

**IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI *CONTEXT, INPUT, PROCESS,*  
DAN *PRODUCT* (CIPP) PADA PELATIHAN PERSIAPAN  
PEMAGANGAN KE JEPANG  
(Studi pada Lembaga Pelatihan Kerja Mulia Mandiri Indonesia  
Kota Bandung)**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan  
Program Studi Pendidikan Masyarakat

**Oleh:**

Seviana Sabillah Rahmawati

NIM. 2107166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2025**

**IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI *CONTEXT, INPUT, PROCESS, DAN  
PRODUCT* (CIPP) PADA PELATIHAN PERSIAPAN PEMAGANGAN  
KE JEPANG  
(Studi pada Lembaga Pelatihan Kerja Mulia Mandiri Indonesia  
Kota Bandung)**

Oleh  
Seviana Sabillah Rahmawati  
2107166

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Seviana Sabillah Rahmawati 2025  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan tidak dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

SEVIANA SABILLAH RAHMAWATI

IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI *CONTEXT, INPUT, PROCESS*, DAN  
*PRODUCT* (CIPP) PADA PELATIHAN PERSIAPAN PEMAGANGAN KE  
JEPANG

(Studi pada Lembaga Pelatihan Kerja Mulia Mandiri Indonesia Kota Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Uyu Wahyudin, M.Pd  
NIP. 196009261985031003

Pembimbing II,



Dr. Asep Saepudin, M.Pd  
NIP. 197009302008011004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd  
NIP. 197301282005012001

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Seviaana Sabillah Rahmawati  
NIM : 2107166  
Program Studi : Pendidikan Masyarakat  
Judul Karya : Implementasi Model Evaluasi *Context, Input, Process*, dan *Product* (CIPP) Pada Pelatihan Persiapan Pemagangan Ke Jepang (Studi pada Lembaga Pelatihan Kerja Mulia Mandiri Indonesia Kota Bandung)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Agustus 2025

Seviaana Sabillah Rahmawati

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, serta shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. Berkat rahmat, karunia, kekuatan, dan kemudahan-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan penelitian dan menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi *Model Evaluasi Context, Input, Process*, dan *Product* (CIPP) Pada Pelatihan Persiapan Pemagangan Ke Jepang (Studi pada Lembaga Pelatihan Kerja Mulia Mandiri Indonesia Kota Bandung)” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini bukan semata hasil usaha pribadi, melainkan buah dari doa, dukungan, kerja sama, dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Atas dasar itu, dengan tulus dan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat UPI yang sudah memberikan dukungan dan arahan dalam pengerjaan kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Dadang Yunus Lutfiansyah, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Masyarakat UPI yang sudah memberikan dan arahan dukungan dalam pengerjaan kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Uyu Wahyudin, M.Pd., selaku dosen Pembimbing I sekaligus dosen Pembimbing Akademik atas segala bimbingan, arahan, kesabaran, waktu, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Asep Saepudin, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II atas segala bimbingan, arahan, kesabaran, waktu, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Masyarakat FIP UPI, atas ilmu, pengalaman, dan dedikasi yang telah diberikan selama perkuliahan, yang menjadi bekal berharga bagi penulis.
8. Seluruh pihak di LPK Mulia Mandiri Indonesia yang telah membantu dalam proses penelitian sehingga dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.
9. Mamah dan Bapak tercinta, sumber cinta tanpa syarat dan kekuatan utama penulis dalam menjalani kehidupan. Terima kasih sudah menjadi sosok orang tua yang selalu mengusahakan apapun demi kebahagiaan dan keberhasilan penulis. Atas doa yang tak pernah putus, pengorbanan tanpa batas, serta keyakinan yang selalu Mamah dan Bapak tanamkan, akhirnya penulis bisa menyelesaikan perkuliahan ini. Semoga keberhasilan penulis ini menjadi kebahagiaan dan kebanggaan bagi Mamah dan Bapak, serta menjadi awal dari jalan panjang yang bisa penulis tempuh untuk membalas segala cinta dan pengorbanan yang telah diberikan.
10. Kepada kakak kandung penulis, Rezky Ferdian dan kakak ipar penulis, Annisa, yang senantiasa membantu dan mendukung penulis, serta kepada keponakan tercinta Asha dan Arunika yang selalu membawa keceriaan dan semangat di setiap langkah.
11. Keluarga besar alm. H Ahyar dan alm. H. Olla Sugiawan, terima kasih atas segala bentuk perhatian, dukungan, kasih sayang, doa yang tak pernah putus bagi penulis. Kehangatan dan kebersamaan yang diberikan telah menjadi sumber semangat dan kekuatan dalam setiap proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Kepada uwa penulis alm. Ise Kuswari, terima kasih atas perhatian penuh yang uwa berikan di awal perjalanan perkuliahan. Meskipun, uwa tidak dapat menyaksikan langkah penulis hingga akhir, semangat dan kasih sayang uwa akan selalu hidup dalam setiap pencapaian ini.
13. Kepada bibi penulis, Sri Entang Mulyati, terima kasih atas motivasi dan dukungan yang selalu diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini.

