

**DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS HOLISTIK-TERINTEGRASI
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS SISWA**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar magister pada
Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter

Oleh:
Nenden Hilpa Dianti
NIM. 2311326

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM DAN KARAKTER
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS HOLISTIK-TERINTEGRASI
TERHADAP PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS SISWA**

Oleh:

Nenden Hilpa Dianti

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi
Pendidikan Umum dan Karakter

© Nenden Hilpa Dianti 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

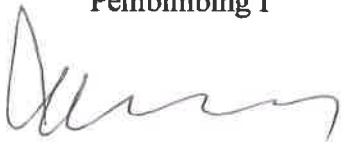
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

NENDEN HILPA DIANTI

DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS HOLISTIK-TERINTEGRASI TERHADAP PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS SISWA

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Ganjar Muhammad Ganeswara, M.Pd.
NIP. 19631101 198901 1 001

Pembimbing II



Dr. Asep Dahliyana, M.Pd
NIP. 19850715 201504 1 003

Penguji I



Prof. Dr. H. Encep Syarief Nurdin, S.H., Drs., M.Pd., M.Si.
NIP. 19610618 198703 1 002

Penguji II



Dr. Imas Kurniawaty, M.Pd
NIP. 920200119850321201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter



Dr. Asep Dahliyana, M.Pd
NIP. 19850715 201504 1 003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nenden Hilpa Dianti
NIM : 2311326
Program Studi : Pendidikan Umum dan Karakter
Judul Karya : Desain Pembelajaran Berbasis Holistik-Terintegrasi
terhadap Penguatan Karakter Religius Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, 26 Agustus 2025

Nenden Hilpa Dianti

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta memberikan kemudahan, sehingga penyusun dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul **“Desain Pembelajaran Berbasis Holistik-Terintegrasi terhadap Penguatan Karakter Religius Siswa”** Tesis ini berisi tentang penjelasan implementasi dari sebuah desain pembelajaran berbasis holistik-terintegrasi dan berupaya untuk mengukur pengaruhnya terhadap karakter religius siswa di SD Manaaratul Iman Holistic Integrated Islamic School yang dikaji dengan pendekatan *Mixed Method Exploratory Sequential Design*. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa berdasarkan pendekatan kualitatif desain pembelajaran ini dapat memberikan penguatan terhadap karakter religius siswa. Hasil tersebut didukung oleh analisis data kuantitatif yang menunjukkan adanya hubungan yang cukup kuat antara kedua variabel tersebut dengan pengaruhnya sebesar 35.4%.

Selain rasa syukur kepada Allah Swt, penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi membantu dalam penyelesaian tesis. Penulisan tesis ini dalam rangka untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan. Besar harapannya, penulisan tesis ini dapat memberikan dampak positif secara luas bagi berbagai pihak, terutama dapat berkontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam ranah Pendidikan Umum dan Karakter, yaitu mengeksplorasi sebuah desain pembelajaran yang memberikan kontribusi terhadap penguatan karakter religius siswa. Adapun dalam penulisan tesis ini, penyusun menyadari bahwa masih terdapat keterbatasan dan kekurangan. Oleh karenanya, penulis sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan tesis di masa mendatang.

Bandung, 26 Agustus 2025

Nenden Hilpa Dianti
NIM 2311326

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan tesis ini dapat diselesaikan karena berkat rahmat dan karunia Allah Swt yang telah memampukan penulis, juga tidak terlepas dari semua pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, kesempatan, serta doa kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini. Adapun ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan kesempatan belajar dan dukungan akademik sehingga dapat terselesaikannya tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan pelayanan akademik dan dukungan kelembagaan sehingga penulis memperoleh kesempatan yang berharga untuk menempuh pendidikan pascasarjana dan menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. Asep Dahliyana, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter serta Pembimbing II, atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang diberikan selama proses penelitian dan penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. Ganjar Muhammad Ganeswara, M.Pd., selaku Pembimbing I, atas bimbingan dan arahan yang diberikan selama proses penelitian dan penulisan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Magister Pendidikan Umum dan Karakter yang telah memberikan segenap ilmu dan pengalaman yang sangat berharga selama peneliti menempuh pendidikan jenjang magister.
6. Staf Akademik Program Studi Magister Pendidikan Umum dan Karakter yang telah memberikan kemudahan dan membantu penulis dalam mengurus hal-hal yang berkaitan dengan administrasi selama proses penelitian tesis.
7. Pihak Sekolah SD Ar-Rahman Darul Ilmi Bandung, yang telah memberikan kemudahan izin dan kesempatan untuk melakukan uji coba instrumen pendekatan kuantitatif.
8. Pihak Sekolah SD Manaaratul Iman Holistic Integrated Islamic School

