

Nomor Daftar: 122/S/PGSD/22/VIII/2025

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MAKANAN TRADISIONAL CILACAP PADA MATERI BANGUN RUANG
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Lia Musli'ah

NIM 2108664

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MAKANAN TRADISIONAL CILACAP PADA MATERI BANGUN RUANG
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

oleh
Lia Musli'ah

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Lia Musli'ah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

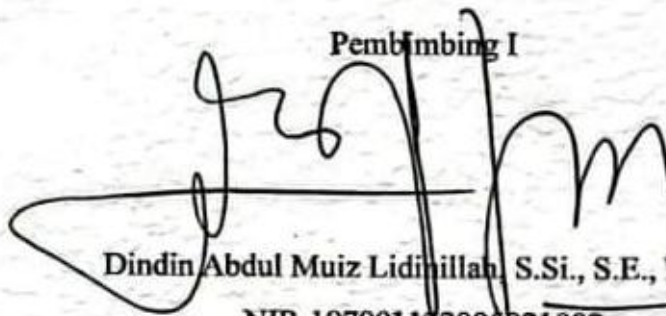
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LIA MUSLI'AH

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MAKANAN TRADISIONAL CILACAP PADA MATERI BANGUN RUANG
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

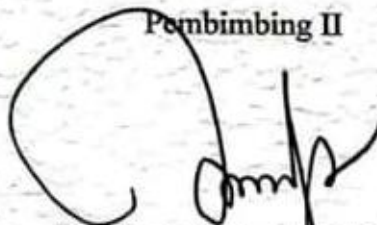
Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz Lidiyillah, S.Si., S.E., M.Pd.

NIP. 197901132005021002

Pembimbing II



Dr. Ika Fitri Apriani, M.Pd.

NIP. 920200419900425201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP. 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih terbatasnya kajian/penelitian dan pengembangan etnomatematika berbasis makanan tradisional Cilacap. Keterbatasan tersebut menjadi kesenjangan yang perlu diatasi melalui penyediaan bahan ajar yang dapat menjadi panduan bagi pendidik dan peserta didik dalam mengoptimalkan pemanfaatan makanan tradisional Cilacap sebagai konteks etnomatematika di tingkat Sekolah Dasar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berbasis etnomatematika makanan tradisional Cilacap pada materi bangun ruang di kelas IV Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Educational Design Research* (EDR) menurut model McKenney dan Reeves (2012) yang terdiri dari tahapan analisis dan eksplorasi, desain dan konstruksi, serta evaluasi dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, studi dokumen, observasi, validasi ahli serta angket respons dari peserta didik dan pendidik. Uji coba dilakukan di SDN Karangpucung 05 dan SDN Tayem Timur 01, Kec. Karangpucung, Kab. Cilacap. Uji coba pertama mendapatkan persentase respons peserta didik sebesar 95% dan uji coba kedua mendapatkan persentase sebesar 97%. Hasil uji coba di kedua sekolah tersebut menunjukkan bahan ajar yang digunakan termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Selain itu, respons yang diberikan pendidik juga menunjukkan hasil yang sangat baik dengan kategori “Sangat Layak”, dimana pendidik SDN Karangpucung 05 memberikan respons dengan persentase 96% dan pendidik SDN Tayem Timur 01 sebesar 94%. Berdasarkan keseluruhan hasil respons peserta didik dan pendidik, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis etnomatematika makanan tradisional Cilacap sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Bangun Ruang, Etnomatematika, Makanan Tradisional Cilacap, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

