

Nomor Daftar: 48/S/PGPAUD/22/VIII/2025

**Pengaruh Ragam Permainan Tradisional terhadap Kemampuan
Kerja Sama Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Qalam**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Nida Hawwa Hamidah

2101054

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2025

Pengaruh Ragam Permainan Tradisional terhadap Kemampuan
Kerja Sama Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Qalam

Oleh
Nida Hawwa Hamidah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Nida Hawwa Hamidah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NIDA HAWWA HAMIDAH

PENGARUH RAGAM PERMAINAN TRADISIONAL
TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI RA AL-QALAM

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

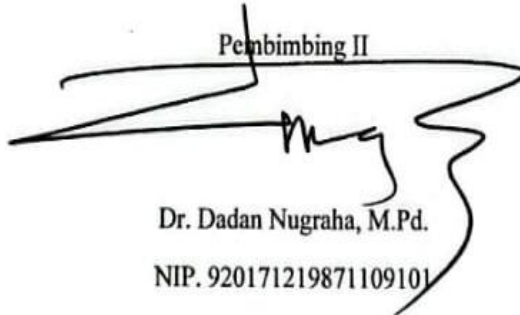
Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Pembimbing II

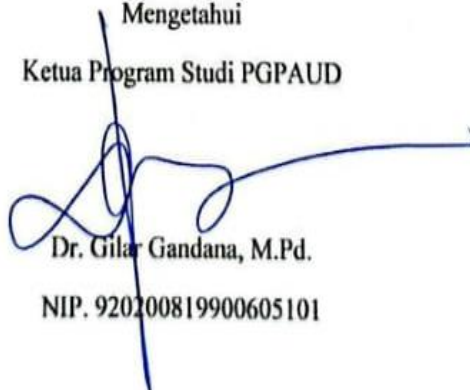


Dr. Dadan Nugraha, M.Pd.

NIP. 920171219871109101

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan kerja sama anak usia dini yang belum terfasilitasi secara optimal dalam pembelajaran konvensional. Kemampuan kerja sama merupakan aspek penting dalam perkembangan sosial emosional anak, yang perlu distimulasi melalui pendekatan yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh ragam permainan tradisional terhadap kemampuan kerja sama anak usia 4-5 tahun di RA Al-Qalam. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu (*quasi experimental design*) tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari 20 anak yang dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi pretest dan posttest dengan instrumen yang memuat indikator kerja sama anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan kerja sama pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa permainan tradisional gobak sodor dan bakiak. Rata-rata skor meningkat dan uji N-gain menunjukkan peningkatan sedang. Sementara itu, kelas kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan tidak mengalami perubahan bahkan sedikit penurunan. Hal ini terlihat dari hasil N-gain kelas eksperimen 0,592 sedangkan kelas kontrol -0,021. Selain itu, dari hasil uji Mann-whitney U Test nilai nilai Asymp. Sig.(2-tailed) 0,000 yang mana nilai tersebut kurang dari 0,05. Dengan demikian temuan ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh ragam permainan tradisional untuk mengembangkan kemampuan kerja sama anak usia dini.

Kata kunci : Permainan Tradisional, Kerja Sama, Anak Usia Dini

ABSTARCK

This study was motivated by the low level of cooperation skills among early childhood learners, which have not been optimally facilitated through conventional learning approaches. Cooperation is a crucial aspect of children's social-emotional development and needs to be stimulated using methods aligned with their developmental characteristics. The aim of this study was to investigate the effect of various traditional games on the cooperation skills of children aged 4–5 years at RA Al-Qalam. This research employed a quantitative method with a quasi-experimental design, specifically the Nonequivalent Control Group Design. The subjects consisted of 20 children, divided into an experimental group and a control group. Data collection was conducted through pretest and posttest observations using an instrument that included indicators of cooperation. The findings revealed an improvement in cooperation skills in the experimental class after receiving treatment in the form of traditional games such as gobak sodor and bakiak. The average scores increased, and the N-gain analysis indicated a moderate improvement. Meanwhile, the control group, which did not receive any treatment, showed no improvement and even a slight decline. This is supported by the N-gain score of 0,592 in the experimental group and -0.021 in the control group. Furthermore, the Mann-Whitney U Test showed a significance value of Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.000, which is less than 0.05. These results indicate that various traditional games have a significant effect on improving cooperation skills in early childhood.

