

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS APLIKASI CANVA
UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Rani Handayani
2309906

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

RANI HANDAYANI

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS APLIKASI CANVA
UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Heri Yusuf Muslih, M.Pd.
NIP 197511182000031004

Pembimbing II



Dr. Syarif Hidayat, M.Pd.
NIP 198007082005011002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan mendesak akan media pembelajaran inovatif di Sekolah Dasar yang mampu mengatasi kejenuhan peserta didik, mempermudah pemahaman materi yang luas dan kompleks, serta secara signifikan menumbuhkan keterampilan berpikir kritis. Realita di lapangan menunjukkan bahwa penumbuhan keterampilan berpikir kritis masih menjadi tantangan, sebagian besar karena kurangnya media pembelajaran yang interaktif dan relevan. Tujuan penelitian ini adalah untuk menumbuhkan, memvalidasi, dan menguji efektivitas e-modul berbasis aplikasi Canva dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di SDN 4 Pataruman, Garut. Metode penelitian yang digunakan adalah ADDIE yang melibatkan analisis kebutuhan, perancangan sistematis, validasi oleh ahli, serta uji coba produk. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, angket (respons peserta didik dan guru), dan tes (pre-test dan post-test). Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul berbasis Canva sangat layak digunakan. Validasi dari ahli media memperoleh persentase 90% (Sangat Layak), dan dari ahli materi meraih 92% (Sangat Layak), mengonfirmasi kualitas desain visual, tata letak, fitur interaktif, kebenaran konsep, dan relevansi materi. Respons peserta didik menunjukkan persentase 86% (Sangat Layak), menilai e-modul mempermudah pemahaman materi dan mendukung pembelajaran aktif serta memicu pemikiran kritis. Respons guru mencapai 88.8% (Sangat Layak), menyatakan e-modul membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan efektif dalam memicu pertanyaan serta berpikir kritis. Secara kuantitatif, terjadi peningkatan drastis rata-rata nilai peserta didik dari 60.45 (pre-test) menjadi 88.57 (post-test), melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Seluruh indikator keterampilan berpikir kritis (Analisis Informasi, Evaluasi Bukti, Sintesis Ide, Penalaran Logis, dan Pertanyaan Kritis) juga mengalami peningkatan dari kategori "Cukup" menjadi "Baik" setelah penggunaan e-modul. E-modul berbasis Canva yang dikembangkan tidak hanya valid secara substansi dan tampilan, tetapi juga sangat diterima dan terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman materi serta secara signifikan menumbuhkan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas V di SDN 4 Pataruman.

Kata Kunci: E-Modul, Canva, Keterampilan Berpikir Kritis, Peserta Didik Sekolah Dasar.

ABSTRACT

This study was motivated by the urgent need for innovative learning media in elementary schools that can overcome student boredom, facilitate understanding of broad and complex material, and significantly foster critical thinking skills. The reality in the field shows that fostering critical thinking skills remains a challenge, largely due to a lack of interactive and relevant learning media. The objective of this study is to develop, validate, and test the effectiveness of an e-module based on the Canva application in fostering critical thinking skills among students at SDN 4 Pataruman, Garut. The research method used is the ADDIE model, which involves needs analysis, systematic design, expert validation, and product testing. Data collection was conducted through interviews, questionnaires (student and teacher responses), and tests (pre-test and post-test). The research results indicate that the Canva-based e-module is highly suitable for use. Expert validation from media experts yielded a 90% rating (Highly Feasible), and from content experts a 92% rating (Highly Feasible), confirming the quality of visual design, layout, interactive features, conceptual accuracy, and relevance of the content. Student responses achieved an 86% rating (Highly Feasible), indicating that the e-module facilitates material comprehension, supports active learning, and stimulates critical thinking. Teacher responses reached 88.8% (Very Suitable), stating that the e-module made learning more enjoyable and effective in prompting questions and critical thinking. Quantitatively, there was a significant increase in the average student score from 60.45 (pre-test) to 88.57 (post-test), exceeding the Minimum Competency Criteria (MCC). All critical thinking ability indicators (Information Analysis, Evidence Evaluation, Idea Synthesis, Logical Reasoning, and Critical Questioning) also improved from the "Satisfactory" category to "Good" after using the e-module. The Canva-based e-module developed is not only valid in terms of content and appearance but is also highly accepted and proven effective in enhancing students' understanding of the material and significantly developing their critical thinking skills in Grade 5 at SDN 4 Pataruman.