This research is motivated by the limited study/research and development of ethnomathematics based on Cilacap traditional food. This limitation becomes a gap that needs to be addressed by providing teaching materials that can be a guide for educators and students in optimizing the use of Cilacap traditional food as an ethnomathematics context at the Elementary School level. Therefore, this study aims to develop teaching materials based on Cilacap traditional food ethnomathematics on spatial geometry material in grade IV of Elementary School. The method used in this research is Educational Design Research (EDR) according to the McKenney and Reeves (2012) model which consists of the stages of analysis and exploration, design and construction, and evaluation and reflection. Data collection was carried out through interviews, document studies, observations, expert validation and questionnaire responses from students and educators. The trial was conducted at SDN Karangpucung 05 and SDN Tayem Timur 01, Karangpucung District, Cilacap Regency. The first trial obtained a student response percentage of 95% and the second trial obtained a percentage of 97%. The results of the trials in both schools showed that the teaching materials used were included in the "Very Appropriate" category. In addition, the responses given by educators also showed very good results with the "Very Appropriate" category, where educators at SDN Karangpucung 05 gave a response with a percentage of 96% and educators at SDN Tayem Timur 01 with a percentage of 94%. Based on the overall results of student and educator responses, it can be concluded that the ethnomathematics-based teaching materials of Cilacap traditional food are very suitable for use in the learning process in the classroom.

Keywords: *Teaching Materials, Geometry, Ethnomathematics, Traditional Cilacap Food, Elementary School.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Sejarah Etnomatematika dan Pembelajarannya di Sekolah Dasar	10
2.1.1 Sejarah Etnomatematika	10
2.1.2 Pengertian Etnomatematika	10
2.1.3 Etnomatematika dalam pembelajaran Matematika.....	11
2.2 Bangun Ruang	13
2.2.1 Pembelajaran Bangun Ruang di Sekolah Dasar	13
2.2.2 Kurikulum Materi Bangun Ruang	14
2.2.3 Volume Bangun Ruang	15
2.2.4 <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	18

2.2.5 <i>Hypothetical Learning Trajectory</i> (HLT)	19
2.3 Bahan Ajar	21
2.3.1 Pengertian Bahan Ajar	21
2.3.2 Jenis-Jenis Bahan Ajar	22
2.3.3 Fungsi Bahan Ajar	24
2.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	26
2.4.1 Pengertian LKPD	26
2.4.2 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	27
2.4.3 Kriteria Lembar Kerja Peserta Didik	28
2.5 Makanan Tradisional	30
2.5.1 Pengertian Makanan Tradisional	30
2.5.2 Makanan Tradisional Cilacap	31
2.5.3 Etnomatematika dalam Makanan Tradisional Cilacap	35
2.6 Penelitian yang Relevan	36
2.7 Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Desain Penelitian	41
3.1.1 Tahap <i>Analysis and Exploration</i> (Analisis dan Eksplorasi).....	42
3.1.2 Tahap <i>Design and Construction</i> (Desain dan Kontruksi)	42
3.1.3 Tahap <i>Evaluation and Reflection</i> (Evaluasi dan Refleksi)	43
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	43
3.2.1 Partisipan	43
3.2.2 Tempat Penelitian.....	44
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.3.1 Wawancara	44

3.3.2 Studi Dokumen	44
3.3.3 Observasi	45
3.3.4 Penilaian Validator atau Ahli (<i>Expert Judgment</i>).....	45
3.3.5 Angket (Kuesioner).....	45
3.4 Instrumen Penelitian.....	45
3.4.1 Pedoman Wawancara	46
3.4.2 Pedoman Studi Dokumen	46
3.4.3 Pedoman Observasi.....	47
3.4.4 Pedoman Validasi Ahli.....	48
3.4.5 Angket Respon Peserta Didik	48
3.4.6 Angket Respon Pendidik.....	49
3.5 Teknik Analisis Data.....	50
3.5.1 Analisis Data Kualitatif.....	50
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Hasil Penelitian.....	54
4.1.1 Tahap Analisis dan Eksplorasi	54
4.1.2 Tahap Desain dan Konstruksi	61
4.1.3 Tahap Evaluasi dan Refleksi.....	92
4.2 Pembahasan	124
4.2.1 Analisis dan Eksplorasi Kebutuhan Bahan Ajar berbasis Etnomatematika Makanan Tradisional Cilacap	124
4.2.2 Desain dan Konstruksi Bahan Ajar berbasis Etnomatematika Makanan Tradisional Cilacap	128
4.2.3 Evaluasi dan Refleksi Kebutuhan Bahan Ajar berbasis Etnomatematika Makanan Tradisional Cilacap	132