14. Kepada Syafira Siti Nabila, sahabat tercinta yang selalu ada dalam setiap langkah. Terima kasih atas kehadiran yang penuh pengertian, dukungan tanpa henti, dan semangat yang tak pernah pudar. Dalam suka maupun duka, selalu menjadi tempat pulang yang menyenangkan.
15. Teman seperjuangan selama masa kuliah Gen-U (Marino, Tsaniya, Risma, Salma, Aulia, Afnan, Putri, Eka, Zahra, Andin, dan Shafa ), terima kasih atas kebersamaan, tawa, dukungan, dan semangat yang kalian bagikan. Bersama kalian, masa-masa sulit terasa lebih ringan dan hari-hari biasa jadi lebih berarti.
16. SGSquad (Anisa, Azka, dan Sita) dan Gas Ae (Syafira, Delfira, Syifa, Gayuh, dan Aviah) sahabat penulis sejak duduk dibangku sekolah hingga kini, yang terus hadir dan menyemangati dalam bentuk apa pun.
17. Seluruh rekan angkatan 2021 Pendidikan Masyarakat, yang telah menjadi bagian dari perjalanan luar biasa ini. Terima kasih atas dinamika, kerja sama, dan inspirasi yang telah diberikan.

Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah menjadi bagian dari proses ini, semoga segala kebaikan dan bantuan yang diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,

Seviana Sabillah Rahmawati

NIM. 2107166

## ABSTRAK

Krisis demografis di Jepang dan tingginya angka pengangguran di Indonesia mendorong pelaksanaan program Pelatihan Persiapan Pemagangan ke Jepang sebagai solusi peningkatan kompetensi tenaga kerja. Penelitian ini bertujuan mengkaji persiapan, pelaksanaan, dan hasil program tersebut di LPK Mulia Mandiri Indonesia menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Penelitian berlandaskan teori evaluasi program Stufflebeam dengan pendekatan kualitatif deskriptif, melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Informan dalam penelitian ini meliputi *general manager*, instruktur, dan peserta pelatihan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan telah dirancang sesuai kebutuhan peserta dan mitra Jepang, dengan dukungan kurikulum berbasis kompetensi, tenaga pengajar bersertifikasi, serta sarana dan prasarana memadai. Proses pelaksanaan berjalan sesuai rencana, termasuk evaluasi berkala setiap dua minggu. Hasil pelatihan menunjukkan peningkatan kemampuan peserta dalam aspek keterampilan, disiplin, dan komunikasi berbahasa Jepang. Indikator keberhasilan program terlihat dari ketercapaian tujuan pelatihan, kesiapan peserta menghadapi dunia kerja, dan meningkatnya kepercayaan perusahaan Jepang terhadap lembaga. Temuan penelitian menggarisbawahi pentingnya pelaksanaan evaluasi secara menyeluruh di setiap tahapan pelatihan. Saran diberikan untuk memperkuat kualitas pelatihan melalui peningkatan kompetensi instruktur, pembaruan kurikulum, serta penguatan evaluasi berkelanjutan guna mendukung peningkatan mutu program secara menyeluruh.

**Kata kunci :** Evaluasi Program, Model CIPP, Pelatihan Pemagangan

## **ABSTRACT**

*Japan's demographic crisis and Indonesia's high unemployment rate have driven the implementation of the Pre-Departure Training Program for Internships in Japan as a solution to improving workforce competence. This study aims to examine the preparation, implementation, and outcomes of the program at LPK Mulia Mandiri Indonesia using the CIPP evaluation model (Context, Input, Process, Product). The research is based on Stufflebeam's program evaluation theory and employs a descriptive qualitative approach through interviews, observations, and documentation. Informants included the general manager, instructors, and training participants. The findings show that the training was designed according to the needs of participants and Japanese partners, supported by a competency-based curriculum, certified instructors, and adequate facilities. The implementation process ran according to plan, including biweekly evaluations. The results indicated improvements in participants' skills, discipline, and Japanese language communication. Indicators of success were reflected in the achievement of training objectives, participants' readiness for the workforce, and increased trust from Japanese companies in the institution. The study emphasizes the importance of conducting comprehensive evaluations at every stage of the training. Recommendations include enhancing instructor competence, updating the curriculum, and strengthening continuous evaluation to support the overall improvement of the program.*