mencakup Kepala Sekolah, Penanggung Jawab Kurikulum, Koordinator Guru, Para Guru Kelas, Guru PAI, dan Guru Seal Islami yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta terima kasih banyak juga atas setiap saran dan masukan yang diberikan terhadap tesis ini.

9. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan kepercayaan kepada saya menjadi bagian dari awardee, sehingga saya dapat mewujudkan salah satu impian besar saya yaitu bisa melanjutkan studi S2.
10. Teman seperjuangan dalam menyusun tesis ini yaitu di antaranya Nandha Rahmasari, Ibnu Sahal, Simson Nasendi, yang telah saling memotivasi satu sama lain.
11. Keluarga tercinta, Mamah Yeyen Rusmiati, Bapak Ropi Pardian, Mamah Omah, Bapak Endut, juga kepada suami tersayang (Daud Dahlan), terima kasih banyak yang sebesar-besarnya atas setiap dukungan, motivasi, materi, dan doa yang selalu dilangitkan dari awal peneliti melakukan studi sampai pada tahap penyusunan tesis ini.
12. Dengan penuh rasa syukur, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada buah hati tercinta, ananda tersayang “Zhafi Aqil Kaysan” yang sejak dalam kandungan hingga kini tumbuh menjadi balita, yang senantiasa menjadi sumber semangat, mendukung dengan ketenangan, dan kebahagiaan yang sangat berarti dari awal studi hingga penyelesaian tesis ini.
13. Terima kasih juga disampaikan kepada diri sendiri, karena sudah berjuang dari awal melakukan studi sampai pada titik penyelesaian tesis ini dengan berbagi peran sebagai seorang mahasiswa magister, seorang istri dan seorang ibu.

Semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh berbagai pihak sebagaimana dipaparkan di atas, dapat menjadi amal kebaikan yang dibalas dan dilipatgandakan oleh Allah Swt.

Bandung, 26 Agustus 2025

Nenden Hilpa Dianti

DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS HOLISTIK-TERINTEGRASI TERHADAP PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS SISWA

Nenden Hilpa Dianti

2311326

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi implementasi desain pembelajaran berbasis holistik-terintegrasi dan pengaruhnya terhadap karakter religius siswa. Dalam rangka memperoleh hasil penelitian yang mendalam dan komprehensif, maka penelitian ini menggunakan pendekatan *Mixed Method* dengan jenis *Exploratory Sequential Design*. Dalam hal ini peneliti memulai dengan mengumpulkan dan menganalisis data kualitatif melalui wawancara, observasi, dan studi dokumen. Kemudian temuan kualitatif tersebut dijadikan sebagai pedoman dalam membuat instrumen penelitian kuantitatif melalui survei berupa kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain pembelajaran ini dapat memberikan penguatan terhadap karakter religius siswa, di mana proses pembelajaran diarahkan untuk senantiasa terkoneksi dengan Allah dengan mengembangkan segenap potensi siswa secara menyeluruh dan terintegrasi yang dikemas dalam sebuah tema yang dilandasi oleh ayat Al-Qur'an, Hadis, dan Asmaul Husna yang terkoneksi dengan tujuan, materi, strategi, dan evaluasi pembelajaran. Temuan kualitatif ini didukung oleh hasil pengujian secara kuantitatif yaitu terdapat korelasi yang positif (+) antar variabel dengan kekuatan korelasinya sebesar 0.595 yang berarti berada pada rentang (0,40 – 0,599). Ini menunjukkan adanya korelasi yang cukup kuat dengan nilai signifikansi korelasinya sebesar 0.001, artinya nilai tersebut < dari 0.05. Maka dapat disimpulkan adanya hubungan yang cukup kuat antara desain pembelajaran berbasis holistik-terintegrasi dan karakter religius siswa secara signifikan, dengan kontribusi pengaruhnya sebesar 35.4%. Sementara sisanya 64.6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dilakukan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Desain Pembelajaran, Pembelajaran holistik, Pembelajaran Terpadu, Pendidikan Karakter, Karakter Religius.

