Alur Penelitian.....	59
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	60
4.2. Temuan Hasil Penelitian	60
4.2.1. Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Project based learning</i>	61
4.2.2. Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	71
4.2.3. Hasil Penilaian Indikator Berfikir Kreatif Kelas Eksperimen 1	79
4.2.4. Hasil Penilaian Indikator Berfikir Kreatif Kelas Eksperimen 2	80
4.2.5. Perbedaan Keterampilan Berfikir Kreatif Peserta didik Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	81
4.2.6. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen 1	82
4.2.7. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen 2	83
4.2.8. Perbedaan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	85
4.3. Hasil Analisis Data	86
4.3.1. Uji Normalitas.....	86
4.3.2. Uji Homogenitas	87
4.3.3. Uji <i>Independent T-Test</i>	88
4.4. Pembahasan	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	94
5.1. Kesimpulan.....	94
5.2. Implikasi	95
5.3. Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Penilaian Akhir Tahun (PAT) Tahun Ajaran 2023/2024.....	3
Tabel 2.1 Fase-Fase dari Project Based Learning.....	16
Tabel 2.2 Sintaks Pembelajaran Model Problem Based Learning	22
Tabel 2.3 Penelitian Relevan dan Terdahulu	32
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3.2 Perlakuan Penelitian pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	42
Tabel 3.3 Daftar Peserta Didik Kelas XI MA Al-Inayah Kota Bandung.....	43
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	44
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Indikator Berfikir Kreatif	46
Tabel 3.6 Kriteria Kevalidan	49
Tabel 3.7 Hasil Uji Validasi Instrumen Soal (Pre-Test dan Post-Test)	49
Tabel 3.8 Kriteria Reabilitas Instrumen	51
Tabel 3.9 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Tes	51
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat kesukaran.....	52
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	53
Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda	54
Tabel 3.13 Hasil Daya Pembeda	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fase-fase dari Model Pembelajaran Project Based Learning	14
Gambar 2.2 Kerangka berfikir	36
Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian	38
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	59
Gambar 4.1 Hasil Penilaian Keterampilan Berfikir Kreatif Kelas Eksperimen 1.....	79
Gambar 4.2 Hasil Penilaian Keterampilan Berfikir Kreatif Kelas Eksperimen 2.	80
Gambar 4.3 Rekapitulasi Penilaian Indikator Berfikir Kreatif.....	81
Gambar 4.4 Grafik Hasil Tes Kelas Eksperimen 1	83
Gambar 4.5 Grafik Hasil Test Kelas eksperimen 2.....	84
Gambar 4.6 Rekapitulasi Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Berfikir Kreatif	102
Lampiran 3. Rubrik Penilaian Indikator Berfikir Kreatif	103
Lampiran 4. Karakteristik Penilaian Berfikir Kreatif	105
Lampiran 5. Sintaks Model Pembelajaran Project Based Learning.....	106
Lampiran 6. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Project based learning	108
Lampiran 7. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Problem Based Learning	111
Lampiran 8. Lembar Observasi Berfikir Kreatif Peserta didik	114
Lampiran 9. Modul Ajar Kelas Eksperimen	115
Lampiran 10. Modul Ajar Kelas Eksperimen 2	126
Lampiran 11. Materi Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	136
Lampiran 12. Form Penilaian Project Based Learning	137
Lampiran 13. Form Penilaian Hasil Proyek.....	139
Lampiran 14. Hasil Pre-Test dan Post-test Kelas Eksperimen 1.....	140
Lampiran 15. Hasil Pre-Test dan Post-test Kelas Eksperimen 2.....	142
Lampiran 16. Hasil Indikator Berfikir Kreatif Kelas Eksperimen 1	144
Lampiran 17. Hasil Indikator Berfikir Kreatif Kelas Eksperimen 2	145
Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan.....	147