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	137
5.1 Simpulan.....	137
5.2 Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	147
RIWAYAT HIDUP	260

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Teori Belajar Brunner	14
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Elemen Pengukuran Fase B.....	15
Tabel 2. 3 Makanan Tradisional Cilacap dan Bentuk Bangun ruang	36
Tabel 3. 1 Daftar Validator	45
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Pendidik	46
Tabel 3. 3 Lembar Studi Dokumen	47
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	47
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Validasi Ahli.....	48
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	49
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Respon Pendidik	49
Tabel 3. 8 Keterangan Skala Likert pada Uji Validasi Ahli	51
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Uji Validitas Ahli.....	52
Tabel 3. 10 Keterangan Skala Guttman pada Angket Peserta Didik.....	52
Tabel 3. 11 Keterangan Skala Likert pada Angket Peserta Didik	53
Tabel 3. 12 Kriteria Persentase pada Angket Pendidik	53
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran (CP)	66
Tabel 4. 2 Rincian Kegiatan dalam LKPD.....	69
Tabel 4. 3 Warna untuk LKPD Etnomatematika	70
Tabel 4. 4 Daftar Identitas Validator	85
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Syarat Didaktik	86
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Syarat Konstruktif.....	87
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Syarat Teknis.....	89
Tabel 4. 8 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Mengamati	94
Tabel 4. 9 Hasil Jawaban Peserta Didik Ayo Mengerjakan.....	95
Tabel 4. 10 Hasil Jawaban Peserta Didik Ayo Mengestimasi & Membuktikan....	97
Tabel 4. 11 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mengidentifikasi	98
Tabel 4. 12 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Mengamati	105
Tabel 4. 13 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Mengerjakan	106
Tabel 4. 14 Hasil Jawaban Peserta Didik Ayo Mengestimasi & Membuktikan..	107

Tabel 4. 15 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Mengidentifikasi.....	109
Tabel 4. 16 <i>Hypothetical Learning Trajectory</i> dan <i>Actual Learning Trajectory</i> .	115
Tabel 4. 17 Hasil Respon Peserta Didik.....	120
Tabel 4. 18 Hasil Respons Pendidik.....	123
Tabel 4. 19 Kelayakan Bahan Ajar.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Tampilan Bahan Ajar 1	4
Gambar 1. 2 Tampilan Bahan Ajar 2	5
Gambar 2. 1 Kerangka kerja untuk unit kurikulum etnomatematika	12
Gambar 2. 2 Balok	15
Gambar 2. 3 Kubus	16
Gambar 2. 4 Prisma Tegak Segitiga Siku-Siku 1	17
Gambar 2. 5 Prisma Tegak Segitiga Siku-Siku 2	17
Gambar 2. 6 Tabung	18
Gambar 2. 7 Siklus Pengajaran Matematika (Simon, 1995, hlm.136)	20
Gambar 2. 8 Siklus Pengajaran Matematika	21
Gambar 2. 9 Fungsi Bahan Ajar bagi Guru	25
Gambar 2. 10 Fungsi Bahan Ajar bagi Peserta Didik	26
Gambar 2. 11 Getuk	32
Gambar 2. 12 Jenang	32
Gambar 2. 13 Wajik	33
Gambar 2. 14 Kupat	34
Gambar 2. 15 Meniran	34
Gambar 2. 16 Arem-arem	35
Gambar 2. 17 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3. 1 Model EDR McKenney & Reeves (2012)	41
Gambar 3. 2 Komponen dalam Analisis Data	50
Gambar 4. 1 Bahan Ajar Buku Teks	58
Gambar 4. 2 Media Pembelajaran	59
Gambar 4. 3 Bahan Ajar Buku Teks	60
Gambar 4. 4 Visualisasi <i>Hypothetical Learning Trajectory</i>	62
Gambar 4. 5 Tampilan Cover LKPD	71
Gambar 4. 6 Tampilan Bagian Awal LKPD	72
Gambar 4. 7 Identitas Pelajaran	73
Gambar 4. 8 Tampilan 1 LKPD Pertemuan 1	74

