

**STRATEGI PELATIHAN CALON PEKERJA MIGRAN DALAM
MEMBANGUN KESIAPAN KERJA
(Studi Deskriptif di LPK Mulia Mandiri Indonesia)**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana

Oleh:

Tsaniya Putri Agustina

2104211

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**STRATEGI PELATIHAN CALON PEKERJA MIGRAN DALAM
MEMBANGUN KESIAPAN KERJA
(Studi Deskriptif di LPK Mulia Mandiri Indonesia)**

Oleh
Tsaniya Putri Agustina
2104211

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tsaniya Putri Agustina
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

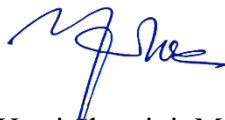
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

TSANIYA PUTRI AGUSTINA

STRATEGI PELATIHAN CALON PEKERJA MIGRAN DALAM
MEMBANGUN KESIAPAN KERJA
(Studi Deskriptif di LPK Mulia Mandiri Indonesia)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



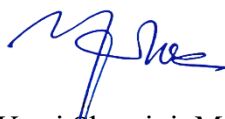
Dr. Yanti Shantini, M.Pd
NIP. 197301282005012001

Pembimbing II



Sodikin, M.Ed., Ph.D
NIP. 920241119830525101

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd
NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tsaniya Putri Agustina
NIM : 2104211
Program Studi : Pendidikan Masyarakat
Judul Karya : Strategi Pelatihan Calon Pekerja Migran Dalam
Membangun Kesiapan Kerja (Studi Deskriptif di LPK
Mulia Mandiri Indonesia)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 11 Agustus 2025

Tsaniya Putri Agustina

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Pelatihan Calon Pekerja Migran dalam Membangun Kesiapan Kerja (Studi Deskriptif di LPK Mulia Mandiri Indonesia)”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Nandang Budiman, M.Si.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat UPI, Dr. Yanti Shantini, M.Pd., dan Sekretaris Prodi Pendidikan Masyarakat Dr. Dadang Yunus Lutfiansyah, M.Pd. yang sudah memberikan dukungan dalam pengerjaan penelitian kepada penulis dan memberikan arahan yang baik.
4. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd selaku dosen pembimbing I atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Sodikin, M.Ed., Ph.D selaku dosen pembimbing II yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi serta arahan kepada penulis.
6. Kepada Prof. Uyu Wahyudin, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik, atas dukungan dan arahnya selama masa studi penulis.
7. Seluruh jajaran Dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat, atas ilmu dan wawasan yang telah diberikan selama perkuliahan.
8. Kepada orang tua tercinta, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, doa, dan kasih sayang tanpa batas. Terima kasih atas setiap pengorbanan, kesabaran, serta dukungan yang tidak pernah henti mengiringi setiap langkah penulis

hingga titik ini. Tanpa cinta dan restu kalian, pencapaian ini tidak akan pernah terwujud.

9. Pimpinan, staf, dan peserta pelatihan LPK Mulia Mandiri Indonesia, atas kerja sama dan bantuannya selama proses penelitian, sehingga penelitian ini dapat selesai.
10. Kepada Gen-U (Seviana, Risma, Putri, Afnan, Aulia, Salma, Eka, Marino, Shafa, Zahra, dan Andini) atas kebersamaan, semangat, serta candaan yang jadi pelipur lelah. Terima kasih sudah menjadi tempat cerita, tumpahan stres, sekaligus penyemangat selama menyelesaikan studi.
11. Teman-teman seperjuangan skripsi angkatan 2021 Pendidikan Masyarakat atas semangat, dukungan, dan kerja sama selama masa kuliah.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan dalam berbagai bentuk.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dalam hal substansi maupun teknis, yang tidak terlepas dari keterbatasan pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi di masa mendatang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi penulis, tetapi juga bagi pembaca, lembaga pendidikan, serta pihak-pihak yang peduli terhadap pengembangan sumber daya manusia, khususnya dalam konteks pelatihan dan kesiapan kerja calon pekerja migran.

