

Nomor Daftar: 46/S/PGPAUD/20/VIII/2025

**HUBUNGAN KOMPETENSI GURU TAMAN KANAK-KANAK
DENGAN TINGKAT PENCAPAIAN ETIKA BUDAYA SUNDA
PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kuantitatif Korelasional di Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan guru pendidikan anak usia dini

Oleh:

Peby Dwi Damayanti

NIM 2108275

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI DAERAH TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**HUBUNGAN KOMPETENSI GURU TAMAN KANAK-KANAK
DENGAN TINGKAT PENCAPAIAN ETIKA BUDAYA SUNDA
PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kuantitatif Korelasional di Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)

Oleh:
Peby Dwi Damayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

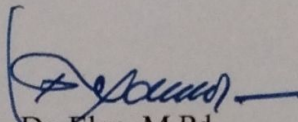
© Peby Dwi Damayanti
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya
tanpa izin penulis.

PEBY DWI DAMAYANTI
HUBUNGAN KOMPETENSI GURU TAMAN KANAK-KANAK DENGAN TINGKAT
PENCAPAIAN ETIKA BUDAYA SUNDA PADA ANAK USIA DINI
(Penelitian Kuantitatif Korelasional di Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)

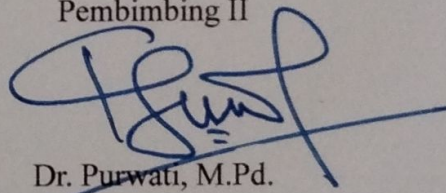
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I


Dr. Elan, M.Pd.

NIP. 197703072008011017

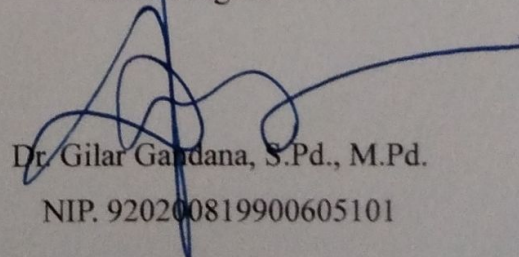
Pembimbing II


Dr. Purwati, M.Pd.

NIP. 920200419930709201

Mengetahui

Ketua Program Studi


Dr. Gilar Gandana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Pendidikan anak usia dini tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga pada pembentukan karakter melalui internalisasi nilai budaya lokal. Dalam konteks masyarakat Sunda, nilai-nilai seperti *silih asah*, *silih asih*, dan *silih asuh* penting ditanamkan sejak dini dengan dukungan kompetensi guru yang memadai. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara kompetensi guru taman kanak-kanak dengan tingkat pencapaian etika budaya Sunda anak usia dini di Kecamatan Tawang, Kota Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian terdiri dari delapan taman kanak-kanak yang ditentukan melalui teknik *cluster sampling*. Data dikumpulkan dengan angket dan dianalisis menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* serta uji korelasi *Spearman*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru sebagian besar berada pada kategori sedang, demikian pula pencapaian etika budaya Sunda anak usia dini. Uji korelasi *Spearman* menghasilkan nilai signifikansi 0,198 ($> 0,05$), sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat hubungan antara kompetensi guru dengan pencapaian etika budaya Sunda anak usia dini. Temuan ini mengindikasikan bahwa pembentukan etika budaya Sunda tidak hanya ditentukan oleh kompetensi guru, melainkan juga membutuhkan dukungan keluarga, masyarakat, dan kebijakan pendidikan berbasis budaya lokal.

