

**PENERAPAN MEDIA YOUTUBE *KINDERFLIX* TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI PADA LEVEL C1–C3
(Studi pada Siswa Kelompok B di TK Al-Bayan Kota Bandung)**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada bidang Teknologi Pendidikan

Oleh:

Jief Syafiq Akbar

2103847

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENERAPAN MEDIA YOUTUBE *KINDERFLIX* TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI PADA LEVEL C1–C3
(Studi pada Siswa Kelompok B di TK Al-Bayan Kota Bandung)**

Oleh:
Jief Syafiq Akbar
2103847

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Jief Syafiq Akbar 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Jief Syafiq Akbar

2103847

**PENERAPAN MEDIA YOUTUBE *KINDERFLIX* TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI PADA LEVEL C1–C3
(Studi pada Siswa Kelompok B di TK Al-Bayan Kota Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.
920200119820710101

Pembimbing II



Ridha Hidayani, M.Pd.
199107202024062002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.
920200119820710101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jief Syafiq Akbar

NIM : 2103847

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul Karya : Penerapan Media YouTube *Kinderflix* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini pada Level C1–C3 (Studi Pada Siswa Kelompok B di TK Al-Bayan Kota Bandung)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi pengaturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Agustus 2025



Tanda Tangan: _____

(Jief Syafiq Akbar)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Penerapan Media YouTube *Kinderflix* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini pada Level C1–C3 (Studi pada Siswa Kelompok B di TK Al-Bayan Kota Bandung)". Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa syukur dan terima kasih kepada semua yang telah memberikan kontribusi.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menerima banyak dukungan, bimbingan, dan motivasi yang sangat berarti dari berbagai pihak. Dengan segala rasa syukur dan penghargaan, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Orang tua tercinta, mamah Nur Indah Wulandari dan papah Sugiyanto yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan tiada henti. Terima kasih atas segala pengorbanan dan cinta yang telah diberikan sepanjang perjalanan hidup penulis.
2. Tete Berliana Besty, S.M dan seluruh kakak penulis tercinta, yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam setiap langkah penulis, serta memberikan banyak sekali pelajaran serta dorongan yang tak terhingga, semoga kebaikan dan keberkahan selalu menyertai tete dan kaka semua.
3. Bapak Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dan juga Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Ridha Hidayani, M.Pd, selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan penuh selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap saran dan masukan yang ibu berikan sangat membantu penulis dalam memperbaiki dan menyempurnakan penelitian ini.

5. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang selalu memberikan arahan yang sangat berarti dalam setiap tahap penyusunan penelitian ini.
6. Bapak Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si., dan Ibu Sri Minarti, yang telah menjadi Validator Instrumen, serta meluangkan waktu untuk memberikan masukan yang sangat membantu dalam penyempurnaan penelitian ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu dan dukungan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan penulis.
8. Amerta Wiryamanta Teknologi Pendidikan 2021, yang telah bersama-sama menjalani masa perkuliahan ini, serta memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang tulus kepada sahabat terbaik saya, Rifqy Hafizh, yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan dorongan dari sahabat sejati ini menjadi kekuatan yang sangat berarti bagi penulis.
10. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Karenza Rinjani Ayu serta seluruh rekan-rekan ParagonCorp yang telah memberikan doa, semangat, dan dukungan moral selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Terima kasih kepada sahabat-sahabat tercinta, Alma Salum Salsabilla, Niken Vintang Erdwiyana, dan Shafiyah Hasim, yang selalu setia menemani perjalanan studi penulis dengan penuh dukungan, doa, dan semangat. Kehadiran dan kebersamaan mereka menjadi sumber motivasi yang sangat berarti hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada Fahmi Muhamad Rizky, M.Par, yang telah memberikan arahan, masukan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap bimbingan dan dorongan yang diberikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
13. Kepada sahabat penulis Aldi, Padil, Risty, Shafa, Ditha, Nazwan, Fahmi, Tasya, Ridho, Azzahra, Bayan, Rahadian, Suci, Mayang, Debora, Nazuar,

Nisrina, Natasya, Bunga, Rita, Syakira, Shabran, Najril, Nabila dan seluruh sahabat penulis lainnya yang tidak bisa penulis sebut satu-persatu, yang telah menjadi sumber inspirasi, motivasi, dan pendukung utama di setiap langkah penulisan skripsi. Kebersamaan, canda tawa, serta saran-saran dari kalian adalah energi tak ternilai yang membantu penulis melewati setiap tantangan dan hambatan.