Bandung, Juli 2025

Penulis

ABSTRAK

Pekerja migran memerlukan kesiapan kerja yang matang untuk menghadapi tantangan dunia kerja internasional, khususnya di Jepang yang memiliki standar tinggi terhadap tenaga kerja asing. Menyadari pentingnya hal tersebut, berbagai lembaga pelatihan didirikan untuk membekali calon pekerja migran dengan keterampilan, pengetahuan, dan sikap kerja yang sesuai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pengelola membangun asumsi diri peserta pelatihan calon pekerja migran Indonesia ke Jepang di LPK Mulia Mandiri Indonesia, mengetahui kesiapan kerja peserta pelatihan, dan mengetahui faktor pendukung serta penghambat dalam membangun asumsi diri peserta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi deskriptif dan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) strategi pengelola membangun asumsi diri dilakukan melalui penerapan prinsip andragogi, pemberian kesempatan belajar mandiri, penugasan berbasis pengalaman, dan pembiasaan disiplin serta tanggung jawab; (2) kesiapan kerja peserta tercermin dari penguasaan keterampilan teknis, pemahaman budaya dan prosedur kerja di Jepang, serta atribut kepribadian seperti kepercayaan diri, komitmen, dan etos kerja; (3) faktor pendukung meliputi fleksibilitas program, dukungan instruktur, dan kolaborasi eksternal, sedangkan hambatan mencakup perbedaan latar belakang peserta, keterbatasan fasilitas, dan tekanan sosial. Secara keseluruhan, strategi pelatihan berbasis andragogi yang berfokus pada penguatan asumsi diri mampu membentuk kesiapan kerja secara komprehensif dan berkelanjutan.

Kata Kunci: Strategi pelatihan, Kesiapan kerja, Pekerja migran, Andragogi, Asumsi diri

ABSTRACT

Migrant workers require thorough work readiness to face the challenges of the international labor market, particularly in Japan, which maintains high standards for foreign workers. Recognizing this need, various training institutions have been established to equip prospective migrant workers with the appropriate skills, knowledge, and work attitudes. This study aims to (1) identify the strategies employed by the management to develop the self-concept of Indonesian migrant worker trainees bound for Japan at LPK Mulia Mandiri Indonesia, (2) examine the trainees' work readiness, and (3) determine the supporting and inhibiting factors in building trainees' self-concept. This research adopts a qualitative approach with a descriptive study method, using observation, in-depth interviews, and documentation as data collection techniques. The findings reveal that: (1) strategies to build self-concept are implemented through the application of andragogical principles, opportunities for independent learning, experience-based assignments, and the cultivation of discipline and responsibility; (2) trainees' work readiness is reflected in their mastery of technical skills, understanding of Japanese work culture and procedures, and personal attributes such as self-confidence, commitment, and work ethic; (3) supporting factors include program flexibility, instructor support, and external collaboration, while inhibiting factors consist of diverse participant backgrounds, limited facilities, and social pressures. These findings indicate that andragogy-based training strategies focusing on strengthening self-concept can foster comprehensive and sustainable work readiness, contributing significantly to the quality improvement of prospective migrant workers.

Keywords: Training strategy, Work readiness, Migrant workers, Andragogy, Assumption of self

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Pendidikan Masyarakat	9
2.1.1 Definisi Pendidikan Masyarakat.....	9
2.1.2 Karakteristik Pendidikan Masyarakat.....	10
2.2 Konsep Dasar Pelatihan	11
2.2.1 Pengertian Pelatihan	11
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Pelatihan	12
2.2.3 Prinsip Pelatihan	13
2.2.4 Komponen – Komponen Pelatihan.....	14
2.3 Konsep Andragogi	15
2.3.1 Sejarah Perkembangan Andragogi.....	15
2.3.2 Definisi Andragogi	17
2.3.3 Prinsip - Prinsip Andragogi	18
2.3.4 Ciri-Ciri Belajar Orang Dewasa	22
2.4 Kesiapan Kerja.....	23
2.4.1 Definisi Kesiapan Kerja.....	23

