

**IMPLEMENTASI INTEGRASI 12Cs MELALUI PEMBELAJARAN
FUTSAL BERBASIS PENDEKATAN TAKTIS TERHADAP PENGUATAN
NILAI – NILAI 12Cs DALAM KERANGKA *POSITIVE YOUTH
DEVELOPMENT***

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Olahraga

TESIS



Mohammad Fani Adam

2308938

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAH RAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

IMPLEMENTASI INTEGRASI 12Cs MELALUI PEMBELAJARAN FUTSAL BERBASIS PENDEKATAN TAKTIS TERHADAP PENGUATAN NILAI – NILAI 12Cs DALAM KERANGKA *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT*

Oleh:
Mohammad Fani Adam
S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2022

Sebuah Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana

© Mohammad Fani Adam
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Mohammad Fani Adam

2308938

**IMPLEMENTASI INTEGRASI 12Cs MELALUI PEMBELAJARAN
FUTSAL BERBASIS PENDEKATAN TAKTIS TERHADAP PENGUATAN
NILAI – NILAI 12Cs DALAM KERANGKA *POSITIVE YOUTH
DEVELOPMENT***

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Yuyun Yudianta, M.Pd
NIP. 196506141990011001

Pembimbing II



Prof. Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO
NIP. 196106121987031002

Penguji



Dr. H. Carsiwan, M.Pd
NIP. 197101052002121001

Penguji



Dr. Reshandi Nugraha, M.Pd
NIP.198908292019031012

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO
NIP. 196106121987031002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan tesis dengan judul “*Implementasi Integrasi 12Cs melalui Pembelajaran Futsal Berbasis Pendekatan Taktis Terhadap Penguatan Nilai – Nilai 12Cs dalam Kerangka Positive Youth Development (PYD)*” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan ketentuan penulisan karya tulis ilmiah. Atas pernyataan ini saya menanggung resiko/sanksi yang diputuskan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2025

Yang Membuat Pernyataan



Mohammad Fani Adam

NIM. 2308938

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mohammad Fani Adam

NIM : 2308938

Program Studi : Pendidikan Olahraga

Judul : Implementasi Integrasi 12Cs Melalui Pembelajaran Futsal
Berbasis Pendekatan Taktis Terhadap Penguatan Nilai – Nilai
12Cs Dalam Kerangka Positive Youth Development

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarism dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas. Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, September 2025

Mohammad Fani Adam

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penerapan Konsep *Positive Youth Development* Pada Model Pendekatan Taktis Untuk Meningkatkan Keterampilan Permainan Futsal” dengan baik dan tepat waktu.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Pascasarjana. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penerapan konsep *Positive Youth Development* (PYD) dalam model pendekatan taktis guna meningkatkan keterampilan permainan futsal pada peserta didik. Harapannya, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran olahraga yang tidak hanya berfokus pada aspek keterampilan teknis, tetapi juga penguatan karakter dan nilai-nilai positif pada generasi muda.

Penyusunan tesis ini tentu tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi melalui pemikiran, dukungan moral, serta bantuan dan arahan selama proses penulisan. Penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki kekurangan, sehingga penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan di masa mendatang. Sebagai penutup, penulis menyampaikan terima kasih dan harapan semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca. Aamiin.

Bandung, Agustus 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penerapan Konsep Positive Youth Development Pada Model Pendekatan Taktis Untuk Meningkatkan Keterampilan Permainan Futsal” dengan baik.

Tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Juntika, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga.
4. Bapak Prof. Dr. H. Yuyun Yudiana, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik serta dosen pembimbing I yang sangat luar biasa memberikan ilmu, dukungan, tenaga, waktu, dan kesabaran selama proses penyusunan tesis. Terima kasih atas segala waktu yang Bapak luangkan dalam membantu menyelesaikan masalah yang penulis hadapi selama proses penyusunan tesis.
5. Bapak Prof. Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO., selaku dosen pembimbing II yang sangat luar biasa memberikan ilmu, dukungan, tenaga, waktu, dan kesabaran selama proses penyusunan tesis. Terima kasih atas segala waktu yang ibu luangkan dalam membantu menyelesaikan masalah yang penulis hadapi selama proses penyusunan tesis.
6. Staff Administrasi Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana yang telah membantu proses perkuliahan.