14. Kepada seluruh keluarga besar Putra-Putri Bumi Siliwangi UPI yang telah memberikan dukungan terhadap penulis, hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
15. Penulis juga menyampaikan terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada tim pengembang kanal YouTube *Kinderflix* yang telah menghadirkan konten edukatif yang bermanfaat bagi anak usia dini. Video yang diproduksi *Kinderflix* menjadi salah satu sumber inspirasi dan media yang penulis gunakan dalam penelitian ini.
16. Kepada seluruh Guru dan Siswa/i TK Al-Bayan Kota Bandung, yang telah memberikan kesempatan dan menjadi objek penelitian dalam skripsi ini, serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa depan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang teknologi pendidikan, maupun bagi pihak-pihak yang berkepentingan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung terselesaikannya penelitian ini. Semoga Allah SWT selalu memberkahi setiap langkah kita. Aamiin.

Bandung, 27 Juli 2025



Jief Syafiq Akbar

ABSTRAK

Jief Syafiq Akbar (2103847), Penerapan Media YouTube *Kinderflix* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Pada Level C1–C3 (Studi pada Siswa Kelompok B di TK Al-Bayan Kota Bandung)

Skripsi, Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2025.

Pendidikan anak usia dini adalah tahapan krusial dalam perkembangan kognitif, namun tantangan dalam menemukan media pembelajaran yang efektif dan relevan dengan kurikulum terus berkembang. Penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas media YouTube *Kinderflix* terhadap kemampuan kognitif anak usia dini, khususnya dalam aspek mengingat (C1), memahami (C2), dan mengaplikasikan (C3), yang merupakan bagian dari Taksonomi Bloom. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *pra-eksperimen One-Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian terdiri dari 17 siswa Kelompok B di TK Al-Bayan Kota Bandung, yang dipilih menggunakan teknik sampling jenuh. Data dikumpulkan melalui observasi *pre-test* dan *post-test*, dan dianalisis dengan uji statistik deskriptif, *N-Gain Score*, serta *Paired Sample T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada skor rata-rata *pre-test* dan *post-test* di ketiga aspek kognitif. Nilai *N-Gain* total sebesar 0,70 berada pada kategori tinggi, yang menunjukkan efektivitas media ini. Uji *Paired Sample T-Test* menghasilkan nilai signifikansi 0,000, yang menandakan perbedaan yang sangat signifikan. Temuan ini memperkuat relevansi Teori Pembelajaran Multimedia Mayer, Teori Perkembangan Kognitif Piaget, dan Taksonomi Bloom dalam konteks pemanfaatan media digital modern. Kesimpulannya, media YouTube *Kinderflix* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini, khususnya dalam level C1, C2, dan C3.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Kemampuan Kognitif, Kuantitatif, Media Pembelajaran, dan YouTube *Kinderflix*.

ABSTRACT

Jief Syafiq Akbar (2103847), The Implementation of YouTube Kinderflix Media on the Cognitive Abilities of Early Childhood Students at C1-C3 Levels (A Study on Group B Students at Al-Bayan Kindergarten in Bandung City)

Undergraduate Thesis, Educational Technology Study Program. Faculty of Educational Sciences. Indonesia University of Education. 2025.

Early childhood education is a crucial stage in cognitive development; however, challenges in finding effective learning media that align with the evolving curriculum persist. This study aims to analyze the effectiveness of YouTube Kinderflix media in enhancing the cognitive abilities of young children, particularly in the aspects of remembering (C1), understanding (C2), and applying (C3), which are part of Bloom's Taxonomy. A quantitative approach with a One-Group Pretest-Posttest Design was used in this study. The subjects were 17 children from Group B at TK Al-Bayan in Bandung, selected through saturated sampling. Data were collected through pre-test and Post-Test observations and analyzed using descriptive statistics, N-Gain Scores, and Paired Sample T-Test. The results showed significant improvement in the average scores of the pre-test and Post-Test across the three cognitive aspects. The total N-Gain score of 0.70 falls into the high category, indicating the media's high effectiveness. The Paired Sample T-Test also revealed a highly significant difference with a p-value of 0.000. These findings strengthen the relevance of Mayer's Multimedia Learning Theory, Piaget's Cognitive Development Theory, and Bloom's Taxonomy in the context of modern digital media utilization. In conclusion, YouTube Kinderflix media has proven effective in improving the cognitive abilities of young children, particularly in levels C1, C2, and C3.

