

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *MICROSITE*
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK
KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Geografi

Disusun oleh

Putri Mutiara Nur Muslimah

NIM. 2109359

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *MICROSITE*
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK
KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Oleh
Putri Mutiara Nur Muslimah
2109359

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Geografi pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Putri Mutiara Nur Muslimah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Putri Mutiara Nur Muslimah (2109359)

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *MICROSITE*
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK
KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Lili Somantri, S.Pd., M.Si.

NIP.19790226 200501 1 008

Pembimbing II

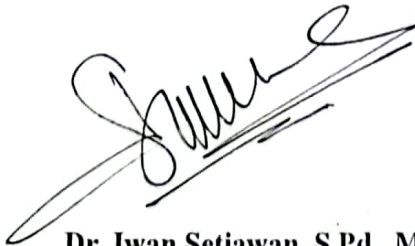


Haikal Muhammad Ihsan, S.Pd., M.Sc.

NIP.92020041 994083 0 101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si

NIP.19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Mutiara Nur Muslimah

NIM : 2109359

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Karya : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Microsite* Terhadap Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Kelas XI di MA Al-Inayah Kota Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebut sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Mei 2025

Penulis



Putri Mutiara Nur Muslimah

NIM. 2109359

Putri Mutiara Nur Muslimah, 2025

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MICROSITE TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI
PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *MICROSITE*
TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK
KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Oleh:

Putri Mutiara Nur Muslimah (2109359)

Pembimbing:

¹Dr. Lili Somantri, S.Pd., M.Si. ²Haikal Muhammad Ihsan, S.Pd., M.Sc.

Email: putrimutiara14@upi.edu

ABSTRAK

Media pembelajaran memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Microsite* sebagai media digital interaktif hadir sebagai inovasi dalam pembelajaran geografi karena mampu membantu peserta didik memahami materi secara lebih mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media berbasis *microsite* terhadap hasil belajar geografi peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group*. Sampel ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan subjek penelitian peserta didik kelas XI MA Al-Inayah Kota Bandung. Data penelitian diperoleh melalui lembar validasi, tes, angket respons peserta didik, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar kelas eksperimen meningkat secara signifikan, (2) hasil belajar kelas kontrol juga meningkat, tetapi tidak signifikan, dan (3) terdapat perbedaan bermakna antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan uji *paired sample t-test*, di mana kelas eksperimen mengalami peningkatan signifikan ($\text{Sig. } 0,000 < 0,05$), sedangkan kelas kontrol tidak ($\text{Sig. } 0,176 > 0,05$). Dengan demikian, hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Selain itu, respons peserta didik terhadap penggunaan media *microsite* sangat positif, sehingga media ini efektif sebagai alternatif pembelajaran geografi, khususnya pada materi keanekaragaman hayati.

Kata kunci : Media Pembelajaran, *Microsite*, Hasil Belajar Geografi

***THE EFFECT OF MICROSITE-BASED LEARNING MEDIA ON THE
GEOGRAPHY LEARNING OUTCOMES OF GRADE XI STUDENTS AT MA
AL-INAYAH, BANDUNG CITY***

By:

Putri Mutiara Nur Muslimah (2109359)

Supervisor:

¹⁾Dr. Lili Somantri, S.Pd., M.Si. ²⁾Haikal Muhammad Ihsan, S.Pd., M.Sc.

Email: putrimutiara14@upi.edu

ABSTRACT

Learning media plays an important role in improving students' learning outcomes. Microsites, as interactive digital media, serve as an innovation in geography learning because they help students gain a deeper understanding of the material. This study aims to examine the effect of using microsite-based media on students' geography learning outcomes. The research method employed was a quasi-experimental design with a nonequivalent control group. The sample was determined using purposive sampling, with the research subjects being class XI students of MA Al-Inayah, Bandung City. Data were collected through validation sheets, tests, student response questionnaires, and documentation. The results showed that: (1) the learning outcomes of the experimental class increased significantly, (2) the learning outcomes of the control class also improved, but not significantly, and (3) there was a significant difference between the experimental and control classes based on the paired sample t-test, where the experimental class showed a significant increase (Sig. 0.000 < 0.05), while the control class did not (Sig. 0.176 > 0.05). Therefore, the learning outcomes of students in the experimental class were higher than those in the control class. In addition, students' responses to the use of microsite media were very positive, indicating that this medium is effective as an alternative in geography learning, particularly on biodiversity material.