7. Ibu Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kota Serang Ibu Hj. Mala Leviana, M.Pd., yang memberikan izin dan support dari awal perkuliahan sampai penulis menyusun Tesis ini sampai selesai.
8. Bapak Guru olahraga selaku senior SMA Negeri 2 Kota Serang, Bapak Monlex, Bapak Iwa, Bapak Pras, Bapak Ee Sulaiman yang sudah support dalam menyusun Tesis ini hingga selesai.
9. Untuk Keluarga, Ibu Nurlaela dan Bapak Facruroji, terima kasih atas segala Do'a, dukungan secara moril dan materil sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis sampai selesai.
10. Untuk adik sepupu Kharisma, terima kasih banyak atas perintah, dukungan, kesabaran, dan bantuanya kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan Studi.
11. Teruntuk Rida Munfarida, terima kasih banyak atas support do'a dan telah memberikan dorongan untuk segera menyelesaikan dan selalu sabar untuk mendengarkan keluh kesah sehingga penulis bisa menyelesaikan Studi.
12. Kepada sobat CDKA yang telah support dan mendorong sehingga penulis bisa menyelesaikan Studi.
13. Kepada barudak Bengal Cakcak Bodas terima kasih banyak atas perintah, support, dan kegembiraan pada saat mengerjakan tesis Bersama sehingga penulis bisa menyelesaikan Studi.

Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih untuk do'a, dukunga, bimbingan, bantuan, dan motivasi yang telah diberikan. Semoga amal semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan Tesis ini mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Bandung, Agustus 2025



Mohammad Fani Adam

**IMPLEMENTASI INTEGRASI 12Cs MELALUI PEMBELAJARAN
FUTSAL BERBASIS PENDEKATAN TAKTIS TERHADAP PENGUATAN
NILAI – NILAI 12Cs DALAM KERANGKA *POSITIVE YOUTH
DEVELOPMENT***

Mohammad Fani Adam, Yunyun Yudiana, Sucipto

Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan
Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “*Implementasi Integrasi 12Cs Melalui Pembelajaran Futsal Berbasis Pendekatan Taktis terhadap Penguatan Nilai–Nilai 12Cs dalam Kerangka Positive Youth Development*”. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design* yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen (pembelajaran futsal berbasis taktis + integrasi 12Cs) dan kelompok kontrol (pembelajaran futsal konvensional). Populasi penelitian adalah peserta didik SMA Negeri 2 Kota Serang yang mengikuti ekstrakurikuler futsal dengan teknik *sampling jenuh*. Instrumen penelitian menggunakan angket PYD 12Cs untuk mengukur nilai karakter dan *Game Performance Assessment Instrument* (GPAI) untuk menilai keterampilan bermain futsal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data memenuhi asumsi normalitas dan homogenitas ($p > 0,05$). Uji *paired-samples t-test* membuktikan adanya peningkatan signifikan nilai 12Cs dengan selisih rata-rata 47,67 poin, $t(14) = -46,430$, $p < 0,001$, serta peningkatan hasil belajar futsal dengan selisih –32,867, $t(14) = -6,076$, $p < 0,001$. Uji multivariat juga menegaskan adanya pengaruh simultan integrasi 12Cs terhadap penguatan karakter dan keterampilan futsal (Wilks’ Lambda = 0,720, $F(2,27) = 5,259$, $p = 0,012$). Dengan demikian, pembelajaran futsal berbasis pendekatan taktis dengan integrasi 12Cs terbukti efektif meningkatkan keterampilan taktis sekaligus menanamkan nilai-nilai positif berbasis Positive Youth Development (PYD).

Kata Kunci: 12Cs, futsal, pendekatan taktis, *Positive Youth Development* (PYD), penampilan bermain

**IMPLEMENTATION OF 12Cs INTEGRATION THROUGH FUTSAL
LEARNING BASED ON A TACTICAL APPROACH TOWARDS
STRENGTHENING 12Cs VALUES IN THE FRAMEWORK OF POSITIVE
YOUTH DEVELOPMENT**

Mohammad Fani Adam, Yunyun Yudiana, Sucipto

Sports Education Study Program, Graduate School, Indonesian University of
Education

ABSTRACT

This study is entitled “Implementation of the 12Cs Integration through Tactical-Based Futsal Learning to Strengthen 12Cs Values within the Framework of Positive Youth Development”. The method employed was a quasi-experimental design using the Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design, involving two groups: the experimental group (tactical-based futsal learning with 12Cs integration) and the control group (conventional futsal learning). The population consisted of students of SMA Negeri 2 Kota Serang who participated in futsal extracurricular activities, selected using a saturated sampling technique. The research instruments included the PYD 12Cs questionnaire to assess character values and the Game Performance Assessment Instrument (GPAI) to measure futsal performance. Results indicated that the data met the assumptions of normality and homogeneity ($p > 0.05$). The paired-samples t-test showed a significant improvement in 12Cs values with a mean difference of 47.67 points, $t(14) = -46.430$, $p < 0.001$, as well as an improvement in futsal performance with a mean difference of -32.867, $t(14) = -6.076$, $p < 0.001$. Multivariate tests further confirmed the simultaneous effect of 12Cs integration on strengthening character and futsal skills (Wilks' Lambda = 0.720, $F(2,27) = 5.259$, $p = 0.012$). Therefore, tactical-based futsal learning with the integration of 12Cs proved effective in enhancing tactical performance while fostering positive values within the framework of Positive Youth Development (PYD).