Keywords: Cognitive Ability, Early Childhood, Learning Media, Quantitative, dan YouTube Kinderflix.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Uraian Teori	12
2.1.1 Teknologi Pendidikan	12
2.1.2 Teori dan Teknik Belajar	13
2.1.3 Media Pembelajaran.....	13
2.1.4 Media Video.....	16
2.1.5 YouTube Sebagai Media Pembelajaran	21
2.1.6 Kemampuan Kognitif.....	24
2.1.7 Tahap Praoperasional	27
2.1.8 Kemampuan Kognitif dalam Konteks Teknologi Pendidikan	28
2.2 Penelitian Terdahulu	29
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Desain Penelitian.....	40
3.1.1 Pendekatan Penelitian	40
3.1.2 Metode Penelitian.....	40
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	42
3.2.1 Populasi Penelitian.....	42
3.2.2 Sampel Penelitian.....	42
3.3 Instrumen Penelitian.....	43
3.3.1 Jenis Instrumen Penelitian.....	43
3.3.2 Teknik Pengembangan Instrumen.....	44

3.3.3 Definisi Operasional Variabel.....	45
3.3.4 Kisi Kisi	46
3.4 Teknik Analisis Instrumen	49
3.4.1 Uji Validitas	49
3.4.2 Uji Reliabilitas	49
3.5 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	51
3.5.1 Uji Statistik Deskriptif.....	52
3.5.2 Uji <i>N-Gain</i> Score	52
3.5.3 Uji Normalitas: Shapiro-Wilk Test.....	54
3.5.4 Uji Paired Sample T-Test	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Temuan Penelitian Umum.....	56
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	56
4.1.2 Efektivitas Penggunaan YouTube <i>Kinderflix</i> terhadap Kemampuan Kognitif Siswa	60
4.2 Temuan Penelitian Khusus.....	61
4.2.1 Efektivitas Penggunaan YouTube <i>Kinderflix</i> terhadap Kemampuan Mengingat (C-1)	61
4.2.2 Efektivitas Penggunaan YouTube <i>Kinderflix</i> terhadap Kemampuan Memahami (C-2)	62
4.2.3 Efektivitas Penggunaan YouTube <i>Kinderflix</i> terhadap Kemampuan Mengaplikasikan (C-3).....	63
4.3 Pembahasan Temuan Umum.....	64
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian.....	64
4.3.2 Efektivitas Penggunaan YouTube <i>Kinderflix</i> terhadap Kemampuan Kognitif Siswa	67
4.4 Pembahasan Temuan Khusus.....	69
4.4.1 Efektivitas Penggunaan YouTube <i>Kinderflix</i> terhadap Kemampuan Mengingat (C-1)	69
4.4.2 Efektivitas Penggunaan YouTube <i>Kinderflix</i> terhadap Kemampuan Memahami (C-2)	70
4.4.3 Efektivitas Penggunaan YouTube <i>Kinderflix</i> terhadap Kemampuan Mengaplikasikan (C-3).....	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	74
5.1 Simpulan.....	74
5.1.1 Simpulan Umum	74
5.1.2 Simpulan Khusus	75
5.2 Rekomendasi dan Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan YouTube Kids.....	20
Gambar 2. 2 Profil Channel Kinderflix.....	22
Gambar 2. 3 Tampilan YouTube Channel Kinderflix	23
Gambar 2. 4 Dimensi Proses Kognitif	25
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3. 1 Desain <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	41

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	42
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	43
Tabel 3. 3 Skala Rating Skill	46
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	47
Tabel 3. 5 Interpretasi Nilai Cronbach's Alpha	50
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pre-test	50
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Post-Test	51
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Deskriptif.....	56
Tabel 4. 2 Kategorisasi <i>N-Gain</i> Score	58
Tabel 4. 3 Hasil Nilai <i>N-Gain</i> Score	58
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> Aspek Kognitif.....	60
Tabel 4. 6 Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> Aspek Mengingat (C1).....	61
Tabel 4. 7 Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> Aspek Memahami (C2).....	62
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> Aspek Mengaplikasikan (C3).....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penetapan Dosen Pembimbing.....	85
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	87
Lampiran 3 Buku Bimbingan Skripsi	88
Lampiran 4 Surat Cek Plagiarisme	89
Lampiran 5 Kisi-kisi	90
Lampiran 6 Rubrik Penilaian	99
Lampiran 7 Lembar Observasi.....	101
Lampiran 8 Surat Permohonan Expert Judgement	108
Lampiran 9 Lembar Expert Judgement.....	110
Lampiran 10 Nama Peserta Didik Kelompok B TK Al-Bayan Kota Bandung ...	112
Lampiran 11 Tabulasi Data Pre-test.....	112
Lampiran 12 Tabulasi Data Pre-test.....	113
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	113
Lampiran 14 Hasil Analisis Deskriptif	115
Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas: Shapiro-Wilk Test	115
Lampiran 16 Hasil Uji Paired Sample T-Test Kognitif	115
Lampiran 17 Hasil Uji Paired Sample T-Test C1-C3.....	115
Lampiran 18 Modul Ajar PAUD Kurikulum Merdeka.....	116