Keywords: *Traditional games, Cooperation, Early Childhood*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	v
ABSTARCK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Permainan	8
2.2 Kerja Sama	14
2.3 Penelitian Terdahulu.....	21
2.4 Kerangka Berpikir	24
2.5 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Lokasi Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.4 Variabel dan Devinisi Operasioanl Variabel.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	29
3.7 Prosedur Penelitian.....	35
3.8 Teknik Analisis Data	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Temuan.....	42

Nida Hawwa Hamidah, 2025

PENGARUH RAGAM PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AL-QALAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2 Pembahasan	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	92
5.1 Simpulan.....	92
5.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	23
Tabel 3.1 Data, Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
Tabel 3.2 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen.....	33
Tabel 3.3 Hasil Tes Statistics Uji Kendall's W	34
Tabel 3.4 Kategorisasi Interval	38
Tabel 3.5 Kategori skor <i>N-gain</i>	40
Tabel 3.6 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-gain</i>	40
Tabel 4.1 Interval Kategori Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.2 Hasil Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.3 Rekapitulasi Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.4 Interval Kemampuan Berinteraksi dengan Orang Lain	45
Tabel 4.5 Rekapitulasi Skor Aspek Berinteraksi dengan Orang Lain	45
Tabel 4.6 Interval Rasa Tanggung Jawab	46
Tabel 4.7 Rekapitulasi Skor Aspek Rasa Tanggung Jawab	46
Tabel 4.8 Interval Responsif Terhadap Teman Kelompok	47
Tabel 4.9 Rekapitulasi Skor Aspek Responsif Terhadap Teman Kelompok.....	47
Tabel 4.10 Interval Tidak Membedakan Teman Kelompok	48
Tabel 4.11 Rekapitulasi Skor Aspek Tidak Membedakan Teman Kelompok.....	48
Tabel 4.12 Interval Kategori Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.13 Hasil Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.14 Rekapitulasi Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.15 Interval Berinteraksi dengan Orang Lain.....	51
Tabel 4.16 Rekapitulasi Skor Aspek Berinteraksi dengan Orang Lain	52
Tabel 4.17 Interval Rasa Tanggung Jawab	52
Tabel 4.18 Rekapitulasi Skor Aspek Rasa Tanggung Jawab	53
Tabel 4.19 Interval Responsif Terhadap Teman Kelompok	53
Tabel 4.20 Rekapitulasi Skor Aspek Responsif Terhadap Teman Kelompok.....	53
Tabel 4.21 Interval Tidak Membedakan Teman Kelompok	54
Tabel 4.22 Rekapitulasi Skor Aspek Tidak Membedakan Teman Kelompok.....	54
Tabel 4.23 Interval Kategori Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.24 Hasil Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.25 Rekapitulasi Kemampuan Awal Kelas Kontrol	57
Tabel 4.26 Interval Berinteraksi dengan Orang Lain.....	58
Tabel 4.27 Rekapitulasi Skor Aspek Berinteraksi dengan Orang Lain	58
Tabel 4.28 Interval Rasa Tanggung Jawab	59
Tabel 4.29 Rekapitulasi Skor Aspek Rasa Tanggung Jawab	59
Tabel 4.30 Interval Responsif Terhadap Kelompok	59
Tabel 4.31 Rekapitulasi Skor Aspek Responsif Terhadap Teman Kelompok.....	60
Tabel 4.32 Interval Tidak Membedakan Teman Kelompok	60
Tabel 4.33 Rekapitulasi Skor Aspek Membedakan Teman Kelompok	61
Tabel 4.34 Interval Kategori Kemampuan Akhir Kelas	62
Tabel 4.35 Hasil Kemampuan Akhir Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.36 Rekapitulasi Kemampuan Akhir Kelas Kontrol	63
Tabel 4.37 Interval Berinteraksi dengan Orang Lain.....	64