Kata kunci: kompetensi guru, etika budaya Sunda, anak usia dini

ABSTRACT

Early childhood education emphasizes not only cognitive aspects but also character building through the internalization of local cultural values. In the Sundanese context, values such as silih asah, silih asih, and silih asuh need to be instilled from an early age, supported by adequate teacher competence. This study aims to analyze the relationship between kindergarten teachers' competence and the achievement of Sundanese cultural ethics among early childhood students in Tawang District, Tasikmalaya City. The study employed a quantitative correlational method with cluster sampling technique involving eight kindergartens. Data were collected through questionnaires and analyzed using the Kolmogorov-Smirnov normality test and Spearman's correlation test. The results showed that most teachers' competence was in the medium category, as was the achievement of Sundanese cultural ethics among children. The Spearman correlation test produced a significance value of 0.198 (> 0.05), indicating no significant relationship between teachers' competence and children's achievement of Sundanese cultural ethics. These findings suggest that the development of Sundanese cultural ethics in early childhood is not solely determined by teachers' competence but also requires support from families, communities, and culture based educational policies.

Keywords: *teacher competence, Sundanese cultural ethics, early childhood*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Guru.....	10
2.1.1 Pengertian Guru	10
2.1.2 Hakikat Guru	12
2.1.3 Kompetensi Guru Taman Kanak-Kanak.....	14
2.1.4 Guru sebagai Agen Sosialisasi Budaya.....	18
2.1.5 Tantangan Guru dalam Pembelajaran Berbasis Budaya	20
2.2 Etika.....	22
2.2.1 Pengertian Etika	22
2.2.2 Etika Budaya Sunda	24
2.2.3 Hubungan Nilai, Karakter dan Etika Budaya Sunda.....	27
2.3 Anak Usia Dini	30
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini	30
2.3.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	32
2.3.3 Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	34
2.3.4 Anak Usia Dini dan Nilai Budaya Sunda.....	36

2.4	Penelitian Terdahulu.....	38
2.5	Kerangka Berpikir	41
2.6	Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN		44
3.1	Desain Penelitian	44
3.2	Lokasi Penelitian	45
3.3	Populasi dan Sampel	45
3.3.1	Populasi penelitian	45
3.3.2	Sampel penelitian	46
3.4	Variabel	48
3.5	Definisi Operasional Variabel	48
3.5.1	Definisi Operasional Kompetensi Guru Taman Kanak-Kanak.....	49
3.5.2	Definisi Operasional Etika Budaya Sunda.....	49
3.6	Prosedur Penelitian.....	50
3.6.1	Tahap Persiapan	50
3.6.2	Tahap Pengambilan Data	50
3.6.3	Tahap Pengujian Alat Ukur.....	51
3.6.4	Tahap Pengolahan data	51
3.7	Teknik Pengumpulan Data	52
3.7.1	Angket.....	52
3.8	Instrumen Pengumpulan Data	52
3.8.1	Kuesioner Kompetensi Guru Taman Kanak-Kanak	52
3.8.2	Kuesioner Tingkat Pencapaian Etika Budaya Sunda	54
3.9	Uji Validitas	55
3.10	Uji Reliabilitas.....	57
3.11	Teknik Analisis Data	58
3.11.1	Deskripsi Data.....	59
3.11.2	Uji Normalitas.....	59
3.11.3	Uji Linearitas.....	60
3.11.4	Uji Korelasi	60
3.12	Etika Penelitian.....	61

3.12.1	Kerahasiaan.....	61
3.12.2	Privasi.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		63
4.1	Hasil Penelitian.....	63
4.1.1	Deskripsi Data Responden	63
4.1.2	Analisis Statistik Deskriptif Data Penelitian.....	65
4.1.3	Analisis Statistik Inferensial	68
4.1.3.1	Uji Normalitas	68
4.1.3.2	Uji Linearitas	69
4.1.3.3	Uji Korelasi	69
4.2	Pembahasan	71
4.2.1	Gambaran Kompetensi Guru Taman Kanak-Kanak	71
4.2.2	Gambaran Pencapaian Etika Budaya Sunda Anak Usia Dini	73
4.2.3	Hubungan Kompetensi Guru Taman Kanak-Kanak dengan Tingkat Pencapaian Etika Budaya Sunda Anak Usia Dini	75
4.2.4	Analisis Temuan berdasarkan Teori.....	80
4.2.5	Analisis Temuan berdasarkan Penelitian Terdahulu.....	82
4.2.6	Sintesis Hasil Penelitian.....	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		87
5.1	Simpulan.....	87
5.2	Saran	87
DAFTAR PUSTAKA		89
LAMPIRAN.....		96
RIWAYAT HIDUP		124