Keyword: E-Module, Canva, Critical Thinking Skills, Elementary School Students.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Media Pembelajaran Digital	10
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran Digital	10
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran Digital	11
2.1.3 Jenis Media Pembelajaran Digital	12
2.2 E-Modul	13
2.2.1 Pengertian E-Modul	13
2.2.2 Karakteristik dan Kelebihan E-Modul	15
2.2.3 Implementasi E-Modul	16
2.3 Aplikasi Canva	17
2.3.1 Pengertian Aplikasi Canva	17
2.3.2 Fitur Canva	18
2.3.3 Langkah-Langkah Penggunaan Aplikasi Canva	19
2.3.4 Manfaat Canva	20

2.3.5 Kelebihan Canva.....	20
2.3.6 Kekurangan Canva.....	21
2.4 Keterampilan Berpikir Kritis	22
2.4.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	22
2.4.2 Tujuan Berpikir Kritis.....	24
2.4.3 Karakteristik Berpikir Kritis	25
2.4.4 Ciri-Ciri Keterampilan Berpikir Kritis	26
2.4.5 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	27
2.4.6 Faktor-Faktor Berpikir Kritis.....	28
2.5 Penelitian Relevan	29
2.6 Kerangka Berpikir	31
2.7 IPAS Fase C Sekolah Dasar.....	33
2.7.1 Pengertian dan Capaian Pembelajaran IPAS	33
2.7.2 Daerahku Kebanggaanku.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.1.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	39
3.1.2 Indikator Keberhasilan Pengembangan	40
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	42
3.2.1 Ahli Media	42
3.2.2 Ahli Materi.....	42
3.2.3 Guru	43
3.2.4 Peserta Didik.....	43
3.3 Teknik Pengumpulan Data	44
3.3.1 Observasi	44
3.3.2 Wawancara Semi Tekstur	44
3.3.3 Angket.....	45
3.3.4 Tes.....	49
3.3.5 Dokumentasi.....	49
3.4 Teknik Analisis Data	50
3.4.1 Reduksi Data.....	50
3.4.2 Display Data	50
3.4.3 Verifikasi dan Kesimpulan.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN	51
4.1 Profil Sekolah	51
4.1.1 Tujuan Sekolah	52
4.1.2 Data Guru	53
4.1.3 Data Peserta Didik Kelas V	53
4.1.4 Data Sarana dan Prasarana.....	54
4.2 Penyajian Data Uji Coba	55
4.2.1 Hasil Analisis.....	55
4.2.2 Hasil Desain.....	59
4.2.3 Hasil Pengembangan	65
4.2.4 Validasi	70
4.2.5 Hasil Implementasi.....	74
4.2.6 Hasil Evaluasi	82
BAB V PEMBAHASAN.....	86
5.1 Analisis Kebutuhan	86
5.1.1 Analisis Kebutuhan Pembelajaran	86
5.1.2 Analisis Karakter Peserta Didik.....	87
5.1.3 Analisis Materi.....	88
5.2 Analisis Desain dan Pengembangan	89
5.2.1 Penentuan Materi	89
5.2.2 Penyesuaian Materi dengan Media	90
5.2.3 Proses Penggunaan Bahan Ajar E-Modul.....	91
5.2.4 Bentuk Produk E-Modul.....	92
5.2.5 Bahan-Bahan dan Proses Pembuatan E-Modul	94
5.2.6 Validasi Produk	96
5.3 Analisis Implementasi.....	97
5.3.1 Kegiatan Pendahuluan	98
5.3.2 Kegiatan Inti	99
5.3.3 Kegiatan Penutup.....	100
5.3.4 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i>	100
5.3.4 Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	101
5.4 Analisis Evaluasi.....	103
5.4.1 Respon Peserta Didik.....	103

