

No. Daftar FPIPS: 6141/UN40.A2.5.2/PT/2025

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI I SMAN 2 Kota Sukabumi)**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar sarjana pendidikan

Oleh:

Khairunnisa Hasna Nursalsabilla

NIM 1807353

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI I SMAN 2 Kota Sukabumi)**

Oleh
Khairunnisa Hasna Nursalsabilla

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

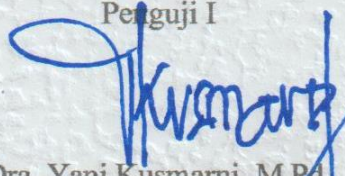
©Khairunnisa Hasna Nursalsabilla 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
KHAIRUNNISA HASNA NURSALSABILLA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI I SMAN 2 Kota Sukabumi)

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

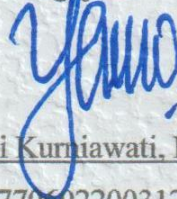
Penguji II



Drs. Ayi Budi Santosa, M.Si.

NIP. 196303111989011001

Penguji III

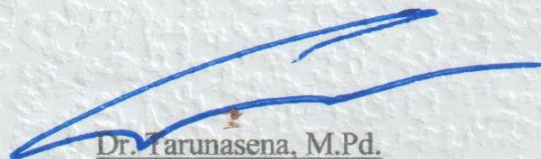


Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd.

NIP. 197706022003122001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

KHAIRUNNISA HASNA NURSALSABILLA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI I SMAN 2 Kota Sukabumi)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

NIP. 196207181986012001

Pembimbing II



Iling Yulianti, M.Pd.

NIP. 198607062015042004

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor



Dr. Tarunasena, M.Pd

NIP. 196808281998021001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairunnisa Hasna Nursalsabilla

NIM : 1807353

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Judul Karya : Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi dengan Menggunakan Media Film pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI I SMAN 2 Kota Sukabumi)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 5 Agustus 2025

Khairunnisa Hasna Nursalsabilla

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi dengan Menggunakan Media Film pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI I SMAN 2 Kota Sukabumi)” ini dengan baik dan lancar, untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengolah informasi dengan penggunaan media film sejarah dalam pembelajaran sejarah. Skripsi ini disusun melalui beberapa tahapan penelitian sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Meskipun demikian, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif guna memperbaiki kekurangan yang terdapat dalam karya tulis ini agar dapat memberikan kontribusi yang optimal bagi penelitian tindakan kelas berikutnya.

Bandung, 5 Agustus 2025

Khairunnisa Hasna Nursalsabilla
NIM. 1807353

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama penelitian berlangsung hingga selesai, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin berhasil disusun tanpa adanya keterlibatan banyak pihak. Oleh karena itu pada bagian ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi I dan Ibu Iing Yulianti, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi II, yang telah banyak membantu dan memberikan waktunya untuk membimbing, memberi arahan, masukan, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS), Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala dorongan, bimbingan, serta arahannya dalam menjalani perkuliahan di Program Studi Pendidikan Sejarah.
3. Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala dorongan, bimbingan, serta arahannya dalam menjalani perkuliahan di Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Bapak Drs. H. Ayi Budi Santosa, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah.
5. Jajaran dosen dan staff Tata Usaha di lingkungan Program Studi Pendidikan Sejarah atas segala pengetahuan, wawasan, dan bimbingan yang diberikan selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Seluruh pihak SMAN 2 Kota Sukabumi, terutama guru mata pelajaran sejarah khususnya Ibu Rina Marlina, S.Pd. yang telah membantu, memudahkan, dan mengizinkan penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Seluruh siswa kelas XI I SMAN 2 Kota Sukabumi yang telah antusias dan kooperatif dalam membantu penulis selama masa penelitian.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Asep Odang dan Ibu Nuraini Suprpti serta kakak tersayang M. Nelson Ar Rasyid yang telah membantu penulis menjalani masa perkuliahan hingga saat ini, baik berupa finansial, doa, dan dukungan.