INTEGRATED-HOLISTIC LEARNING DESIGN FOR STRENGTHENING STUDENTS' RELIGIOUS CHARACTER

Nenden Hilpa Dianti

2311326

Abstract

This research aims to explore the implementation of integrated-holistic-based learning design and its influence on students' religious character. This research uses a mixed-methods approach with the Exploratory Sequential Design type to obtain in-depth and comprehensive research results. In this case, researchers started by collecting and analyzing qualitative data through interviews, observations, and document studies. Then, the qualitative findings were used as guidelines in making quantitative research instruments through surveys in the form of questionnaires. The results show that this learning design can provide strengthening of students' religious character, where the learning process is directed to always be connected to God by developing all the potential of students as a whole and integrated which is packaged in a theme based on Al-Qur'an verses, Hadith, and Asmaul Husna which are connected to learning objectives, materials, strategies, and evaluation. This qualitative finding is supported by the results of quantitative testing, namely that there is a positive correlation (+) between variables with a correlation strength of 0.595, which means it is in the range (0.40 - 0.599). This shows that there is a fairly strong correlation with a correlation significance value of 0.001, meaning that the value is <0.05 . So, it can be concluded that there is a strong enough relationship between integrated holistic-based learning design and students' religious character significantly, with a contribution of 35.4% influence. While the remaining 64.6% is influenced by other factors not carried out in this study.

Keyword: Instructional design, Holistic learning, Integrated learning, Character Education, Religious Character.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
Abstrak.....	vii
Abstract	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah	6
1.6 Sistematika Penulisan Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar	10
2.1.1 Definisi Desain Pembelajaran.....	10
2.1.2 Komponen-Komponen Desain Pembelajaran.....	11
2.1.3 Prinsip-Prinsip Dasar Desain Pembelajaran	14
2.2 Pembelajaran Berbasis Holistik	16
2.2.1 Definisi dan Prinsip Pembelajaran Holistik	16
2.2.2 Ciri-Ciri dan Urgensi Pembelajaran Holistik	19
2.3 Pembelajaran Terintegrasi.....	22
2.3.1 Definisi Pembelajaran Terintegrasi	22
2.3.2 Landasan Pembelajaran Terintegrasi.....	24
2.3.3 Ciri dan Prinsip Pembelajaran Terintegrasi	26
2.3.4 Urgensi Pembelajaran Terintegrasi	28

2.4 Pendidikan Karakter	29
2.4.1 Definisi Pendidikan Karakter	29
2.4.2 Urgensi dan Strategi Pendidikan Karakter	31
2.5 Karakter Religius.....	32
2.5.1 Definisi Karakter Religius	32
2.5.2 Indikator Karakter Religius	33
2.6 State of the Art.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Lokasi Penelitian	42
3.3 Populasi dan Sampel.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data Kualitatif	44
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif	45
3.5 Instrumen Penelitian	46
3.5.1 Instrumen Kualitatif	48
3.5.2 Instrumen Kuantitatif	48
3.5.3 Pengujian Instrumen.....	52
3.6 Prosedur Penelitian	57
3.7 Analisis Data	58
3.7.1 Analisis Data Kualitatif	58
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif	59
3.7.3 Integrasi Data Kualitatif dan Kuantitatif	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	61
4.1 Temuan Data Kualitatif.....	61
4.1.1 Profil SD Manaaratul Iman Holistic Integrated Islamic School sebagai Landasan Implementasi Pembelajaran Berbasis Holistik-Terintegrasi	61
4.1.2 Implementasi Desain Pembelajaran Berbasis Holistik-Terintegrasi terhadap Penguatan Karakter Religius Siswa.....	69
4.1.3 Pengaruh Desain Pembelajaran Berbasis Holistik-Terintegrasi terhadap Karakter Religius Siswa.....	91