5.4.2 Respon Guru Kelas V	104
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	107
6.1 Simpulan	107
6.2 Implikasi	108
6.3 Rekomendasi.....	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pengembangan Pendekatan ADDIE	39
Tabel 3.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	40
Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan Pengembangan.....	40
Tabel 3.4 Rating Scale.....	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	46
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media	46
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Angket Tanggapan Guru.....	47
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Lembar Angket Tanggapan Peserta Didik	48
Tabel 4.1 Data Peserta Didik Kelas V	53
Tabel 4.2 Skala Nilai	71
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media.....	71
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi	73
Tabel 4.5 Nilai Tes	78
Tabel 4.6 Persentase Hasil <i>Pre Test</i> Sesuai Indikator Berpikir Kritis	79
Tabel 4.7 Persentase Hasil <i>Post Test</i> Sesuai Indikator Berpikir Kritis.....	80
Tabel 4.8 Hasil Tanggapan Peserta Didik	82
Tabel 4.9 Hasil Angket dari Guru Kelas	83
Tabel 4.10 Hasil Respon	85
Tabel 5.1 Perbandingan E-Modul dan Modul Biasa	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Pertama Pembuka Canva.....	19
Gambar 2.2 Piramida Berpikir Kritis	22
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Konsep Pendekatan ADDIE	38
Gambar 4.1 Analisis Kebutuhan dengan Guru Kelas V	56
Gambar 4.2 Tampilan <i>Log In</i>	61
Gambar 4.3 Tampilan Awal.....	62
Gambar 4.4 Tampilan Template,	62
Gambar 4.5 Tampilan Background	63
Gambar 4.6 Tampilan <i>Upload</i> atau Unggah.....	63
Gambar 4.7 Tampilan Teks	64
Gambar 4.8 Tampilan Unduh	64
Gambar 4.9 Cover atau Tampilan E-Modul	67
Gambar 4.10 Peta Konsep E-Modul	68
Gambar 4.11 Capaian Pembelajaran	68
Gambar 4.12 Materi Pembelajaran	69
Gambar 4.13 Vidio Pembelajaran	70
Gambar 4.14 Validasi Ahli Media.....	72
Gambar 4.15 Validasi Ahli Materi	74
Gambar 4.16 Implementasi E-Modul.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	123
Lampiran 2 Pedoman Angket.....	125
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	130
Lampiran 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	133
Lampiran 5 E-Modul IPAS	135
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	155

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, N., Nisa, I., & Nur, D. M. M. (2025). Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Penyusunan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi. *RUKASI: Jurnal Ilmiah Perkembangan Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(02), 67-77.
- Al Jarwi, M. A., Rohkmat, J., & Jufri, A. W. (2024). Dampak Penggunaan E-Modul IPA Terintegrasi STEM untuk Penguatan Sustainable Development Goals (SDGs) dan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berpikir Kritis: Literatur Review. *Kappa Journal*, 8(2), 307-313.
- Ali, A., Venica, S. D., Aini, W., & Hidayat, A. F. (2025). Efektivitas media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik sekolah dasar. *Journal of Information System and Education Development*, 3(1), 1-6.
- Ananda, H., & Agusta, A. R. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerjasama Menggunakan Model Pelita Pada Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 1(3), 466-494.
- Ananda, R., & Banurea, O. K. (2017). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*.
- Arifin, B., & Mu'id, A. (2024). Pengembangan kurikulum berbasis keterampilan dalam menghadapi tuntutan kompetensi abad 21. *DAARUS TSAQOFAH, Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin*, 1(2), 118-128.
- Asy'ari, A., & Hamami, T. (2020). Strategi Pengembangan Kurikulum Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 19-34.
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka di sekolah dasar Kabupaten Garut. *Jurnal basicedu*, 6(4), 5877-5889.
- Anggraini, N., Nafis, K., & Wati, S. N. I. (2024). Membangun Pemahaman Konsep Geografi Melalui Media Pembelajaran Peta Dalam IPAS. *Triwikrama: Jurnal Ilmu Sosial*, 5(6), 101-110.

