

No. Daftar FPEB: 411/UN40.A7/PK.03.04/2025

**STUDI TENTANG STANDARISASI MODEL PEMBELAJARAN
KEARSIPAN DI SEKOLAH
(STUDI KASUS DI SMK NEGERI MANAJEMEN
PERKANTORAN DAN LAYANAN BISNIS KOTA BANDUNG)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Ratna Wulan Dari

2100611

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**STUDI TENTANG STANDARISASI MODEL PEMBELAJARAN
KEARSIPAN DI SEKOLAH
(STUDI KASUS DI SMK NEGERI MANAJEMEN
PERKANTORAN DAN LAYANAN BISNIS KOTA BANDUNG)**

Oleh:
Ratna Wulan Dari

Sebuah skripsi yang disajikan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana ada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Ratna Wulan Dari 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ratna Wulan Dari

2100611

**STUDI TENTANG STANDARISASI MODEL PEMBELAJARAN
KEARSIPAN DI SEKOLAH
(STUDI KASUS DI SMK NEGERI MANAJEMEN
PERKANTORAN DAN LAYANAN BISNIS KOTA BANDUNG)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, *5 Agustus 2025*

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197406272001121001



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

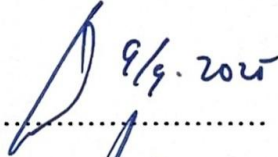
NIP. 197201272006042001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2025
Waktu : 08.00 - Selesai
Tempat : Gedung FPEB A Lt. 4
Universitas Pendidikan Indonesia
Susunan Panitia :
Ketua : Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M.P.
NIP. 196802251993012001
Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, M.Si.
NIP. 197201272006042001
Pembimbing : 1. Dr. Sambas Ali Muhidin, M.Si.
NIP. 197406272001121001
2. Dr. Hady Siti Hadijah, M.Si.
NIP. 197201272006042001
Penguji : 1. Prof. Dr. Budi Santoso, M.Si.
NIP. 196008261987031001
2. Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.
NIP. 198008100200812029
3. Yosep Hernawan, S.T., M.M., IPM
NIP. 920200419850718101


.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah diuji atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka,
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tuis ini , serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 31 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Ratna Wulan Dari

NIM. 2100611

ABSTRAK

STUDI TENTANG STANDARISASI MODEL PEMBELAJARAN KEARSIPAN DI SEKOLAH (STUDI KASUS DI SMK NEGERI MANAJEMEN PERKANTORAN DAN LAYANAN BISNIS KOTA BANDUNG)

Oleh:
Ratna Wulan Dari
2100611

Skripsi dibimbing oleh:
Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.
Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah belum terstandarnya materi dan model pembelajaran kearsipan di SMK Negeri Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis (MPLB) Kota Bandung. Penelitian ini bertujuan memberikan gagasan pentingnya standarisasi materi dan model pembelajaran kearsipan di SMK. Secara rinci penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis kesesuaian materi pembelajaran kearsipan di SMK dengan standar UU No. 43 Tahun 2009 tentang Kearsipan dan ISO 15489:2016 Records Management; (2) menggambarkan materi pembelajaran yang sesuai dengan standar tersebut; (3) menganalisis kesesuaian model pembelajaran dengan karakteristik materi kearsipan berbasis standar; (4) menggambarkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran; (4) mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi standar pembelajaran kearsipan; dan (6) merumuskan strategi pengembangan pembelajaran kearsipan yang lebih efektif dan terstandar.

Pendekatan kualitatif digunakan dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi. Data dianalisis menggunakan model Miles & Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesesuaian materi pembelajaran kearsipan dengan standar hanya mencapai 44,96%. Model pembelajaran yang digunakan cenderung berbasis proyek dan studi kasus, namun belum sepenuhnya disesuaikan dengan kompleksitas karakteristik materi kearsipan. Faktor penghambat meliputi rendahnya literasi siswa, keterbatasan sumber daya guru dan sarana belajar, serta kurang optimalnya kemitraan dengan dunia industri. Penelitian ini diharapkan menjadi dasar pengembangan kebijakan pembelajaran kearsipan di SMK yang lebih terstandar dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja, melalui penguatan materi, peningkatan kompetensi pendidik, dan optimalisasi sinergi sekolah dengan lembaga kearsipan dan industri.