4.2 Temuan Data Kuantitatif.....	97
4.2.1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	97
4.2.2 Hasil Analisis Statistik Inferensial	103
4.3 Integrasi Temuan Data Kualitatif dan Kuantitatif	109
BAB V PEMBAHASAN	113
5.1 Relevansi Penelitian dengan Tinjauan Pustaka	113
5.1.1 Profil SD Manaaratul Iman Holistic Integrated Islamic School sebagai Landasan Implementasi Pembelajaran Berbasis Holistik-Terintegrasi	113
5.1.2 Implementasi Desain Pembelajaran berbasis Holistik-Terintegrasi terhadap Penguatan Karakter Religius Siswa.....	114
5.1.3 Pengaruh Desain Pembelajaran Berbasis Holistik-Terintegrasi terhadap Karakter Religius Siswa.....	121
5.2 Implikasi Penelitian	122
5.3 Analisis SWOT Penelitian	124
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	127
6.1 Simpulan	127
6.1.1 Simpulan Umum.....	127
6.1.2 Simpulan Khusus	128
6.2 Saran	132
DAFTAR PUSTAKA.....	134

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kluster Bibliometrik Hasil Penelitian pada Artikel Scopus dan Google Scholar mengenai Religious Character	36
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Secara Umum	46
Tabel 3.2 Kode Wawancara	48
Tabel 3.3 Alternatif Jawaban berdasarkan Skala Likert.....	49
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner	49
Tabel 3.5 Dasar Teori yang Digunakan dalam Kuesioner.....	50
Tabel 3.6 Instrumen Penelitian Kuantitatif	51
Tabel 3.7 Uji validitas Kuesioner Pembelajaran Holistik-Terintegrasi	54
Tabel 3.8 Uji validitas Kuesioner Karakter Religius	55
Tabel 3.9 Uji Realibilitas Kuesioner Pembelajaran Holistik-Terintegrasi	55
Tabel 3.10 Uji Realibilitas Kuesioner Pembelajaran Holistik-Terintegrasi	56
Tabel 4.1 Data Siswa.....	64
Tabel 4.2 Gambaran Profil Pelajar SD MIHIIS dan Profil Pelajar Pancasila	65
Tabel 4.3 Guru dan Tenaga Kependidikan	68
Tabel 4.4 Temuan Observasi Kegiatan Intrakurikuler	84
Tabel 4.5 Hasil Observasi Karakter Religius Siswa	94
Tabel 4.6 Skor Item Angket Desain Pembelajaran berbasis.....	97
Tabel 4.7 Penggolongan Kriteria Desain Pembelajaran berbasisHolistik-Terintegrasi.....	98
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Kriteria Skor Desain Pembelajaran berbasis Holistik-Terintegrasi	99
Tabel 4.9 Frekuensi Skor Angket Desain Pembelajaran berbasis Holistik-Terintegrasi.....	99
Tabel 4.10 Skor Item Angket Karakter Religius Siswa	100
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Kriteria Skor Karakter Religius Siswa	101
Tabel 4.12 Frekuensi Angket Karakter Religius Siswa.....	102
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas	104
Tabel 4.14 Hasil Uji Linearitas.....	105
Tabel 4.15 Hasil Uji Korelasi Product Moment	106
Tabel 4.16 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	107
Tabel 4.17 Hasil Uji Regresi	107
Tabel 4.18 Koefisien Hasil Uji Regresi	108
Tabel 4.19 Hasil Uji Koefisien Determinasi	109
Tabel 5.1 Analisis Swot Penelitian	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 (Network Visualization): Bibliometrik Hasil Penelitian pada Artikel Scopus dan Google Scholar mengenai Religious Character	35
Gambar 2.2 (Overlay Visualization): Bibliometrik Hasil Penelitian pada Artikel Scopus dan Google Scholar mengenai Religious Character	38
Gambar 3.1 The Exploratory Sequential Design.....	41
Gambar 3.2 Prosedur Dasar Penelitian	57
Gambar 3.3 Langkah-Langkah dalam Proses Analisis Data Kualitatif	59
Gambar 4.1 Student Profile SD MIHIIS dan Profil Pelajar Pancasila.....	65
Gambar 4.2 Kerangka Kurikulum SD MIHIIS	70
Gambar 4.3 Empat Aspek Pengembangan Kurikulum SD MIHIIS	74
Gambar 4.4 Contoh Jadwal Pelajaran di SD MIHIIS	75
Gambar 4.5 Mind Map Tema 3 Kelas IV	76
Gambar 4.6 Mind Map Tema 3 Kelas V	77
Gambar 4.7 Panduan Resolusi Konflik untuk Siswa	81
Gambar 4.8 Poster Adab Bertemu Guru	82
Gambar 4.9 Poster Adab Bermain	88
Gambar 4.10 Dokumentasi Kegiatan BTAQ & Dzikir bersama	92
Gambar 4.11 Dokumentasi Kegiatan Pembiasaan Ibadah Shalat.....	93