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	38
Tabel 3.1 Populasi Jumlah Taman Kanak-Kanak.....	45
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	47
Tabel 3.3 Skor Jawaban Pertanyaan Kompetensi Guru.....	53
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Guru	53
Tabel 3.5 Skor Jawaban Pertanyaan Etika Budaya Sunda.....	54
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Etika Budaya Sunda.....	55
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Kompetensi Guru.....	56
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Etika Budaya Sunda.....	56
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	58
Tabel 3.10 Interpretasi Koefisien Korelasi	61
Tabel 4.1 Karakteristik Responden berdasarkan Lama Mengajar Guru.....	64
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Tingkat Pendidikan Guru	64
Tabel 4.3 Karakteristik Responden berdasarkan Kelas A/B Anak.....	65
Tabel 4.4 Deskripsi Statistik.....	66
Tabel 4.5 Kategori Variabel Kompetensi Guru	66
Tabel 4.6 Kategori Variabel Etika Budaya Sunda Anak Usia Dini.....	67
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas.....	69
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Korelasi <i>Spearman's Rank</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	96
Lampiran 2. Surat Balasan Izin Penelitian Dinas Pendidikan	99
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Ketua IGTKI.....	100
Lampiran 4. Buku Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	101
Lampiran 5. Lembar Validasi Kisi-Kisi Instrumen	102
Lampiran 6. Kuesioner Penelitian	111
Lampiran 7. Tabulasi Data.....	115
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas.....	117
Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas	119
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas.....	121
Lampiran 11. Hasil Uji Linearitas	122
Lampiran 12. Hasil Uji Korelasi.....	123

DAFTAR PUSTAKA

- Agustinus, F., Febriadi, R. A., dan Irma, A. (2024). Kompetensi Pengembangan Kompetensi Sosial Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Inklusif Bagi Anak di SD Al- Ulum Islamic School. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(4), 169–176. doi: <https://doi.org/10.61104/ihsan.v2i4.412>
- Afifah. F. N, Hanifa. Z. N, dan Setiabudi. D. I. (2022). Pembiasaan Pendidikan Muatan Lokal Nyunda Dalam Membangun Karakter Cinta Tanah Air Pada Siswa Sd/Mi. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 1(1), 22–27. doi: <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i1.70>
- Ahyati, I. U., Sya'rawi, H., dan Permanasari, L. (2023). Etika Berinternet (Netiket) untuk Meningkatkan Literasi Digital Pelajar di SMAN 2 Banjarmasin. *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(2), 175–180. doi: <https://doi.org/10.33084/pengabdianmu.v8i2.4151>
- Aini, N. Q., dan Dewi, D. A. (2022). Sistem Etika Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11120–11125.
- Alhafizh, M. F., Effendi, C., Musthofa, R. F., dan Najmura, T. A. (2021). Kaitan Silih Asih, Silih Asah, Dan Silih Asuh dengan Sila Ke-3 Pancasila Sebagai Ideologi Negara Dan Falsafah Negara. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 671–680. doi: <https://doi.org/10.31316/jk.v5i2.1975>
- Andayani, S. (2021). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7(2), 200–212.
- Aprilia, U. N., Lestari, F. H., Sahara, L. A., dan Suttrisno. (2025). Strategi Guru MI dalam Membentuk Etika Digital pada Anak di Era Media Sosial. *Harmoni Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 35–45. doi: <https://doi.org/10.62383/hardik.v2i2.1223>
- Arianti, A. (2018). Kompetensian Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 12(2). doi: <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Arikunto Suharsimi. (2013). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. In *Jakarta: Rineka Cipta* (pp. 1–412).
- Ariska, P. A. (2018). Kompetensi guru sebagai pembimbing dalam meningkatkan nilai-nilai pancasila pada siswa kelas X sma negeri 1 pabelan tahun ajaran 2016-2017. *Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 4, 45–58. doi: <https://doi.org/10.29100/jr.v4i1.995>
- Azka, D. A., Salsabila, S., dan Prabowo, D. S. (2024). Kompetensi Guru dalam Mengenalkan Kearifan Budaya Lokal (Wayang) pada Generasi Alpha di RA Muslimat NU Al Utsmani Rowolaku Kajen. *Prosiding SINAU: Seminar Nasional Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 585–593.
- Azzahra, A., Septikasary, E., dan Haliq, A. (2025). Kompetensi Guru Dalam Menanamkan Nilai Budaya Kepada Siswa Di Tengah Tantangan Globalisasi. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 231–245. doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25045>
- Basri, H. (2019). Optimalisasi Kompetensi Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Proporsional. *Ya Bunayya*, 1(1), 29–45. doi: <https://doi.org/10.30863/educchild.v1i1.1300>