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulkhak, I., & Darmawan, D. (2013). *Teknologi Pendidikan* (p. 108). PT Remaja Rosdakarya.
- AECT. (2023). *AECT definition for educational technology*. Association for
- Afif, Z., Azhari, D. S., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). *Penelitian Ilmiah (Kuantitatif) beserta paradigma, pendekatan, asumsi dasar, karakteristik, metode analisis data dan outputnya*.
- Aisyah, N., Supriani, Y., & Hawaliyah, N. (2021). Upaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui penggunaan media komputer interaktif dan metode demonstrasi. *Ideas Jurnal Pendidikan Sosial Dan Budaya*, 7(1), 11. <https://doi.org/10.32884/ideas.v7i1.323>
- Ali, A., Dea Venica, S., Aini, W., & Faisal Hidayat, A. (2025). efektivitas media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Journal of Information System and Education Development*, 3(1), 1–6. <https://doi.org/10.62386/jised.v3i1.115>
- Analisa Gea & Refni Fajar Wati Zega. (2025). Metode pembelajaran kreatif dalam pendidikan anak usia dini. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 209–219. <https://doi.org/10.47861/khirani.v3i1.1622>
- Anggraini, K. R., Lubis, R., & Azzahroh, P. (2022). Pengaruh video edukasi terhadap pengetahuan dan sikap remaja awal tentang kesehatan reproduksi. *Menara Medika*, 5(1), 109–120. <https://doi.org/10.31869/mm.v5i1.3511>
- Angraini, M. (2017). *Pendidikan kewarganegaraan dan penggunaan media pembelajaran yang efektif*. PT Refika Aditama.
- Aulia, R., Bahari, K., Pujiastuti, N., Astuti, E. S., Pertami, S. B., & Budiono, B. (2022). Peningkatan perkembangan kognitif anak usia dini dengan kebiasaan menonton video kartun pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6983–6992. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3558>
- Basri, H. (2018). Kemampuan kognitif dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran ilmu sosial bagi siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 1–9. <https://doi.org/10.17509/jpp.v18i1.11054>

- Biasa, D., & Wahyuni, S. (2022). Platform digital untuk media pembelajaran interaktif: Dampaknya terhadap minat belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 75-89.
- Common Sense Media. (2023). *The impact of educational videos on early childhood learning: A survey of parents and caregivers*. Common Sense Media Research. <https://www.commonsensemedia.org>
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif* (p. 37). PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, D. (2014). *Pengembangan E-Learning: Teori dan Desain* (p. 15). PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Dwiana, E., Waluyati, S., & Saputra, A. (2024). Penerapan model discovery learning pada materi bekerja sama dan bergotong royong untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(2), 1159-1165.
- Educational Communications and Technology. *Educational Communications and Technology*. <https://www.aect.org>
- Edumaster Privat. (2024). Channel YouTube edukasi anak indonesia. retrieved from https://edumasterprivat.com/channel-YouTube-edukasi-anak-indonesia/?utm_source
- Fanni, S., Syaiful Bachri, B., & Jannah, M. (2022). Pengaruh media video animasi terhadap kemampuan keaksaraan anak tk kelompok a. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 13(2), 171–179. <https://doi.org/10.26740/jppt.v13n2.p171-179>
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). Sage Publications.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Universitas Diponegoro.
- Hayati, S. (2023). *Pemanfaatan Media Audiovisual dalam Pembelajaran*. Penerbit Laksana.
- Hidayat, S. (2023). *Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa*. Penerbit Pendidikan.