Keywords: 12Cs, futsal, tactical approach, Positive Youth Development (PYD), performance skills

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
1. BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	18
1.3. Tujuan Penelitian	19
1.4. Manfaat Penelitian	19
1.4.1. Manfaat Teoritis	19
1.4.2. Manfaat Praktis.....	20
2. BAB II KAJIAN TEORITIS.....	21
2.1. Model Pembelajaran Integrasi.....	21
2.1.1. Definisi Model Pembelajaran Integrasi.....	21
2.1.2. Dimensi Model Pembelajaran Integrasi.....	22
2.2. Implementasi Integrasi 12Cs.....	24
2.2.1. Definisi Implementasi Integrasi 12Cs.....	24
2.2.2. Dimensi Implementasi Integrasi 12Cs.....	24
2.2.3. Faktor Implementasi Integrasi 12Cs.....	25
2.2.4. Indikator Implementasi Integrasi 12Cs.....	26
2.3. 12Cs dalam <i>Positive Youth Development (PYD)</i>	27
2.3.1. Definisi 12Cs dalam <i>Positive Youth Development (PYD)</i>	27
2.3.2. Dimensi 12Cs dalam <i>Positive Youth Development (PYD)</i>	28
2.3.3. Faktor 12Cs dalam <i>Positive Youth Development (PYD)</i>	29
2.3.4. Indikator 12Cs dalam <i>Positive Youth Development (PYD)</i>	30

2.4.	Pendidikan Karakter	31
2.4.1.	Definisi Pendidikan Karakter	31
2.4.2.	Dimensi Pendidikan Karakter	33
2.4.3.	Faktor Pendidikan Karakter	35
2.4.4.	Indikator Pendidikan Karakter	37
2.5.	<i>Positive Youth Development (PYD)</i>.....	39
2.5.1.	Definisi <i>Positive Youth Development (PYD)</i>.....	39
2.5.2.	Dimensi <i>Positive Youth Development (PYD)</i>.....	40
2.6.	Pembelajaran Permainan Futsal	41
2.6.1.	Definisi Pembelajaran Futsal.....	43
2.6.2.	Dimensi Pembelajaran Futsal.....	45
2.6.3.	Faktor Pembelajaran Futsal.....	47
2.6.4.	Indikator Pembelajaran Futsal.....	49
2.6.5.	Faktor-Faktor Pembelajaran Permainan Futsal yang Mempengaruhi <i>Positive Youth Development (PYD)</i>	52
2.6.6.	Indikator Pembelajaran Permainan Futsal yang Mempengaruhi <i>Positive Youth Development (PYD)</i>.....	54
2.3.	Pendekatan Taktis.....	57
2.3.1.	Landasan Teoritis Pendekatan Taktis	60
2.4.	Kerangka Berfikir.....	61
2.4.1.	Pengaruh Integrasi 12Cs terhadap Nilai – Nilai <i>Positive Youth Development</i>	62
2.4.2.	Pengaruh Integrasi 12Cs terhadap Peforma Taktis Futsal.....	63
2.4.3.	Pengaruh Integrasi 12Cs secara Simultan terhadap Nilai – Nilai <i>Positive Youth Development (PYD)</i> dan Peforma Taktis Futsal	63
2.5.	Hipotesis	64
3.	BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	65
3.1.	Metode Penelitian	65
3.2.	Desain Penelitian	66
3.3.	Sampel dan Populasi	68

3.3.1. Populasi.....	68
3.3.2. Sampel.....	68
3.4. Prosedur Penelitian	69
3.4.1. Tahap Persiapan.....	69
3.4.2. Tahap Pelaksanaan.....	69
3.4.3. Tahap Akhir.....	70
3.5. Instrumen Penelitian.....	70
3.5.1. Instrumen <i>Positive Youth Development (PYD) 12C's</i>	72
3.5.2. Instrumen <i>Game Performance Assessment Instrument (GPAI)</i> ...	78
3.6. Analisis dan Pengolahan Data	82
3.6.1. Uji Normalitas	83
3.6.2. Uji Homogenitas	83
3.6.3. Uji Hipotesis	84
3.6.4. Uji Gain Faktor (N-Gain)	84
4. BAB IV HASIL PENELITIAN	86
4.1. Hasil Penelitian	86
4.2. Deskriptif Data Penelitian	86
4.3. Uji Normalitas	88
4.3.1. Hasil Uji Normalitas Nilai – Nilai 12Cs.....	89
4.3.1.1. Interpretasi Normalitas Nilai – Nilai 12Cs.....	89
4.3.2. Hasil Uji Normalitas Keterampilan Bermain Futsal	90
4.3.2.1. Interpretasi Normalitas Keterampilan Bermain Futsal.....	91
4.4. Uji Homogenitas	91
4.4.1. Interpretasi Hasil Uji Homogenitas.....	92
4.5. Uji Hipotesis	93
4.5.1. Uji Hipotesis Pertama.....	93
4.5.1.1. Pembahasan dan Interpretasi Mendalam	95
4.5.1.1.1. Interpretasi Statistik	95
4.5.1.1.2. Interpretasi Substanti	95
4.5.2. Uji Hipotesis Dua.....	96