Kata Kunci: Pembelajaran Kearsipan, Standar Pengelolaan Arsip, SMK MPLB

ABSTRACT

**A STUDY ON THE STANDARDIZATION OF ARCHIVAL LEARNING
MODELS IN SCHOOLS
(A Case Study at Public Vocational High Schools for Office Management and
Business Services in Bandung, Indonesia)**

by:
Ratna Wulan Dari
2100611

Supervised by:
Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.
Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

The issue examined in this study is the lack of standardization in archival learning materials and instructional models in public Vocational High Schools (SMK) for Office Management and Business Services (MPLB) in Bandung, Indonesia. This research aims to: (1) analyze the alignment of archival learning materials with the standards of Law No. 43 of 2009 on Archiving and ISO 15489:2016 Records Management; (2) describe instructional content that complies with these standards; (3) evaluate the suitability of instructional models with the characteristics of archival materials based on these standards; (4) describe learning models aligned with the nature of archival content; (5) identify factors influencing the standardization of archival education; and (6) formulate strategies for the effective and standardized development of archival instruction.

A qualitative approach with a case study method was employed. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document analysis. The data were analyzed using the Miles & Huberman model. The findings revealed that the conformity of archival learning materials to the referenced standards only reached 44.96%. The instructional models applied were generally project-based and case-based learning, but they were not fully adapted to the complexity and specific characteristics of archival content. Inhibiting factors included students' low literacy levels, limited teacher resources and instructional facilities, as well as suboptimal collaboration between schools and industry partners.

This study is expected to serve as a foundation for the development of archival education policies in vocational schools that are more standardized and aligned with industry needs, through content enhancement, teacher competency development, and strengthened collaboration between schools, archival institutions, and the business sector.

Keywords: *Archives Learning, Records Management Standard, Vocanitonal School*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Studi tentang Standarisasi Model Pembelajaran Kearsipan di Sekolah (Studi Kasus di SMK Negeri Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis Kota Bandung)”** sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa memiliki banyak kekurangan dari segi isi, bahasa, ataupun konstruksi skripsi ini yang disebabkan oleh keterbatasan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, penulis menghargai setiap kritik dan saran dari para pembaca untuk perbaikan skripsi ini. Besar harapannya, penelitian dengan topik yang sama dapat meningkatkan kualitasnya sehingga dapat berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan dan kesulitan yang penulis hadapi. Penulis telah menerima banyak bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih dan apresiasi yang tidak terhingga kepada Bank Indonesia melalui program Beasiswa Bank Indonesia yang telah memberikan dukungan secara materiil bagi penulis dalam menyelesaikan studi pendidikan tinggi sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bapak Prof. Dr. Didi Sukyadi, MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis menempuh studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.

Ibu Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M.P selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi hingga memperoleh gelar sarjana dan mengikuti program kemahasiswaan selama menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran.

Ibu Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran sekaligus Dosen Pembimbing Dua yang telah memberikan kesempatan kepada penulils untuk belajar di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran dan selalu memberikan dukungan baik moral ataupun materiil ketika peneliti mengikuti berbagai program kemahasiswaan.

Bapak Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si. selaku Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi Satu yang telah mengajarkan kecerdasan, memberikan berbagai kesempatan bagi penulis untuk ikut serta dalam berbagai kegiatan pengembangan diri, selalu meluangkan waktu kepada penulis dan memberikan dukungan baik moral ataupun materiil ketika penulis mengikuti berbagai program kemahasiswaan, serta masukkan berharga untuk penyempurnaan skripsi ini.

Bapak/Ibu Guru Besar dan Dosen di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah mengajarkan kecerdasan, kedisiplinan, dan kearifan dalam memaknai belajar dan ilmu yang diperoleh, serta dukungan selama penulis menjalankan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bapak/Ibu Guru Besar, Dosen, Tenaga Pendidik, dan seluruh sivitas akademika di lingkungan FPEB yang senantiasa memberikan motivasi, ruang berkarya, bantuan pengembangan dan potensi diri penulis selama perjalanan akademik dan penyelesaian skripsi ini.