Keywords: Learning Media, Microsite, Geography Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

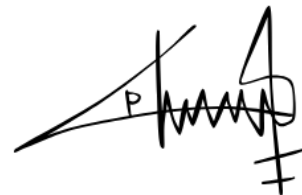
Penulis mengawali karya ini dengan ungkapan syukur kepada Allah SWT, atas segala kemudahan serta kesempatan yang sudah dianugerahkan hingga dapat terselesaikannya proses penyusunan secara baik dan tepat waktu, penelitian skripsi yang berjudul ”Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Microsite* Terhadap Hasil Belajar Geografi Peserta Didik Kelas XI di MA Al-inayah Kota Bandung”.

Penyusunan skripsi ini menjadi sebuah persyaratan agar dapat menyelesaikan studi serta meraih gelar Sarjana Pendidikan Geografi. Dengan penuh penghargaan, penulis menyampaikan rasa terima kasih pada seluruh pihak yang telah berkenan memberikan masukan, arahan, dan dukungan yang berarti selama penyusunan skripsi.

Sangat penulis sadari jika skripsi ini masih belum sepenuhnya luput dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, segala bentuk kritik dan saran yang diberikan oleh pembaca senantiasa mendapatkan apresiasi tulus dari penulis sebagai upaya penyempurnaan terhadap skripsi ini. Harapan penuh penulis, skripsi ini akan menyumbangkan kontribusi yang berpengaruh positif dan bermanfaat baik untuk penulis maupun pembaca.

Bandung, Mei 2025

Penulis



Putri Mutiara Nur Muslimah

Putri Mutiara Nur Muslimah, 2025

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MICROSITE TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI
PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

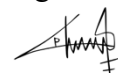
UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis sangat bersyukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Perjalanan menyelesaikan skripsi tidak mudah, namun dengan dukungan banyak pihak, penulis mampu menuntaskan karya ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Orangtua tercinta, Ibu Eulis Culaeha S.Pd. M.M, sebagai satu-satunya orang tua, beliau selalu memberikan dukungan dan perhatian, dukungan, materi serta doa selama masa perkuliahan sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi, semoga Ibu senantiasa diberikan kesehatan dan keberkahan. Serta Alm. Bapak Saepulloh S.Ag yang sudah terlebih dahulu pulang ke rahmatullah sejak penulis masih kecil, namun selalu menitipkan pesan agar anaknya dapat menjadi sarjana. Gelar Sarjana Pendidikan ini penulis dedikasikan untuk kedua orang tua yang teristimewa.
2. Kakak-Kakak penulis, Miftah Denny, Repy Puspitawati, Taufik Akbar dan Terisya Damayanti yang senantiasa memberikan dorongan semangat serta bantuan materiil pada penulis.
3. Bapak Dr. Lili Somantri, S.Pd., M.Si, selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan untuk penulis sepanjang proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Haikal Muhammad Ihsan, S.Pd., M.Sc, selaku dosen pembimbing II sudah memberikan bimbingan, masukan, dan menyediakan waktu untuk membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng. selaku dosen wali dan pembimbing proposal yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama proses penyusunan proposal ini.
6. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Geografi yang sudah mendukung serta memotivasi mahasiswa angkatan 2021 untuk menyelesaikan skripsi.

7. Semua dosen dan staf Program Studi Pendidikan Geografi serta Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membagikan ilmu berharga dan memberikan arahan selama masa perkuliahan.
8. Seluruh pihak di Sekolah MA Al-Inayah Kota Bandung, terutama Ibu Kevinnia Nur Anisa, M.Pd., guru mata pelajaran geografi, yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan dalam proses penelitian penulis.
9. Rekan-Rekan seperjuangan, seluruh mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2021, telah memberikan pengalaman yang berharga selama penulis dalam masa perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan, Zahra Putri, Nesa Adelia dan Cindy Prisma yang telah bersama-sama berjuang selama proses penyusunan skripsi ini, sekaligus menemani penulis sejak awal sampai akhir perkuliahan ini.
11. Teman-teman selama Kampus Mengajar di SDN Kanangasari Cikalongwetan, Fitria, Syifa, dan Kintan, yang telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran di luar kampus serta memberikan dukungan kepada penulis.
12. Muhamad Aris Safrizal, yang senantiasa memberi dukungan dan semangat sejak SMA, selalu mendengarkan keluh kesah serta meyakinkan penulis untuk pantang menyerah. Dukungan tersebut menjadi bagian penting dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini.
13. Terakhir, terima kasih kepada sang penulis yang telah menyelesaikan skripsi ini yaitu diri saya sendiri, Putri Mutiara Nur Muslimah. Seorang anak bungsu yang tengah memasuki usia 22 tahun, Rasa syukur atas keteguhan dan usaha tanpa putus asa dalam menyelesaikan skripsi ini dengan maksimal, menjadikan pencapaian ini sebagai kebanggaan bagi diri sendiri. Teruslah melangkah dan menghargai prosesmu, meskipun harapan tak selalu sejalan dengan kenyataan. Berbahagialah dimanapun kamu berada, Putri. Adapun kurang dan lebihmu, rayakanlah diri sendiri. Aku berdoa semoga langkahmu selalu diperkuat dan satu persatu mimpimu menjadi kenyataan.

Bandung, Mei 2025



Penulis

Putri Mutiara Nur Muslimah, 2025

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MICROSITE TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI
PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA AL-INAYAH KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Penelitian Terdahulu	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Pembelajaran Geografi.....	11
2.2 Media Pembelajaran.....	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran	13
2.2.3 Indikator Media Pembelajaran	14
2.3. Media Pembelajaran <i>Microsite</i>	15
2.3.1 Pengertian dan Karakteristik <i>Microsite</i>	15
2.3.1 Pemanfaatan <i>Microsite S. Id</i> dalam Pembelajaran.....	16
2.3.4 Fungsi <i>Microsite</i>	17
2.4 Hasil Belajar.....	18
2.4.1 Hasil Belajar Peserta Didik.....	18
2.4.2 Indikator Hasil Belajar.....	19

2.4.3 Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.5 Hipotesis Penelitian.....	21
2.6 Kerangka Berpikir	22
BAB III	23
METODOLOGI PENELITIAN.....	23
3.1 Lokasi Penelitian.....	23
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	24
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	25
3.3.1 Populasi Penelitian.....	25
3.3.2 Teknik Pengambilan Sampel	25
3.4 Variabel Penelitian	27
3.5 Definisi Operasional.....	27
3.6 Uji Instrumen penelitian.....	28
3.6.1 Uji Validitas.....	28
3.6.2 Uji Reliabilitas	30
3.6.3 Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	32
3.6.4 Uji Tingkat Kesukaran.....	33
3.7 Prosedur Penelitian.....	34
3.7.1 Tahap Perencanaan	34
3.7.2 Pelaksanaan.....	35
3.7.3 Tahap Pengolahan Data	35
3.8 Teknik Pengumpulan Data	36
3.8.1 Tes.....	36
3.8.2 Angket.....	37
3.8.3 Dokumentasi	37
3.9 Teknik Analisis Data.....	37
3.9.1 Uji Normalitas.....	37
3.9.2 Uji Homogenitas	38
3.9.3 Uji T-Test.....	38
3.9.4 Analisis Data Angket	39
3.10 Bagan Alur Penelitian	40

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Temuan.....	41
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	41
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	43
4.2.1 Media Pembelajaran Berbasis <i>Microsite</i> dan <i>Power Point</i>	43
4.2.2 Proses Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran <i>Microsite</i>	49
4.2.3 Proses Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran <i>Power</i> <i>Point</i>	50
4.2.4 Hasil Angket Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran <i>Microsite</i>	52
4.2.5 Hasil Angket Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran <i>PowerPoint</i>	59
4.2.6 Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen	65
4.2.7 Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol	68
4.3 Analisis Data	71
4.3.1 Hasil Uji Normalitas	71
4.3.2 Hasil Uji Homogenitas.....	72
4.4 Uji Hipotesis Penelitian.....	73
4.4.1 Data Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media <i>Microsite</i>	73
4.4.2 Data Peserta Didik Pada Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media <i>PowerPoint</i>	74
4.5 Pembahasan	76
4.5.1 Perbedaan hasil belajar sebelum dan setelah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran <i>microsite</i> di kelas eksperimen	77
4.5.2 Perbedaan hasil belajar sebelum dan setelah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran <i>power point</i> di kelas kontrol	78
4.5.3 Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .	79