- Azkiya, H., Tamrin, M., Yuza, A., & Madona, A. S. (2022). Pengembangan e-modul berbasis nilai-nilai pendidikan multikultural di sekolah dasar islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409-427.
- Bafadal, Ibrahim. (2014). *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar, Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Batubara, A. R. S. (2021). Implementasi Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di SMPIT Ulil Albab Batam. *Hamka Ilmu Pendidikan Islam*, 1(01), 26-39.
- Budiyanto, A. (2020). *Dasar-Dasar Ilmu Pendengaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Caitra, Z. D. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Think Talk Write Subtema Hidup Rukun Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 5(2), 949-957.
- Carlina, Y., Mahmud, M. R., Rahmiani, A., & Rohimah, S. M. (2025). Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Stem Pada Materi Energi Di Kelas IV SD/MI. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 9(1), 71-80.
- Dari, F. W., & Ahmad, S. (2020). Model Discovery Learning sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1469–1479.
- Darmayasa, D., Raksapati, A., Siregar, A. A., Minarsi, A., Sarjiyanto, S., Juansa, A., ... & Said, F. (2025). *Ekowisata Indonesia: Peluang, Tantangan dan Peran Wisata Alam untuk Pembangunan Berkelanjutan*. Henry Bennett Nelson.
- Daryanto. (2018). *Fisika untuk Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, S. (2023). Analisis Profil Gaya Belajar Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas 5a SD N Karanganyar Gunung 02 Semarang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9763-9773.
- Dores, O. J., Wibowo, D. C., & Susanti, S. (2020). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Mata Pelajaran Matematika. *JPiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 242–254.

- Dwi, Anugrah. (2023). Media Pembelajaran dan Jenis-Jenisnya. Universitas Muhammadiyah Sumatra: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Elvarita, Anna, Tuti Iriani &, Santoso Sri Handoyo. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (JPenSil)* 9. 1, 1-7.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature Of Critical Thinking: An Outline Of Critical Thinking Disposition And Abilities*. University of Illinios.
- Facione, F. A. (2015). *Critical Thingking: What It Is and Why It Counts*. Measured Reasons LLC
- Fajri, M. I. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Pada Peserta didik SDN 1 Karang Maritim Kec. Panjang Kota Bandar Lampung (Dari Segi Metode dan Evaluasi Pembelajaran serta Pembinaan Akhlak) (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Fausih, M., & Danang, T. (2015). Pengembangan media e-modul mata pelajaran produktif pokok bahasan “instalasi jaringan lan (local area network)” untuk peserta didik kelas xi jurusan teknik komputer jaringan di smk negeri 1 labang bangkalan madura. *Jurnal Unesa*, 1(01), 1-9.
- Fitrianti, L. (2018). Prinsip kontinuitas dalam evaluasi proses pembelajaran. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 10(1), 89-102.
- Fuadi, S. I. (2023). The Impact of Artificial Intelligence on Personalized Learning: A Systematic Literature Review. *Education Studies and Teaching Journal (EDUTECH)*, 1(3), 401-414.
- Giarti, S. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas V Sdn Ledok 5 Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 169-173
- Hamiyah, Nur dan Jauhar, Muhammad. (2015). *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hasan, M., Irmu, I., & Gani, A. (2019). Penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan quick response code untuk meningkatkan ketrampilan proses sains dan hasil belajar peserta didik pada materi hidrolisis garam. *JUPI (Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA)*, 3(2), 75-87.