Nida Hawwa Hamidah, 2025

PENGARUH RAGAM PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AL-QALAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.38 Rekapitulasi Skor Aspek Berinteraksi dengan Orang Lain	65
Tabel 4.39 Interval Rasa Tanggung Jawab	65
Tabel 4.40 Rekapitulasi Skor Aspek Rasa Tanggung Jawab	65
Tabel 4.41 Interval Responsif Terhadap Teman Kelompok	66
Tabel 4.42 Rekapitulasi Skor Responsif Terhadap Teman Kelompok	66
Tabel 4.43 Interval Tidak Membedakan Teman Kelompok	67
Tabel 4.44 Rekapitulasi Skor Tidak Membedakan Teman Kelompok	67
Tabel 4.45 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.46 Uji N-gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.47 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 4.48 Uji N-gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	71
Tabel 4.49 Hasil Uji Mann Whitney U Test	75
Tabel 4.50 Hasil Uji N-gain Skor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Pretest Posttest Control Group	26
Gambar 4.1 Grafik Data Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	44
Gambar 4.2 Grafik Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Awal	49
Gambar 4.3 Grafik Data Tes Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen	51
Gambar 4.4 Grafik Rata-rata Kemampuan Akhir	55
Gambar 4.5 Grafik Data Tes Kemampuan Awal Kelas Kontrol	57
Gambar 4. 6 Grafik Rata-rata Hasil Kemampuan Awal	62
Gambar 4.7 Grafik Data Tes Kemampuan Akhir Kelas Kontrol.....	64
Gambar 4. 8 Grafik Rata-rata Hasil Kemampuan Akhir.....	68
Gambar 4.9 Grafik Skor Nilai <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	102
Lampiran 2. Surat Keterangan Izin Penelitian	104
Lampiran 3. Kisi-kisi Kerja Sama Anak Usia Dini.....	105
Lampiran 4. Instrumen Observasi	108
Lampiran 5. Skenario Permainan Ragam Permainan Tradisional	113
Lampiran 6. Modul Ajar	123
Lampiran 7. Lembar Uji Coba	152
Lampiran 8. Lembar Validasi	157
Lampiran 9. Hasil Uji Coba Kendall's W	163
Lampiran 10. Tabulasi Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	165
Lampiran 11. Hasil Statistik Deskriptif Data Gabungan Kelas Eksperimen dan Kontrol	167
Lampiran 12. Hasil Statistik Deskriptif Data Gabungan Per Aspek Kelas Eksperimen dan Kontrol	168
Lampiran 13. Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	170
Lampiran 14. Hasil Uji Mann-Whitney U Test	171
Lampiran 15. Dokumentasi	172

DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah1, N., & Farida, S. (2024). Implementasi Musik Tradisional Uldaul Untuk Perkembangan Sosial Emosional (Disiplin dan Kerja Sama) Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Mustika Pakong Pamekasan. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu*, 8(8), 2246–6111.
- Andayani, S. (2021). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7, 200–212.
- Anggis, E. vasia, & Wulandari, R. W. (2020). Pengembangan Instrumen Untuk Mengembangkan Kemampuan Kerjasama Mahasiswa. *Gema Wiralodra*, 11(1), 99–106. <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v11i1.103>
- Anggrainy, N. E., Gumelar, A., Amir, M. J., Paputungan, M. S., Mertosono, R., Marahum, S. D., Fadila, D., Mokodongan, T., Makalalag, R. R., Arasi, A., & Dwilianti Maharil, M. (2022). Bermain Kereta Api Dalam Membangun Kerja Sama Dan Tanggung Jawab Pada Anak Usia Dini. *FUDIMAS: Fuad Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1–09. <https://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/fudimas>
- Anita, L. (2007). Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM. In *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* (Issue 1). Bandung: Alfabeta.
- Annisa, D., & Djamas, N. (2021). Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Tradisional Babington. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(1), 42. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i1.592>
- Aprily, N. M., Rosidah, A. K., & Hashipah, H. (2023). Maaf, Terima kasih, Tolong dan Permissi: Empat Kata Ajaib dalam Pembentukan Karakter Sosial Anak. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 123–132.
- Ariescha, E., & Rizkia Alvi, R. (2023). Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Tradisional Gancang Kaleng di PAUD SPNF SKB Kota Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, 10(2), 134–147.
- Ashar, Sitti Mania, Misykat malik Ibrahim, St. Syamsudduha, Sadaruddin, & Anita Candra Dewi. (2024). The Impact of Traditional Games on Social-Emotional Development: A Comprehensive Review of Existing Research. *Journal of Learning and Development Studies*, 4(2), 39–51. <https://doi.org/10.32996/jlds.2024.4.2.5>
- Ayu, G. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Kerjasama Anak dalam Bermain Angin Puyuh di TK Al-Akbar Kota Jambi Tahun 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 9(1), 23–31.