Bapak Dr. Lili Adi Wibowo, S.Pd., S.Sos., MM. dan Ibu Dr. Fahmi Jahidah Islamy, M.M., atas segala kesempatan dan dukungan bagi penulis dalam berbagai kegiatan pengembangan kompetensi diri dan atas segala bimbingan serta motivasi selama penulis berpartisipasi dalam ajang Pemilihan Mahasiswa Berprestasi serta selama menjalankan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.

Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Kepala Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis, seluruh Guru, serta seluruh Tenaga Pendidik SMK Negeri 1 Bandung, SMK Negeri 3 Bandung, dan SMK Negeri 11 Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian serta memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti selama menjalankan penelitian.

Teristimewa Mamah dan Papah selaku orang tua penulis yang senantiasa memberikan kasih sayang, cinta, didikan, doa tanpa henti dan selalu berjuang memberikan dukungan moral dan materiil bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan dan menggapai cita-cita setinggi-tingginya. Serta kepada Caca selaku adik penulis yang selalu menyemangati penulis dalam perjalanan penulis menyelesaikan studi.

Virda Ramadhani Putri dan Tegar Arrasyid selaku sahabat penulis selama menjalani studi yang senantiasa memberikan warna dan selalu memberikan dukungan dalam proses penyusunan skripsi dan proses perjalanan akademik di perkuliahan pascasarjana. Serta Shafwah Ajril Mumtaz, Naura Artin Nabila, dan Sania Farhat selaku sahabat terdekat peneliti sejak SD yang senantiasa memberikan semangat, berbagi tawa, serta menjadi bagian dari perjalanan panjang ini.

Rekan-rekan mahasiswa di lingkungan Program Studi, Fakultas, dan Universitas yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis serta semua pihak yang telah berkontribusi dan tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang diberikan.

Akhir kata, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan berharap agar penelitian ini dapat memberikan kontribusi besar bagi perkembangan ilmu pengetahuan, peneliti selanjutnya, dan SMK Negeri MPLB di Kota Bandung.

Bandung, 31 Juli 2025

Penulis,



Ratna Wulan Dari

NIM. 2100611

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi dan Pembatasan Masalah	19
1.3 Rumusan Masalah	19
1.4 Tujuan Penelitian.....	20
1.5 Manfaat Penelitian.....	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN.....	23
2.1 Kajian Pustaka.....	23
2.1.1 Teori Belajar Behaviorisme	23
2.1.2 Teori Belajar Kognitivisme	25
2.1.3 Teori Belajar Konstruktivisme	30
2.1.4 Model Pembelajaran.....	36
2.1.5 Konsep Dasar Kearsipan	41
2.2 Penelitian Terdahulu.....	50
2.3 Kerangka Berfikir.....	61
2.4 Pertanyaan Penelitian	65
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN.....	66
3.1 Objek Penelitian	66