4.5.2.1. Pembahasan dan Interpretasi Mendalam	98
4.5.3. Uji Hipotesis Tiga	99
4.5.3.1. Interpretasi Hasil Uji Manova (<i>Multivariate Analysis of Variance</i>)	101
5. BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN.....	103
5.1. Pembahasan	103
5.1.1. Pembahasan H1	104
5.1.1.1. Interpretasi Statistik.....	104
5.1.1.2. Keterkaitan dengan Teori <i>Positive Youth Development</i> (PYD) ..	104
5.1.1.3. Dukungan dari Penelitian Terdahulu.....	105
5.1.2. Pembahasan H2	105
5.1.2.1. Dukungan dari Penelitian Terdahulu.....	107
5.1.3. Pembahasan H3	108
5.1.3.1. Dukungan dari Penelitian Terdahulu.....	110
6. BAB VI KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	112
6.1. Kesimpulan	112
6.2. Implikasi.....	114
6.2.1. Implikasi Teoritis	114
6.2.2. Implikasi Praktis	115
6.3. Saran.....	115
6.3.1. Limitasi Penelitian.....	117
DAFTAR PUSTAKA.....	118
L A M P I R A N	128

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Desain the Matching – Only Pretest – Posttest Control Group Design</i>	67
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Instrumen PYD 12C's	75
Tabel 3.3 Sub Indikator GPAI	80
Tabel 3.4 Aspek yang diambil dari GPAI	80
Tabel 3.5 Format Penilaian GPAI	81
Tabel 3.6 Cara Penilaian GPAI	82
Tabel 4.1 Rangkuman Data Statistika Hasil Penelitian	87
Tabel 4.2 Uji Normalitas Nilai – Nilai 12Cs	89
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Bermain Futsal	90
Tabel 4.4 Hasil Test Homogenitas	92
Tabel 4.5 Uji Hipotesis Satu Paired – Samples T-Test	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian	68
Gambar 3.2 Alur Pengembangan Instrument PYD 7Cs ke 12Cs.....	75

DAFTAR PUSTAKA

- Albrecht, T. L. (1995). The Role of Social Support in Social Marketing. *Social Marketing Quarterly*, 2(1), 15–16. <https://doi.org/10.1177/152450049500200108>
- Ali, M. (n.d.). Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan. Bandung: PUSTAKA CENDIKIA UTAMA.
- Amung Ma'mun. (2023). *Positive Youth Development (PYD) 12 Cs*.
- Aritonang, A. (2016). Pengaruh Pembelajaran Futsal Terhadap Keterampilan Bermain Sepak Bola pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 10(2), 105–112.
- Ayudya, M. S., & Rahayu, T. S. (2020). EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING DAN THINK PAIR SHARE DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5 DALAM PELAJARAN MATEMATIKA DASAR. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 272–281.
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., & B. P. E. and S. P. S. I. Group. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1–27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
- Bailey, R., Hillman, C., Arent, S., & Petitpas, A. (2009). Physical activity: An underestimated investment in human capital? *Journal of Physical Activity and Health*, 6(3), 269–285. <https://doi.org/10.1123/jpah.6.3.269>
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: W.H. Freeman and Company.
- Bangsbo, J., & Mohr, M. (2012). High-Intensity Training and Game-Specific Performance in Futsal. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 7(1), 14–22.
- Barbero-Álvarez, J. C., Soto, V. M., Barbero-Álvarez, V., & Granda-Vera, J. (2008). Match Analysis and Heart Rate of Futsal Players During Competition. *Journal of Sports Sciences* 2.
- Bean, C., & Forneris, T. (2016). Using a boundary approach to examine the experience of youth in a sport program: A case study. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 8(4), 351–364. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2016.1176066>
- Benson, P. L. (2007). The Strengths-Based Approach to Positive Youth Development: A Framework for the Future. *American Journal of Community Psychology*, 39(1–2), 1–12.
- Benson, PL, & Pittman, K. (2001). Memindahkan pengembangan pemuda pesan: Mengubah ide yang samar menjadi keharusan moral. Dalam PL Benson & KJ