9. Sepupu tercinta Nisrina Fairuz Syifa yang senantiasa menemani, memotivasi, dan setia mendengarkan keluh kesah penulis terutama selama masa-masa perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
10. Siti Hajar Rifamole, teman penulis sejak SMA kehadirannya sangat berpengaruh besar terhadap kondisi penulis, selalu menemani, memotivasi, menguatkan penulis ketika berada dititik terendah, dan meyakinkan penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Audilla Putri Munggaran, teman penulis sejak SMA yang senantiasa mendengarkan cerita penulis tentang segala hal serta menjadi teman diskusi dalam penulisan skripsi ini.
12. Nur Rahmadhani Safitri, teman penulis sejak SMP yang menjadi tempat bercerita dan selalu menghibur penulis dengan bercandaannya sehingga penulis bisa lebih ceria dalam menjalani hari.
13. Teman-teman seperjuangan Historia 18, terutama Fifi Nurmaulidiya, Novi Aryanti, Asri Nurhayati, Iis Ristikasari, dan Vebyanti Az'Zahra yang telah kebersamai, membantu, dan mengisi cerita masa perkuliahan penulis dengan cerita yang menyenangkan dan pengalaman yang berharga.
14. Seluruh teman penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih karena telah mengisi hari-hari penulis dengan cerita hangat, indah, dan berkesan dalam masa perkuliahan ini. Semoga selalu sehat, sukses, dan berada dalam lindungan Allah.

Semoga segala doa, dukungan, bantuan, dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendatangkan kebaikan dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI I SMAN 2 Kota Sukabumi)**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan mengolah informasi siswa dalam pembelajaran sejarah di kelas XI I SMAN 2 Kota Sukabumi. Mengingat kemampuan mengolah informasi merupakan salah satu kemampuan yang penting dalam pembelajaran sejarah untuk memahami, menganalisis, dan menggunakan informasi secara efektif. Pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan penggunaan media film sejarah bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengolah informasi siswa. Pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas desain Kemmis Taggart yang mencakup empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang dilaksanakan melalui tiga siklus penelitian dengan satu pertemuan setiap siklusnya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan mengolah informasi siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I kemampuan mengolah informasi siswa rata-rata berada pada kategori cukup, terlihat dari siswa dapat mengambil informasi dari tayangan film sejarah. Kemudian pada siklus II siswa sudah mulai menambahkan informasi dari sumber lain dan menuliskan poin-poin penting yang relevan dengan materi. Lalu pada siklus III siswa sudah mampu menuliskan informasi yang didapat dari tayangan film dan berbagai sumber tambahan menggunakan bahasanya sendiri serta menarik kesimpulan. Dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan media film sejarah tentunya peneliti dihadapkan dengan beberapa kendala, akan tetapi kendala tersebut dapat diatasi melalui diskusi bersama dengan kolaborator yaitu guru mitra dan observer. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media film sejarah dapat meningkatkan kemampuan mengolah informasi siswa dalam pembelajaran sejarah di kelas XI I SMAN 2 Kota Sukabumi.

Kata Kunci : Film Sejarah, Mengolah Informasi, Pembelajaran Sejarah, Penelitian Tindakan Kelas

ABSTRACT

This study was motivated by the low information processing skills of students in history learning in Class XI I at SMAN 2 Kota Sukabumi. Considering that information processing skills are one of the important skills in history learning to understand, analyze, and use information effectively. The implementation of history learning using historical film media aims to improve students' information processing skills. This study employed the Kemmis Taggart classroom action research method, which includes four stages: planning, implementation, observation, and reflection, conducted through three research cycles with one meeting per cycle. The results of this study indicate that students information processing skills improved in each cycle. In Cycle I, students information processing skills were generally in the adequate category, as seen from their ability to extract information from the historical film. Then, in cycle II, students began to add information from other sources and write down important points relevant to the material. Finally, in cycle III, students were able to write down the information obtained from the film and various additional sources using their own language and draw conclusions. In implementing the learning process using historical films, the researcher faced several challenges, but these challenges were overcome through discussions with collaborators, namely partner teachers and observers. Based on the data, it can be concluded that the use of historical films can improve students' information processing skills in history learning in class XI I at SMAN 2 Kota Sukabumi.

Keywords: Historical Films, Information Processing, History Learning, Classroom Action Research

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Sumber	10
2.1.1 Pembelajaran Sejarah di Era Abad 21	10
2.1.2 Kemampuan Mengolah Informasi	14
2.1.3 <i>Discovery Learning</i>	16
2.1.4 <i>Video Based Learning</i>	18
2.1.5 Manfaat Media Film Kesejarahan	20
2.1.4 Pentingnya Kemampuan Mengolah Informasi pada Pembelajaran	23
2.2 Penelitian Terdahulu	25
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	31
3.3.2 Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	32
3.3.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)	33
3.3.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	33
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	34
3.3 Metode Penelitian	35