- Holis, A. (2016). *Belajar Melalui Bermain untuk Pengembangan Kreativitas dan Kognitif Anak Usia Dini*. 09(01).
<https://www.aect.org/aect/about/aect-definition>
- Hudain, M., Kamaruddin, I., Irvan, I., Juhanis, J., Weraman, P., & Saddhono, K. (2023). Media pembelajaran berbasis video: Apakah berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar pada anak? *Jurnal Obsesi Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4881-4891.
- Humaida, R. T., & Abidin, M. Z. (2021). Penggunaan media busy book terhadap kognitif pengenalan kemampuan berhitung pada anak usia dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9(1), 135.
<https://doi.org/10.21043/thufula.v9i1.10293>
- Humaida, R. T., & Suyadi, S. (2021). Pengembangan kognitif anak usia dini melalui penggunaan media game edukasi digital berbasis ICT. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(2), 78–87. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i2.98>
- Indonesia.go.id. (2024, Maret 13). *Komitmen Pemerintah Melindungi Anak di Ruang Digital*. <https://indonesia.go.id/kategori/editorial/9037/komitmen-pemerintah-melindungi-anak-di-ruang-digital?lang=1>
- Jamiatutthooah, H. (2021). Klasifikasi video pembelajaran daring yang membingungkan siswa dengan algoritma k-star nearest neighbor. *MATHunesa: Jurnal Ilmiah Matematika*, 9(1), 22-26.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Permendikbudristek Nomor 22 Tahun 2022 tentang Kurikulum Merdeka*. <https://www.kemdikbud.go.id/main>
- Kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-11). Alfabeta.
- Kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-13). Alfabeta.
- Kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-14). Alfabeta.
- Lubis, W. K. (2019). Pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan kognitif anak usia 5–6 tahun dalam mengenal konsep bilangan di TK Ummi Erni (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Majidah, K. S. (2020). Efektivitas media YouTube untuk meningkatkan konsentrasi dan hasil belajar anak tipe kinestetik pada kelompok B TK IT Al-Harits

- Banguntapan Yogyakarta (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga).
- Masykuroh, K. & Dara Fatmilatun. (2022). Pengembangan media pembelajaran video animasi hemat energi listrik pada anak usia dini: -. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 144–152. <https://doi.org/10.23887/paud.v10i1.48720>
- Mayer, R. E. (2005). *Cognitive theory of multimedia learning*. The Cambridge handbook of multimedia learning, 41(1), 31-48.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Mayer, R. E., & Fiorella, L. (Ed.). (2021). The cambridge handbook of multimedia learning (3 ed.). *Cambridge University Press*. <https://doi.org/10.1017/9781108894333>
- Muhson, M. (2010). *Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi*. Universitas Negeri Malang Press.
- Nonik, N. N., Raga, I. G., & Murda, I. N. (2013). Penerapan metode demonstrasi dengan media kartu gambar untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok a di paud widya dharma bondalem tejakula.
- Nurhayati, E. (2021). Memahami tumbuh kembang anak usia dini. *Perspektif Psikologi Perkembangan*.
- Pamungkas, W., & Koeswanti, H. (2022). Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 346-354. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3.41223>
- Pangarti, W. M., & Yaswinda, Y. (2023). Pembelajaran berbasis multimedia untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2589–2599. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4407>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. Norton.
- Piaget, J., & Cook, M. (1952). *The origins of intelligence in children* (Vol. 8, No. 5, pp. 18-1952). New York: International universities press.
- Prasetyo, A. (2021). *Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep*. Graha Ilmu.