- Pittman (Eds.), *Tren Dalam Pengembangan Pemuda: Vi-Isu, Realitas, Dan Tantangan* (Hal. Vii–Xii). Norwell, MA: Akademik Kluwer.
- Bruner, M. W. (2008). Sport and Social Development: A Positive Approach. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(2), 14–27.
- Butz, J. V. (2018). Applications for Constructivist Teaching in Physical Education. *Strategies*, 31(6), 12–19.
- Coakley, J. (2009a). Sports in Society: Issues and Controversies. 10th Edition. McGraw-Hill.
- Coakley, J. (2009b). Sports in Society: Issues and Controversies. McGraw-Hill.
- Cohen, L., & Manion, L. (1992). Research Methods in Education. London: Routledge.
- Côté, J., & Gilbert, W. (2019). Mental Skills for Sport: A Brief Overview. *Sport and Performance Psychology*.
- Damon, W. (2004). What is positive youth development? *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 13–24.
- Damon, W., & Gregory, A. (2003a). Membawa era baru dalam bidang ini pengembangan pemuda. Dalam RM Lerner & PL Benson (Eds.), *Aset Pembangunan Dan Komunitas Pembangun Aset: Implikasi Bagi Penelitian, Kebijakan, Dan Praktik* (Hlm. 47–64). New York: Kluwer Academic/Plenum Press.
- Damon, W., & Gregory, A. (2003b). Membawa era baru dalam bidang ini pengembangan pemuda. Dalam RM Lerner & PL Benson (Eds.), *Aset Pembangunan Dan Komunitas Pembangun Aset: Implikasi Bagi Penelitian, Kebijakan, Dan Praktik* (Hlm. 47–64). New York: Kluwer Academic/Plenum Press.
- Danish, S. J. (2004). Promoting Positive Youth Development Through Sport. *International Journal of Sport Psychology*, 35(1), 24–39.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000a). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000b). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Dewi, R. S., Aryani, M. L., & Sudirman, S. (2021). Pendidikan karakter melalui olahraga di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 45–59.
- Dijk, W. (2013). The Role of Passing in Team Sports: A Comparison between Football and Futsal. *Sports Science Review*, 22(3), 17–25.
- Dimitrova, R., Wiium, N., & Hjemdal, O. (2021). The 5Cs of positive youth development, purpose in life, hope, and well-being among emerging adults in Malaysia. *Frontiers in Psychology*, 12.

- Drake, S. M., & Burns, R. C. (2004). Meeting Standards Through Integrated Curriculum. *Alexandria: ASCD*.
- Eccles & Gootman, J. A. (Eds.), J. S. (2002). Community Programs to Promote Youth Development/Committee on Community-Level Programs for Youth. In *National Academy Press* (Issue 9).
- Eccles, J. S., & Barber, B. L. (1999a). Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of extracurricular involvement matters? *Journal of Adolescent Research*, 14(1), 10–43.
- Eccles, J. S., & Barber, B. L. (1999b). Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of extracurricular involvement matters? *Journal of Adolescent Research*, 14(1), 10–43. <https://doi.org/10.1177/0743558499141003>
- Eccles, J. S., & Gootman, J. A. (2002). Community Programs to Promote Youth Development. *Community Programs to Promote Youth Development*.
- Eisenberg, N., & Fabes, R. (1998). Meta-analisis usia dan jenis kelamin perbedaan perilaku prososial anak-anak dan remaja. Dalam W. Damon (Pemimpin Redaksi) & N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Buku Pegangan Psikologi Anak: Vol. 3. Perkembangan Sosial, Emosional, Dan Kepribadian*. New York: Wiley., 701–778.
- Ennis, C. D. (2014). What Goes Around Comes Around... Or Does It? Disrupting the Cycle of Traditional, Sport-Based Physical Education. *Kinesiology Review*, 3(1), 63–70.
- Feshbach, N. (1983). Perbedaan jenis kelamin dalam empati dan perilaku sosial pada anak-anak. . . Dalam N. Eisenberg (Ed.), *Perkembangan Perilaku Prososial*. New York: Academic Press., 11–47.
- FIFA. (2022). Futsal Laws of the Game 2022/23. Zurich: *Fédération Internationale de Football Association*.
- Fraenkel J R. (2006). *How To Design And Evaluate Research And Education*.
- Fraser-Thomas, J., Côté, J., & Deakin, J. (2005). Youth sport programs: An avenue to foster positive youth development. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 10(1), 19–40. <https://doi.org/10.1177/0743558499141003>
- Fredrickson, B. L., & Joiner, T. (2002). Positive emotions trigger upward spirals toward emotional well-being. *Psychological Science*, 13(2), 172–175. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00431>
- Frey, B. (n.d.). *The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation*. <https://doi.org/10.4135/9781506326139%0D>
- Gestsdottir, S., Geldhof, G. J., Lerner, J. V., & Lerner, R. M. (2017). What Drives Positive Youth Development? Assessing Intentional Self-Regulation as a Central Adolescent