Nida Hawwa Hamidah, 2025

PENGARUH RAGAM PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AL-QALAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi (Edisi II)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damayanti, N. A., Febrianti, M., Sidauruk, T., Kurniasih, K., Mahya, V. A., & Virgin, S. (2024). Pemanfaatan Sampah Daur Ulang Menjadi Alat Permainan Edukatif Untuk Mendukung Perkembangan Anak Usia Dini. *JMM: Jurnal Masyarakat Mandiri*, 8(4), 4171–4181. <https://doi.org/10.31764/jmm.v8i4.25250>
- Daniarti, R. R., Sonjaya, R., Hermawan, I., & Permadi, A. A. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Teams Games Tournament dalam Meningkatkan Motorik Kasar Melalui Permainan Olahraga Tradisional. *Jurnal Pendidikan Olahraga Kesehatan Dan Rekreasi*, 8(2), 944–953. <https://doi.org/10.29408/porkes.v8i2.29731>
- Edi, D., & Betshani, S. (2009). Analisis Data dengan Menggunakan ERD dan Model Konseptual Data Warehouse. *Jurnal Informatika*, 5(1), 71–85.
- Ekaningtyas, N. L. D., Lestari, N. G. A. M. Y., & Ekaningtyas, N. L. D. (2022). Psikologi Perkembangan Periode Pranatal. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 124–133. <https://doi.org/10.53977/kumarottama.v1i2.286>
- Fadilla Putri, C. (2020). Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3038–3044.
- Fajarwati, Y. E., & Nugrahanta, G. A. (2022). Buku Pedoman Permainan Tradisional untuk Menumbuhkan Karakter Empati Anak Usia 9-12 Tahun. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 437–446. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3.41335>
- Farhurohman, O. (2017). Hakikat Bermain dan Permainan Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *As-Sibyan : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 27–36.
- Fatimah, F. N., Ulya, H., Afifah, N., Auliani, R., & Larasati, S. A. (2023). Alat Permainan Edukatif Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7(1), 45. <https://doi.org/10.19109/ra.v7i1.15436>
- Fitra, N., Muthohar, S., & Mursid. (2025). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Empati dan Kerjasama Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 8(2), 615–625. <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i2.891>
- Fitriah, F., & Pamungkas, J. (2023). Analisis Kemampuan Kerja Sama Anak dengan Permainan Angklung. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 427–438. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.2684>