- Hasanah, A., Gustini, N., & Rohaniawati, D. (2016). *Nilai-nilai karakter sunda: internalisasi nilai-nilai karakter sunda di sekolah*. Deepublish.
- Hasdyna, N., & Dinata, R. K. (2025). *Pengantar Teknologi Informasi: Konsep Digital dan Inovasi Berbasis Challenge Based Learning (CBL) dan Project Based Learning (PJBL)*. Serasi Media Teknologi.
- Hendi, A., Caswita, C., & Haenilah, E. Y. (2020). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis strategi metakognitif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 823-834.
- Hendra Surya. (2011) *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*, Jakarta: Gramedia
- Huda, N., Istiawan, D., Mahiruna, A., Sulistijanti, W., & Wijyaningrum, T. N. (2023). Pelatihan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Keterampilan Desain Grafis Anggota Perhimpunan Human Resources Development Jawa Tengah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Intimas (Jurnal INTIMAS): Inovasi Teknologi Informasi Dan Komputer Untuk Masyarakat*, 3(2), 37-45.
- Husni, M. (2022). *Kesehatan Telinga dan Pendengaran*. Yogyakarta: Balai penerbit FKUI.
- Idharuddin, A. J., Samsuddin, S., & Rahman, R. (2024). Implementasi Model Apersepsi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis pada Peserta didik Madrasah Tsanawiyah al-Islamiyah Tonjong Bogor: Implementation of the Apperception Model in Learning Al-Qur'an Hadith Among Students of Madrasah Tsanawiyah al-Islamiyah Tonjong Bogor. *Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 57-70.
- Isnaini, K. N., Sulistiyani, D. F., & Putri, Z. R. K. (2021). Pelatihan desain menggunakan aplikasi canva. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 5(1), 291-295.
- Junia, N. M. I. J. I., & Sujana, I. W. (2023). E-Modul Interaktif Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kekayaan Budaya Indonesia Bagi Peserta didik Kelas IV SD. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 130-139.

- Janshon, E. B. (2009). *Contextual Teaching And Learning (Edisi Terjemahan Ibnu Setiawan)*. Bandung: MLC.
- Judijanto, L., Muhammadijah, M. U., Utami, R. N., Suhirman, L., Laka, L., Boari, Y., ... & Yunus, M. (2024). *Metodologi Research and Development: Teori dan Penerapan Metodologi RnD*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kadir, N. A. H., Mardin, H., Hasan, A. M., Baderan, D. W. K., Nusantara, E., Hamidun, M. S., & Husain, I. H. (2024). Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Aplikasi Canva Pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X Di SMA Negeri 1 Telaga Biru. *Jurnal Biogenerasi*, 10(1), 203-2011.
- Kardi. et al, (2023). Pengembangan media digital berbasis flipbook untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik. Munaddhomah: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(3), 694-705.
- Kayyis, R., Oktalia, D., Purwanti, P., Chandra, D. P., Makarim, M. A., Anggana, D., & Kumalasari, D. (2024). Edukasi Tentang Pentingnya Membuat Modul Digital Dengan Flip Pdf Corporate Edition. *Bagimu Negeri: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(2), 179-186.
- Khulaifiah, K., Putri, C. S., Suryanti, N., & Marhammah, M. (2022). E-modul dengan Canva apps untuk mendorong kemandirian belajar peserta didik. *Jurnal Karya Abdi Masyarakat*, 6(2), 420-428.
- Kimianti, F. E. B. Y. A. R. N. I. (2019). Pengembangan E-Modul IPA Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Literasi Sains. *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Kuncahyono. "Pengembangan E-modul (Modul Digital) dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar". *Journal Of Madrasah Ibtidaiyah Education*. 2.2(2018): 220-231.
- Lestari, A., Wardani, A. S., Hesti, N. D., & Pramasha, R. R. (2024). Pendekatan berkelanjutan dalam pengelolaan sumber daya alam di Desa Kepala Kapau studi atas sda terbarukan dan tidak terbarukan. *Indonesian Journal of Mathematics, Science dan Education Mathematics, Science*, 2(2), 106-112.