3.2 Desain Penelitian.....	68
3.2.1 Metode Penelitian.....	68
3.2.2 Subjek Penelitian.....	69
3.2.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	71
3.2.4 Teknik Analisis Data	80
3.2.5 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	90
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	93
4.1 Hasil Penelitian	93
4.1.1 Kesesuaian Materi Pembelajaran Kearsipan di SMK Negeri MPLB Kota Bandung dengan Standar Pengelolaan Arsip Menurut UU No.43 Tahun 2009 tentang Kearsipan dan ISO 15489:2016 <i>Records Management</i>	93
4.1.2 Kesesuaian Model Pembelajaran Kearsipan di SMK Negeri MPLB Kota Bandung dengan Karakteristik Materi Pembelajaran Kearsipan yang sesuai dengan Standar Pengelolaan Arsip Menurut UU No.43 Tahun 2009 tentang Kearsipan dan ISO 15489:2016 <i>Records Management</i>	99
4.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Standarisasi Materi dan Model Pembelajaran Kearsipan sesuai dengan Standar Pengelolaan Arsip Menurut UU No.43 Tahun 2009 tentang Kearsipan dan ISO 15489:2016 <i>Records Management</i>	102
4.1.4 Strategi dalam Meningkatkan Kesesuaian dan Efektivitas Pembelajaran Kearsipan di SMK MPLB Kota Bandung sesuai dengan Standar Pengelolaan Arsip Menurut UU No.43 Tahun 2009 tentang Kearsipan dan ISO 15489:2016 <i>Records Management</i>	109
4.2 Pembahasan Penelitian	110
4.2.1 Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran Kearsipan di SMK Negeri MPLB Kota Bandung dengan Standar Pengelolaan Arsip Menurut UU No.43 Tahun 2009 tentang Kearsipan dan ISO 15489:2016 <i>Records Management</i>	110
4.2.2 Analisis Materi Pembelajaran Arsip di Sekolah yang sesuai dengan UU No.43 Tahun 2009 tentang Kearsipan dan ISO 15489:2016 <i>Records Management</i>	111

4.2.3	Analisis Kesesuaian Model Pembelajaran Kearsipan di SMK Negeri MPLB Kota Bandung dengan Karakteristik Materi Pembelajaran Kearsipan yang sesuai dengan Standar Pengelolaan Arsip Menurut UU No.43 Tahun 2009 tentang Kearsipan dan ISO 15489:2016 <i>Records Management</i>	115
4.2.4	Analisis Model Pembelajaran Kearsipan di Sekolah yang sesuai dengan Karakteristik Materi Pembelajaran Kearsipan yang sesuai dengan Standar Pengelolaan Arsip Menurut UU No.43 Tahun 2009 tentang Kearsipan dan ISO 15489:2016 <i>Records Management</i>	117
4.2.5	Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Standarisasi Materi dan Model Pembelajaran Kearsipan sesuai dengan Standar Pengelolaan Arsip Menurut UU No.43 Tahun 2009 tentang Kearsipan dan ISO 15489:2016 <i>Records Management</i>	121
4.2.6	Analisis Strategi dalam Meningkatkan Kesesuaian dan Efektivitas Pembelajaran Kearsipan di SMK MPLB Kota Bandung sesuai dengan Standar Pengelolaan Arsip Menurut UU No.43 Tahun 2009 tentang Kearsipan dan ISO 15489:2016 <i>Records Management</i>	123
BAB V KESIMPULAN.....		153
5.1	Kesimpulan	153
5.2	Saran	154
DAFTAR PUSTAKA.....		158
DAFTAR LAMPIRAN		165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Perbandingan Tingkat Pengangguran Terbuka Berdasarkan Jenjang Pendidikan pada Tahun 2021-2023	2
Gambar 1.2	Kurikulum KTSP Dasar Kompetensi Mata Pelajaran Kearsipan..	7
Gambar 1.3	Kurikulum 2013 Dasar Kompetensi Mata Pelajaran Kearsipan ...	7
Gambar 1.4	Kurikulum Merdeka Dasar Kompetensi Mata Pelajaran Kearsipan	8
Gambar 2.1	Taksonomi Model Pembelajaran.....	37
Gambar 2.2	Ruang Lingkup Pengelolaan Arsip.....	45
Gambar 2.3	The Life-Cycle of Records.....	46
Gambar 2.4	Records Continuum Model	49
Gambar 2.5	Kerangka Berfikir.....	64
Gambar 3.1	Model Interaktif Miles dan Huberman	81
Gambar 3.2	Pengumpulan Data Analisis SWOT	85
Gambar 3.3	Matriks SWOT	88
Gambar 3.4	Kuadran Analisis SWOT	89
Gambar 3.5	Triangulasi Teknik.....	92
Gambar 3.6	Triangulasi Sumber	92
Gambar 4.1	Diagram Analisis SWOT SMKN 1 Bandung	133
Gambar 4.2	Diagram Analisis SWOT SMKN 3 Bandung	141
Gambar 4.3	Diagram Analisis SWOT SMKN 11 Bandung	151