- Hadaina, N., & Astawan, G. (2021). Instrumen Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 8–12.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. <http://lists.asu.edu/cgi-bin/wa?A2=ind9903&>
- Hery, M., & Setiawan, Y. (2016). Permainan Kooperatif dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *URNAL AUDI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PAUD*, 1(1), 32–37.
- Hidayat, R. (2018). Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi. In *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan* (Issue 01). Deepublish.
- Hurlock, E. B. (1999). *Psikologi perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* ((Terj. Istiwidayanti & Soedjarwo), Ed.). Jakarta: Erlangga.
- Khadijah, & Jf, N. Z. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya*. Merdeka kreasi group.
- Khadijah, & Zahraini Jf, N. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya*. Merdeka kreasi group.
- Lestari, I., Hidayat, R., & Syatiri, M. (2025). Revitalisasi Permainan Tradisional Sebagai Warisan Sejarah dalam Meningkatkan Aktivitas Fisik Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pedamas (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 3(3), 954–965.
- Marlina, Y. (2021a). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Guided Discovery Dalam Materi Kerja Sama Pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan. *Jurnal PENDAS: Pendidikan Dasar*, 3(1), 53–61.
- Marlina, Y. (2021b). Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Model Guided Discovery dalam Materi Kerja Sama pada Siswa Kelas V SDNegeri 133 Halmahera Selatan. *Jurnal Pendas (Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(1), 53–60.
- Mendrofa, V. M., Ndraha, A. B., & Telaumbanua, Y. A. (2022). Peran Kepemimpinan Transformasional di PT. Cabang Bank Sumut Gunungsitoli dalam Menjaring Kerjasama dengan Stakeholder sebagai Mitra Kerja Pemerintah di Kota Gunungsitoli. *Jurnal EMBA*, 10(4), 1517–1524.
- Mu, G. M., Gordon, D., Xu, J., Cayas, A., & Madesi, S. (2023). Benefits and limitations of partnerships amongst families, schools and universities: A systematic literature review. *International Journal of Educational Research*, 120, 102–205. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102205>
- Mulyana, E. H., Gandana, G., Zamzam, M., & Muslim, N. (2017). Kemampuan Anak Usia Dini Mengelola Emosi Diri pada Kelompok B di TK Pertiwi DWP

- Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(2), 214–232.
- Nova Liani, P. (2024). Media Pembelajaran Efektif Dalam Menstimulasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal DZURRIYAT Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 10–27. <https://doi.org/10.61104/dz.v2i2.315>
- Nugraha, D., Apriliya, S., & Kharisma Veronicha, R. (2017). Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 30–39.
- Nurhayati, S., & Zarkasih Putro, K. (2021). Bermain dan Permainan Anak Usia Dini. *Generasi Emas : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 52–64.
- Perwita Arum, R., Mar'atun, A., & Fatmawati. (2021). Pemanfaatan Game Online Sebagai Permainan Edukatif Modern Untuk Mengembangkan Kreativitas Anak. *Jurnal Buah Hati*, 8(2), 33–48.
- Prabandari, I. R., & Fidesrinur. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif. *Jurnal AUDHI*, 1(2), 96–105.
- Prima, E., & Lestari, P. I. (2023). Pengaruh Implementasi Permainan Tradisional Terhadap Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3107–3116. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.3221>
- Puspitasari, N., Masfuah, S., & Pratiwi, I. A. (2022). Implementasi Permainan Tradisional Gobak Sodor dalam Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 10 Tahun. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2540–2546. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2458>
- Putri, F. C., & Zulminiati. (2020). Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3038–3044.
- Qomariah, D. N., & Hamidah, S. (2022). Menggali Manfaat Permainan Tradisional dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar: Konteks Anak Usia Dini. *Jendela PLS*, 7(1), 8–23. <https://doi.org/10.37058/jpls.v7i1.4506>
- Rahayu, D., Hamid, S. I., & Sutini, A. (2018). Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2). <https://doi.org/10.17509/cd.v7i2.10527>
- Rahayu, D., Puspita, A. M. I., & Puspitaningsih, F. (2020). Keefektifan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v7i2.3626>