- Magdalena, I., Auliya, D., Ariani, R., & Tangerang, U. M. (2020). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas IV dalam Pembelajaran IPA di SDN Cipete 2. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(April), 153–162.
- Mahardinata, L. T., Abadi, I. B. G. S., & Ganing, N. N. (2024). Media Flipbook Berbasis Discovery Learning Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Peserta didik Kelas V SD. *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 4(2), 238-249.
- Mulyasa, E. (2003). *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi Dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Musa, H. (2025). Pentingnya Pendidikan Seni dan Budaya dalam Pembentukan Identitas Peserta didik Sekolah Dasar. *Journal of Humanities, Social Sciences, and Education*, 1(4), 13-23.
- Musannadah, S., & Jannah, S. N. (2022). The Application of Canva as Interactive Media in 21st Century Learning. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 5, No. 6, pp. 72-80).
- N. Imansari, dkk. “Pengaruh Penggunaan E-modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahapeserta didik Pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*. 1 (2017): 12-16.
- Nadzif, M., Irhasyuarna, Y., & Sauqina, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Ipa Berbasis Articulate Storyline Pada Materi Sistem Tata Surya Smp. *Jupeis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 17-27.
- Nasrulloh, M. E., & Amal, N. M. I. (2024). Meningkatkan Keterlibatan Peserta didik dalam Pembelajaran melalui Pembelajaran Proyek. *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Kepengajaran dan Pendidikan*, 6(2), 91-99.
- Nastiti, A. G. N., Sumartiningsih, S., & Yuwono, A. (2024). Efektivitas penggunaan teknologi digital terhadap motivasi belajar peserta didik. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 429-442.
- Nikmah, R. (2025). Penerapan Media Komik Bergambar untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Peserta didik terhadap Materi Sejarah Kebudayaan Islam di MIN 2 Pulang Pisau. *Journal of 21st Century Learning*, 1(1), 45-49.
- Noviyanto, W & Wardani, N. (.2020). Meta Analisis Pengaruh Pendekatan Discovery Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik

- Kelas V Tematik Muatan IPA. *Thinking Skills and Creativity Journal*. 3(1): 1-7.
- Nurfadillah, N. (2023). *Usaha Pelestarian Bunker Jepang Sebagai Cagar Budaya di Desa Mandatte Kecamatan Anggeraja Kabupaten Enrekang* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Nurjaman, D., Rukasa, D., Wijaya, S., & Bogor, H. (2021). Hubungan Komunikasi Terapeutik Tenaga Kesehatan Dengan Kepuasan Pasien Terhadap Pelayanan Kesehatan di Ruang Rawat Inap RS PMI Kota Bogor. *In Jurnal Ilmiah Wijaya* (Vol. 10)
- Nurjanah, N., Koswara, D., & Nugraha, H. S. (2025). *DIGITALISASI MATERI AJAR BAHASA SUNDA: Pendekatan Modern untuk Guru Sekolah Dasar*. Goresan Pena.
- Nurstalis, N., Ibrahim, T., & Abdurrohman, N. (2021). Peran Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Smp Islam Cendekia Cianjur. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 6(1), 63-76.
- Nuryadin, M. A., Fairuz, F., & Sembodo, J. J. (2024). Metode pembelajaran khusus untuk generasi alpha, generasi z dan generasi beta. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 9(4), 45-50.
- Pribowo, M. A., Hadiati, E., & Sufian, M. (2024). Pengembangan E-Modul Pendidikan Agama Islam Interaktif Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 6(4), 1163-1177.
- Purba, P. B., & Mm, M. P. (2024). Pembuatan E-Modul Berbasis Canva Pada Pembelajaran Matematika. *Revitalisasi Penggunaan Media Serta Metode Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Dan Teknik*, 27.
- Putri, A. E. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan Sejarah*, 9(2), 533-540.
- Ramadhan, I., Imran, I., Ulfah, M., Prancisca, S., Linda, L., Febrianti, U. R., & Wahyudi, A. (2023). Pelatihan peningkatan keterampilan belajar peserta didik menggunakan aplikasi Canva di sekolah perbatasan Indonesia-Malaysia. *Jurnal Pengabdian UNDIKMA*, 4(3), 525-532.