- Bertens, K. (2013). *Book Etika K Bertens* (15th ed.). PT Kanisius Yogyakarta.
- Bronfenbrenner, U. (1974). Beyond the Deficit Model in Child and Family Policy. *Developmental Research, Public Policy, and the Ecology of Childhood*, 45(1), 1–5. doi: <https://doi.org/10.2307/1127743>
- Damanik, R. (2019). Hubungan Kompetensi Guru Dengan Kinerja Guru. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2), 1–8. doi: <https://doi.org/10.37755/jsap.v8i2.170>
- Damayanti, M. (2023). Hubungan Antara Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 21 Batang Hari. (Skripsi). Sarjana, Universitas Jambi.
- Desmila, D., dan Suryana, D. (2023). Upaya Guru dalam Menanamkan Karakter Anak Usia Dini melalui Pendidikan Multikultural. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2474–2484. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.2001>
- Departemen Kebudayaan. (1987). *Naskah Sanghyang Siksa Kandang Karesian*. Penelitian dan Pengkajian Kebudayaan Sunda.
- Dewan Perwakilan Rakyat Indonesia. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*. Jakarta: DPRI
- Dewi, A. T. R., Aini, A. N., Sania, I., Nurpadilah, Y., dan ... (2024). Rendahnya Minat pada Budaya Lokal di Kalangan Remaja. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 23642–23649.
- Elnivira, A., Safitri, J., Aryanti, M. D., dan Rustini, T. (2024). Implementasi Nilai Sosial Dalam Membangun Kesadaran Budaya Pada Jenjang Sd Di Kelas Awal. *Cendekia Pendidikan*, 4(9), 48–58. doi: <https://doi.org/10.9644/sindoro.v4i5.3317>
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Anak dalam Proses Pembelajaran. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 1439–1444. doi: <https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.56953>
- Fatmawati, I. (2021). The Role of Teachers in Curriculum Development and Learning. *Revorma, Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1(1), 20–37.
- Gandana, G., Mulyana, E. H., Abqorisa, K., dan Fauzi, R. A. (2022). Kristalisasi Nilai Social Self-Image Anak Usia Dini Melalui Realisasi Media Digital Etnopedagogik Budaya Sunda Sebagai Upaya Pengejawantahan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Di Provinsi Jawa Barat Era Society 5.0. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(2), 228–232. doi: <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i2.55715>
- Hartawati, F., dan Karim, M. (2024). Tantangan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 14(1), 185–190. doi: <https://doi.org/10.23969/literasi.v14i1.10351>
- Harun, R. (2008). Potret Guru Taman Kanak-Kanak Profesional (PGSD, Universitas Negeri Yogyakarta). *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 6(2), 112–207.
- Herawati. (2023). Pendidikan Holistik Dalam Pembentukan Karakter Multikultural Pada Pesantren Modern Dan Tradisional. (Disertasi). UIN Fatmawati, Bengkulu.
- Hidayat, A. N., Wahyudi, H., Hidayat, H., dan Hulawa, D. E. (2024). Sifat Ideal