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussalam, Aam. (2017). *Pembelajaran dalam Islam: Konsep Ta'lim dalam Al-Qur'an*. Maghza Pustaka.
- Albaar, M. R. (2020). *Desain Pembelajaran untuk Menjadi Pendidik yang Profesional* (1 ed.). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Anggia, R. A. (2022). *Implementasi Pembelajaran Holistik Integratif dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah 1 Labuhan Ratu Bandar Lampung* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Apriyani, S., Ummah, N. K., Khasanah, U., Elfrida, Y., & Siregar, Y. (2024). Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar: Menuju Pembelajaran Yang Bermakna dan Holistik. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 6(3), 583–592. <https://journalpedia.com/1/index.php/jkp>
- Anisyah, N., Marwah, S., & Maharani, R. (2023). Pendidikan Karakter di Tengah-Tengah Maraknya Krisis Moralitas di Era Millenial. *Jurnal Mikraf: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 48–55. <https://doi.org/10.1080/01416200.2020.171>
- Aryzona, E. F., Asrin, A., & Syazali, M. (2023). Analisis Kompetensi Guru dan Desain Pembelajaran dalam Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Merdeka SD Negeri 1 Jantuk Tahun Pelajaran 2022-2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 424–432. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1156>
- Assingkily, M. S., Fauzi, M. R., Hardiyanti, M., & Saktiani, S. (2019). *Desain Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang Mi/Sd (Dari Konvensional Menuju Kontekstual yang Fungsional)* (I. Istiningsih, Ed.). Penerbit K-Media.
- Basyrul Muvid, M., Yahya, M., Prihatini, N., Muhamad Arif Mahdiannur, M., Arifin, Z., Mayasti Obina, W., & Nasuka, N. (2023). *Desain Pembelajaran dan Problematika Pendidikan di Indonesia* (A. M. Bagus Kurnia, Ed.; 1 ed.). CV. Global Aksara Pers.
- Bayu Ahyar, D., Robert Tuerah, P., Irani, U., Endrawati Subroto, D., Masita, E., Gultom, E., Asmara, A., Nur Akbar, M., Dwi Evitasari, A., Ariyani, D., Arief Rahman, M., Hajar Larekeng, S., Yumelking, M., Purnomo, D., Made Dwi Wedayanthi, L., Aghata, F., & Adika, D. (2023). *Desain Sistem Pembelajaran* (S. Sarwandi, Ed.; 1 ed.). PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Budiarto, G. (2020). Indonesia dalam Pusaran Globalisasi dan Pengaruhnya Terhadap Krisis Moral dan Karakter. *Pamator Journal*, 13(1), 50–56. <https://doi.org/10.21107/pamator.v13i1.6912>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (P. Schroeder, Ed.; 6 ed.). Sage Publications, Inc.

- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *2nd Edition Designing and Conducting Mixed Methods Research* (M. Markanich, Ed.; 2 ed.). SAGE Publications, Inc.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Third Edition Designing and Conducting Mixed Methods Research* (S. Kelly, Ed.; 3 ed.). SAGE Publications, Inc.
- Daheri, M., Zulkifli, Z., Deiniatur, M., Rais, R., & Muhammadijah, M. (2022). Konfigurasi Pendidikan Karakter Berbasis Multiple Inteligences Sebagai Desain Pembelajaran di Era Inovasi Disruptif. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(5), 5136–5145.
- Ekarini, D., Aunurrahman, A., & Endang, B. (t.t.). *Model Pembelajaran Terintegrasi Guna Pemerolehan Belajar Sikap Santun dan Kemandirian Islami*. 1–12.
- Fahdini, A. M., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Urgensi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Kalangan Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9390–9394.
- Fauziah, I. (2021). Desain Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Perkembangan Intelektual. *Premiere: Journal of Islamic Elementary Education*, 3(1), 1–18.
- Firmansyah, M. I., & Fakhruddin, A. (2022). Tantangan Globalisasi Abad 21 Dan Urgensi Penguatan Karakter Siswamelalui Pembelajaran PAI Holistik Integratif. *Tantangan dan Respon Pendidikan Agama Islam dalam Penguatan Karakter di era Society 5.0*, 81–95.
- Hakim, L. (2017). Integrated Learning dalam Perspektif Pendidikan Islam. *At-Turās*, IV(2), 227–255.
- Hartono, R. N. A. (2020). *Peran Orangtua dalam Pendidikan Karakter Anak Pada Keluarga Prasejahtera* [Tesis]. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hidaya, U. S. (2021). *Urgensi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Menyiapkan Generasi Emas 2045 (Strategi Membangun Generasi Cerdas, Berkarakter, dan Berdaya Saing di Abad 21)* (R. M. Ramdhan, Ed.; 1st ed.). Nusaputra Press: Badan Penerbit Universitas Nusa Putra.
- Hidayat, M., Rozak, R. W. A., Hakam, K. A., Kembara, M. D., & Parhan, M. (2022). Character education in Indonesia: How is it internalized and implemented in virtual learning? *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 41(1), 186–198. <https://doi.org/10.21831/cp.v41i1.45920>
- Humairah, A. E., Ramli, R., Ahmad, L. O. I., & Sakka, A. R. (2023). Pembelajaran Holistik Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadis. *Jurnal Semiotika-Q: Kajian Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 3(2), 223–239. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/js>

- Iskandar, R., & Farida, F. (2020). Implementasi Model ASSURE untuk Mengembangkan Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*, 4(4), 1052–1062. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.468>
- Istiqomah, M. (2021). *Metode Keteladanan Dalam Surat Luqman Ayat 12-19 Tafsir Al-Mishbah Karya M. Quraish Shihab dan Implementasinya Dalam Pendidikan Karakter Anak* [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2007). Toward a Definition of Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112–133. <https://doi.org/10.1177/1558689806298224>
- Koul, S., & Nayar, B. (2020). The holistic learning educational ecosystem: A classroom 4.0 perspective. *Higher Education Quarterly*, 1–15. <https://doi.org/10.1111/hequ.12271>
- Lickona, T. (2012). *Educating for character: How our school can teach respect and responsibility* (U. Wahyudin, Ed.; 1st ed.). Bumi Aksara
- Magdalena, I., Putri, A. R., Zahranisa, A., Azahra, A., Septiliana, C., Virgiyanti, D., Denabila, E., Nurmalasari, E., Prastio, F. D., Rean, G. T., Dewi, I. K., Sari, M., Weni, M., Apriola, N. P., Ramadhinia, N., Marlina, N., Fathya, N. N., Heni, N., Hasanah, P., ... Asmawati, A. (2021). *Belajar Makin Asyik dengan Desain Pembelajaran Menarik* (R. Awahita, Ed.). CV Jejak, anggota IKAPI.
- Magdalena, I., Sabil, F., & Ramadhan, Y. F. (2021). *Desain Pembelajaran Interaktif SD* (1 ed.). CV Jejak, anggota IKAPI.
- Malaifani, A., & Julyyanti, Y. (2023). Analisis Krisis Pendidikan Karakter Remaja pada Era Globalisasi di Desa Mataru Barat, Nusa Tenggara Timur. *PENSOS: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Pendidikan Sosiologi*, 1(1), 65–71. <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/pensos/index>
- Messy, M., Putri, F., & Ilmi, D. (2023). Implementasi Strategi Pembelajaran Holistik. *Jurnal El-Rusyd*, 8(1), 63–70.
- Miller, J. P., Nigh, K., Binder, M. J., Novak, B., & Crowell, S. (2019). *International Handbook of Holistic Education* (1 ed.). Taylor & Francis Group.
- Minsih, M., Diah Utami, R., Dewi Wulandari, M., Hidayati, C., & Raisia, A. (2024). Literasi Numerasi Siswa Sanggar Belajar Sungai Mulia Kuala Lumpur Dalam Pembelajaran Holistic. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonforma*, 10(1), 261–268. <https://doi.org/10.37905/aksara.10.1.261-268.2024>
- Muliyadi, M., & Zannah, H. N. (2023). Integrasi Multidisiplin di Sekolah Dasar: Pengembangan Pembelajaran Holistik untuk Anak-Anak. *Interdisciplinary Explorations in Research Journal (IERJ)*, 1(3), 169–178. <http://shariajournal.com/index.php/IERJ/>

