

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, dan hasil yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, mengenai peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan metode *mind mapping* pada siswa kelas IV SDN 1 Cibodas, dapat disimpulkan sebagai berikut :

##### 1. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan Pembelajaran menuliskan karangan deskripsi dengan menggunakan metode *mind mapping* sudah baik. Semua itu terlihat dengan pembuatan RPP yang di dalamnya terdapat indikator yang disusun berdasarkan KTSP dan SKKD namun terdapat sedikit perubahan yang disesuaikan dengan kondisi siswa. Perencanaan pembelajaran dibuat dalam 3 siklus penelitian. Selain itu dibuat beberapa media untuk membantu proses pembelajaran berupa contoh gambar *mind mapping* dan contoh karangan deskripsi.

##### 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping* sudah terlaksana dengan baik. Terlihat pada aktivitas siswa pada saat pelaksanaan pembelajaran mengalami peningkatan sedikit demi sedikit menjadi lebih baik, siswa terlihat aktif dan memberikan antusias positif pada saat pembuatan *mind mapping* untuk mempermudah pembuatan karangan dengan menjadikan ide pokok sebagai titik sentral dan membubuhkan warna disetiap cabang menunjukkan adanya kreatifitas siswa. Siswa menuliskan kata kunci pada lembar *mind mapping* untuk dijadikan sebagai kerangka karangan. Siswa sudah terbiasa dengan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping*.

##### 3. Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi

Berdasarkan analisis dari hasil karangan siswa setiap siklus, bahwa hasil karangan tiap siswa pada umumnya sudah mengalami peningkatan. Siswa yang pada awal pelaksanaan pembelajaran belum mengerti karangan deskripsi sudah mengerti dan terbiasa. Siswa yang pada awalnya kesulitan untuk menggambarkan objek seseuai dengan pengalaman pribadi diri sendiri sudah lancar meskipun ada sedikit kekurangan. Siswa yang pada awalnya belum menggunakan ejaan dan tanda baca dengan tepat sudah lebih baik, terbukti dengan berkurangnya kesalahan dalam penempatan ejaan dan tanda baca. Terbukti, pada nilai rata-rata tiap siklus diperoleh hasil dari siklus I yaitu 60 meningkat pada siklus II yaitu 68,5 dan siklus III menjadi 77.

## **B. Saran**

Hasil penelitian ini memberikan dampak positif terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN 1 Cibodas. Sesuai dengan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan, akan dikemukakan rekomendasi terkait dengan pembelajaran menulis karangan deskripsi melalui metode *mind mapping* yaitu sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, sebagian besar kemampuan menulis karangan deskripsi siswa telah meningkat setelah dilakukan proses pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan metode *mind mapping*. Pembelajaran menulis karangan deskripsi sebaiknya dibuat lebih kreatif dan menarik misalnya dengan menggunakan metode – metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan siswa agar siswa menjadi lebih senang menulis.

### **2. Bagi Sekolah**

Dengan dilaksanakannya pembelajaran dengan metode *mind mapping* diharapkan menjadi pembelajaran yang inovatif serta menyenangkan. Dengan *mind mapping* membantu siswa dalam memetakan pikirannya. Hasil

penelitian ini juga untuk memunculkan motivasi guru dalam proses pembelajaran dengan membuat inovasi – inovasi baru untuk meningkatkan kualitas serta hasil pembelajaran.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode mind mapping pada siswa kelas IV SDN 1 Cibodas, peneliti menyadari masih banyak kekurangan baik dalam perencanaan maupun pelaksanaan. Maka dari itu peneliti mencoba menghimbau kepada peneliti selanjutnya atau peneliti lain untuk memperbaiki proses pembelajaran serta lebih menekankan proses pembelajaran untuk menggali ide siswa dan memacu kreativitas siswa. Peneliti juga menghimbau kepada peneliti lain untuk menggunakan metode *mind mapping* tidak hanya dalam pembelajaran menulis, namun dalam pembelajaran lain seperti membaca.