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Alur Tujuan dan Kriteria Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Kearsipan.....	9
Tabel 1.2	Hasil Analisis Distribusi Aspek Kognitif melalui Taksonomi Bloom pada KKTP Modul Pembelajaran Kearsipan	12
Tabel 1.3	Analisis Presentase Kesesuaian Materi Pembelajaran Kearsipan dengan UU No. 43 Tahun 2009 tentang Kearsipan	14
Tabel 1.4	Hasil Survei Pemahaman Siswa yang telah Melaksanakan Prakerin terhadap Materi Pembelajaran Kearsipan SMK	16
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	50
Tabel 3.1	Karakteristik Objek Penelitian.....	67
Tabel 3.2	Informan Penelitian.....	70
Tabel 3.3	Partisipan Penelitian.....	71
Tabel 3.4	Lembar Pedoman Observasi	72
Tabel 3.5	Lembar Pedoman Wawancara	74
Tabel 3.6	Daftar Dokumen Analisis	79
Tabel 3.7	Penyajian Proses Reduksi Data.....	81
Tabel 3.8	Proses Penyajian Data	82
Tabel 3.9	Proses Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	83
Tabel 3.10	Tabel IFAS	86
Tabel 3.11	Tabel EFAS	87
Tabel 4.1	Perbandingan Substansi Materi Pengelolaan Arsip antara UU 43 tahun 2009, ISO 15489:2016, dan Materi Ajar Kearsipan di SMK Negeri MPLB Kota Bandung	97
Tabel 4.2	Komponen Materi Kearsipan Terstandar sesuai UU No. 43 Tahun 2009 dan ISO 15489:2016.....	113
Tabel 4.3	Matriks Integrasi Materi Pembelajaran Kearsipan dengan Teori dan Model Pembelajaran	119
Tabel 4.4	Hasil Analisis SWOT dan Matriks IFAS EFAS di SMKN 1 Bandung.....	125
Tabel 4.5	Hasil Pembobotan Faktor Strategi Internal (IFAS) SMKN 1 Bandung.....	128
Tabel 4.6	Hasil Pembobotan Faktor Strategi Eksternal (EFAS) SMKN 1 Bandung.....	130
Tabel 4.7	Hasil Analisis SWOT dan Matriks IFAS EFAS di SMKN 3 Bandung.....	134
Tabel 4.8	Hasil Pembobotan Faktor Strategi Internal (IFAS) SMKN 3 Bandung.....	138

Tabel 4.9	Hasil Pembobotan Faktor Strategi Eksternal (EFAS) SMKN 3 Bandung.....	140
Tabel 4.10	Hasil Analisis SWOT dan Matriks IFAS EFAS di SMKN 11 Bandung.....	143
Tabel 4.11	Hasil Pembobotan Faktor Strategi Internal (IFAS) SMKN 11 Bandung.....	147
Tabel 4.12	Hasil Pembobotan Faktor Strategi Eksternal EFAS) SMKN 11 Bandung.....	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Lembar Usulan Judul Penelitian Skripsi.....	165
Lampiran 2.	Lembar Verifikasi Usulan Judul Skripsi.....	166
Lampiran 3.	Lembar Perbaikan Usulan Proposal dan Skripsi	167
Lampiran 4.	Surat Permohonan Izin Penelitian di SMK Negeri 1 Bandung	169
Lampiran 5.	Surat Permohonan Izin Penelitian di SMK Negeri 3 Bandung	170
Lampiran 6.	Surat Permohonan Izin Penelitian di SMK Negeri 11 Bandung	171
Lampiran 7.	Surat Keterangan Penelitian di SMK Negeri 11 Bandung.....	172
Lampiran 8.	Surat Keterangan Penelitian di SMK Negeri 1 Bandung.....	173
Lampiran 9.	Surat Keterangan Penelitian di SMK Negeri 3 Bandung.....	174
Lampiran 10.	Instrumen Penelitian	175
Lampiran 11.	Transkrip Wawancara	200
Lampiran 12.	Tabulasi Data Analisis SWOT	278
Lampiran 13.	Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian.....	285
Lampiran 14.	Daftar Riwayat Hidup Peneliti	297