- Ridgway, A. (2020). *International Perspectives on Peer Play and Relationships in Early Childhood Settings* (A. Ridgway, G. Quiñones, & L. Li, Eds.; Vol. 30). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-42331-5>
- Rijkiyani, R. P., Syarifuddin, S., & Mauizdati, N. (2022). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak pada Masa Golden Age. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4905–4912. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2986>
- Samsurrijal, A. (2022). Permainan Tradisional Indonesia Sebagai Media Penanaman Nilai Moral Pada Siswa: Sebuah Studi Literatur. *Nusantara Education*, 1, 11–19.
- Sari, D. A. M. (2025). The Role Of Traditional Games In Improving Early Childhood Social Skills. *MSJ: Majority Science Journal*, 3(1), 21–29. <https://doi.org/10.61942/msj.v3i1.303>
- Sibilo, J., Hayun, S., Ismail, J., & Lessy, L. Y. (2022). Meningkatkan Disiplin Kerja Sama dalam Lingkungan Sekolah Kelas III SD Inpres Daeo Kecamatan Morotai Selatan. *JURNAL PASIFIK PENDIDIKAN*, 1(1), 19–26. <https://doi.org/10.51135/jukip.v1i1.6>
- Simamora, M., & Nugrahanta, G. A. (2021). Permainan Tradisional dan Kontribusinya Untuk Karakter Toleransi Anak. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(3), 635–648. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.3.2021.1415>
- Siregar, H. L. (2025). Analysis of Traditional Games as a Means of Gross Motor Development in Children Aged 3-5 Years at PAUD Baiturruhama. *International Journal of Early Childhood Special Education*. <https://doi.org/10.48047/intjecse/v17i2.13>
- Siti Nur Hayati, & Putro, K. Z. (2021). Bermain dan Permainan Anak Usia Dini. *Generasi Emas*, 4(1), 52–64. [https://doi.org/10.25299/jge.2021.vol4\(1\).6985](https://doi.org/10.25299/jge.2021.vol4(1).6985)
- Sudaryanti, Prayitno, Arifiyanti, N., & Maharani, O. (2024). Pengembangan Kemampuan Motorik dan Sosial Emosional Anak Usia Dini Menggunakan Permainan Tradisional. *Jurnal Pendidikan Anak*, 13(1), 114–125. <https://journal.uny.ac.id/v3/jpa>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Sutini, A. (2018). Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2). <https://doi.org/10.17509/cd.v4i2.10386>
- Temet, A., Kangagil, M., & Mamak, H. (2023). Evaluation of Play Skills of Primary School Students Playing Traditional Children's Games. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi Mediterranean Journal of Sport Science*, 6(1), 251–270. <https://doi.org/10.38021/asbid.1215868>

- Trismahwati, D., & Sari, N. I. (2020). Identifikasi Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional STAI Darussalam Lampung. *AZZAHRA: Jurnal Pendidikan Anak USia Dini*, 1(2), 1–20.
- Utami, T., & Widyasari, C. (2024). Development of Collaborative Learning in Early Childhood through Gobak Sodor Game. *International Summit on Science Technology and Humanity ISETH 2023*, 891–895.
- Utamy, D., Afiati, E., & Dian Dia Conia, P. (2021). Pengembangan Modul Bimbingan Kelompok dengan Teknik Permainan Kolaboratif untuk Meningkatkan Perilaku Empati Anak Usia Dini. *Equivalent : Jurnal Ilmiah Sosial Teknologi*, 3(2), 73–91. <https://doi.org/10.46799/jequi.v3i2.44>
- Vygotsky, L. S., Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1978). *Mind in Society The Development of Higher Psychological Processes*.
- Widiarti, A. U., & Mega Anggita, G. (2022). The Role of Traditional Games on Children's Ground Motor and Emotional Ability. *ACPES Journal of Physical Education*, 2(2), 143–149. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ajpesh>
- Wulandari, I., Hendrian, J., Sari, I. P., Arumningtyas, F., Siahaan, R. B., & Yasin, H. (2020). Efektivitas Permainan Kartu sebagai Media Pembelajaran Matematika. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 11(2), 127–131. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v11i2.2513>
- Yuliantina, I., & Agnes Boki, T. (2023). Penataan Lingkungan Main dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di PAUD Kata kunci. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(12), 9758–9765. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Yuliantini, S. (2019). Permainan dan Bermain di PAUD. *IAIS Sambas: Jurnal Primearly*, 2(2), 200–212.
- Yusuf, R. N., Qomariah, D. N., & Hamidah, S. (2022). Menstimulus Keterampilan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Tradisional Engklek di Kelompok B TK Armawiyah 1. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 21–30.