2.4.2 Faktor - Faktor Kesiapan Kerja	24
2.4.3 Aspek – Aspek Kesiapan Kerja	25
2.5 Analisis SWOC	27
2.6 Penelitian Terdahulu	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Jenis Penelitian	33
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	34
3.2.1 Partisipan Penelitian	34
3.2.2 Tempat Penelitian	35
3.3 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4 Prosedur Analisis Data	36
BAB IV	38
HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Gambaran Penelitian	38
4.1.1 Profil Lembaga	38
4.1.2 Visi dan Misi Lembaga	39
4.1.3 Struktur Organisasi	39
4.1.4 Deskripsi Program Pelatihan	40
4.2 Identitas Partisipan	41
4.3 Deskripsi Hasil Lapangan	44
4.3.1 Strategi pengelola membangun asumsi diri peserta pelatihan calon pekerja migran Indonesia ke Jepang di LPK Mulia Mandiri Indonesia	44
4.3.2 Kesiapan kerja peserta pelatihan calon pekerja migran Indonesia ke Jepang di LPK Mulia Mandiri Indonesia	74
4.3.3 Faktor pendukung dan penghambat dalam membangun asumsi diri peserta pelatihan calon pekerja migran Indonesia ke Jepang di LPK Mulia Mandiri Indonesia	103
4.4 Pembahasan	112
4.4.1 Strategi pengelola membangun asumsi diri peserta pelatihan calon pekerja migran Indonesia ke Jepang di LPK Mulia Mandiri Indonesia	112
4.4.2 Kesiapan kerja peserta pelatihan calon pekerja migran Indonesia ke Jepang di LPK Mulia Mandiri Indonesia	132

4.4.3 Faktor pendukung dan penghambat dalam membangun asumsi diri peserta pelatihan calon pekerja migran Indonesia ke Jepang di LPK Mulia Mandiri Indonesia.....	151
BAB V.....	159
SIMPULAN DAN SARAN	159
5.1. Simpulan	159
5.2. Saran	160
5.2.1 Bagi LPK Mulia Mandiri Indonesia	160
5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	161
DAFTAR PUSTAKA.....	162
LAMPIRAN.....	166

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian	34
Tabel 4.2 Identitas Partisipan	41
Tabel 4.3 Faktor Pendukung dan Penghambat	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi LPK Mulia Mandiri Indonesia	39
Gambar 4.2 Alur Pengiriman Tenaga Magang Teknis	40
Gambar 4.3 Bagan Strategi Pengelola	131
Gambar 4.4 Bagan Kesiapan Kerja Peserta	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	166
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	167
Lampiran 3 Surat dari Lembaga.....	168
Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Plagiat	169
Lampiran 5. Buku Kegiatan Bimbingan	170
Lampiran 6. Kisi-Kisi Penelitian.....	171
Lampiran 7. Pedoman Wawancara.....	177
Lampiran 8. Pedoman Observasi	195
Lampiran 9. Pedoman Studi Dokumentasi.....	198
Lampiran 10. Hasil Wawancara	200
Lampiran 11. Hasil Observasi.....	292
Lampiran 12. Hasil Studi Dokumentasi	297
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan dan Berkas Pendukung.....	298
Lampiran 14. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....	305
Lampiran 15. Matriks Perbaikan Skripsi	306
Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup.....	308