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, D. (2021). Teori Model Pembelajaran. Dalam *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Alam, H., & Puspasari, D. (2019). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK Negeri 1 Lamongan. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7(3), 111–116.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Badan Standar, K. dan A. K. R. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pembelajaran Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis Fase E & F*.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University (4th ed)* (Mc Graw Hill). www.openup.co.uk
- Budiningsih, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Rineka Cipta.
- Burhanuddin, B. , A. M. M. , & Musgar, M. (2022). Peranan Pembelajaran PAI dalam Mengantisipasi Kenakalan Peserta Didik di SMP Negeri 1 Poleang Kabupaten Bombana. *JEC (Jurnal Edukasi Cendekia)*, 6(2), 64–77.
- Chaplin, J. , P. (1972). *Dictionary of Psycology*. Dell Publishing Co. Inc.
- Cresswell, J. (2018). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Metods Approaches* (5 ed.). London.
- Dasih, I. (2021). *Komunikasi Budaya dalam Tradisi Totebahan di Desa Bugbug Kecamatan Karangasem Kabupaten Karangase,*. Nilacakra.
- Dede Ridwan, & Vina Dwiyantri. (2024). Misssmatch Industri Dan SMK: Fenomena SMK Penyumbang Angka Pengangguran Tinggi. *Journal Innovation In Education*, 2(1), 196–204. <https://doi.org/10.59841/inoved.v2i1.893>
- Dick Weisinger. (2011). *Records Management*. Packt Publishing Ltd.
- Gagne, R. M. (1970). *The Conditions of Learning (4th ed)*. Holt, Rinehart & Winston.
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi)*. Lintas Nalar.
- Hall, C. , S., & Lindzey, G. (1993). *Psikologi Kepribadian Teori-Teori Psikodinamik (klinis)*. Kanisius.

- Haryoko, S. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur analisis)*. Badan Penerbit UNM.
- Hendracita, N. (2021). *Model - Model Pembelajaran SD*. Multikreasi Press.
- Hergenhahn, B. R., & Olson. (1997). *Theories of Learning*. Prentice Hall International.
- Herrington, J., & Oliver, R. (2000). *An Instructional Design Framework for Authentic Learning Environments*. <https://ro.uow.edu.au/edupapers/31>
- Imaniyati, N., & Santoso, B. (2018). Quality Improvement of Vocational High School Graduates. *Asia Proceedings of Social Sciences*, 3, 59–64. www.readersinsight.net/APSS
- Immegart, G. L. dan F. J. P. (1972). *An Introduction to Systems for to Educational Administrator*. Addison Wesley Publishing Company.
- Indonesia, P. (1989). Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam *Jakarta*.
- Indonesia, P. (2009). Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2009 tentang Kearsipan. Dalam *Jakarta*.
- Indonesia, P. (2022). Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan. Dalam *Jakarta*.
- ISO 15489:2016. (2016). *Information and Documentation: Records Management*. International Organization for Standardization (ISO).
- Jannah, K., Wulandari, S. S., & Hariyati, H. (2024). Development of an Electronic Archive System Application (Star App) as Archival Learning Media at IPIEMS Vocational High School Surabaya City. *Electronic Journal of Education, Social Economics and Technology*, 5(2), 35–43. <https://doi.org/10.33122/ejeset.v5i2.224>
- Keban, Y. B., Arifin, S., & Wahyono, R. (2019). SWOT Analysis and Its Implementation Strategies in Educational Management. *Journal of Education and Practice*, 10(12), 86–92. <https://doi.org/10.7176/JEP>
- Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development (2th ed)* (2 ed.). Pearson Education.