- Asset. *International Journal of Developmental Sciences*, 11(3–4), 69–79.
<https://doi.org/10.3233/DEV-160207>
- Gould, D., & Carson, S. (2008). Life skills development through sport: current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 58–78. <https://doi.org/10.1080/17509840701834573>
- Gould, D., & Carson, S. (2008a). Life Skills Development Through Sport: Implications for Youth. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 30(2), 40–56.
- Gould, D., & Carson, S. (2008b). Life Skills Development Through Sport: Implications for Youth. *Journal of Sport & Exercise Psychology* 2008, 30(2), 40–56.
- Gray, S., & Sproule, J. (2011a). Developing pupils' performance in team invasion games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(1), 15–32.
<https://doi.org/10.1080/17408980903535792>
- Gray, S., & Sproule, J. (2011b). Developing pupils' performance in team invasion games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(1), 15–32.
<https://doi.org/10.1080/17408980903535792>
- Gréhaigne, J. F., Richard, J. F., & Griffin, L. L. (2005). Teaching and learning team sports and games. *Routledge*.
- Griffin, L. L., & Butler, J. I. (2005). Teaching games for understanding: Theory, research, and practice. *Human Kinetics*.
- Griffin, L. L., Mitchell, S. A., & Oslin, J. L. (1997). Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach. *Human Kinetics*.
- Harvey, S., & Jarrett, K. (2014). A review of the game-centred approaches to teaching and coaching literature since 2006. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(3), 278–300. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.754005>
- Harvey, S., & Light, R. (2015). Questioning for learning in game-based approaches to teaching and coaching. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 6(2), 175–190. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.754005>
- Haryanto, S., & Sudrajat, A. (2020). Pendidikan untuk pengembangan karakter siswa di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12(3), 201–222.
- Hellison, D. (2003). Teaching responsibility through physical activity (2nd ed.). *Champaign, IL: Human Kinetics*.
- Hidayat. (2025). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERINTEGRASI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA UNTUK MENINGKATKAN POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT 12CS DAN PHYSICAL LITERACY Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu. *Univesitas Pendidikan Indonesia*, 1–30.

- Hidayat, A., & Firmansyah, D. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2), 145–156.
- Hidayat, T. (2021). Pendidikan karakter di era globalisasi: Tantangan dan solusi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(2), 145–158. <https://doi.org/10.21831/jpk.v12i2.36219>
- Holt, N. L. (2017). Sport and positive youth development: A review of research. *Adolescence and Sport*, 48(1), 1–17.
- Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L. G., Camiré, M., Côté, J., Fraser-Thomas, J., ... & Tamminen, K. A. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 6(3), 252–269. <https://doi.org/10.1037/spy0000094>
- IPhys-Ed.com. (2022). *What is Teaching Games for Understanding?* <https://www.iphys-ed.com/Blog/What-Is-Teaching-Games-for-Understanding/>. <https://www.iphys-ed.com/blog/what-is-teaching-games-for-understanding/>
- Jarrett, K. (2022). The Utility of Game-Based Approaches within the Physical Education Curriculum. *European Physical Education Review*, 28(3), 524–556.
- Jones, M., Parker, J., & Button, C. (2017). Emotional Regulation in Sport and Performance. *London: Routledge*.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). Models of Teaching (8th ed.). *Boston: Pearson*.
- Kemdikbud. (2022). *Kurikulum merdeka: Profil pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2022). *Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
- Kirk, D. (2010). Physical Education Futures. *London: Routledge*.
- Kristiawan, M. (2015). A Model of Educational Character in High School Al-Istiqamah Simpang Empat, West Pasaman, West Sumatera. *Research Journal of Education*, 1(2), 15–20.
- Larson, R. (2005). Positive Youth Development and Sports. *Journal of Youth Development*, 22(3), 35–46.
- Lauh, W. D. A. (2014). Dimensi Olahraga Pendidikan dalam Pelaksanaan Penjasorkes di Sekolah. *Jurnal Olahraga Pendidikan*.
- Lerner, R. M. (2005). Positive Youth Development and Civic Engagement: A Case Study of the 4-H Youth Development Program. *Journal of Extension*, 43(5).
- Lerner, R. M., et al. (2005). Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth-grade adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 25(1), 17–71.

- Lerner, R. M., Almerigi, J. B., Theokas, C., & Lerner, J. V. (2005). Positive youth development: A view of the issues. *Journal of Early Adolescence*, *25*(1), 10–16. <https://doi.org/10.1177/0272431604273211>
- Lerner, R. M., Almerigi, J. B., Theokas, C., & Lerner, J. V. (2020). Positive youth development: A view of the issues and some policy implications. *Journal of Applied Developmental Psychology*, *68*, 101–110.
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Almerigi, J. B., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir, S., Naudeau, S., Jelicic, H., Alberts, A., Ma, L., Smith, L. M., Bobek, D. L., Richman-Raphael, D., Simpson, I., Christiansen, E. D. D., & Von Eye, A. (2005). Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth-grade adolescents: Findings from the first wave of the 4-H study of positive youth development. *Journal of Early Adolescence*, *25*(1), 17–71. <https://doi.org/10.1177/0272431604272461>
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Lewin-Bizan, S., Bowers, E. P., Boyd, M. J., Mueller, M. K., Schmid, K. L., & Napolitano, C. M. (2011). Positive Youth Development: Processes, Programs, and Problematics. *Journal of Youth Development*, *6*(3), 38–62. <https://doi.org/10.5195/jyd.2011.174>
- Lhaksana, J. (2011). *Taktik Dan Strategi Futsal Modern*. Jakarta: Be Champion.
- Lickona, T. (2019). Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. Bantam.
- Light, R. (2008). Complex learning theory—Its epistemology and its assumptions about learning: Implications for physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, *27*(1), 21–37. <https://doi.org/10.1123/jtpe.27.1.21>
- Light, R. (2013). *Game sense: Pedagogy for performance, participation and enjoyment*. Routledge.
- Light, R., & Harvey, S. (2017). Positive pedagogy for sport coaching. *Sport, Education and Society*, *22*(2), 271–287. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1061980>
- Lippman, L., Moore, K. A., & McIntosh, H. (2011). Positive Youth Development in the United States: Research Findings on Evaluations of Positive Youth Development Programs. *Youth & Society*, *43*(1), 1–35.
- López, P. (2017). The Importance of Ball Control in Futsal Performance. *Journal of Sports Sciences*, *35*(8), 878–886.
- Madsen, M. (1971). Perbedaan perkembangan dan lintas budaya positif dalam perilaku kooperatif dan kompetitif anak usia din. *Jurnal Psikologi Lintas Budaya*, *2*, 365–371.