4.5.6 Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran	
<i>Microsite</i> dan Media Pembelajaran <i>Power Point</i>	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Implikasi.....	84
5.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	6
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	24
Tabel 3. 2 Populasi Peserta Didik Kelas XI.....	25
Tabel 3. 3 Daftar Nilai Ulangan Harian Bab.1	26
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian	26
Tabel 3. 5 Variabel Penelitian.....	27
Tabel 3. 6 Indeks Uji Validitas	28
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes	29
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Angket.....	30
Tabel 3. 9 Kriteria Uji Reliabilitas.....	31
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	31
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reabilitas Angket	31
Tabel 3. 12 Klasifikasi Daya Pembeda.....	32
Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes.....	32
Tabel 3. 14 Indeks Tingkat Kesukaran	33
Tabel 3. 15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumenn Tes	34
Tabel 4. 1 Profil Sekolah	41
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana di MA Al-Inayah Kota Bandung	42
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana Kelas	43
Tabel 4. 4 Respon Peserta Didik mengenai Relevansi Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	52
Tabel 4. 5 Respon Peserta Didik mengenai Relevansi Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	53
Tabel 4. 6 Respon Peserta Didik mengenai Relevansi Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	53
Tabel 4. 7 Respon Peserta Didik mengenai Relevansi Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 8 Respon Peserta Didik mengenai Kemudahan Penggunaan Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	54

Tabel 4. 9 Respon Peserta Didik mengenai Kemudahan Penggunaan Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 10 Respon Peserta Didik mengenai Kemudahan Penggunaan Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 11 Respon Peserta Didik mengenai Ketersediaan Sarana Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	56
Tabel 4. 12 Respon Peserta Didik mengenai Ketersediaan Sarana Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	56
Tabel 4. 13 Respon Peserta Didik mengenai Ketersediaan Sarana Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	57
Tabel 4. 14 Respon Peserta Didik mengenai Kebermanfaatan Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	57
Tabel 4. 15 Respon Peserta Didik mengenai Kebermanfaatan Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 16 Respon Peserta Didik mengenai Kebermanfaatan Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 17 Respon Peserta Didik mengenai Relevansi Media Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4. 18 Respon Peserta Didik mengenai Relevansi Media Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4. 19 Respon Peserta Didik mengenai Relevansi Media Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 20 Respon Peserta Didik mengenai Relevansi Media Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 21 Respon Peserta Didik mengenai Kemudahan Penggunaan Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 22 Respon Peserta Didik mengenai Kemudahan Penggunaan Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 23 Respon Peserta Didik mengenai Kemudahan Penggunaan Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	62