Zahra Putri Nabilah, 2025

*PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
DAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, P. N., Asrizal, A., & Usmeldi, U. (2021). *Pengaruh penerapan PjBL terhadap keterampilan berfikir kritis dan kreatif fisika: Meta analisis*. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 14(2), 127-137.
- Andayani, Y., N. Sridana, Kosim, D. Setiadi, dan G. Hadiprayitno. 2019. *Harapan dan tantangan implementasi pembelajaran IPA dalam konteks kompetensi keterampilan abad 21 di sekolah menengah pertama*. *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*. 3(2): 53-60.
- Azizah, N., & Handayani, T. (2022). *Problem based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa Madrasah Aliyah pada mata pelajaran kimia*. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 6(2), 101-110.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Antika, R. N., & Nawawi, S. (2017). *Pengaruh model project based learning pada mata kuliah seminar terhadap keterampilan berpikir kreatif mahasiswa*. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 3(1), 72-79.
- Aprilia, M., Hero, H., & Helvina, M. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Taman Satwa Pada Siswa Kelas VI SDK Maria Ferrari*. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(1), 53-58.
- Almulla, M. A. (2020). *The effectiveness of the Project-based Learning (PBL) approach as a way to engage students in learning*. *Sage Open*, 10(3), 1-15.
- Ausubel, D. P. (2012). *Psikologi Pendidikan: Suatu Teori dan Praktik Belajar Mengajar*. (Suparno, Penerjemah). Jakarta: Indeks. Halaman 15.
- Djalal, F. (2017). *Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran*. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1).
- Djollong, A. F. (2014). *Tehnik pelaksanaan penelitian kuantitatif*. Istiqra: *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1).
- Febrianti, R., Baer, J., & dkk. (2016). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 10(2), hlm. 134–145.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz media.
- Fitriarosah, N. (2016). *Pengembangan Instrumen Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 2, pp. 243-250).
- Fitriyah, A., & Ramadani, S. D. (2021). *Pengaruh pembelajaran STEAM berbasis PjBL (Project-Based Learning) terhadap keterampilan berpikir kreatif dan berpikir kritis*. *Inspiratif Pendidikan*, 10(1), 209-226.
- Handayani, A., & Koeswanti, H. D. (2021). *Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1349-1355.

Zahra Putri Nabilah, 2025

PERBANDINGAN PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERFIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu.

- Hasanah, M., & Suryana, Y. (2019). *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(2), 164-176.
- Hapsari, Y. T., Refiantoro, R. F., & Nugroho, C. R. (2022). *Analisis Regresi Sederhana Pada Nilai UAS Menggunakan Microsoft Excel Dan IBM SPSS*. *Jurnal ARTI (Aplikasi Rancangan Teknik Industri)*, 17(2), 107-116.
- H. Rifa'i, Abubakar. 2021. *Antasari Press Pengantar Metodologi Penelitian*.
- Hardani. dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. CV Pustaka Ilmu Group: D.I. Yogyakarta
- Herdiansyah, H. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika. Halaman 143.
- Ismail. (2002). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. Halaman 2.
- Jumroh., S. (2016). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan di SMA Perintis 2 Bandar Lampung*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102-109.
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). *Project-based learning: A review of the literature*. *Improving Schools*, 19(3), 267–277.
- Kristiani, K. D., Mayasari, T., & Kurniadi, E. (2017, August). *Pengaruh pembelajaran STEM-PjBL terhadap keterampilan berpikir kreatif*. In *Prosiding SNPF (Seminar Nasional Pendidikan Fisika)* (pp. 266-274).
- Kirana, A. I. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA Kelas X Pada Materi Litosfer (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)*.
- Mamahit, J. A., Aloysius, D. C., & Suwono, H. (2020). *Efektivitas model projectbased learning terintegrasi STEM (PjBL-STEM) terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa kelas X (Doctoral dissertation, State University of Malang)*.
- Muhibbullah, (2020). *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Yogyakarta: CV Budi Utama, hlm. 104.
- Mursidik, E. S. M., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). *Creative Thinking Ability In Solving Open-Ended Mathematical Problems Viewed From The Level Of Mathematics Ability Of Elementary School Students*. *PEDAGOGIA: Journal of Education*, 4(1), 23-33.
- Moma, L. (2015). *Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP*. 2017, 4(April), 27–41.
- Mashudi, (2021). "Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21." *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 4(1): 93–114. doi:10.23971/mdr.v4i1.3187.
- Marten.S. 2024. "Siswa Di Indonesia Tak Mampu Berpikir Kreatif: 0% Mahir