- Rohmah, A., Rosita, M. D., Fatimah, E. R., & Wahyuni, I. (2023). Analisis keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas vii smp dalam menyelesaikan soal cerita materi segitiga. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 2(2), 175-184.
- Rahman, Abd et al. 2022. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan." Al Urwatul Wutsqa: *Kajian Pendidikan Islam* 2(1): 1–8.
- Rahman, T. (2019). Implementasi manajemen pendidikan karakter dalam pembinaan akhlak peserta didik. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(1), 1-14.
- Rahmani, Z., & Hikmawan, R. (2025). Pengembangan E-Modul Interaktif Pada Mata Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1 Februari), 743-756.
- Rama, A., Putra, R. R., Huda, Y., & Lapisa, R. (2022). Pengembangan e-modul menggunakan aplikasi flip pdf professional pada mata kuliah analisis kurikulum pendidikan dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(1), 42-47.
- Ramadhan, W., Meisya, R., Jannah, R., & Putro, K. Z. (2023). E-modul pendidikan pancasila berbasis canva berbantuan flip pdf profesional untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 11(2), 178-195.
- Ramadayanty, M., Sutarno, S., & Risdianto, E. (2021). Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Multiple Reprsentation Untuk Melatihkan Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta didik. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(1), 17–24. <https://doi.org/10.33369/jkf.4.1.17-24>
- Rohiat. (2012). *Manajemen Sekolah Teori Dasar dan Praktek*. Bandung: Refika Aditama.
- Salsabila, U. H., Ilmi, M. U., Aisyah, S., Nurfadila, N., & Saputra, R. (2020). Peran teknologi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era disrupsi. *Journal on Education*, 3(01), 104-112.

- Salsabilah, D. S. (2023). *Pengembangan E-Modul Berbasis Literasi Sains Untuk Peserta didik Kelas V di MI/SD* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA).
- Santi, N., Soendjoto, M. A., & Winarti, A. (2018). Keterampilan Berpikir Kritis Mahap peserta didik Pendidikan Biologi melalui Penyelesaian Masalah Lingkungan *Critical Thinking Ability of Biology Education Students through Solving Environmental Problems*. 11, 35–39.
- Santoso, W., & Putra, A. K. (2024). *Geografi Urban dan Pariwisata Berkelanjutan*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Sanulita, H., Syamsurijal, S., Ardiansyah, W., Wiliyanti, V., & Megawati, R. (2024). *Strategi Pembelajaran: Teori & Metode Pembelajaran Efektif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sari, M. A. R., Farida, F., Putra, R. W. Y., & Maulidin, S. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Gamifikasi Bernuansa Islami dan Lingkungan Pada Materi Bangun Datar Tingkat SMP/MTs Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis. *Teacher: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 4(3), 103-115.
- Sari, S. P., Mapuah, S., & Sunaryo, I. (2021). Pembelajaran ilmu pengetahuan alam berbasis etnosains untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar. *EduBase: Journal of Basic Education*, 2(1), 9-18.
- Setiadi. (2020). Pemanfaatan E-Modul Interaktif sebagai Inovasi Pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(2), 115-128.
- Sholeh, M. I. (2023). Strategi Efektif dalam Manajemen Pendidikan untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Tarbawi Ngabar: Jurnal of Education*, 4(2), 139-164.
- Simanjuntak, M. F., & Sudibjo, N. (2019). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Memecahkan Masalah Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah [Improving Students'critical Thinking Skills And Problem Solving Abilities Through Problem-Based Learning]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 2(2), 108-118.
- Simarmata, Janner. *Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning Dalam Meningkatkan Kompetensi Peserta didik SMK*. repository.upi.edu.