Gambar 4. 9 Tampilan 2 LKPD Pertemuan 1	75
Gambar 4. 10 Tampilan 3 LKPD Pertemuan 1	76
Gambar 4. 11 Tampilan 1 LKPD Pertemuan 2	77
Gambar 4. 12 Tampilan 2 LKPD Pertemuan 2	78
Gambar 4. 13 Tampilan 3 LKPD Pertemuan 2	79
Gambar 4. 14 Tampilan 1 LKPD Pertemuan 3	80
Gambar 4. 15 Tampilan 2 LKPD Pertemuan 3	82
Gambar 4. 16 Tampilan 3 LKPD Pertemuan 3	83
Gambar 4. 17 Glosarium	84
Gambar 4. 18 Revisi Cover LKPD	90
Gambar 4. 19 Tampilan LKPD Halaman 5	91
Gambar 4. 20 Daftar Isi.....	92
Gambar 4. 21 Glosarium	92
Gambar 4. 22 Menuliskan Nama Makanan Tradisional Cilacap	94
Gambar 4. 23 Contoh Jawaban Peserta Didik.....	95
Gambar 4. 24 Mengukur Volume Bangun Ruang	96
Gambar 4. 25 Mengukur Volume Bangun Ruang Menggunakan Satuan Baku....	99
Gambar 4. 26 Jawaban Peserta Didik Pada Aktivitas Ayo Mengukur	100
Gambar 4. 27 Contoh Hasil Jawaban Peserta Didik	101
Gambar 4. 28 Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Menyimpulkan	102
Gambar 4. 29 Jawaban Peserta Didik Pada Aktivitas Ayo Berlatih	103
Gambar 4. 30 Jawaban Peserta Didik Pada Aktivitas Ayo Berlatih	104
Gambar 4. 31 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Mengamati	105
Gambar 4. 32 Hasil Jawaban Peserta Didik Ayo Mengerjakan.....	106
Gambar 4. 33 Peserta Didik Mengukur Volume Bangun Ruang	107
Gambar 4. 34 Mengukur Volume Kubus Menggunakan Kubus Satuan	108
Gambar 4. 35 Jawaban Peserta Didik Aktivitas Mengukur	110
Gambar 4. 36 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Berlatih	110
Gambar 4. 37 Mengenal Volume Prisma Segitiga	111
Gambar 4. 38 Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Menyimpulkan	112
Gambar 4. 39 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Berlatih	113