- Seorang Guru Menurut Imam Al-Ghazali Kajian Kitab Minhajul Muta ' Allim. *Jurnal Pendidikan Kreativitas Pembelajaran*, 06(3), 158–169.
- Hilmi, N. (2024). Analisis Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi. In *Pensos : Jurnal Penelitian dan Pengabdian Pendidikan Sosiologi* (Vol. 2, Issue 1). doi: <https://doi.org/10.59098/pensos.v2i1.1533>
- Husniati, R., Setiadi, I. K., Pangestuti, D. C., dan Nugraheni, S. (2022). Tantangan Guru Dalam Penyelenggaraan Pembelajaran Di Era industri 4.0 dan society 5.0. *Batara Wisnu Journal: Indonesian Journal of Cummunity Services*, 2(1), 134–145.
- Julia, M., Siti Aisyah, D., dan Karyawati, L. (2021). Analisis Program Rebo Nyunda Untuk Mengenalkan Budaya Sunda Pada Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 118–129. doi: <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v5i2.1350>
- Julita, S. (2019). The Local Culture Based Learning Model to Improve Teaching Abilities for Pre-Service Teachers. *Journal of Physics: Conference Series*, 1179(1). doi: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1179/1/012058>
- Khairunnisa, K. (2022). Pembelajaran Bahasa melalui Permainan Tradisional Banjar Cuk-Cuk Bimbi dan Ampar-Ampar Pisang. *Prosiding Konferensi Nasional Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Se Indonesia*, 1(1), 315–326.
- Khasanah, I., Prasetyo, A., dan Rakhmawati, E. (2011). Permainan Tradisional Sebagai Media Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian PAUDIA*, 1(1), 59–74. doi: <https://doi.org/10.26877/paudia.v1i1.261>
- Khasanah, U., Siswati, A. N., Pujiana, S., dan Kurniawati, A. (2025). Analisis Tantangan Guru Dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Kearifan Lokal Pada Anak Kelas V SDN Kedungpane 2. *Jurnal Penelitian Dan Kajian Ilmiah*, 19(2), 464–469. doi: <https://doi.org/10.31869/mi.v19i2.6629>
- Kinanty, K., dan Ramadan, Z. H. (2021). Profil Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 26(3), 425. doi: <https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.40826>
- Koentjaraningrat. (1985). Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan. In *Pt Gramedia*.
- Kurniasih, N., Rakhmaniar, A., dan Rachman, R. (2021). Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini Melalui Budaya Sunda. *Jurnal Penelitian Sosial Ilmu Komunikasi*, 5(1), 28–36. doi: <https://doi.org/10.33751/jpsik.v5i1.3292>
- Layly, A. N., Pertiwi, A. D., dan Putri, A. A. P. (2024). Peran Kompetensi Pedagogik Guru: Perencanaan, Implementasi, dan Evaluasi Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 511–525. doi: <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i2.14551>
- Lesmana, G. K., Septiana, E., dan Liche, N. (2023). Kompetensi Efikasi Guru Sebagai Mediator dalam Hubungan Conscientiousness dan Teacher Burnout. *Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 10(2), 265–279. doi: <https://doi.org/10.35891/jip.v10i2>
- Madjid, M., Abdulkarim, A., dan Iqbal, M. (2016). Kompetensi Nilai Budaya Sunda Dalam Pola Asuh Orang Tua Bagi Pembentukan Karakter Sosial Anak