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. Syakir Media Press.
- Basleman, A., & Mappa, S. (2011). *Teori belajar orang dewasa*. PT Remaja Rosdakarya.
- Brookfield, S. D. (1986). *Understanding and facilitating adult learning: A comprehensive analysis of*. <https://bit.ly/3IucObx>
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications. <https://doi.org/10.1111/1467-9299.00177>
- Danim, S., & Khairil. (2013). *Pedagogi, andragogi, dan heutagogi*. Alfabeta.
- Daryanto. (2016). *Kegiatan magang / latihan kerja bagi mahasiswa*.
- Kamil, M. (2012). *Model pendidikan dan pelatihan (Konsep dan aplikasi)*. Alfabeta.
- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education*. <https://doi.org/10.7312/kepp90968-001>
- Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (6th ed.). Elsevier.
- Lindeman, E. C. (1926). *The meaning of adult education*. Bulletin of the John Rylands Library. <https://doi.org/10.7227/bjrl.63.1.8>
- Malik, H. K. (2008). *Teori belajar andragogi dan aplikasinya dalam pembelajaran*.
- Marzuki, S. (2012). *Pendidikan nonformal: Dimensi dalam keaksaraan fungsional, pelatihan, dan andragogi*. PT Remaja Rosdakarya.
- Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-36875-3_12
- Nazir, M. (2014). *Metode penelitian* (7 ed.). Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sjofjan, Y. (2019). *Konsep dasar pendidikan/pelatihan berbasis kompetensi*.
- Sudiapermana, E. (2021). *Pendidikan masyarakat: Merdeka belajar & memerdekakan*. Penerbit Frasa Media.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & RND*. Alfabeta.
- Suprijanto. (2011). *Pendidikan orang dewasa: Dari teori hingga aplikasi*. PT Bumi Aksara.

Tsaniya Putri Agustina, 2025

STRATEGI PELATIHAN CALON PEKERJA MIGRAN DALAM MEMBANGUN KESIAPAN KERJA (STUDI DESKRIPTIF DI LPK MULIA MANDIRI INDONESIA)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Werther, W. B., & Davis, K. (1996). *Human resources and personnel management* (5th ed.). McGraw-Hill.

Wiswasta, I. G. N. A., Agung, I. A. A., & Tamba, I. M. (2018). *Analisis SWOT (Kajian perencanaan model, strategi, dan pengembangan usaha)*.

Jurnal dan artikel:

Agusta, Y. N. (2014). Hubungan antara orientasi masa depan dan daya juang terhadap kesiapan kerja pada mahasiswa tingkat akhir Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik di Universitas Mulawarman. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(3), 133–140. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v2i3.3653>

Aithal, & Kumar, S. (2015). Applying SWOC analysis to an institution of higher education. *International Journal of Management, IT and Engineering*, 5(7), 231–247.

Andayani, T. B. N., & Hirawati, H. (2021). Pengaruh pelatihan dan pengembangan SDM terhadap kinerja karyawan PT Pos Indonesia Cabang Kota Magelang. *Jurnal Ilmiah Manajemen Ubhara*, 3(2), 11–20. <https://doi.org/10.31599/jmu.v3i2.982>

Anwar, M. F. (2021). Penerapan strategi pembelajaran interaktif dalam upaya meningkatkan kesiapan bekerja peserta didik di Lembaga Pelatihan Kerja Bakti Ilham. Universitas Pendidikan Indonesia.

Caballero, C. L., & Walker, A. (2010). Work readiness in graduate recruitment and selection: A review of current assessment methods. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 1(1), 13–25. <https://doi.org/10.21153/jtlge2010vol1no1art546>

Djamaluddin, R. Y., Gaffar, S. B., & Marzuki, K. (2020). Penerapan prinsip andragogi dalam proses pembelajaran Program Kesetaraan Paket C di PKBM Amanah Ummat.

Erawan, W. (2021). Strategi peningkatan kualitas pemberangkatan pekerja migran Indonesia (PMI). *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 4(1), 29–36. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v4i1.6928>

Friesner. (2011). History of SWOT analysis. *Marketing Teacher*. <https://www.marketingteacher.com/history-of-swot-analysis/>

Gea, W. W., Ndraha, A. B., Lahagu, P., & Bate'e, M. M. (2024). Tantangan dan peluang pelatihan sumber daya manusia di UPTD Instalasi Farmasi Kabupaten Nias Utara. *Arus Jurnal Sosial dan Humaniora*, 4(3), 1530–1542. <https://doi.org/10.57250/ajsh.v4i3.724>

Kirani, F. F., & Chusairi, A. (2022). A systematic review: Factors affecting work readiness. *Jurnal Abdi Insani*, 9(September), 821–828.