- Mahoney, J. L., Lord, H., & Carryl, E. (2005). *Mahoney, Lord, Carryl_2005_An ecological analysis of after-school program participation and the development of academic performance and motiva.PDF*. 76(4), 811–825.
- Marsh, H. W., & Kleitman, S. (2002). Extracurricular school activities: The good, the bad, and the nonlinear. *Harvard Educational Review*, 72(4), 464–514. <https://doi.org/10.17763/haer.72.4.051388703v7v7736>
- Metzler. (2000a). Instructional Models for Physical Education. *A Pearson Education Company Needham Heights, Massachusetts 02194*.
- Metzler, M. (2000b). Instructional Model For Physical Education. *Massachusetts: Ally and Bacon, A Person Education Company*.
- Metzler, M. (2011). Instructional Models for Physical Education (3rd ed.). *Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway*.
- Mitchell, S. A., Oslin, J. L., & Griffin, L. L. (2003). Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach. *Human Kinetics*.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1994). Teaching Physical Education (4th ed.). *Columbus, OH: Merrill Publishing Company*.
- Munawar, A. (2025). Integrasi Pendidikan Olahraga dalam Kurikulum Sekolah. *Pusdikra Publishing*.
- Mustofa, A. (2021). Model Pembelajaran Terintegrasi dalam Konteks Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Inovatif*.
- Nikolaidis, P., & Ingebrigtsen, J. (2015). Shooting Techniques in Futsal: A Tactical Overview. *European Journal of Sports Science*, 34(1), 24–33.
- Nucci, L., & Narvaez, D. (2020). Handbook of Moral and Character Education (2nd ed.). *New York: Routledge*.
- Nucci, L., Narvaez, D., & Krettenauer, T. (2014). Second Edition Second Edition. In *Dairy Science & Technology, CRC Taylor & Francis Group* (Issue June).
- Nugroho, A., & Wulandari, R. (2023). Tantangan Pendidikan Karakter di Era Digital. *Urnal Pendidikan Indonesia*, 12(1), 33–44.
- Nuryadi. (2010). Permainan Sepak Bola. *Jurusan Pendor. FPOK. UPI*.
- Penedo, F. J., & Dahn, J. R. (2005). Exercise and well-being: A review of mental and physical health benefits associated with physical activity. *Current Opinion in Psychiatry*, 18(2), 189–193. <https://doi.org/10.1097/00001504-200503000-00013>
- Phillips, P. P., & Stawarski, A. C. (2008). *Data Collection Planning for and Collecting All Types of Data*.