Gambar 4. 40 Hasil Jawaban Peserta Didik Aktivitas Ayo Berlatih	114
Gambar 4. 41 Infografis Respons Peserta Didik.....	121
Gambar 4. 42 Tampilan Revisi Berdasarkan Implementasi Siklus Pertama.....	122
Gambar 4. 43 Infografis Respons Pendidik	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing	148
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian di SD	152
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Penelitian di SD	154
Lampiran 2. 1 Instrumen Wawancara	157
Lampiran 2. 2 Instrumen Studi Dokumen.....	160
Lampiran 2. 3 Lembar Observasi.....	163
Lampiran 2. 4 Instrumen Validasi Didaktik	164
Lampiran 2. 5 Instrumen Validasi Konstruksi.....	168
Lampiran 2. 6 Instrumen Validasi Teknis.....	172
Lampiran 2. 7 Instrumen Angket Respons Peserta Didik	175
Lampiran 2. 8 Instrumen Angket Respons Pendidik.....	177
Lampiran 3. 1 Hasil Wawancara Pendidik	181
Lampiran 3. 2 Hasil Studi Dokumen.....	187
Lampiran 3. 3 Hasil Observasi.....	189
Lampiran 3. 4 Hasil Validasi Didaktik	193
Lampiran 3. 5 Hasil Validasi Konstruksi	196
Lampiran 3. 6 Hasil Validasi Teknis	199
Lampiran 4. 1 Pernyataan Expert Judgement Instrumen Penelitian	203
Lampiran 4. 2 Hasil Angket Respon Peserta Didik	205
Lampiran 4. 3 Hasil Angket Respon Pendidik	206
Lampiran 4. 4 Hasil Produk LKPD Pertemuan 1	212
Lampiran 4. 5 Hasil Produk LKPD Pertemuan 2.....	216
Lampiran 4. 6 Hasil Produk LKPD Pertemuan 3.....	219
Lampiran 4. 7 Modul Ajar.....	223
Lampiran 4. 8 <i>Hypothetical Learning Trajectory</i> (HLT)	245
Lampiran 4. 9 Dokumentasi Wawancara Pendidik	257
Lampiran 4. 10 Dokumentasi Implementasi ke-1	258
Lampiran 4. 11 Dokumentasi Implementasi Ke-2	259

DAFTAR PUSTAKA

- Abi, A. M. (2017). Integrasi Etnomatematika dalam Kurikulum Matematika Sekolah. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i1.75>
- Achroni, D. (2017). *Belajar dari Makanan Tradisional Jawa*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Adiasih, P., & Brahmana, R. K. M. R. (2017). Persepsi Terhadap Makanan Tradisional Jawa Timur: Studi Awal Terhadap Mahasiswa Perguruan Tinggi Swasta di Surabaya. *KINERJA*, 19(2), 114–127. <https://doi.org/10.24002/kinerja.v19i2.538>
- Aini, H. N., & Fathoni, A. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Budaya Lokal Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6167–6174. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3191>
- Amelia, D. J., & Muzakki, A. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Cerita Bergambar Digital Pada Siswa Kelas IV SD. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA*, 7(1), 216–232. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.16168>
- Amelia, R. N. (2024). *Wajik Ketan yang Manis Legit dengan Tekstur Kenyal dan Lembut*. Rakyatbengkulu.Disway.Id. <https://rakyatbengkulu.disway.id/read/677353/wajik-ketan-yang-manis-legit-dengan-tekstur-kenyal-dan-lembut-ini-resepnya/15>
- Aprillia, T., Rosalina, E., & Kusnanto, R. A. B. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Contextual Teaching and Learning. *Journal of Elementary School (JOES)*, 6(2), 431–437. <https://doi.org/10.31539/joes.v6i2.6727>
- Aswarliansyah, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1134–1141. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.509>
- Audie, R. (2014). *Meniran*. Dapur Manis. <https://rina-dapurmanis.blogspot.com/2017/11/meniran.html>
- Ayu, P., Fauziah, A., & Mawardi, D. N. (2025). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika untuk Mengenal dan Menginterpretasikan Budaya dalam Pembelajaran : Tinjauan Literatur Sistematis. *Jurnal Guru Kita*, 9(3), 614–626.
- Aza, T. (2020). *Getuk Singkong Gula Merah*. Cookpad.Com. <https://cookpad.com/id/resep/13422349?view=search>
- Baroody, A. J., Cibulskis, M., Lai, M., & Li, X. (2004). Comments on the Use of Learning Trajectories in Curriculum Development and Research.

Mathematical Thinking and Learning, 6(2), 227–260.

