

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Sesuai pada temuan dalam studi ini, dipahami jika penelitian yang berjudul Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Microsite* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI di MA Al-Inayah Kota Bandung menghasilkan temuan sebagaimana dibawah:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran berbasis *microsite* terhadap hasil belajar geografi peserta didik kelas XI di kelas eksperimen MA Al-Inayah Kota Bandung. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *paired sample t-test* terhadap data *pre-test* dan *post-test* yang menunjukkan adanya perbedaan capaian hasil belajar secara signifikan sebelum dan sesudah penerapan media *microsite*. Dengan demikian, penggunaan media *microsite* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran menggunakan *powerpoint* terhadap hasil belajar geografi peserta didik kelas XI di kelas kontrol MA Al-Inayah Kota Bandung. Pengumpulan data dilakukan melalui pemberian *pre-test* dan *post-test*. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan adanya perbedaan nilai, namun rata-rata hasil *post-test* tidak mengalami kenaikan yang signifikan dibandingkan dengan *pre-test*. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *powerpoint* pada kelas kontrol kurang efektif dalam meningkatkan capaian hasil belajar.
3. Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran berbasis *microsite* dan media *powerpoint* terhadap hasil belajar geografi peserta didik kelas XI di MA Al-Inayah Kota Bandung. Berdasarkan hasil uji *independent sample t-test*, diketahui bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen (media *microsite*) lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol (media *powerpoint*). Perbedaan ini dipengaruhi oleh jenis media pembelajaran yang digunakan, serta faktor lain seperti tingkat keterlibatan peserta didik dan gaya belajar masing-masing.

## 5.2 Implikasi

Sesuai pada temuan maupun analisis dari pemaparan sebelumnya, sebagaimana berikut ialah implikasinya:

1. Penggunaan media pembelajaran berbasis *microsite* dalam kegiatan pembelajaran berdampak secara positif pada pencapaian hasil belajar peserta didik. Seiring dengan perkembangan teknologi digital, guru diharapkan mampu memanfaatkan media digital sebagai sarana pembelajaran yang interaktif dan fleksibel. Dengan berbagai kelebihan yang dimiliki *microsite*, seperti kemudahan akses, tampilan yang menarik, serta fitur yang mendukung pembelajaran mandiri bagi peserta didik, tentu dapat memberikan dampak baik dalam proses pembelajaran.
2. Penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* di kelas kontrol menunjukkan peningkatan hasil belajar, namun tidak signifikan secara statistik. Hal ini menunjukkan bahwa media *PowerPoint* memiliki keterbatasan dalam menciptakan interaksi yang intensif antara peserta didik dan materi pembelajaran. Implikasinya, guru perlu mempertimbangkan penggunaan media pembelajaran yang lebih interaktif dan sesuai dengan karakteristik materi agar hasil belajar peserta didik dapat lebih optimal.
3. Perbedaan capaian hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa pemilihan media pembelajaran yang tepat sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Implikasinya, pendidik harus mampu menyesuaikan media pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik serta perkembangan teknologi agar proses pembelajaran berjalan efektif dan hasil belajar tercapai secara maksimal.

### 5.3 Rekomendasi

Sesuai perolehan dari hasil temuan dan implikasi studi ini, berdasarkan hal tersebut rekomendasi yang dapat disampaikan ialah sebagaimana berikut:

1. Disarankan agar media pembelajaran berbasis *microsite* dimanfaatkan sebagai sarana pendukung dalam kegiatan belajar mengajar. Namun, pemilihan media harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, karakteristik materi, serta kemampuan guru dalam mengoperasikan media tersebut. Guru juga perlu memberikan arahan yang jelas kepada peserta didik agar penggunaan media *microsite* dapat berjalan efektif dan optimal.
2. Penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji penggunaan media pembelajaran digital seperti *microsite* atau *powerpoint*. Pada penelitian berikutnya, disarankan agar media yang digunakan dioptimalkan selama proses pembelajaran, serta diberikan instruksi yang jelas kepada peserta didik terkait cara mengakses dan memanfaatkan media tersebut agar hasil belajar dapat tercapai dengan maksimal.
3. Penelitian ini menggunakan materi Persebaran Flora dan Fauna sebagai konten pembelajaran. Disarankan agar penelitian selanjutnya menerapkan media *microsite* pada materi geografi lainnya untuk mengetahui efektivitasnya secara lebih luas. Selain itu, karena penelitian ini dilaksanakan secara berkelompok, maka direkomendasikan agar penelitian selanjutnya dilakukan secara individu guna memperoleh gambaran yang lebih akurat mengenai kemampuan masing-masing peserta didik dalam memanfaatkan media pembelajaran.