Tabel 4. 24 Respon Peserta Didik mengenai Kemudahan Penggunaan Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 25 Respon Peserta Didik mengenai Ketersediaan Sarana Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 26 Respon Peserta Didik mengenai Ketersediaan Sarana Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 27 Respon Peserta Didik mengenai Kebermanfaatan Media Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 28 Respon Peserta Didik mengenai Kebermanfaatan Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 29 Respon Peserta Didik mengenai Kebermanfaatan Media Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.33 Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol	69
Tabel 4.34 Hasil Belajar Afektif Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 36 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4. 37 Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian.....	23
Gambar 3. 2 Bagan Alur Penelitian.....	40
Gambar 4. 1 Dokumen Microsite	44
Gambar 4. 2 Tampilan Laman S.id.....	44
Gambar 4. 3 Pendaftaran Akun S.id	45
Gambar 4. 4 Desain Awal Microsite	45
Gambar 4. 5 Tampilan Judul dan Tujuan Pembelajaran.....	46
Gambar 4. 6 Tampilan Komponen Materi.....	46
Gambar 4. 7 Tampilan Komponen Persebaran Flora dan Fauna.....	46
Gambar 4. 8 Tampilan Akhir Media Pembelajaran Microsite.....	47
Gambar 4. 9 Tampilan Awal PowerPoint.....	48
Gambar 4. 10 Tampilan Materi Pada PowerPoint	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Guru Geografi.....	94
Lampiran 2. Lembar Observasi Sarana Dan Prasarana Sekolah	95
Lampiran 3. Lembar Observasi Sarana Dan Prasarana Kelas	96
Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Media	97
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Ahli Media	100
Lampiran 6. Angket Validasi Ahli Materi	101
Lampiran 7. Angket Validasi Peserta Didik	104
Lampiran 8. Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian.....	107
Lampiran 9. Modul Ajar Geografi Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran 10. Modul Ajar Geografi Kelas Kontrol	117
Lampiran 11. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	125
Lampiran 12. Instrumen Soal Tes.....	128
Lampiran 13. Validasi Soal Tes.....	135
Lampiran 14. Lembar Penilaian Afektif (Sikap)	136
Lampiran 15. Lembar Penilaian Psikomotorik (Keterampilan).....	137
Lampiran 16. Hasil Media Pembelajaran <i>Microsite</i>	139
Lampiran 17. Hasil Media Pembelajaran <i>PowerPoint</i>	140
Lampiran 18. Angket Penilaian Media <i>Microsite</i> (Peserta Didik)	141
Lampiran 19. Angket Penilaian Media <i>Power Point</i> (Peserta Didik).....	143
Lampiran 20. Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen.....	44
Lampiran 21. Hasil Post-Test Kelas Eksperimen	44
Lampiran 22. Hasil Afektif Kelas Eksperimen.....	145
Lampiran 23. Hasil Psikomotorik Kelas Eksperimen.....	145
Lampiran 24. Hasil Angket Kelas Eksperimen	145
Lampiran 27. Hasil Afektif Kelas Kontrol	147
Lampiran 28. Hasil Psikomotorik Kelas Kontrol	147
Lampiran 29. Hasil Angket Kelas Kontrol	147
Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian.....	148

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. S. (2007). *Abdurrahman. Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an*. Rineka Cipta.
- Adilah, G. P., Utaya, S., & Suharto, Y. (2025). *Pengaruh Model Resource Based Learning Berbantuan Microsite Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa*. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 8(1), 195-210.
- Ahyar, H., Andriani, H., & Sukmana, D. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Pustaka Ilmu.
- Amelia, F. R. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Arcgis Online Terhadap Keterampilan Kolaboratif Dan Hasil Belajar Siswa SMA* [Skripsi S1, Universitas Jember].
<https://repository.unej.ac.id/xmlui/handle/123456789/110175>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives* (Complete ed.). New York, NY: Longman.
- Anggraini, D. A. (2022). *Analisis Penggunaan Media Digital Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Kelas X IPS Di SMA Negeri 1 Polanharjo Kabupaten Klaten* [Skripsi S1]. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Arief, R., Imron Wazirudin, M., Rachman, A., Puspita Hapsari, D., & Teknologi Adhi Tama Surabaya, I. (2018). Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Tik Berbasis Web Menggunakan Model Addie Untuk Siswa Smk. *Institut Teknologi Adhi Tama Surabaya*, 509–514. www.master.web.id
- Arifiyani, F. C., & Pramaditya, H. (2023). Peningkatan efektivitas pemasaran pada usaha retail melalui digitalisasi katalog dengan microsite. *Journal of Information System and Application Development*, 1(1), 19–28.
<https://doi.org/10.26905/jisad.v1i1.9860>
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 3)*. Bumi Aksara.
- Aryaningrum, K. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web (E-learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xi Di Sma Negeri 9 Palembang. *Media Penelitian Pendidikan*, 10(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.26877/mpp.v10i2.1517>
- Ayuwanti, I. (2017). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma'ninah Yasin Metro. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 2527-967X. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1017>