- Benu, R. S. M., Nifu, A. B., & Ndolu, S. W. (2024). Analisis Hypothetical Learning Trajectory (HLT) Pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika SD Mahasiswa PGSD. *DIKDAS MATTAPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 7(3), 454–464.
- Choeriyah, L., Nusantara, T., Qohar, A., & Subanji. (2020). Studi Etnomatematika pada Makanan Tradisional Cilacap. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 11(2), 210–218.
- D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and Its Place in the History and Pedagogy of Mathematics. *For the Learning of Mathematics*, 5(1), 44–48. <http://www.jstor.org/stable/40247876>
- D'Ambrosio, U. (2016). *An Overview of the History of Ethnomathematics. Current and Future Perspectives of Ethnomathematics as a Program*. Springer Nature.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Depdiknas.
- Fadlilah, N. (2014). Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Volume Prisma dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 20–32. <https://doi.org/10.22342/jpm.8.2.1864.20-32>
- Faiqoh, A. N., Irianto, S., & Anggoro, S. (2019). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2(2), 103103–103106.
- Fauzi, A., & Lu'luilmaknun, U. (2019). Etnomatematika pada Permainan Dengklag sebagai Media Pembelajaran Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 408. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i3.2303>
- Febriyanti, D. A., & Ain, S. Q. (2021). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Pada Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1409–1417. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.933>
- Gitar, J. (2023). *Ketupat Kubus*. <https://youtu.be/iWY1Pu9vrHo?si=FMFmNLZQFdNbVg-Z>
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Teori Kognitif Bruner dalam Pembelajaran Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87–97. <https://doi.org/10.33087/phi.v5i2.141>
- Hendrik, A. I., Ekowati, C. K., & Samo, D. D. (2020). Kajian Hypothetical Learning Trajectories dalam Pembelajaran Matematika di Tingkat SMP. *Fraktal: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.35508/fractal.v1i1.2683>
- Herawati, R., & Sumboro, B. (2023). Etnomatematika Pada Bentuk Jajanan Pasar di Pasar Kleco Surakarta. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 80–88. <https://doi.org/10.33061/js.v6i1.9074>

- Kharisma, J. Y., & Sugiman. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Masalah Berorientasi Kemampuan Pemecahan Masalah dan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(2), 44–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpms.v5i2.16690>
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Kumalasari, D. A., Kiswoyo, & Sary, R. M. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Perkalian Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 6(1), 104–117. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/gentala.v6i1.12560>
- Kurniawan, W., & Hidayati, T. (2019). *Etnomatematika: Konsep dan Eksistensinya*. CV. Pena Persada.
- Lantakay, C. N., Senid, P. P., Blegur, I. K. S., & Samo, D. D. (2023). Hypothetical Learning Trajectory: Bagaimana Perannya dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar? *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(2), 384–393. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i2.329>
- Lena, S., Netriwati, N., & Suryanita, I. (2019). Development of teaching materials of elementary school student with a scientific approach characterized by ethnomathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1), 012060. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012060>
- Lesmana, R. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika Kerajinan Rajapolah pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lestari, F., Sumarna, N., & Sahidin, L. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Peserta Didik Berbasis Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Literasi Matematis pada Siswa SDTQ Muadz bin Jabbar. *Jurnal Wahaman Kajian Pendidikan IPS*, 7(2), 71–82.
- Lidinillah, D. A. M., Rahman, R., Wahyudin, W., & Aryanto, S. (2022). Integrating Sundanese Ethnomathematics Into Mathematics Curriculum and Teaching: A Systematic Review From 2013 TO 2020. *Infinity Journal*, 11(1), 33–54. <https://doi.org/10.22460/infinity.v11i1.p33-54>
- Magdalena, I, Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Nusantara*, 2(2), 180–187.
- Magdalena, Ina, Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Ayu Amalia, D. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mailani, E., Rarastika, N., Saragih, H. A., & Butar, G. J. P. B. (2024). Pendekatan Etnomatematika untuk Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar pada Eksplorasi Jenis-Jenis Kurva dalam Ornamen Tradisional Ukiran Gorga Batak. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*, 2(2), 656–660.