- Membaca Hingga Paham Konteks, Hanya 5% Yang Berpikir 'Outside the Box.'*” *Art Calls Indonesia*. <https://artcallsindonesia.com/read/siswa-diindonesia-tak-mampu-berpikir-kreatif-0-mahir-membaca-hingga-pahamkonteks-hanya-5-yang-berpikir-outside-the-box>.
- Nita, R. S., & Irwandi, I. (2021). *Peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa melalui model project based learning (PjBL)*. *Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 4(2), 231-238.
- Nurfitriyanti, M. (2016). *Model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika*. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2), 149–160.
- Nugroho, A., & Rahayu, S. (2020). *Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik pada mata pelajaran biologi di SMA*. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(2), 145-152.
- Nurhayati., H, Handayani. L dan Widiarti. N. (2021). *Keefektifan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pelajaran Ips Sd*. *Jurnal Basicedu*.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa*. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Panjaitan, A. H., & Surya, E. (2017). *Creative Thinking (Berpikir Kreatif) Dalam Pembelajaran Matematika*. *Aba Journal*, 102(4).
- Prasetyo, F. (2019). *Pentingnya Model Project Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep di IPS*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 818–822.
- Putra, (2013), *Model–Model Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenada Media Grup. Halaman 74.
- Piaget, J. (2009). *Psikologi dan Pendidikan*. (Soedjarwo, Penerjemah). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Halaman 73.
- Qomariyah, D. N., & Subekti, H. (2021). *Analisis kemampuan berpikir kreatif*. *Pensa: e-jurnal pendidikan sains*, 9(2), 242-246.
- Rusman. (2017). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru (Edisi Revisi, hlm. 133–275)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rahman, S. (2022). *Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). *Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia*. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099-2104.
- Ramli, M. (2015). *Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik*. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(1).
- Rayinda, D. P, dan R. Estetika. 2019. *Kecakapan abad 21: Kompetensi digital pendidik masa depan*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 14(2):144-151.
- Rozzak, R. (2016). *Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA). .
- Rahman, Abd, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani. 2022. *“Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan.” Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2(1): 1–8.

- Sari, R. A., Adisel, & Citra, D. E. (2023). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan pengembangan Pembelajaran*, Vol: 8[1], 200.
- Sari, M. P., & Hartati, R. (2019). Penerapan problem based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa SMA pada materi ekosistem. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 10(1), 23-31.
- Sufairoh. (2016). Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*. 5(3):116-125.
- Sudijana., A. (2017). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rjawali Press.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni, W. (2015). The strengths and weaknesses of the implementation of project-based learning: A review. *International Journal of Science and Research*, 4(3), 478-484.
- Surahman. (2020). *Metode Penelitian*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia
- Soekanto, H., & Handoyo, B. (2022). *Perencanaan Pembelajaran Geografi (Dilengkapi Kurikulum Merdeka)*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Sinaga, D. (2014). *Buku Ajar Statistik Dasar*, Jakarta Timur : PT Uki Press
- Sumantri., M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran*, Kota Depok: PT Rajagrafindo.
- Sugandi, R. (2021). *Pembelajaran Berbasis Pengalaman dalam Pendidikan Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tendrita, Miswandi, Susriyati Mahanal, and Siti Zubaidah. 2016. "Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Kreatif Melalui Model Remap Think Pair Share The Empowerment of Creative Thinking Skills through Remap Think Pair Share." 13(1): 285–91.
- Wena, M. (2015). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara. halamn 135.
- Wulandari, D., & Yulianti, S. (2021). Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas XI MA. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 6(1), 55-64.
- Waruwu, Marinu. 2023. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7(1): 2896–2910.