- (Studi Deskriptif di Desa Suntenjaya Kec. Lembang Kab. Bandung Barat). *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(1), 1–7. doi: <https://doi.org/10.17509/ijposs.v1i1.4956>
- Manik, W., Lusmanizah, A., dan Fadhlika, A. (2024). Penerapan Etika Profesional Guru Dalam Era Digital: Tantangan Dan Solusi. *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisipliner*, 8(12), 289–298.
- Mardiana, E., dan Sholeh, M. (2020). Pengaruh Iklim Sekolah dan Pendidikan Karakter terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Shafta Surabaya. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 8(2), 80–88.
- Masdudi. (2019). Karakteristik Perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini. *Awlady : Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 1–26. doi: [10.24235/awlady.v1i2.739](https://doi.org/10.24235/awlady.v1i2.739)
- Megasari, C., dan Latif, B. S. (2022). Pengaruh Design Interior Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Minat Pengunjung Hotel Sotis Kemang. *Open Journal Systems*, 17(05), 795–802. doi: <https://doi.org/10.33578/mbi.v17i5.217>
- Metha, L. (2019). Kompetensi Guru Pada Era Pendidikan 4.0 Metha Lubis Dosen Pendidikan Ekonomi, Universitas Pamulang. *Eduka : Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis*, 4(2), 68–73.
- Meyvita, I., Azizah, A. N., Alya, J., Agetta, Y. M., dan Zulfadewina. (2025). Membangun Kompetensi Profesional Guru Sekolah Dasar Dalam Menyambut Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 212–231. doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.24535>
- Mimin, E. (2022). Analisis Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Aspek-Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 6(2), 558–568. doi: <https://doi.org/10.29408/goldenage.v6i02.6462>
- Mualimin, Hafidz, M. A., Kamila, D. Z., dan Rofiah, K. (2025). Optimalisasi Kompetensi Guru Sebagai Agen Perubahan dalam Pendidikan dan Masyarakat di Era Digital. *Tabsyir: Jurnal Dakwah Dan Sosial Humaniora*, 6(1), 124–130. doi: <https://doi.org/10.59059/tabsyir.v6i1.1826>
- Munawir, M., Salsabila, Z. P., dan Nisa', N. R. (2022). Tugas, Fungsi dan Kompetensi Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 8–12. doi: <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.327>
- Nabil, I. A., Bisri, M. H., dan Umam, N. K. (2025). Strategi Pengembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar di Era Digital. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 3(1), 1–7. doi: <https://doi.org/10.61104/jq.v3i1.632>
- Nugraha, A., Mira, M., dan Darwin, K. (2023). the Influence of Human Resource Competence and Internal Control on the Quality of Financial Reports in Makassar City Skpd. *Prosiding Konferensi Ilmiah Akuntansi*, 1–16.
- Nurapriani, R., Darmawan, D., dan Rusman. (2024). Eksistensi Muatan Lokal Basa Sunda pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini. *Maret*, 10(1), 50–62. doi: <http://dx.doi.org/10.24235/awlady.v10i1.15259>
- Nurazizah, N. (2016). Etika Sunda (Studi Naskah Sanghyang Siksakandang Karenasian). (Skripsi). *Jurusan Aqidah Dan Filsafat*.
- Nurchaili. (2010). Membentuk Karakter Siswa Melalui Keteladanan Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(9), 233–244. doi: <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i9.515>
- Oktavia, S. (2021). Kompetensi Guru Tk Dalam Meningkatkan Kemampuan

Pemecahan Masalah Anak Usia Dini. 1–64.

