

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

1. Dibandingkan antara sebelum dan setelah perlakuan eksperimen, kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sangat nyata meningkat setelah belajar dengan menggunakan metode *Problem Based Learning*.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelompok siswa yang belajar dengan metode pembelajaran *Problem Based Learning* sangat nyata lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang belajar dengan metode konvensional. Besarnya pengaruh metode *Problem Based Learning* terhadap variabilitas peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 0,711 (*strong effect*). Variabilitas kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebesar 71,1% oleh perlakuan metode pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang mempunyai variabilitas sebesar 0,575 (*strong effect*). Variabilitas kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebesar 57,5% oleh perlakuan metode pembelajaran konvensional.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial antara kelompok siswa yang belajar dengan menggunakan metode *Problem Based Learning* dibandingkan dengan kelompok siswa yang belajar dengan metode pembelajaran konvensional. Di lihat dari nilai rata-rata gainnya, peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar dengan metode pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang belajar dengan menggunakan metode konvensional. Metode pembelajaran *Problem Based Learning* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

4. Besarnya pengaruh perlakuan metode *Problem Based Learning* dan metode konvensional terhadap variabilitas peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah sebesar 0,545 (54,5%).

B. Rekomendasi

Setelah melakukan penelitian, maka berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebagai gambaran bagi sekolah dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, terutama dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, agar memfasilitasi keperluan untuk proses belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Problem Based Learning*.
2. Untuk menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial, maka dalam pembelajaran seyogyanya setiap guru agar mempersiapkan terlebih dahulu segala sesuatunya dengan matang sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih efektif.
3. Sebagai masukan bagi guru, terutama guru Ilmu Pengetahuan Sosial untuk berusaha memilih metode yang tepat dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, khususnya pada kompetensi dasar mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan.