

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CERGAM DIGITAL BERBASIS
EKOLOGI TERHADAP MINAT BACA ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memenuhi gelar Sarjana
pendidikan pada program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini



oleh

Frela Maritza 2106245

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CERGAM DIGITAL BERBASIS
EKOLOGI TERHADAP MINAT BACA ANAK USIA DINI**

Oleh
Frela Maritza
2106245

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Frela Maritza 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

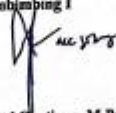
Freia Maritza

2106245

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CERMAM DIGITAL BERBASIS EKOLOGI TERHADAP MINAT BACA ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Asap Deni Gustiana, M.Pd.

NIP. 198409182012121001

Pembimbing II

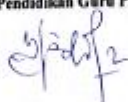


Dr. Henry Djoehaeni, S.Pd., M.Si.

NIP. 197007241998022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

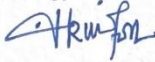
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

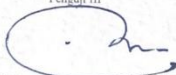
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CERAM DIGITAL BERBASIS
EKOLOGI TERHADAP MINAT BACA ANAK USIA DINI

Oleh:
Frela Maritza
2106245

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I  <u>Dr. Radru Zaman, M.Pd.</u> NIP. 197408062001121002	Penguji II  <u>Dr. Rita Maryana, M.Pd.</u> NIP. 197803082001122001
---	--

Penguji III



Rudha Marissa El Seira, S.Pd., M.Pd., M.Ed.
NIP. 920230219960819201

 Mengetahui, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Yetti Rochawati, M.Ed., Ph.D. NIP. 197303082000032001 |

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Frela Maritza

NIM : 2106245

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Karya : Pengaruh Penggunaan Media Cergam Digital Terhadap Minat Baca Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.

Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik maupun secara keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme , saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

[Bandung, 15 Agustus 2025]



Tanda tangan: _____

(Frela Maritza)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan kelancaran, kekuatan, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, mulai dari proses perencanaan, pengumpulan data, hingga penulisan akhir. Segala bentuk pertolongan ini tidak terlepas dari izin kehendak-Nya.

Skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Cergam Digital Berbasis Ekologi terhadap Minat Baca Anak Usia Dini” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral, bimbingan akademik, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, tidak hanya bagi penulis sebagai bentuk pengembangan diri dan akademik, tetapi juga bagi para pendidik serta lembaga pendidikan anak usia dini baik formal maupun non-formal dalam meningkatkan mutu pembelajaran dan kompetensi profesional guru.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,



Frela Maritza

NIM. 2106245

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, arahan, juga bimbingan dari beberapa pihak. Berkaitan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

- 1) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D atas dedikasinya dalam memberikan dorongan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi.
- 2) Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Dr. Rita Mariyana, M.Pd. atas dedikasinya dalam memberikan dorongan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi.
- 3) Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya dalam membimbing penulis selama menyusun penelitian ini.
- 4) Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya dalam membimbing penulis selama menyusun penelitian ini.
- 5) Dr. Ocih Setiasih, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, meluangkan waktu, tenaga, dan juga pikirannya dalam membimbing penulis selama menyusun penelitian ini.
- 6) Seluruh jajaran dosen dan staff prodi PGPAUD yang telah membantu banyak penulis selama mengemban ilmu selama di bangku perkuliahan.
- 7) Kepada kepala sekolah dan guru PAUD Insan Cendana & PAUD Wisana yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
- 8) Ayah penulis yaitu Mefredi, yang selalu memberikan arahan, motivasi, dukungan yang tiada henti mengiringi setiap langkah penulis. Serta doa yang selalu disertai dalam sholatnya bagi kebaikan penulis di dunia maupun di akhirat.
- 9) Ibu penulis yaitu, Lela Sarieka Fardhani yang selalu memberikan arahan, motivasi, dukungan yang tiada henti mengiringi setiap langkah penulis.

Serta doa yang selalu disertai dalam sholatnya bagi kebaikan penulis di dunia maupun di akhirat.

- 10) Adik penulis yaitu, Rafli Azaki dan Rayya Rufaidah yang senantiasa memberikan semangat, perhatian, dan doa tulus selama penyusunan skripsi ini.
- 11) Kakak sepupu penulis, yaitu Naura Tirza Ardhani yang senantiasa memberikan semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
- 12) Kepada sahabat-sahabat, Dida, Dita, Sopi, Yasmin, Althaf, Khansa yang selalu memberikan canda tawa juga berbagi tangis atas hal yang membahagiakan maupun yang menyedihkan. Kehadirannya tidak hanya menjadi penguat di masa-masa sulit, juga memberi warna indah dalam perjalanan penulis.
- 13) Kepada teman teman PGPAUD angkatan 2021 lainnya yang telah membagi canda tawa dan menyemangati, bertukar pikiran, serta membantu penulis.
- 14) Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis satu persatu, penulis sampaikan banyak terima kasih telah mendukung penulis hingga detik ini.

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CERGAM DIGITAL BERBASIS EKOLOGI TERHADAP MINAT BACA ANAK USIA DINI

Oleh:

Frela Maritza (2106245)

Email: frelamaritza@upi.edu

ABSTRAK

Minat baca merupakan kemampuan penting yang perlu dikembangkan sejak dini sebagai dasar keterampilan literasi untuk jenjang selanjutnya. Dalam meningkatkan minat baca perlunya dorongan salah satunya melalui media pembelajaran. Adapun media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah media cergam digital berbasis ekologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media cergam digital berbasis ekologi terhadap minat baca anak usia 5-6 tahun di kelompok B PAUD Wisana. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-experiment* dengan desain *one group pretest-posttest* pada 8 anak. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada minat baca anak setelah dilakukannya perlakuan dengan efek besar dari media yang digunakan. Penelitian ini juga direkomendasikan bagi guru untuk menggunakan media cergam digital berbasis ekologi sebagai alternatif pembelajaran literasi dengan dukungan perangkat elektronik serta melakukan pembelajaran secara interaktif dan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media lebih inovatif melalui fitur interaktif serta melakukan penelitian dalam jangka waktu yang lebih panjang. Temuan ini menunjukkan bahwa pentingnya penggunaan media pembelajaran yang interaktif dengan menggunakan media cergam digital berbasis ekologi yang akan meningkatkan keterlibatan anak secara aktif terhadap aktivitas membaca serta menanamkan sikap peduli terhadap lingkungan.

Kata Kunci: *Anak Usia Dini, Cergam Digital, Minat Baca*

THE EFFECT OF USING ECOLOGY-BASED DIGITAL COMIC BOOKS ON THE READING INTEREST OF YOUNG CHILDREN

By:

Frela Maritza (2106245)

Email: frelamaritza@upi.edu

ABSTRACT

Reading interest is an important skill that needs to be developed early on as a foundation for literacy skills at subsequent levels. In order to increase reading interest, encouragement is needed, one form of which is through learning media. The learning media used in this study was ecology-based digital comic books. This study aims to determine the effect of ecology-based digital comic media on the reading interest of 5-6-year-old children in group B of Wisana Early Childhood Education. This study uses a quantitative approach with a pre-experimental method and a one-group pretest-posttest design on 8 children. The results of the study showed a significant increase in children's reading interest after the treatment was carried out, with a large effect from the media used. This study also recommends that teachers use ecology-based digital picture book media as an alternative for literacy learning with the support of electronic devices and conduct interactive learning. Furthermore, future researchers can develop more innovative media through interactive features and conduct research over a longer period of time. These findings highlight the importance of using interactive learning media, specifically ecology-based digital picture books, which enhance children's active engagement in reading activities and instill a sense of environmental responsibility.

Keyword: *Early Childhood, Digital Comic Books, Reading Interest*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep Minat Baca.....	10
2.1.1 Pengertian Minat Baca	10
2.1.2 Teori Minat	11
2.1.3 Indikator Minat Baca.....	12
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca	15
2.1.5 Upaya Meningkatkan Minat Baca	21
2.2 Media Cergam Digital	23
2.2.1 Pengertian Media Cergam Digital.....	23
2.2.2 Grand Theory: Teori Multimedia Learning Mayer	24
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Media Cergam Digital.....	28

2.3.3 Penggunaan Media Cergam Digital	29
2.4 Garis Besar Isi Media (GBIM)	30
2.5 Hipotesis Statistik.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	54
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian	54
3.3 Variabel Penelitian.....	55
3.3.1 Variabel Bebas (Independen)	55
3.3.2 Variabel terikat (Dependen)	55
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	56
3.4.1. Cerita Bergambar (Cergam) Digital	56
3.4.2 Minat Baca	57
3.5 Prosedur Penelitian.....	58
3.5.1 Tahap Persiapan	58
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	58
3.5.3 Tahap pengelolaan dan Analisis Data Hasil penelitian	59
3.5.4 Tahap Penarikan Kesimpulan Penelitian	59
3.6 Teknik Pengumpulan Data	59
3.6.1 Observasi.....	59
3.7 Instrumen Penelitian.....	59
3.8 Uji Validitas & Uji Reliabilitas Instrumen	64
3.8.1 Uji Validitas Instrumen	64
3.8.3 Uji Reliabilitas Instrumen	67
3.9 Teknik Analisis Data.....	68
3.9.1 Uji Minat Baca	68
3.9.3 Uji Hipotesis	69
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	71
4.1 Hasil Penelitian.....	71
4.1.1 Profil Minat Baca Anak Usia Dini di PAUD Wisana Sebelum diterapkan Penggunaan Media Cergam Digital	71
4.1.2 Profil Minat Baca Anak Usia Dini di PAUD Wisana Setelah diterapkan Penggunaan Media Cergam Digital.....	73
4.1.3 Pengaruh Penggunaan Media Cergam Digital Berbasis Ekologi terhadap Minat Baca Anak Usia Dini.....	75

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	79
4.2.1 Minat Baca Anak Usia Dini sebelum Penggunaan Media Cergam Digital Berbasis Ekologi	79
4.2.2 Minat Baca Anak Usia Dini setelah Penggunaan Media Cergam Digital berbasis Ekologi	82
4.2.3 Peningkatan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> serta Pengaruh Penggunaan Media Cergam Digital Berbasis Ekologi terhadap Minat Baca Anak Usia Dini	87
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	91
5.1 Kesimpulan	91
5.2 Rekomendasi	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	100
RIWAYAT HIDUP	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Garis Besar Isi Media (GBIM) Cergam Digital 1	30
Tabel 2. 2 Jabaran Materi (JM) Cergam Digital 1	31
Tabel 2. 3 Naskah (Story Board) Cergam Digital 1	33
Tabel 2. 4 Garis Besar Isi Media (GBIM) Cergam Digital 2	37
Tabel 2. 5 Jabaran Materi (JM) Cergam Digital 2	37
Tabel 2. 6 Naskah (Story Board)	39
Tabel 2. 7 Garis Besar Isi Media (GBIM) Cergam Digital 3	45
Tabel 2. 8 Jabaran Materi (JM) Cergam Digital 3	45
Tabel 2. 9 Naskah (Story Board) Cergam Digital 3	47
Tabel 3. 1 One Group Pretest – Posttest Design	54
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Minat Baca	60
Tabel 3. 3 Butir Instrumen Penelitian	62
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Baca	65
Tabel 3. 5 Pedoman Observasi Instrumen Penelitian Minat Baca yang Telah melalui Uji Validitas	66
Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Reliabilitas	67
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Minat Baca	67
Tabel 3. 8 Kriteria Minat Baca	68
Tabel 4. 1 Hasil pretest	72
Tabel 4. 2 Analisis Deskriptif Hasil Pretest	72
Tabel 4. 3 Hasil Posttest	74
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif Hasil Pretest	74
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Data Pretest dan Posttest Statistik Deskriptif	75
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Data Hasil Pretest dan Posttest Distribusi Kategori	76
Tabel 4. 7 Hasil Uji Cohen	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Bagan Keterampilan Membaca	2
Gambar 2. 1 Cognitive Theory Multimedia Learning	25
Gambar 2. 2 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	27
Gambar 2. 3 Cover Cergam Digital	30
Gambar 2. 4 Barcode Cergam Digital.....	30
Gambar 3. 1 Klasifikasi Effect Size	70
Gambar 4. 1 Presentase Hasil Pretest Minat Baca Anak	73
Gambar 4. 2 Presentase Hasil Posttest Minat Baca Anak.....	75
Gambar 4. 3 Hasil Uji Wilcoxon Signed Test.....	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peningkatan Minat Baca Anak Kelompok B berdasarkan Hasil Pre-Test dan Post-Test.....	77
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	101
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	102
Lampiran 3. Surat Pengantar Validasi Instrumen dan Penilaian validasi <i>Expert Judgement</i>	103
Lampiran 4. Media Cergam Digital	104
Lampiran 5. Lembar Bimbingan Skripsi.....	105
Lampiran 6. Hasil <i>Pre-test</i> Minat Baca Anak.....	106
Lampiran 7. Hasil <i>Post-test</i> Minat Baca Anak.....	107
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan <i>Pre-test</i>	108
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan <i>Treatment</i>	109
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan <i>Post-test</i>	110
Lampiran 11. Lembar Perbaikan Skripsi.....	111

DAFTAR PUSTAKA

- Asep, D.G. (2024). *Pengembangan Model Induktif Kata Bergambar Berbantuan Smartphone dengan Sedain Sekolah Hijau dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar*. S3 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aminingtyas, M., & Dwi Wardhani, J. (2023). Hubungan Minat dan Motivasi Belajar Berbasis Portal Rumah Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif Anak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 590–601. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.268>
- Anggraini, I. A., Desti Utami, W., & Rahma, S. B. (2020). Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini Di Sd Adiwiyata. In *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 2, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Apsari, D., & Guna Putra, W. T. (2021). Memahami Ekspresi Emosional Melalui Bahasa Visual Dalam Buku Cergam Anak “Little Grey.” *Desain Komunikasi Visual, Manajemen Desain Dan Periklanan (Demandia)*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.25124/demandia.v6i1.2743>
- Aulinda, I. F. (2020). *Menanamkan Budaya Literasi Pada Anak Usia Dini Di Era Digital*.
- Aysah, F., & Maknun, L. (2023). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Membaca Anak Usia Sekolah Dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 3(1), 49–62. <https://doi.org/10.35878/guru.v3i1.549>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications, Inc. <https://lccn.loc.gov/2017044644>
- Cohen, J. & Department of Psychology, New York University. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (Second). Lawrence Erlbaum Associates. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Djarwo, C. F. (2020). Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa Sma Kota Jayapura. In *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram* (Vol. 7, Issue 1).
- Elendiana, M. (2020). Upaya meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 54-60.
- Firsta Novia Nurhidayah, & Setiawan Edi Wibowo. (2025). Improving Children’s Digital Literacy: A Quantitative Study on the Use of Digital Storybooks in Elementary Schools. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 9(2), 252–262. <https://doi.org/10.23887/jisd.v9i2.92649>
- Fitri, N. L., Istiqlaliyah, H., Anak, P. I., Dini, U., Tarbiyah, F., Al, I., & Tuban, H. (2021). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia 5-6 Tahun. <http://journal.iaialhikmahtuban.ac.id/index.php/ijecie>

- Fridkin, L., & Hurry, J. (2025). The effects of manipulating choice on children's enjoyment and performance in a reading task. *Current Psychology*, 44(8), 6786–6797. <https://doi.org/10.1007/s12144-025-07685-3>
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004–1015. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.493>
- Gustiana, A. D., Rahman, R., Hartati, T., & Supriatna, N. (2023). Improving Student's Reading Interest Through The Jigsaw Cooperative Learning Model In Elementary School. *Ta Dib Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 181–200. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v12i1.11867>
- Rosner, B., Glynn, R. J., & Lee, M. L. (2006). The Wilcoxon signed rank test for paired comparisons of clustered data. *Biometrics*, 62(1), 185–192. <https://doi.org/10.1111/j.1541-0420.2005.00389.x>
- Hardianti, I., Nafiqoh, H., Hunafa Lestari, R., Athfal Al Majidiyyah, R., & Bandung Barat, K. (2025). Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif) Buku Cerita Digital Interaktif sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Literasi Baca-Tulis Anak Usia Dini. *Journal Homepage*, 8(1), 8–16.
- Hadi, A. A., Sarifah, A., Maftuhah, T., Putri, W. D., Guru, P., & Dasar, S. (2023). Rendahnya Minat Baca Anak Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(1).
- Hapidah, S., & Putri, D. R. (2024). Efektifitas Peningkatan Minat Baca Melalui Permainan Menyusun Kata pada Anak Usia Dini. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 3(3), 97-105.
- Haryaningrum, V., Reza, M., Setyowati, S., & Ningrum, M. A. (2023). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Digital Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Pada Anak Usia Dini. In *Jurnal Pendidikan Indonesia* (Vol. 12, Issue 1).
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Hidayah, R., Prasetyawati, D., & Hariyanti, D. (2023). Meningkatkan Minat Baca Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita.
- Hardani, S. Pd., M. Si, Auliya, N. H., Helmina Andriani, Fardani, R. A., Politeknik Medica Farma Husada Mataram, Politechnic Medica Farma Husada Mataram, & Universitas Gadjah Mada. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif* (H. Abadi, Ed.; Cetakan I, p. xvi+ 245) [Book; Print]. CV. Pustaka Ilmu. <https://www.pustakailmu.co.id>
- Hume, L. E., Allan, D. M., & Lonigan, C. J. (2016). Links between preschoolers' literacy interest, inattention, and emergent literacy skills. *Learning and Individual Differences*, 47, 88–95. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.12.006>
- Hamilton, L. G., Hayiou-Thomas, M. E., Hulme, C., & Snowling, M. J. (2016). The Home Literacy Environment as a Predictor of the Early Literacy Development of Children at Family-Risk of Dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 20(5), 401–419. <https://doi.org/10.1080/10888438.2016.1213266>

- Harris, B., & Harrison, G. V. (1988). Naturalistic study on whole class instruction in first grade reading. In California Educational Research Association, *Paper Presented at the Annual Meeting of the California Educational Research Association* [Speeches/Conference Papers].
- Jatnika, S. A. (2019). Indonesian Journal of Primary Education Budaya Literasi untuk Menumbuhkan Minat Membaca dan Menulis. © 2019-*Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 1–6. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/index>
- Juandi, D., Kusumah, Y. S., Tamur, M., Perbowo, K. S., Siagian, M. D., Sulastri, R., & Negara, H. R. P. (2021). The Effectiveness of Dynamic Geometry Software Applications in Learning Mathematics: A Meta-Analysis Study. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(2), 18–37. <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i02.18853>
- Jacobs, G., & Hurley, M. (2008). How Learning Theory Creates a Foundation for SI Leader Training. In *Journal of Peer Learning* (Vol. 1). <https://ro.uow.edu.au/ajplAvailableat:https://ro.uow.edu.au/ajpl/vol1/iss1/3>
- Kusmajid, Nani Solihati, & Siti Zulaiha. (2024). Digital Comics Based on Local Wisdom: An Innovative Approach to Enhancing Elementary School Students' Reading Comprehension. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 7(3), 504–510. <https://doi.org/10.23887/jp2.v7i3.90760>
- Khairiah, K. K. (2019). Pembinaan Minat Baca Anak. *LIBRIA*, 11(2), 66-74.
- Kurniasih, N. (2017). *Reading Habit in Digital Era: Indonesian People do not Like Reading, is it True?* <https://worldcultureforum-bali.org/reading-habit-in-digital-era-Indonesian-people-do-not->
- Laraswati, W., & Lidyasari, A. T. (2024). Revolutionizing Elementary Education: The Family Literacy Module - Boosting Reading Interest and Skills. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(2). <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i2.4699>
- Little, C. W., Hart, S. A., Phillips, B. M., Schatschneider, C., & Taylor, J. E. (2019). Exploring neighborhood environmental influences on reading comprehension. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 62, 173–184. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.02.009>
- Lee, S. J., & Reeves, T. C. (2007). Edgar Dale: A significant contributor to the field of educational technology. *Educational Technology*, 47(6), 56.
- Machali, I. (2021). Metode penelitian kuantitatif (panduan praktis merencanakan, melaksanakan, dan analisis dalam penelitian kuantitatif).
- Mahmur, M., Hasbullah, H., & Masrin, M. (2021). Pengaruh minat baca dan penguasaan kalimat terhadap kemampuan menulis narasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 169-184.
- Munir, M. (2022). MOTIVASI ORGANISASI: Penerapan Teori Maslow, McGregor, Frederick Herzberg dan McLelland. *AL-IFKAR: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, 17(01), 154-168.
- Mayer, R. E. (2001). A Cognitive Theory of Multimedia Learning. In *Multimedia Learning* (pp. 41–62). chapter, Cambridge: Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2002). *MULTIMEDIA LEARNING*.

- Najichah, A. F. (2024). Program Pengembangan Kemampuan Literasi Dasar Anak Usia Dini Melalui Media Cergam Digital. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 7(2). <https://doi.org/10.31002/ijel.v7i2.1625>
- Nazim Department of Information Science, M., Management, L., Ekbal Hossain Department of Information Science, M., Hsasn Department of Theatre, S., & Nomani Department of Information Science, F. (2023). *Reading on Paper: Exploring Trends of Using Printed Books among University Students and Shaping Reading Culture*. <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/7819>
- Nuroh, E. Z., & Prandika, D. D. (2023). Efektivitas Cerita Digital pada Kemampuan Menulis di Sekolah Dasar Negeri. *Cendekiawan*, 5(2), 169–183. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v5i2.355>
- Paivio, A. (1986). *Mental Representations: A Dual Coding Approach*. Oxford University Press.
- Pfost, M., & Heyne, N. (2023). Fostering children's reading comprehension: the importance of fiction reading. *Zeitschrift Für Bildungsforschung*, 13(1), 127–137. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00376-0>
- PISA 2022 Results (Volume I). (2023). OECD. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- PISA 2022 Results Factsheets Indonesia PUBE. (2023). <https://oecdch.art/a40de1dbaf/C108>.
- Pitoyo, A. (2020). A Meta-Analysis: Factors Affecting Students' Reading Interest in Indonesia. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(7), 83. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i7.1727>
- Rahmadania, A., & Aly, H. N. (2023). Implementasi Teori Hirarchy Of Needs Maslow Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Di Yayasan Cahaya Generasi Islam Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(4), 261-272.
- Ramdhania, A., & Djoehaeni, H. (2022). Environmental Literacy Through Tales of the Archipelago for Early Childhood. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 95–104. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2022.82-02>
- Rizkiyah, P., Mallewi, & Ningrum, A. (2022). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital untuk Meningkatkan Kecakapan Literasi Digital Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4, 2655–6561. <https://doi.org/10.35473/ijec.v4i1>
- Solikhah, N. A., & Galuhwardani, C. (2023). *Students' Perception and Motivation In Learning English Towards The Use of Quizizz For Efl Students*. In *Bahasa dan Sastra* (Vol. 9, Issue 2). Pendidikan. <https://e-journal.my.id/onoma>
- Sari, C. P. (2018). Faktor-faktor penyebab rendahnya minat membaca siswa kelas Sekolah Dasar. In *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* (Vol. 2, Issue 3). <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Sari, L. D. K., & Wardani, K. W. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1968–1977. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1138>

- Sari, M. Z., Gunawan, A., Fitriyani, Y., & Hilaliyah, N. (2020). Pengaruh minat baca siswa terhadap hasil belajar pada pelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 197–205.
- Satriana, M., Haryani, W., Sutriany Jafar, F., Maghfirah, F., Dewi Nurliana Sagita, A., & Ananda Septiani, F. (2022). Media Pembelajaran Digital dalam Menstimulasi Keterampilan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(3), 408–414. <https://doi.org/10.23887/paud.v10i3.51579>
- Sayekti, O. M., Khoirudin, I., & Yi Ying, C. (2023). The Effect of Family Literacy on Students' Interest in Reading. *Jurnal Prima Edukasia*, 11(1), 131–141. <https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.56261>
- Shofaussamawati, S. (2016). Menumbuhkan Minat Baca Dengan Pengenalan Perpustakaan Pada Anak Sejak Dini. *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan*, 2(1).
- Sulistiyowati, A., Fani Ekawati, G., Eka Ferdian, L., Jannah, M., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., & Widya Dharma, U. (2025). Eksplorasi Rendahnya Minat Baca Anak Sekolah Dasar dan Upaya Berbasis Sekolah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 3(4), 4982–4987. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.1190>
- Sullivan, G. M., & Feinn, R. (2012). Using Effect Size—or Why the P Value Is Not Enough . *Journal of Graduate Medical Education*, 4(3), 279–282. <https://doi.org/10.4300/jgme-d-12-00156.1>
- Supper, W., Guay, F., & Talbot, D. (2021). The Relation Between Television Viewing Time and Reading Achievement in Elementary School Children: A Test of Substitution and Inhibition Hypotheses. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.580763>
- Syafira, Dafit, F., Universitas Islam Riau, & Universitas Islam Riau. (2022). *The Role Of Teachers In Increasing The Reading Interest Of Elementary School Students*. In *PrimaryEdu : Journal of Elementary Education* (No. 1; Vol. 6).
- Safitri, N., Rusmayadi, R., Syamsuardi, S., Herlina, H., Suardi, S., & Herman, H. (2025). Pemanfaatan Cerita Bergambar Berbasis Digital Untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1), 284–399. <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i1.1052>
- Sonita, S., Damayanti, I., Maghribi, A. A., Marsela, N., & Vidri, N. (2023). Upaya Meningkatkan Perilaku Cinta Lingkungan pada Anak Melalui Gelaran Sentra Bahan Alam Berbasis Digital Story Telling di TK Al-Badariyah. *BangDimas Jurnal Pengembangan Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 16–27. <https://doi.org/10.22437/jppm.v2i1.22487>
- Takacs, Z. K., & Bus, A. G. (2016). Benefits of motion in animated storybooks for children's visual attention and story comprehension. An eye-tracking study. *Frontiers in Psychology*, 7(OCT). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01591>

- Taib, B., Oktaviani, W., & Ilham, A. (2022). Analisis peran guru dalam meningkatkan minat baca permulaan pada anak kelompok B di PAUD Terpadu Alkhairat Skeep. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 4(1), 9-19.
- Tangse, U. H. M. (2022). Literasi dalam pendidikan anak usia dini: Pentingnya lingkungan terhadap kemampuan membaca awal anak usia dini. *Tarbiyah Bil Qalam: Jurnal Pendidikan Agama Dan Sains*, 6(1).
- Usmadi & Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). In *Inovasi Pendidikan*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wu, Q., & Hindman, A. H. (2025). The Relations Between Parents' Beliefs, Parents' Home Reading Practices, and Their Children's Literacy Development in Kindergarten. *Child and Youth Care Forum*, 54(1), 187–205. <https://doi.org/10.1007/s10566-024-09813-9>
- Yuliana & Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Sjakhyakirti. (2023). Upaya meningkatkan minat baca anak sejak usia dini di Kelurahan Ulak Kecamatan Sanga Desa Kabupaten Musi Banyuasin. In *Jurnal Pengabdian Pasca Unisti (JURDIANPASTI)* (Vol. 1, Issue 1, pp. 61–64).