3.4 Fokus Penelitian.....	36
3.5 Instrumen Penelitian	37
3.5.1 Catatan Lapangan	38
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	39
3.5.3 Pedoman Observasi	40
3.5.4 Studi Dokumentasi.....	46
3.6 Teknik Pengambilan Data	46
3.6.1 Observasi	46
3.6.2 Wawancara.....	47
3.6.3 Studi Dokumentasi.....	48
3.7 Pengolahan Data	48
3.7.1 Data Kualitatif.....	48
3.7.2 Data Kuantitatif	50
3.7.3 Validasi Data	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Temuan Penelitian.....	52
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah dan Kelas	52
4.1.2 Deskripsi Observasi Pra Penelitian	54
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Pada Pembelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Media Film Sejarah.....	62
4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	64
4.2.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	89
4.2.3 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus III	114
4.3. Pembahasan Temuan Penelitian	138
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Menggunakan Media Film Sejarah	138
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Menggunakan Media Film Sejarah	143
4.3.3 Pemaparan Mengenai Peningkatan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Setelah Menggunakan Media Film Sejarah	147

4.3.4 Pemaparan Upaya Guru Mengatasi Kendala yang Dihadapi dalam Penggunaan Media Film Sejarah untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	158
BAB V.....	161
SIMPULAN DAN SARAN	161
5.1 Simpulan.....	161
5.2 Implikasi.....	163
5.3 Rekomendasi	164
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN.....	172
RIWAYAT HIDUP PENULIS	246

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Inisial Nama Siswa XI I SMAN 2 Kota Sukabumi	34
Tabel 3. 2 Keterhubungan antara media film dengan indikator kemampuan mengolah informasi.....	37
Tabel 3. 3 Catatan Lapangan Observasi.....	38
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Peserta Didik	39
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Guru	40
Tabel 3. 6 Lembar Observasi Siswa.....	43
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian.....	44
Tabel 4. 1 Lembar Observasi Guru	70
Tabel 4. 2 Kemampuan mengumpulkan Informasi.....	76
Tabel 4. 3 Kemampuan Menyeleksi dan Mengelola Informasi	79
Tabel 4. 4 Kemampuan Mengkomunikasikan Informasi	82
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Mengolah Informasi Siklus I.....	85
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Guru	95
Tabel 4. 7 Kemampuan mengumpulkan informasi	101
Tabel 4. 8 Kemampuan Menyeleksi dan Mengelola Informasi	104
Tabel 4. 9 Kemampuan Mengkomunikasikan Informasi	107
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemampuan Mengolah Informasi Siklus II	109
Tabel 4. 11 Lembar Observasi Guru	120
Tabel 4. 12 Kemampuan mengumpulkan informasi	125
Tabel 4. 13 Kemampuan Menyeleksi dan Mengelola Informasi	128
Tabel 4. 14 Kemampuan Mengkomunikasikan Informasi	132
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Kemampuan Mengolah Informasi Siklus III	134
Tabel 4. 16 Daftar Media Film.....	139
Tabel 4. 17 Penilaian Peningkatan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Jenis-Jenis Film	21
Gambar 3. 1 Desain PTK dari Kemmis dan Mc Taggart.....	31
Gambar 4. 1 Tampak Depan SMAN 2 Kota Sukabumi.....	52
Gambar 4. 2 Denah SMA Negeri 2 Sukabumi.....	53
Gambar 4. 3 Modul Pembelajaran SMA Sejarah Indonesia	58
Gambar 4. 4 Pembagian Lembar Kerja pada Siswa.....	69
Gambar 4. 5 Penayangan Film Sejarah.....	94
Gambar 4. 6 Penayangan Film Sejarah.....	119
Gambar 4. 7 Film Titimangsa	142
Gambar 4. 8 Film Kartini	142
Gambar 4. 9 Film Tjokroaminoto	143

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kemampuan Mengolah Informasi Siklus I.....	87
Grafik 4. 2 Perbandingan Kemampuan Mengolah Informasi Siklus I dan II	112
Grafik 4. 3 Perbandingan Kemampuan Mengolah Informasi Siklus I, II, dan III	136
Grafik 4. 4 Perolehan Nilai Sub Indikator Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Setelah Penggunaan Media Film Sejarah pada Siklus I, II, dan III	151
Grafik 4. 5 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siklus I, II, dan III	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	173
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	174
Lampiran 3. Frekuensi Bimbingan.....	175
Lampiran 4. RPP Siklus I.....	177
Lampiran 5. RPP Siklus II	183
Lampiran 6. RPP Siklus III	189
Lampiran 7. Rubrik Penilaian Kemampuan Mengolah Informasi	195
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru.....	197
Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	208
Lampiran 10. Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	214
Lampiran 11. Lembar Observasi Siswa Siklus III	222
Lampiran 12. Hasil Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik	229
Lampiran 13. Catatan Lapangan Siklus I.....	232
Lampiran 14. Catatan Lapangan Siklus II.....	233
Lampiran 15. Catatan Lapangan Siklus III	234
Lampiran 16. Hasil Wawancara Siswa	237