- Prayitno, B., & Faizah, N. (2019). Penggunaan media digital dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 7(4), 45-59.
- Rahayu, D., dkk. (2022). Pengaruh aplikasi android terhadap kemampuan literasi siswa di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 15(2), 123-136.
- Rahmawati, E., Fauziah, D. N., & Syarfida, R. (2022). Penggunaan media video untuk pengembangan kognitif anak usia dini di masa pandemi. *Indonesian Journal of Early Childhood*, 7(1), 11–19. <https://jurnal.unw.ac.id/index.php/IJEC/article/view/1079>
- Riyana, C. (2012). *Media pembelajaran*. Kemenag RI.
- Rofiyarti, F., & Sari, A. Y. (2017). *Tik Untuk Aud: Penggunaan Platform “Kahoot!” Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak*.
- Rohmah, B., & Aziz, T. (2024). Perkembangan bahasa anak usia dini di era digital: Dampak media YouTube, peran pengasuhan, dan perubahan sosial. *Jurnal Warna: Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 112–125. <https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/warna/article/view/1796>
- Saifuddin Amin, A. (2023). Teknologi dalam pendidikan: dampaknya terhadap perkembangan kognitif dan emosional siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Psikologi*, 1(1), 20–25. <https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.11>
- Sarjani, A. I., & Nasution, A. R. (2023). Integrasi media teknologi untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak usia dini: Systematic literature review. *Journal Buah Hati*, 10(2), 109–122. <https://ejournal.bbg.ac.id/Buah>
- Sarjani, M., & Nasution, A. (2023). Media digital dan perubahan pola belajar anak usia dini: Studi kasus YouTube *Kinderflix* . *Jurnal Studi Pendidikan*, 8(3), 102-118.
- Shonkoff, J. P., Slopen, N., & Williams, D. R. (2021). Early Childhood Adversity, Toxic Stress, and the Impacts of Racism on the Foundations of Health. *Annual Review of Public Health*, 42(1), 115–134. <https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-090419-101940>
- Shunhaji, A., & Fadiah, N. (2020). Efektivitas Alat Peraga Edukatif (APE) Balok Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini. *Alim | Journal of Islamic Education*, 2(1), 1–30. <https://doi.org/10.51275/alim.v2i1.157>

- Sudianto, R. (2021). *Penerapan Media Pembelajaran dalam Pengajaran Matematika*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif*,
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif*,
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif*,
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Sunami, M., & Aslam, A. (2021). Pengaruh penggunaan media pembelajaran video animasi berbasis Zoom meeting terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1940-1945. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1129>
- Syahriani, N., & Santoso, S. (2024). *Karakteristik perkembangan anak usia sekolah dasar dan implikasinya dalam pembelajaran*.
- Tamba, S., & Butar-Butar, R. (2023). Fungsi edukatif, sosial, dan ekonomis media pembelajaran dalam masyarakat. *Medan: Penerbit Universitas Sumatera Utara*.
- Uzlah, U., & Suryana, D. (2022). Kompetensi guru paud mengimplementasikan kurikulum 2013. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3921–3930. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2177>
- Vygotsky, L., & Cole, M. (2018). *Lev Vygotsky: Learning and social constructivism. Learning Theories for Early Years Practice*. UK: SAGE Publications Inc, 68-73.
- Wahyuni, A. T., Kuswandi, A. A., & Saadah, A. N. (2023). The role of YouTube in optimizing the cognitive development of early children group B on the theme of vehicles in RA Salafiyah Cibenda, Pangandaran District. *Indonesian Journal of Early Childhood Education and Learning*, 4(2), 45–55. <https://ijel.amikveteran.ac.id/index.php/ijel/article/view/60>
- Wahyuni, S., & Rakimahwati. (2022). The effect of interactive video use on early childhood cognitive ability. *Bisma: The Journal of Counseling*, 6(1), 24–33. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/bisma/article/view/47046>

- Wathon, A. (2020). Pengaruh penggunaan YouTube animasi Nussa dan Rarra terhadap perkembangan kognitif anak usia dini (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo).
- Wijaya, A., & Suryadi. (2023). The role of YouTube media in motivation of early childhood English learning. *Jurnal PGPAUD Trunojoyo*, 10(1), 22–30. <https://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaultrunojoyo/article/view/26473>
- Winarni, R., Setyaningsih, R., & Cahyono, A. (2021). Pengaruh video pembelajaran terhadap keterampilan literasi digital dan numerasi siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 11(2), 78-92.
- Wiyarno, I., & Budiarti, E. (2023). Learning effectiveness of STEAM video making fruit salad in improving early childhood cognitive skills. *Journal of Research and Education Studies*, 2(1), 11–20. <https://jsret.knpub.com/index.php/jrest/article/view/529>
- Yuliastanti, T., Nurrahma, H. A., & Siradz, B. F. (2024). Utilization of YouTube for developing communication skills and imagination in preschool children: A parent's perspective. *International Journal of Education and Qualitative Research*, 3(1), 66–75. <https://journal.qqrcenter.com/index.php/ijeqqr/article/view/102>
- Zaim, I., dkk. (2023). Pemanfaatan augmented reality dalam pembelajaran interaktif. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 14(1), 50-64.
- Zulfa, F., & Prastowo, A. (2023). Pemanfaatan video interaktif dalam menumbuhkan keaktifan siswa pada pembelajaran IPA di madrasah ibtidaiyah. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(5), 1833-1841. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i5.5589z>