- Mursidin, W., & Ismail. (2024). Integrasi Filsafat Stoikisme Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Peserta Didik Di Abad 21. *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif*, 8(2), 44–48.
- Muslih, M., Wahyudi, H., & Kusuma, A. R. (2022). Integrasi Ilmu dan Agama menurut Syed Muhammad Naquib al-Attas dan Ian G Barbour. *Jurnal Penelitian Medan Agama*, 13(01), 20–35.
- Mustakim, M., Katmas, N. E., M, F. A., & S, S. (2024). Komponen Desain Pembelajaran Learning Design Components. *JIIIC: Jurnal Intelek Insan Cendekia*, 1(8), 4258–4264. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic>
- Nedungadi, P., Menon, R., Gutjahr, G., & Raman, R. (2024). Evaluating Holistic Education and Digital Learning model for advancing SDG4: a longitudinal mixed-effects modeling approach. *Cogent Social Sciences*, 10(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/23311886.2023.2299134>
- Ningsih, R., Herdiyansyah, M. R., Nugraha, M. A., Nuraisah, & Azis, A. (2023). Analisis Pelaksanaan Pendidikan Karakter untuk Mengatasi Krisis Moral Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Islam Sumatera Utara. *Education and Learning*, 3(2), 125–130.
- Nurcholis, A. (2021). Holistic Educational Philosophy Ideas in Waldorf Education by Rudolf Steiner. *At-Ta'dib*, 16(2), 248–262. <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v16i2.6918>
- Nurhandayani, V. S. (2021). *Implementasi Pembelajaran Seni Rupa Sekolah Waldorf di Indonesia (Pada Anak Usia 3-7 Tahun Di Tk Arunika Waldorf)* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Oktarina, A., & Maemonah, M. (2019). *Filsafat Pendidikan Maria Montessori dengan Teori Belajar Progresivisme dalam Pendidikan Paud*. VI(2), 64–88.
- Phenix, P. H. (1964). *Realms of meaning: A philosophy of the curriculum for general education*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Pratama, W. (2021). *Penerapan Konsep Pendidikan Karakter Thomas Lickona dalam Buku Educating for Character pada Pendidikan Agama Islam di Sekolah terhadap Krisis Karakter di Era Strawberry Generation* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Pratiwi, N. K. S. (2022). Metode Pembelajaran Dasa Dharma sebagai Implementasi Pendidikan Holistik. *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 2(3), 133–145. <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/metta>
- Raseva, A. (2023). *Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran PPKN untuk Mengembangkan Keterampilan Peserta Didik Abad 21 (Studi Komparatif di SMPN 37 Bandung dan SMPN 44 Bandung)* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Rohman, F. (2021). *Peran Guru dan Orang Tua Dalam Penerapan Pendidikan Karakter Kejujuran Pada Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Sdn 03 Banding Agung, Lampung Barat* [Skripsi]. Universitas Islam Indonesia.
- Sabrina, N., & Sya, M. F. (2024). Konsep Perencanaan Pembelajaran dan Model Pengembangan Perangkat Desain Pembelajaran. *Karimah Tauhid*, 3(4), 5203–5211.
- Salamuddin, A. (2024). *Efektivitas Pembelajaran PAI Berbasis Kematangan Beragama di Smp Untuk Meningkatkan Religiusitas Siswa* [Tesis]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Septyawan, D. F. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Terintegrasi dengan Pendekatan TPACK dalam Pembelajaran Tematik Kelas VI C di UPTD SDN Citayam 4 Kecamatan Cipayang Kota Depok. *Karimah Tauhid*, 3(1), 1200–1210.
- Setiawati, E., Saeful Bahri, A., Firmadani, F., Safari, M., Dyah Pramanik, P., Eva Rahmah, R., Yoga Pratama, A., Nurmianti, L., Hartono, R., & Badawi, B. (2020). *Pendidikan Karakter* (1 ed.). Widina Bhakti Persada Bandung. www.penerbitwidina.com
- Setiyani, H. (2022). *Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak yang Islami Karya Ridwan Abdullah Sani dan Muhammad Kadri* [Skripsi]. Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama.
- Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran* (B. S. Fatmawati, Ed.; 1 ed.). Bumi Aksara.
- Sirait, R. A., & Dewi, E. Y. (2024). Peran Teknologi Pembelajaran pada Desain Pembelajaran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Kristen Dan Katolik*, 2(4), 232–242. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jbpakk.v2i4.773>
- Sirait, R. A., & Dewi, E. Y. (2024). Peran Teknologi Pembelajaran pada Desain Pembelajaran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Kristen Dan Katolik*, 2(4), 232–242. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jbpakk.v2i4.773>
- Subakat, R. (2022). Perencanaan Pembelajaran Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Program Semai Benih Bangsa. *nal As-Salam*, 6(1), 36–48.
- Sudirman, S. (2022). Mendesain Pembelajaran Tematik-Integratif Berpanduan Prana Kunci G. *Educational: Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran*, 2(3), 263–273.
- Sugiyono, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (19 Ed.). Alfabeta, CV.
- Suharyanto, E., & Yunus, Y. (2021). *Pendidikan Karakter Yang Efektif Di Era Milenial* (A. Abdul, Ed.; 1 ed.). CV. Adanu Abimata.
- Suryadi, A. (2022). *Desain Pembelajaran: Sebuah Pengantar* (1 ed.). CV Jejak, anggota IKAPI.

- Syofrianisda, S. (2023). Konsep Pendidikan dalam Pembentukan Karakter Menurut Al-Qur'an dan Implementasinya bagi Kids Zaman Now. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 212–226. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v8i2.1465>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uwais Alqarny, F., & Mujiburrohman, M. (2023). Desain Kurikulum Terpadu dengan Pendekatan ADLX (Active Deep Leaner eXperience). *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4), 719–730. <https://jurnaldidaktika.org>
- Wafa, I. (2022). *Tantangan serta Peran Seorang Pendidik dalam Pendidikan Karakter di Abad 21*.
- Wahidin, A. (2020). *Pemikiran Ibn Jamā'ah tentang Pendidikan Karakter* [Disertasi]. Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Widhi, B. A., Dyah, S., Anggrawan, A., Wardhana, H., Satria, C., & Miswaty, T. C. (2023). Peran Pendidikan dalam Tantangan Era Revolusi Industri 4.0 menuju Era Revolusi Industri 5.0. *ADMA: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(1), 63–72. <https://doi.org/10.30812/adma.v4i1.3071>
- Yahya, M. S., & Setyadi, D. W. (2024). Pendekatan holistik integratif dalam pembelajaran PAI (Studi implementasi di SMA Negeri 4 Purwokerto). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(02), 857–879.