- Simorangkir, Iskandar. (2021) *Pengantar Kebanksentralan Teori dan Praktik di Indonesia*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sukanto, R. (2019). *Gelombang Bunyi dalam Kehidupan Sehari-hari*. Semarang: PT Gramedia Pustaka.
- Suddin, S. (2024). Sejarah Indonesia. *Pengantar Ilmu Sejarah Indonesia*, 25.
- Suparya, I. K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 2(2), 19-24.
- Suryadi, F., Pasaribu, M. H., Siahaan, A. D., Sabri, A., & Lubis, Y. (2024). Peran Manajemen Pendidikan Dalam Mewujudkan Sekolah Berkualitas. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 3(4), 92-107.
- Syahrir, A. P., Zahirah, S. P., & Salamah, U. (2023, October). Pemanfaatan Aplikasi Desain Grafis Canva dalam Pembelajaran Multimedia di SMA Negeri 1 Taman. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)* (Vol. 2, pp. 732-742).
- Taib, E. N. (2017). Analisis kualitas aspek materi butir soal buatan dosen. *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi dan Kependidikan*, 2(2), 116-121.
- Wahira, M. P., Hamid, A., Sos, S., & Rahmat Fadhli, E. M. (2025). *Manajemen Pelatihan Apresiasi Seni Tari Nusantara: Strategi Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*. Indonesia Emas Group.
- Wahyono. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Digital. Penerbit Andi.
- Wahyudi, D., & Suwandana, E. (2022). Efektivitas implementasi kebijakan akun belajar. id kemendikbud oleh tenaga kependidikan. *Jurnal Kebijakan Pembangunan Daerah*, 6(1), 16-26.
- Wahyuni, S. (2021). *Interaksi Manusia melalui Suara*. Surabaya: PT Bumi Aksara.
- Wahyuni, S., & Haryanti, N. (2024). Optimalisasi kompetensi guru dalam pengembangan pembelajaran berdiferensiasi berbasis media digital. *Wahana Dedikasi: Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 7(1), 142-154.
- Wati, S. (2025). Strategi Pembelajaran IPS Yang Efektif Untuk Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Mahapeserta didik dan Akademisi*, 1(1), 95-105.

- Werang, Basilius R. (2015). *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Wirda, A. (2024). *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Etnomatematika Pada Bangunan Masjid Agung Al Falah Di Jambi Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Wulan, R., Baihaqie, A. D., Saputra, S., & Saputra, E. (2023). Implementasi E-Modul Digital Terintegrasi Media Pembelajaran sebagai Penunjang Kompetensi Inovatif Guru di SMPN 271 Jakarta. *Jurnal PkM (Pengabdian kepada Masyarakat)*, 6(2), 230-238.
- Yolanda, N., & Rizal, F. (2021). Website based e-module development on computer system in vocational high school. *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan*, 14(1), 40-46.
- Yuliana, D., Baijuri, A., Suparto, A. A., Seituni, S., & Syukria, S. (2023). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media video pembelajaran kreatif, inovatif, dan kolaboratif. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, 6(2), 247-257.
- Zahroh, U. A., Rachmadyanti, P., & Syamsudin, S. (2024). Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Sekolah Dasar: Review Literatur. *Jurnal TARBAWI*, 14(1), 16-27.
- Zamilah, Z., Djulia, E., & Lubis, K. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Interaktif Berbasis Literasi Sains untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Materi Fotosintesis. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 294-304.
- Zetia, A. F. (2022). Pengembangan E-Modul Integratif Berbasis HOTS Pada Self Regulated Learning Peserta Didik di Kelas XI MAN 2 Tanah Datar.
- Zettira, S. B. Z., Febrianti, N. A., Anggraini, Z. A., Prasetyo, M. A. W., & Tripustikasari, E. (2022). Pelatihan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kreativitas Desain Promosi Usaha Mikro Kecil dan Menengah. *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, 2(2), 99-105.