- Berutu, A. I. , Roza, M. , & Hsb, R. N. (2024). Peran Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Membangun Motivasi dan Minat Belajar Siswa. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 88–97.
- Chamidy, M. U., & Zaman, B. (2023). Analisis faktor internal yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa menggunakan regresi logistik. *Journal of Data Analysis (JODA)*, 2(2), 43–54. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/joda/article/view/28269/0>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Dimiyati, M. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta.
- Divina, P. A., Suciptaningsih, A. O., Fajarianto, O., Yulianti, Y., Yuniawatika, Y., & Rahayu, W. (2023). Pelatihan Pembuatan S.ID Web Profile Terintegrasi Metaverse Sebagai Alternatif Digitalisasi Belajar Era Pendidikan 5.0. *Jurnal SOLMA*, 12(3), 1411–1421. <https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma>
- Doni, R., & Rahman, M. (2020). Sistem Monitoring Tanaman Hidroponik Berbasis Iot (Internet of Thing) Menggunakan Nodemcu ESP8266. *Jurnal Sains Komputer & Informatika (J-SAKTI)*, 4(2), 516–522.
- Fadillah, F. F. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Google My Maps Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi : Studi Kuasi Eksperimen Di Ma Hudaatul Umam, Tangerang* [Skripsi S1]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Febiyanti, C. K. P. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Leaflet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia di SMA Negeri 4 Batam*. [Skripsi]. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Fuadah, Y. T., & Murtafiah, N. H. (2020). *Media pembelajaran daring anak usia dini pada masa pandemi COVID-19*.
- Ghozali, I. (2019). *Desain Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* [Skripsi S1]. Universitas Diponegoro.
- Gregorius, A. (2000). *Desain Web Interaktif Dengan Frontpage 2000 dan Dreamweaver 4. .* PT Elex Media Komputindo.
- Hakim, L. (2004). *Website merupakan fasilitas internet*. Gramedia.

- Hanifah, U., Niar, S. &, Universitas, A., & Dahlan Yogyakarta, A. (2021). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 123–133. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Hardani MSi, A., Ustiawaty, J., & Juliana Sukmana, D. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu. <https://www.researchgate.net/publication/340021548>
- Hasanah, L. U., & Pujiriyanto. (2021). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi: Studi pada Sekolah Dasar di Kabupaten Sleman. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 92–101. <https://doi.org/10.26877/jpdp.v9i2.9785>
- Hasanah, R. (2021). *Pengaruh Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Teori Kinetik Gas Kelas XI SMAN Unggul Subulussalam [Skripsi S1]*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Heffron, S. G. , & D. R. M. E. (2012). Geography for Life: National Geography Standards (2nd ed.). In *Washington, D.C.: National Council for Geographic Education*. National Council for Geographic Education.
- Hidayanto, S. (2020). *Strategi Digital Branding pada Startup Social Crowdfunding (Studi Kasus pada Kitabisa.com)*. *KOMUNIKATIF: Jurnal Ilmiah Komunikasi*, 9(1), 19–33. scholar.google.co.id+2pbsi.ikipsiliwangi.ac.id+2academia.edu+2.
- Hidayanto, S., & Soetopo, K. I. (2020). Strategi Digital Branding pada Startup Social Crowdfunding (Studi Kasus pada Kitabisa.com). *Jurnal Komunikatif*, 9(1), 23–25.
- Hidayat, R. (2010). *Cara Praktis Membangun Website Gratis*. PT. Elex Media Komputindo.
- Hirzi, N., & Malik Ibrahim, M. (2025). Inovasi media pembelajaran dalam meningkatkan keterlibatan siswa dengan teknologi interaktif di Sekolah Dasar. *Proceeding International Seminar on Islamic Studies*, 6(1).
- Indonesia. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Karim, K., Hidayat, D. R., & Maulida, U. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Microsite sebagai Sumber Belajar Interaktif. *Biodik: Jurnal Ilmiah Biologi Pendidikan Biologi dan Pembelajarannya*, 8(1), 12–21. <https://online-journal.unja.ac.id/biodik/article/view/41071>
- Karolčik, Š., Zilinskiene, I., Slotkiene, A., & Čipková, E. (2019). Analysis of e-learning environment for geography: Opportunities for personalized active learning. *Baltic Journal of Modern Computing*, 7(3), 405–418. <https://doi.org/10.22364/bjmc.2019.7.3.07>