- McKenney, S., & Reeves, T. (2012). *Conducting Educational Design Research*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203818183>
- Muhammad, A., & Novitasari, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematik Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(1), 80–93. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jbpd.v4i1.3877>
- Mulyasari, R., Irvan, & Doly, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Bangun Ruang Sisi Datar dengan Model ADDIE (Sekolah Dasar). *Jurnal Genta Mulia*, 14(1), 334–342. <https://doi.org/https://doi.org/10.61290/gm.v14i1.698>
- Murni. (2022). Realistic Mathematics Education (RME) dan Penerapannya di Sekolah Dasar (SD). *Serambi Akademica: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Humaniora*, X(22), 252–257. <https://doi.org/https://doi.org/10.32672/jsa.v10i3.4324>
- Muslimah. (2020). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *SHES: Conference Series*, 3(3), 1471–1479. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.56958>
- Musyriifah, E., Dwirahayu, G., & Satriawati, G. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika bagi Guru MI dalam Upaya Mendukung Keterampilan Mengajar Serta Peningkatan Literasi Numerasi. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 8(1), 61–72. <https://doi.org/10.24853/fbc.8.1.61-72>
- Ndoen, E. (2022). Aplikasi Teori Jerome Brunner dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Geometri Matematika Kelas III SD. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2391–2400.
- Nisa, U. K., Gusti, V. Y. K., & Nadiyyah, K. (2024). Pengembangan Media Konkret Berbasis RME pada Pembelajaran Bangun Ruang. *Journal of Science and Social Research*, 7(1), 368–377. <https://doi.org/https://doi.org/10.54314/jssr.v7i1.1717>
- Nuraini, L., & Setyowati, F. (2023). Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 3(2), 133–144. <https://doi.org/10.35878/guru.v3i2.886>
- Nurbaiti, & Theresia, M. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika SD Materi Bangun Ruang Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR). *Jurnal Education and Development*, 8(4), 385–389. <https://doi.org/10.37081/ed.v8i4.2121>
- Nurhayati, E., Mulyana, -, Ekowati, V. I., & Meilawati, A. (2016). Inventarisasi Makanan Tradisional Jawa Unsur Sesaji di Pasar-Pasar Tradisional Kabupaten Bantul. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 19(2), 124–140. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.8039>