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Anwar. (2006). *Pendidikan Kecakapan Hidup*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, D. (2009). *Biologi Komunikasi: Komunikasi Pembelajaran Berbasis Brain Information Communication Technology*. Bandung: Humaniora.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori & Aplikasi*. Bandung: UPI PRESS.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, S. H. (1993). *Sejarah sebagai Alat Pendidikan: Modul*. Universitas Terbuka.
- Hasan, S. H. (1966). *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Hasan, S.H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Ismaun., Winarti, M., & Darmawan, W. (2016). Bandung: *Pengantar Ilmu Sejarah*. Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah (APPS).
- Javandalasta, P. (2011). *5 Hari Mahir Bikin Film*. Surabaya: PT. Java Pustaka Group.
- Limbong, T. & Simarmata, J. (2020). *Media dan Multimedia Pembelajaran Teori & Praktik*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Margono, S. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moleong, L. J. (2001). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mualimin. & Cayadi, R. A. H. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ganding Pustaka.
- Mulyasa. (2010). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Suatu Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Khairunnisa Hasna Nursalsabilla, 2025

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM PADA PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI I SMAN 2 KOTA SUKABUMI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gunung Persada Perss.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Panjaitan, R. (2017). *Metodologi Penelitian*. Nusa Tenggara Timur: Jusuf Aryani Learning.
- Pratista, H. (2017). *Memahami Film Edisi Kedua*. Daerah Istimewa Yogyakarta: Montase Press.
- Rohani, A. & Ahmadi. A. (1991). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rustiyarso & Wijaya, T. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salim & Syahrums. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sinambela, P. N. (2017). *Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran*. Jakarta: Generasi Kampus.
- Siyoto, S. & Sodik, M. A. (2015). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Soehartono, I. (1995). *Metode Penelitian Sosial Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, D. (2009). *Pengenalan Media Pembelajaran Bahan Ajar untuk Diklat E-Training PPPPTK*. Bandung: UPI.
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan dan Strategi Pembelajaran)*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Suyanto & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Khairunnisa Hasna Nursalsabilla, 2025
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM PADA PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI I SMAN 2 KOTA SUKABUMI)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Trianton, T. (2013). *Film Sebagai Media Belajar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widja, I. G. (1989). *Dasar-Dasar Pengembangan Strategi serta metode pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Wiriaatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Jurnal :

- Abdullah, A. A & Richardo, R. (2017). Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Memilih Makanan Sehat dengan Pembelajaran Literasi. *Jurnal Gantang*, 2(2), 89-97. DOI: 10.31629/jg.v2i2.193
- Aisyah & Wiyanarti, E. (2021). Penerapan Strategi REAP (Read, Encode, Annote, Ponder) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *Factum: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 10(1), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.17509/factum.v10i1.28508>
- Andjarwati, T. (2015) Motivasi dari Sudut Pandang Teori Dua Faktor Dua Faktor Herzberg, Teori X Y Mc Gregor, dan Teori Motivasi Prestasi Mc Clelland. *JMM17: Jurnal Ilmu Ekonomi dan Manajemen*, 1(1), 45-54.
- Budiono, E., Dwiastuti, S., & Probosari, R. M. (2012). Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Rasional Siswa Kelas VIII-F SMP Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(3), 73-80.
- Chera, M.R., Salong, A., & Manuhutu, S. (2022). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Micro Teaching (Studi pada Mahasiswa Angkatan 2018 di Program Studi Pendidikan Ekonomi). *Jurnal Administrasi Terapan*, 1(1), 79-86, DOI: <https://doi.org/10.31959/jat.v1i1>
- Firmansyah, H., Putri, A. E., & Maharani, S. (2022). Penggunaan Film Dokumenter sebagai Media Pembelajaran Sejarah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2754-2762. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2493>
- Hadiatiningsih, R. A. & Kurniawati, Y. (2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Strategi PQIRST. *Factum: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 9(2), 95-104. DOI: <https://doi.org/10.17509/factum.v9i2.24320>
- Hasanudin, I.M. (2020). Pengetahuan Awal (Prior Knowledge): Konsep dan Implikasi dalam Pembelajaran. Edisi: *Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(2), 217-232, DOI: <https://doi.org/10.36088/edisi.v7i1>