- Prasetyo, A. (2020). Integrasi nilai-nilai budaya dalam pendidikan jasmani. *Jurnal Olahraga Dan Pendidikan Jasmani*, 11(1), 55–67.
<https://doi.org/10.26740/jopj.v11n1.p55-67>
- Putra, R. (2022). Integrasi Pendidikan Karakter Melalui Aktivitas Olahraga. *Jurnal Olahraga Dan Pendidikan*, 5(3), 210–219.
- Rachman, T. (2018). 濟無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952, 10–27.
- Ridwan, M., Darmawan, G., & Nanang, I. (2017). Bravo's Jurnal Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan STKIP PGRI Jombang. *Bravo's Jurnal Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan STKIP PGRI Jombang*, 4(1), 1–10.
- Rink, J. E. (2010). Teaching Physical Education for Learning (6th ed.). *Boston: McGraw-Hill*.
- Robles, M. T. A., et al. (2020). Effects of Teaching Games on Decision Making and Skill Acquisition in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 39(4), 459–467.
- Rusli, Lutan. (1991). Belajar Keterampilan, Pengantar Teori dan Metode. *Jakarta*.
- Santos, A. (2013). Tactical Approaches in Futsal: Insights and Strategy. *Journal of Sports Tactics*, 28(4), 95–103.
- Santrock, J. W. (2018). Adolescence (17th ed.). *McGraw-Hill Education*.
- Sari, M., & Prasetyo, A. (2023). Peran Ekosistem Pendidikan dalam Penguatan Karakter Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(1), 55–67.
- Sasmita, I. H., & Hartati, C. Y. (2023). PENERAPAN MODIFIKASI PERMAINAN TERHADAP HASIL BELAJAR SHOOTING PADA PERMAINAN FUTSAL (STUDI PADA PESERTA EKSTRAKURIKULER FUTSAL SMP NEGERI 28 SURABAYA) Imam Hanafi Sasmita Christina Yuli Hartati Abstrak. *Penerapan Modifikasi Permainan Terhadap Hasil Belajar Shooting Pada Permainan Futsal (Studi Pada Peserta Ekstrakurikuler Futsal Smp Negeri 28 Surabaya)*, 189–194.
- Sa'ud, U. S. (2006). Pembelajaran Terpadu: Konsep dan Implementasi. *Bandung: Alfabeta.2*.
- Sayer, Inaad Mutlib, Muhammad Kristiawan, and M. Agustina. (2018). Fairy Tale as a Medium for Children's Character Cooperation Building. *Al-Ta Lim Journal*, 25(2), 108–116.
- Setiawan, E. P. W. (2024). Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani untuk Meningkatkan Sikap Sosial, Kecerdasan Emosional, dan Spiritual pada Siswa Sekolah Dasar. *Universitas Negeri Yogyakarta*.

- Shek, D. T., Dou, D., Zhu, X., & Chai, W. (2019). <p>Positive youth development: current perspectives</p>. *Adolescent Health, Medicine and Therapeutics, Volume 10*, 131–141. <https://doi.org/10.2147/ahmt.s179946>
- Shilviana, Khusna, and T. H. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159–177.
- Shofa Mutiara Arafah. (2024). *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT SEBAGAI MEDIATOR PENGARUH INTENTIONAL SELF-REGULATION DAN SCHOOL CLIMATE TERHADAP ACADEMIC*.
- S, I. (2023). Metodologi Penelitian Kesehatan. *Media Sains Indonesia*.
- Sieng, M., Cloutier, S., & Irimata, K. (2018). Positive Youth Development Sustainability Scale (PYDSS): The development of an assessment tool. *Journal of Social Change*, 10(1), 81–97. <https://doi.org/10.5590/josc.2018.10.1.07>
- Smith, R. E., & Smoll, F. L. (1997). Coach-mediated team building in youth sports. *Journal of Applied Sport Psychology*, 9(2), 114–132. <https://doi.org/10.1080/10413209708406475>
- Stephen A. Mitchell, Judith L. Oslin, L. L. G. (2013). Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach for Ages 7 to 18. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17(2), 1–243.
- Sucipto. (2014). Sepakbola. *Bandung: CV. Bintang Warliartika*.
- Sucipto, S., Sumpena, A., & Wicaksono, M. A. M. (2023). Perbedaan Model Pembelajaran Tradisional dan Kooperatif Dalam Peningkatan Keterampilan Bermain Futsal. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 7(2), 561–575. <https://doi.org/10.37058/sport.v7i2.8417>
- Sudjana, N. (2005). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. *Bandung: Sinar Baru Algensindo*.
- Sugiyono. (2013). metode penelitian kuantitatif, kualitatif, Dan R&D. *Alfabeta, CV*.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan. *Bandung: Alfabeta*.
- Tan Steven, et. al. (2002). Implementating the Games Consept Approach in Singapore Schools. *A Preliminary Report*.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st century skills: Learning for life in our times. *Jossey-Bass*.
- Ummah, M. S. (2019). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2>

008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBELAJARAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

- Vella, S. A., Oades, L. G., & Crowe, T. P. (2011). The role of the coach in facilitating positive youth development: Moving from theory to practice. *Journal of Applied Sport Psychology*, 23(1), 33–48. <https://doi.org/10.1080/10413200.2010.511423>
- Weiss, M. R., & Ferrer-Caja, E. (2002). Motivational Orientations in Sport. In D. T. Meyers (Ed.), *Handbook of Sport Psychology*, 3rd Edition. Wiley.
- Weiss, M. R., & Smith, A. L. (2002). Friendship quality in youth sport: Relationship to age, gender, and motivation variables. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 24(4), 420–437.
- Weiss, M. R., & Wiese-Bjornstal, D. M. (2009a). Promoting positive youth development through physical activity. *President's Council on Physical Fitness and Sports Research Digest*, 10(3), 1–8.
- Weiss, M. R., & Wiese-Bjornstal, D. M. (2009b). Promoting positive youth development through physical activity. *President's Council on Physical Fitness and Sports Research Digest*, 10(3), 1–8.
- Wright, P. M., & Burton, S. (2008). Implementation of a responsibility-based physical activity program in an alternative school: A case study. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(2), 138–154.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation : A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-Regulation*. Cambridge, MA : Academic Press, 13–39.