- Keumala, M. F., Hartinah, S., & S, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Microsite Mata Pelajaran Informatika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Fase E SMK. *Journal of Education Research*, 5(3).
- Lestari, D. S. (2010). *Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2010/2011 pada Pokok Bahasan Jamur*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi Pendidikan Di Era Globalisasi. *Jurnal SAP*, 2(2), 2527-967X. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia>
- Lin, H., Chen, M., Lu, G., Zhu, Q., Gong, J., You, X., Wen, Y., Xu, B., & Hu, M. (2013). Virtual Geographic Environments (VGEs): A New Generation of Geographic Analysis Tool. In *Earth-Science Reviews* (Vol. 126, pp. 74–84). <https://doi.org/10.1016/j.earscirev.2013.08.001>
- Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Masni. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi Di Sma Negeri 9 Pahu*. Universitas Tadulako.
- Mayer, R. E. (2002). *Multimedia Learning* (Vol. 41). Cambridge University Press.
- Morel, G. M. (2021). Student-centered learning: context needed. *Educational Technology Research and Development*, 69(1), 91–92. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09951-0>
- Murni, W. (2010). *Keterampilan Dasar Mengajar*. Ar-Ruzz Media.
- Murniayudi, H., Mustadi, A., & Jerusalem, M. A. (2018). Reciprocal teaching: Sebuah inovasi pembelajaran abad 21 untuk meningkatkan pemahaman konsep mahasiswa PGSD. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 8(2), 173. <https://doi.org/10.25273/pe.v8i2.3308>
- Mushofa, M., Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami populasi dan sampel: Pilar utama dalam penelitian kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12), 5937–5948. <https://doi.org/10.46799/jsa.v5i12.1992>
- Muryono, S. (2022). Microsite-based career guidance to enhance career exploration of junior high school student: a pilot study. *Jurnal Neo Konseling*, 4(4), 41. <https://doi.org/10.24036/00708kons2022>

- Musfiqon, H. M. (2012). *Pengembangan media dan sumber pembelajaran*. PT. Prestasi Pustakaraya.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nandi. (2016). Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Geografi Di Persekolahan. *Jurnal "GEA" Jurusan Pendidikan Geografi*, 6(1).
- National Research Council. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*.
- Nera Afriyose, Sudjarwo, & Sugeng Widodo. (2022). Development of Discovery Learning based Linktree Learning Media to Improve Geography Learning Outcomes in High School. *East Asian Journal of Multidisciplinary Research*, 1(8), 1625–1634. <https://doi.org/10.55927/eajmr.v1i8.1253>
- Ni'matussyahara, D., Sugiyanto, S., & Sarwono, S. (2023). Interactive Digital Media Based on Our-Space Website in Geography Learning: ICT, Media Skills, and Learning Styles. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 9(4), 1230. <https://doi.org/10.33394/jk.v9i4.9198>
- Nurfalah, E., & Rahayu, P. (2023). Microsite-Based Mathematical Statistics Educational Media to Increase Student Study Motivation after the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika JRPIMP*, 7(1), 2581–0480.
- Nurhikmah, A., Madianti, H. P., Azzahra, P. A., & Marini, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Game Educandy Untuk Meningkatkan Karakter Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(3), 439–448. <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 03(1), 171.
- Nuryadi, Astuti, D. T., Utami, S. E., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media. www.sibuku.com
- OECD. (2015). *Students, Computers and Learning* (OECD, Ed.). OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264239555-en>
- Putri, A. E., & Mukminan. (2019). Use of Interactive Learning Media Based on Macromedia Flash on Student Learning Outcomes. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 323, 140–142. <http://www.uiowa.edu/~c07w180e/current/fig13->

- Rachmawati, E., Kurniawan, B., Arkew, H. W., & Singh, A. (2024). Development of Web-Based Geography Learning Media for High School Students. *Journal Evaluation in Education (JEE)*, 5(1), 34–41. <https://doi.org/10.37251/jee.v5i1.824>
- Rahmah, N. , Sopiandy, D. , Umar, S. N. , Mifta, B. , & Hardin, S. F. (2021). Analisis faktor yang mempengaruhi hasil belajar PPKn siswa kelas VI SD Negeri 2 Sabilambo. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(2).
- Ricardo, & Meilani, I. R. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Rivai, N. S. (2009). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algesindo.
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rodenayana, E., Worowirastrri Ekowati, D., Pudji Astutik, P., FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, P., & Purwantoro, S. (2023). Meningkatkan Prestasi Pendidikan Pancasila Melalui Media Microsite Dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan* , 8(1), 703–711.
- Rohmah, S. , & Susanti, A. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Urnal Pendidikan Dan Teknologi Pembelajaran*, 5(1), 45–52.
- Rosyidah, N., & Rusdi. (2024). Pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Ma'arif NU 1 Samarinda. *Darul Ulum: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan*, 11(2), Article 58. <https://doi.org/10.62815/darululum.v11i2.58>
- Rusman. (2013). *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer*. Alfabeta.
- Rusnia, I., & Suriani, A. (2025). Dampak Penggunaan Media Pengajaran Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 3(4), 209–218. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i4.1949>
- Sadiman, A. S. (2012). *Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. <https://lontar.ui.ac.id/detail?id=20338308&lokasi=lokal>
- Sapitri, S., & Suriani, A. (2025). *Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD*. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v3i3.1829>