- Loeng, S. (2010). Eugen Rosenstock-Huussy and andragogy. *PAIDEIA: Philosophy and Education*, 10, 1–15.
- Loeng, S. (2018). Various ways of understanding the concept of andragogy. *Cogent Education*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1496643>
- Muryati, S., & Astuti, B. S. (2025). Strategi belajar pemegang Indonesia di Jepang dalam meningkatkan kemampuan bahasa Jepang, 37–50.
- Nabilah, S., & Ulya, L. S. (2025). *Self-efficacy as a predictor of work readiness among Vocational High School students*. *Edukasi*, 19(1), 20–29. <https://doi.org/10.15294/edukasi.v19i1.29898>
- Novitri, R., & Aini, W. (2020). Relationship between andragogy trainer competencies with the motivation to learn training participants third public speaking Padang. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 8(4), 548–556. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v8i4.110183>
- Panigoro, H. S., Sahami, F. M., Amali, L. N., & Malik, H. (2024). Peningkatan soft skill pelayanan prima bagi pekerja migran Indonesia (PMI) di Johor Bahru Malaysia. *Jurnal Pengabdian Papua*, 8(2), 104–110. <https://doi.org/10.31957/jpp.v8i2.3915>
- Pool, L. D., & Sewell, P. (2007). The key to employability: Developing a practical model of graduate employability. *Education and Training*, 49(4), 277–289. <https://doi.org/10.1108/00400910710754435>
- Risda, D., Judiasri, M. D., Herniwati, H., & Aneros, N. (2023). Pembinaan karakter dan budaya Jepang terhadap tenaga migran Indonesia. *Abdi Pandawa: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 15–32. <https://doi.org/10.33592/ap.v3i2.4062>
- Rizqiyah, R. A., & Niswah, F. (2019). Manajemen pelatihan institusional berbasis kompetensi untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/publika/article/view/27141>
- Sari, N. L. M., Sadyana, I. W., & Suartini, N. N. (2021). Pembelajaran bahasa Jepang di Lembaga Pelatihan Kerja (LPK) Bulan Palapa Desa Landih Bangli. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha*, 7(1), 42–53. <https://doi.org/10.23887/jpbj.v7i1.31854>
- Sulastiana, M., & Sulistiobudi, R. A. (2017). Psychological readiness & job readiness training: Membangun kesiapan sarjana baru untuk bekerja.
- Suriono, Z. (2022). Analisis SWOT dalam identifikasi mutu pendidikan. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(20), 94–103. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i3.50>
- Ubay Haki. (2021). Pengaruh pelatihan dan kualitas pelayanan terhadap kepuasan konsumen pada Giant Ekstra Sempu Kota Serang. *JEMASI: Jurnal Ekonomi*

Manajemen dan Akuntansi, 17(1), 64–74.
<https://doi.org/10.35449/jemasi.v17i1.96>

Yulanto, D. M., Iskandar, H., & Atika, L. (2024). The relationship of self-efficacy with work readiness of vocational education students. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 11(1), 103–110. <https://doi.org/10.36706/jptm.v11i1.30>

Yusuf, R. N., & Shantini, Y. (2018). Implications of self-conceptual assumptions in adult learning. In *Proceedings of the 10th International Conference on Education Technology and Computers* (pp. 493–497). <https://doi.org/10.5220/0007043404930497>

Zamilah, U., & Yusiyaka, R. A. (2022). Penerapan prinsip andragogi dalam pelatihan tata rias ibu rumah tangga di Bukit Mekar Wangi. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(4), 323–331. <https://doi.org/10.32832/jpg.v3i4.7805>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70.

Media Daring:

Statistics Bureau of Japan. (2024, October 1). *Current population estimates: Population of Japan (as of October 1, 2024)*. Ministry of Internal Affairs and Communications.
<https://www.stat.go.jp/english/data/jinsui/2024np/index.html>

Peraturan Perundangan:

Kementerian Ketenagakerjaan Republik Indonesia. (2022). Peraturan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2022 tentang Penempatan dan Pelindungan Pekerja Migran Indonesia. Berita Negara Republik Indonesia.

Pemerintah Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 39.

Pemerintah Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78.

Pemerintah Republik Indonesia. (2010). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Pasal 1). Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23.