- Komara, E., Karlina, H., Nisa, Z. H., & Suryadi, T. (2024). Tingkat Pemahaman Guru Terhadap Penerapan Peer-Learning Sebagai Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 16(1), 134–156.
- Kusumaningtyas, E., Rahmanto, A. N., Widodo, J., Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, P., & Keguruan dan, F. (2017). Analisis Kelayakan Bahan Ajar Kearsipan Berbasis Kurikulum 2013 Ditinjau dari Pemanfaatan Guru dan Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 6 Surakarta. *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 1(1), 53–74. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/jikap>
- Laura A. Millar. (2017). *Archieves Principles and Practices* (2 ed.). Facet Publishing.
- Lisnawati, R., & Adman, A. (2019). Pelaksanaan Program Praktek Kerja Industri Dalam Penguasaan Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 264. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18022>
- Majid, A. (2014). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. Deepublish.
- McKemmish, S. (2001). Placing Records Continuum Theory and Practice. *Archival Science*, 1(4), 333–359.
- M.I Soelaeman. (1985). *Menjadi Guru: Suatu Pengantar kepada Dunia Guru*. Diponegoro.
- Mudyahardjo, R. (2000). *Landasan-Landasan Filosofis Pendidikan*. Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.
- Muhidin, S. (2024a). *Pembelajaran Kearsipan di Sekolah: Perspektif Kurikulum Merdeka*.
- Muhidin, S. (2024b). *Manajemen Arsip Sekolah* (1 ed.). UPI Press.
- Mulyana, D. (2010). *Metofologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. PT Remaja Rordakarya Offset.
- Munthe, F., & Mataputun, Y. (2021). Analisis kerjasama sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri dalam meningkatkan mutu lulusan sekolah menengah kejuruan. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(4), 586. <https://doi.org/10.29210/020211479>

- Mutmainnah, S., Simanullang, R. S., & Sitanggang, G. (2024, Februari 9). *Analysis Of Teacher Professional Competence In Archival Learning At Vocational High Schools Majoring In Office Management And Business Services (MPLB)*. <https://doi.org/10.4108/eai.24-10-2023.2342056>
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. , F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Nizamia Learning Center.
- Ornstein, A. C. ., & Hunkins, F. P. . (2017). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Pearson.
- Ponidi, dkk. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Penerbit Adab.
- Popham, W. James. (2017). *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know*. Pearson Education.
- Putri, D., & Suwatno. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Pembelajaran Team Games Tournaments dan Team Assisted Individualization. *Jurnal Manajerial*, 3(4), 1–16. <http://ejournal.upi.edu/index.php/manajerial/>
- Rahmat, M. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bening Pustaka.
- Rangkuti, F. (2014). *Analisis SWOT: Teknik Membedah Kasus Bisnis Cara Perhitungan Bobot Rating dan OCAI*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Read, J., & Ginn, M. , L. (2010a). *Records Management*. Cengage Learning.
- Read, J., & Ginn, M. , L. (2010b). *Records Management*. Cengage Learning.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru edisi 2*. Rajawali Press.
- Sagala, S. (2017). *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. CV Alfabeta.
- Samsiah. (2016). Peningkatan Prestasi Belajar Kearsipan Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bugoro di Kabupaten Pangkep (Penelitian Tindakan Kelas). *Jurnal “Gema Kampus” Ilmu Administrasi*, XI, 60–70.
- Santoso, B. (2014). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Mengajar Guru, Pengelolaan Fasilitas Pembelajaran, dan Proses Pembelajaran Terhadap Mutu Kompetensi Lulusan SMK Bidang Keahlian MPLB*.