Khairunnisa Hasna Nursalsabilla, 2025

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM PADA PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI I SMAN 2 KOTA SUKABUMI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Husodo, P. (2018). Keruntuhan Peradaban Barat Menurut Oswald Spengler. *Analisis Sejarah: Jurnal Labor Sejarah*, 7(1), hlm. 169-185.
- Melinda, V.A., Degeng, N. S., dan Kuswandi, D. (2017). Pengembangan Media Video Pembelajaran IPS Berbasis Virtual Field Trip (VFT) pada Kelas V SDNU Kratonkencong. *JINOTEP: Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 158-164. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um031v3i22017p158>
- Purnomo, B.H. (2011). Metode dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 8(1). 251-256.
- Putry, H.M.E., dkk. (2020). Video Based Learning Sebagai Tren Media Pembelajaran di Era 4.0. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5(1), 1-24. DOI: <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i1.3870>
- Rafiq. (2015). Teori Pengolahan Informasi: Perspektif Pendidikan. *Komunida*, 5(2), 160-171. DOI: 10.35905/komunida.v5i2.105
- Ridwan, S.L. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal: Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(3), 637-656. DOI: <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i3.201>
- Rikarno, R. (2015). Film Dokumenter Sebagai Sumber Belajar Siswa. *Ekspresi Seni*, 17(1), 129–149. <https://doi.org/10.26887/ekse.v17i1.71>
- Sabrina, A. R. (2018). Literasi Digital Sebagai Upaya Preventif Menanggulangi Hoax. *Communicare: Journal of Communication Studies*, 5(2), 31-46.
- Salsabila, U. H., dkk. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Al Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188-198. DOI: <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>
- Saufi, I. A. M. & Rizka, M. A. (2021). Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Film Dokumenter Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran* 6(1), 55-59. DOI: <https://doi.org/10.33394/jtp.v6i1.3626>
- Sayono, J. (2013). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis ke Idealis. *Jurnal Sejarah dan Budaya*, 7(1), 9-17. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/sb.v7i1.4733>

Suherman, Sunarto, & Alpajar. (2020). Penggunaan Media Film Dalam Proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA-Muhammadiyah 1 Plus Malang. *At-Ta'lim: Jurnam Media Informasi Pendidikan Islam* 19(2), 384-400.

Suroiyah, E. N. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Film dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TPQ Sunan Muria Bendo Jabung Malang. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 241-254. DOI: <https://doi.org/10.51339/muhad.v2i2.210>

Syaputra, E. & Sariyatun. (2019). Pembelajaran Sejarah di Abad 21. *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(1), 18-27. <https://doi.org/10.30872/yupa.v3i1.163>

Williamson, K., dkk. (2007). Information Seeking and Use by Secondary Students: The Link between Good Practice and the Avoidance of Plagiarism. *AASL: American Association of Achool Librarians*.

Widiani, L. S., Darmawan, W., & Ma'mur, T. (2018). Penerapan Media Film Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *Factum: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 7(1), 123-132. DOI: <https://doi.org/10.17509/factum.v7i1.11932>

Skripsi :

Marnia, N. (2019). *Pemanfaatan Media Audio Sosial (Film) Materi Dinasti Al Ayyubiyah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.

Marzuqi, M. U. (2021). *Pengaruh Penggunaan Film Dokumenter sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa (Studi Eksperimen di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang Kelas VII pada Pokok Bahasan Pelajaran IPS)*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Treyani, M. (2017). *Mengukur Kemampuan Literasi Informasi Siswa SMAN 2 Tangerang Selatan Menggunakan Empowering 8 pada Program Kelas Percepatan*. (Skripsi). Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Syarif Hidayatullah.

Internet :

Hidayat, A. (2021). Strategi Seorang Guru Terhadap Pendidikan Abad 21 Terutama Pembelajaran Sejarah. [Daring] dapat diakses pada <https://osf.io/st84c/download>

Pujiono, S. (2008). *Desain Penelitian Tindakan Kelas dan Teknik Pengembangan Kajian Pustaka*. [Daring] dapat diakses pada <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/1.%20PPM%20Makalah%20MAN%20&%20UNY.pdf>

Supriatna, D. (2009). *Pengenalan Media Pembelajaran Bahan Ajar untuk Diklat E-Training PPPPTK TK dan PLB*. [Daring] dapat diakses pada <https://docplayer.info/57085066-Pengenalan-media-pembelajaran.html>

Lain-lain :

Russel, B. W. (2012). *Using Historiacal Films to Promote Gender Equity in the History Curriculum*. The Social Studies.