- Nurraini, S. Y. (2019). *Ini Beda Lemper dan Arem-arem, Kue Tradisional Lezat yang Dikira Sama*. IDM Times. <https://www.idntimes.com/food/dining-guide/ini-beda-lempers-dan-arem-arem-kue-tradisional-lezat-yang-dikira-sama-exp-c1c2-01-415cz-4xqvdf>
- Pemerintah Provinsi Jawa Tengah Dinas Kebudayaan dan Pariwisata. (2014). *Jalan-Jalan dan Jajan di Jawa Tengah. Pemerintah Provinsi Jawa Tengah Dinas Kebudayaan Dan Pariwisata*, 1–52.
- Prabasari, J. S., & Wahyuningsih, D. (2021). Pengembangan Elektronik Modul Berbasis Problem Based Learning pada Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(SpecialIssue), 312–319. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7iSpecialIssue.1233>
- Pribadi, B. A. (2019). *Pengertian dan Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar*.
- Rahmawati, S., Pangestika, R. R., & Ratnaningsih, A. (2022). Pengembangan Modul Matematika Bangun Ruang Berbasis Toeri Bruner untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 125–135.
- Riani, N., Karlimah, K., & Giyartini, R. (2024). Pengembangan LKPD pada Permainan Congklak tentang Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian di Kelas II Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(5), 879–886.
- Rini, H. R. P., Pramesti, A. I., & Kristanto, Y. D. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Makanan Tradisional pada Materi Volume Bangun Ruang Sisi Datar. *In Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 16–24.
- Rohimah, U. S., & Rahmawati, I. (2024). Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Materi Luas Permukaan Bangun Ruang pada Kelas VI Sekolah Dasar. *JPGSD: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(03), 294–304.
- Rosa, M., & Orey, D. (2016a). *Current and Future Perspectives of Ethnomathematics as a Program*.
- Rosa, M., & Orey, D. C. (2016b). *State of the Art in Ethnomathematics. Current and Future Perspectives of Ethnomathematics as a Program*. Springer Open.
- Said, F. F., Susanto, A., & Utami, N. P. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan Canva yang Efektif. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 11(1), 85–98. <https://doi.org/10.25139/smj.v11i1.6020>
- Santana, T. S. (2024). *Pengembangan LKPD Etnomatematika Kerajinan Anyaman Mangkubumi Materi Bangun Ruang di Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Sari, N., Tanzimah, & Kuswidyankarko, A. (2023). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 01 Sugih Waras. *Jurnal Guru Kita*, 7(2), 412–423. <https://doi.org/10.24114/jgk.v7i2.36794>
- Sarwoedi, S., Marinka, D. O., Febriani, P., & Wirne, I. N. (2018). Efektifitas Etnomatematika dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 171–176.
- Setiyadi, D. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Bernuansa Etnomatematika dengan Permainan Tradisional Banyumas pada Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah*, 9(1), 30–38.
- Shoimah, R. N., & Syafi'aturrosyidah, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Konkrit untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar dan Pemahaman Konsep Pecahan Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III MI Ma'arif NU Sukodadi-Lamongan. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 1–18.
- Silviani, Y., Hidayat, E., & Santika, S. (2022). Eksplorasi Etnomatematika pada Budaya Sedekah Laut di Pantai Cilacap. *Jurnal Kongruen*, 1(3), 272–278.
- Simon, M. A. (1995). Reconstructing Mathematics Pedagogy from a Constructivist Perspective. *Journal for Research in Mathematics Education*, 26(2), 114–145. <https://doi.org/10.5951/jresmetheduc.26.2.0114>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharjana, A. (2016). *Guru Pembelajar Modul Pelatihan SD Kelas Tinggi*. Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar, Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Pendidikan.
- Suhartini, P. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Volume Bangun Ruang Melalui Model Rme Berbasis Teori Bruner Pada Siswa Kelas VI SDN Sidokare 3 Sidoarjo. *Unisda Journal of Mathematics and Computer Science (UJMC)*, 5(2), 49–64. <https://doi.org/10.52166/ujmc.v5i2.1869>
- Suryani, I., Jayanti, & Pratika, A. (2023). Analisis Pemahaman Menghitung Perkalian dengan Media Benda-Benda Terdekat pada Siswa Kelas IV SDN 143 Palembang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 1270–1281. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1433>
- Talo, Y. A., Ardana, I. M., & Kertih, I. W. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Batu Kubur dan Rumah Adat Sumba pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 84–93. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v6i1.562
- Tika, D. S. (2023). *Dodol Ketan Gula Merah*. https://youtu.be/E6sLXFuBpoc?si=z3wJjxc8mYpioM_
- Turmuzi, M., Sudiarta, I. G. P., & Suharta, I. G. P. (2022). Systematic Literature

- Review: Etnomatematika Kearifan Lokal Budaya Sasak. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 397–413. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1183>
- Universitas STEKOM. (2023a). *Getuk*. Universitas STEKOM. <https://p2k.stekom.ac.id/ensiklopedia/Getuk>
- Universitas STEKOM. (2023b). Meniran. In *Universitas STEKOM*. Universitas STEKOM. [https://p2k.stekom.ac.id/ensiklopedia/Meniran_\(makanan\)](https://p2k.stekom.ac.id/ensiklopedia/Meniran_(makanan))
- Widana, I. W. (2021). Realistic mathematics education (RME) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Indonesia. *Jurnal Elemen*, 7(2), 450–462.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Zaenuri, Dwidayati, N., & Suyitno, A. (2018). *Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Etnomatematika (Studi Kasus Pembelajaran Matematika di China)*. UNNES Press.