- Sari, D. S. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SMPN 9 Metro Tahun Pelajaran 2020/2021*. [Skripsi S1]. Universitas Muhammadiyah Metro.
- Sartika, F., Desriwita, E., & Ritonga, M. (2020). *Pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar PAI di sekolah dan madrasah*. 20(2), 115–128. <https://doi.org/10.21831/hum.v20i2.32598.115-128>
- Septiana, L., Aji, A. L., Simanjuntak, R., & Farkhan, M. R. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis It Terhadap Kemampuan Spasial Dan Hasil Belajar Geografi Siswa Sma Alazhar 3 Bandar Lampung Tahun 2020. *Geography Science Education Journal (GEOSEE)*, 3(2), 2754-391X.
- Sholechul, Azis. (2013). *Gampang dan Gratis Membuat Website: Web Personal, Organisasi dan Komersil*. Lembar Langit Indonesia.
- S.id. (2024). *Panduan Penggunaan Microsite S.id*. Diakses dari https://fliphtml5.com/ohgmnu/mtym/Panduan_Penggunaan_S.id
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suarsini, N. W. D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Geografi Berbasis Media Sosial Instagram untuk Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA N 5 Denpasar*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukendra, I. K. , & Atmaja, S. K. ., (2020). *Instrumen Penelitian*. Mahameru Press.
- Supratiknya, A. (2012). *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Universitas Sanata Dharma.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Belajar. <http://history22education.wordpress.com>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan*. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Tiningrum, A., Rachmawati, N. D., & Febrianti, I. (2025). Penerapan Microsite S.id untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Nilai Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP)*, 8(1), 63–70. <https://jiip.stkipyapisdompnu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/7910>

- Uba, L. I., Pamungkas, T. T., & Sukmawati. (2022). Inovasi Media Pembelajaran Digital Dengan Aplikasi Canva Padamata Pelajaran Geografi Untukmeningkatkan Hasil Belajar Kelas X Di Sman 5 Kupang. *Jurnal Geografi*, 18(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.35508/jgeo.v18i2.9412>
- Utami, S. L., & Rijal, S. (2021). *Pembelajaran geografi untuk meningkatkan kemampuan berpikir spasial siswa melalui pendekatan saintifik*. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 9(2), 109–117. <https://doi.org/10.23887/jjpg.v9i2.38988>
- Vitoria, L., Ramli, M., Johar, R., & Mawarpury, M. (2024). Key Influences on Students' Academic Success: Insights from Scholarly Research. *Journal of Educational Management and Learning*, 2(1), 9–19. <https://doi.org/10.60084/jeml.v2i1.164>
- Wagner, T. (2008). *The Global Achievement Gap: Why Even Our Best Schools Don't Teach the New Survival Skills Our Children Need—and What We Can Do About It*. Basic Book.
- Wahono, R. S. (2006, June 21). *Aspek dan Kriteria Penilaian Media Pembelajaran*. <https://Romisatriawahono.Net/2006/06/21/Aspek-Dan-Kriteria-Penilaian-Media-Pembelajaran/>.
- Wicaksono, M. D. (2020). Pemanfaatan Google Classroom dalam Strategi Pembelajaran Kooperatif pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii. *Inspirasi (Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial)*, 17(1), 183–191.
- Widiastari, N. G. A. P. , & P. R. D. (2024). *Penggunaan media pembelajaran digital dalam mengembangkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Inpres 2 Nambaru*. 4(4).
- Widiyanto, A. M. (2013). *Statistika Terapan Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi dan Ilmu Sosial lainnya*. PT Elex Media Komputindo.
- Widiyanto, Joko. (2010). *SPSS For Windows untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*. BP-FKIP UMS.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, , 81–96. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>