

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah diperoleh, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif *psychological capital* dan dukungan rekan kerja terhadap *problem focused coping* dalam menangani ABK pada guru SD di Kota Serang. Semakin tinggi tingkat *psychological capital* dan dukungan rekan kerja maka tingkat *problem focused coping* akan semakin tinggi dalam menangani ABK pada guru SD di Kota Serang. Begitupun sebaliknya, semakin rendah *psychological capital* dan dukungan rekan kerja maka akan semakin rendah *problem focused coping* dalam menangani ABK pada guru SD di Kota Serang.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Partisipan

Bagi partisipan dalam penelitian ini yakni para guru, diharapkan dapat terus mengembangkan kemampuan untuk menghadapi tekanan kerja melalui peningkatan *psychological capital*, seperti efikasi diri, harapan, optimisme dan resiliensi. Selain itu, menjalin interaksi dan dukungan sosial yang positif antar rekan kerja juga penting agar strategi *coping* yang digunakan lebih adaptif, khususnya dalam bentuk *problem-focused coping* sehingga mampu mengembangkan kualitas kerja sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan.

5.2.2 Bagi Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah disarankan untuk memberikan fasilitas kepada guru untuk meningkatkan kapasitas diri dan mempertahankan *psychological capital* yang sudah dimiliki guru melalui kegiatan pelatihan, seminar maupun *workshop*. Selain itu diharapkan untuk menciptakan lingkungan kerja yang suportif, baik secara emosional maupun instrumental. Upaya tersebut diharapkan dapat meningkatkan kapasitas diri para guru dan

memperkuat dukungan sosial di lingkungan kerja sehingga dapat meningkatkan efektivitas kerja sehingga tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan dapat tercapai.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Terdapat beberapa saran untuk penelitian berikutnya agar memperluas cakupan wilayah dan meningkatkan jumlah sampel guna memperoleh hasil yang lebih representatif. Selain itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan data populasi yang lebih mutakhir dan terverifikasi, misalnya dengan melakukan kerja sama langsung dengan Dinas Pendidikan dan sekolah untuk memastikan bahwa jumlah dan sebaran Guru Pembimbing Khusus (GPK) yang akurat.