- Firanti, A., Harahap, L. H., Mawardani, M. A., dan Kompetensigin-angin, D. (2024). Peningkatan Teknologi Interaktif terhadap Pengembangan Sosial dan Emosional Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains Dan Teknologi*, 3(4), 281–289. doi: <https://doi.org/10.55123/abdikan.v3i4.4285>
- Prasetyo, N. (2011). *Membangun Karakter Anak Usia Dini Seri Bacaan Orang Tua*. 1–26.
- Prayoga, F. I., Masruroh, N., dan Safitri, N. V. (2024). Pentingnya Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(3), 288–293. doi: <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i3.2056>
- Priyana, W. D., Yuniastuti, Y., dan Hady, N. (2023). Pelaksanaan pendidikan karakter gotong royong melalui pembelajaran PPKn di SMA Negeri 01 Batu. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(9), 960–967. doi: <https://doi.org/10.17977/um063v3i9p960-967>
- Purnawati, E. (2022). Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa OTKP SMKN 1 Boyolangu. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 10(2), 182–194. doi: <https://doi.org/10.26740/jpap.v10n2.p182-194>
- Purwanti, M. I., dan Sapriya. (2017). Implementasi Nilai-nilai Kearifan Lokal Sunda Dalam Pembelajaran PKN Sebagai Penguat Karakter Siswa. *JPIS Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(1), 39–52.
- Rahman, U. (2009). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 12(1), 46–57. doi: <https://doi.org/10.24252/lp.2009v12n1a4>
- Rambe, A., Tobroni, T., dan Widodo, J. (2024). Integrasi Etika Pendidikan dan Keterikatan Sosial Dalam Pembelajaran Holistik. *Jurnal Ilmiah Muqoddimah : Jurnal Ilmu Sosial, Politik, Dan Humaniora*, 8(2), 697–703. doi: <https://doi.org/10.31604/jim.v8i2.2024.694-700>
- Ramdani, A., dan Nuriyah, F. S. (2023). Pengaruh Kepribadian Terhadap Interaksi Sosialisasi. *Syi'ar: Jurnal Ilmu Komunikasi, Penyuluhan Dan Bimbingan Masyarakat Islam*, 6(1), 24–28. doi: <https://doi.org/10.37567/syiar.v6i1.2208>
- Ramdhani, S., Apriliani, A., Utami, C. S., Mailani, E. M., Aslamiah, dan Pratiwi, A. D. (2025). Tantangan Guru Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Di Sdn Kuin Utara 5 Banjarmasin. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 1–23. doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v10i2.23881>
- Rizkiyani, F., dan Sari, D. Y. (2022). Pengenalan Budaya Sunda Pada Anak Usia Dini: Sebuah Narrative Review. *Al-Tsaqafa : Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 19(1), 34–46. doi: <https://doi.org/10.15575/al-tsaqafa.v19i1.18292>
- Rustamana, A., Wahyuningsih, P., Azka, M. F., dan Wahyu, P. (2024). Penelitian Metode Kuantitatif. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 5(6), 1–10.
- Saripudin, A. (2019). Analisis Tumbuh Kembang Anak Ditinjau Dari Aspek Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Equalita: Jurnal Pusat Studi Gender Dan Anak*, 1(1), 114. doi: <https://doi.org/10.24235/equalita.v1i1.5161>
- Sarumaha, M., Telaumbanua, K., dan Harefa, D. (2024). Pendidikan Berbasis

- Kearifan Lokal Nias Selatan : Membangun Identitas Budaya Pada Generasi Muda. *Jurnal Education and Development*, 12(3), 663–668. doi: <https://doi.org/10.37081/ed.v12i3.6585>
- Shela, A., Rina, S., dan Nancy, R. (2024). Pengenalan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Melalui Kegiatan Rebo Nyunda pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Sabilul Muttaqin Cikampek Timur. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(10), 800–807. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11516595>
- Simarmata, G., Pasaribu, S., Priyanti, D., Siahaan, A. L., Simamora, B. A., Hartati, R., Arisetya, D., Sampe, I., Hutagalung, R., Devi, R., Siahaan, R., dan Lumbangaol, S. T. P. (2024). Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Model Pembelajaran Terintegrasi Kearifan Lokal Sumatera Utara. *Community Development Journal*, 5(4), 7036–7040.
- Simorangkir, J. D. C., Simatupang, F. J., Simatupang, R., dan Naibaho, D. (2024). Kompetensi Orang Tua Dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini: Karakteristik Perkembangan Anak. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(4), 335–344. doi: <https://doi.org/10.62017/merdeka>
- Siswoyo, A. A., Wijaya, B. R., dan Nizar, R. C. (2023). Multimedia Interaktif Game Edukasi Terintegrasi Kearifan Lokal Madura untuk Menanamkan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(6), 2879–2888. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i6.5820>
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian* (21st ed.). Alfabeta. Bandung
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. In Sutopo (Ed.), *Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI)* (1st ed., Vol. 11, Issue 1). Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (18th ed.). Alfabeta. Bandung
- Suhartoni, T. (2024). Pancasila Ethics in The Life of Sunda and Betawi Communities. *Jurnal Kebhinekaan Dan Wawasan Kebangsaan Pusat Kajian Pancasila Unindra PGRI*, 3(2), 59–70. doi: <https://doi.org/10.30998/jagaddhita.v3i2.3064>
- Sukarna, T., Novianti, D., dan Lontoh, T. J. (2024). Kajian Teologis Hukum Kasih Berdasarkan Markus 12:31 Relevansinya dengan Falsafah Sunda Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh dan Implementasinya Bagi Toleransi Beragama. *Jurnal Kadesi*, 6(1), 22–45. doi: <https://doi.org/10.54765/ejurnalkadesi.v6i1.73>
- Sulaiman, U., Ardianti, N., dan Selviana, S. (2019). Tingkat Pencapaian Pada Aspek Perkembangan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berdasarkan Strandar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 52. doi: <https://doi.org/10.24252/nananeke.v2i1.9385>
- Sulistriani, S., Santoso, J., dan Oktaviani, S. (2021). Kompetensi Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)*, 1(2), 57–68. doi: <https://doi.org/10.52657/jouese.v1i2.1517>
- Susanto, R. (2021). Pemetaan kompetensi pedagogik dalam keterkaitan dimensi pengetahuan pedagogik dan profil karakteristik awal. *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(1), 164–171. doi:

- <https://doi.org/10.29210/020211167>
- Sutamrin, S., Rosidah, R., dan Zaki, A. (2022). The Pedagogical Content Knowledge (PCK) of Prospective Teachers. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2(4), 399–405. doi: <https://doi.org/10.35877/454ri.eduline1291>
- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Ecie Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 93–106.
- Trimansyah. (2025). Implementasi Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal untuk Menanamkan Nilai-Nilai Keberagaman. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 8(1), 66–74. doi: <https://doi.org/10.47625/fashluna.v6i1.962>
- Tussaadah, R. Z., Hendriana, H., dan Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Penyesuaian Diri Anak Sma. *FOKUS (Kajian Bimbingan dan Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(3), 213–218. doi: <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i3.7250>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uswatun, H., dan Nur, F. (2022). Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 116–126. doi: <https://doi.org/10.51878/edukids.v2i2.1775>
- Windarto, W. (2021). Kode Etik Guru Dalam Pengaplikasian Media Pembelajaran Online Pai Di Era Revolusi Industri 4.0. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 15(1). doi: <https://doi.org/10.35931/aq.v15i1.420>
- Wiyati, I., dan Sutanto, S. (2024). Penurunan Nilai Sopan Santun terhadap Orang yang Lebih Tua: Analisis Faktor dan Implikasi Sosial. *Jurnal Humaniora Dan Pendidikan Indonesia*, 1(1), 28–34. doi: <https://doi.org/10.70277/jhpi.v1i1.4>
- Yasin, M., Ikhsan, M., Hawa, E., dan Nadila, A. D. (2024). Kompetensi Guru Sebagai Agen Perubahan di Sekolah Dan Masyarakat. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 02(03), 279–288. doi: <https://doi.org/10.71382/sinova.v2i3.164>
- Yusri, D., Mandailing, E. M., Hasibuan, S., Agama, N., dan Moral, N. (2021). Kompetensi Dan Tanggung Jawab Guru Dalam Menanamkan Nilai Agama Dan Nilai Moral Pada Anak Usia Dini Di Lembaga Paud. *AUD Cendekia: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 01(02), 135–147.