- Santoso, B. (2016). Factors that Influence the Quality of Graduates of Vocational High School in the Field of Business and Management in Bandung, Indonesia. *International Journal of Applied Business and Economic Research*, 14(15), 10855–10868. <https://www.researchgate.net/publication/316697535>
- Santoso, B., Ali Muhidin, S., & Winata, H. (2023). *Inovasi Pembelajaran: Software Pendukung Pembelajaran Kearsipan*. <https://doi.org/10.17509/jpm.v8i2>
- Santrock, J. , W. (2007). *Perkembangan Anak*. PT Erlangga.
- Schellenberg, T. R. (2003). *Modern Archives: Principles & Techniques*. The Society of American Archivist.
- Schultz, D. (1991). *Psikologi Pertumbuhan, Model-model Kepribadian Sehat*. Kanisius.
- Setiyorini, S. R., & Setiawan, D. (2023). Perkembangan Kurikulum Terhadap Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i1.27>
- Silverstain, C. A. (2003). *Qualitative Data*. New York University Press.
- Sobandi, A., Suryadi, E., Ramdhany, M. A., & Rasto. (2021). Knowledge Management Process, Knowledge Sharing, and Teacher Literacy Skills at Vocational High Schools. *Cakrawala Pendidikan*, 40(3), 738–749. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i3.42489>
- Sobandi, A., Yuniarsih, T., Rasto, & Adman. (2020). Learning Facilities: Can It improve the vocational school productivity? *Journal of Educational and Social Research*, 10(4), 146–155. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0074>
- Sodik, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Solihin, M. (t.t.). *Kapitalisme Pendidikan (Analisis Dampaknya Terhadap Upaya Mencerdaskan Kehidupan Bangsa)*.
- Stone, M. K. (1985). *Ralph W. Tyler's Principles of Curriculum, Instruction and Evaluation: Past Influences and Present Effects*. https://ecommons.luc.edu/luc_diss/2382
- Sumarmo. (2010). *Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik*. FPMIPA UPI.
- Suryono, & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Remaja.
- Susan Trinoviorar, Ismet, & Syarifuddin. (2024). Interactive Learning Innovation in Archival Material Through the Development of Augmented Reality-Based E-

- Modules. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 7(3), 656–669. <https://doi.org/10.23887/jippg.v7i3.85085>
- Susanti, M. (2010). *Statistika Deskriptif dan Induktif*. Graha Ilmu.
- Sutirman, Muhyadi, & Surjono, H. (2017). Problems in Learning of Electronic Filing at Vocational School in Yogyakarta Special Region, Indonesia. *Journal of Education and Practice*, 8(5), 94–99. www.iiste.org
- Suwatno, A., Sobandi, A., & Rasto. (2012). Implementasi Proses Pembelajaran dalam Mencapai Kompetensi Guru Bidang Keahlian Manajemen Perkantoran. *Jurnal Manajerial*, 10, 31–38. <http://www.>
- Thobroni, M., & Mustofa, A. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Ar-Ruzz Media.
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Pendidikan, kebudayaan, dan masyarakat madani Indonesia: Strategi reformasi pendidikan nasional*. PT Remaja Rosdakarya.
- Umrati, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wahyudi, M., & Suwatno. (2020). Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Keatas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 67–82.
- Wardana, F. S. (2019). Analisis Pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan dalam Mempersiapkan Siswa Memasuki Dunia Kerja di Era Revolusi Industri 4.0 (Studi Kasus pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran SMK Negeri 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2018/2019). *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 3(4), 20–30.
- Wardoyo, S. , M. (2013). *Pembelajaran Konstruktivisme*. Alfabeta.
- Wiggins, G., & Mctighe, J. (2005). *Understanding by Design*. Association for Supervision and Curriculum Development. www.ascd.org
- Wijaya, H. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Winkel. (1999). *Psikologi Pengajaran*. PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Wirawan, A. W., Indrawati, C. D. S., & Rahmanto, A. N. (2017). Pengembangan media pembelajaran kearsipan digital untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMK Negeri 3 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 7(1), 78. <https://doi.org/10.21831/jpv.v7i1.12879>

- Xiaomi. (2003). An Integrated Approach to Records Management. *Information Management Journal; Lenexa*, 37(4), 24.
- Yaumi, & Hall. (2017). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Kencana.
- Yaumi, M., & Ibrahim, N. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Kencana.
- Yu, S., & Wang, D. (2022). Quantitative SWOT Analysis on Factors Influencing the Sustainable Development of Non-Academic Education in China's Open Universities: A Case Study of Beijing Open University. *Sustainability (Switzerland)*, 14(20). <https://doi.org/10.3390/su142013016>
- Yusof, Z. M., & Chell, R. W. (2002). Towards a theoretical construct for records management. *Records Management Journal*, 12, 55–64.