**Keywords:** Program Evaluation, CIPP Model, Internship Training

## DAFTAR ISI

|                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                                  | i    |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....                                       | ii   |
| KATA PENGANTAR .....                                                     | iii  |
| ABSTRAK .....                                                            | vi   |
| ABSTRACT .....                                                           | vii  |
| DAFTAR ISI .....                                                         | viii |
| DAFTAR TABEL .....                                                       | x    |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                      | xi   |
| DAFTAR SINGKATAN .....                                                   | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                    | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                  | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....                                      | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                                | 9    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                              | 10   |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                             | 10   |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....                                       | 11   |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....                                            | 12   |
| 2.1 Konsep Pendidikan Masyarakat .....                                   | 12   |
| 2.2 Konsep Pelatihan .....                                               | 16   |
| 2.3 Konsep Pemagangan .....                                              | 22   |
| 2.4 Konsep Evaluasi Program .....                                        | 24   |
| 2.5 Model Evaluasi CIPP ( <i>Context, Input, Process, Produk</i> ) ..... | 33   |
| 2.6 Penelitian Terdahulu .....                                           | 37   |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                                          | 39   |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                                               | 39   |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....                               | 40   |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data .....                                        | 42   |
| 3.4 Prosedur Analisis Data .....                                         | 44   |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....                                       | 47   |

|                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1 Gambaran Umum.....                                                                                                              | 47  |
| 4.2 Identitas Informan.....                                                                                                         | 49  |
| 4.3 Temuan Penelitian .....                                                                                                         | 54  |
| 4.3.1 Persiapan pelaksanaan evaluasi menggunakan model CIPP pada<br>program kegiatan Pelatihan Persiapan Pemagangan ke Jepang ..... | 55  |
| 4.3.2 Proses pelaksanaan evaluasi menggunakan model CIPP pada<br>program kegiatan Pelatihan Persiapan Pemagangan ke Jepang .....    | 104 |
| 4.3.3 Hasil pelaksanaan evaluasi menggunakan model CIPP pada<br>program kegiatan Pelatihan Persiapan Pemagangan ke Jepang .....     | 123 |
| 4.4 Pembahasan Temuan Penelitian .....                                                                                              | 145 |
| 4.4.1 Persiapan pelaksanaan evaluasi menggunakan model CIPP pada<br>program kegiatan Pelatihan Persiapan Pemagangan ke Jepang ..... | 145 |
| 4.4.2 Proses pelaksanaan evaluasi menggunakan model CIPP pada<br>program kegiatan Pelatihan Persiapan Pemagangan ke Jepang .....    | 172 |
| 4.4.3 Hasil pelaksanaan evaluasi menggunakan model CIPP pada<br>program kegiatan Pelatihan Persiapan Pemagangan ke Jepang .....     | 184 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....                                                                                                      | 195 |
| 5.1 Simpulan.....                                                                                                                   | 195 |
| 5.3 Saran .....                                                                                                                     | 196 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                                                | 198 |
| LAMPIRAN.....                                                                                                                       | 202 |

## **DAFTAR TABEL**

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Data Informan .....                          | 41 |
| Tabel 4.1 Informan Penelitian.....                     | 50 |
| Tabel 4.2 Unit Kompetensi SKKNI No 238 Tahun 2022..... | 67 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Sertifikat Kompetensi Metodologi dan JLPT N3 I1 ..... | 76 |
| Gambar 4.2 Sertifikat Kompetensi Metodologi dan JLPT N3 I2 ..... | 76 |
| Gambar 4.3 Sertifikat Kompetensi Metodologi dan JLPT N3 I3 ..... | 77 |
| Gambar 4.4 Rincian Biaya Diklat .....                            | 92 |
| Gambar 4.5 RPP ( <i>LESSON PLAN</i> ) .....                      | 98 |

## **DAFTAR SINGKATAN**

1. BPS : Badan Pusat Statistik
2. BP2MI : Badan Perlindungan Pekerja Migran Indonesia
3. CIPP : Context, Input, Process, Product
4. JPL : Jam Pelajaran
5. LPK : Lembaga Pelatihan Kerja
6. MMI : Mulia Mandiri Indonesia
7. PMI : Pekerja Migran Indonesia
8. SDM : Sumber Daya Manusia
9. Sisdiknas : Sistem Pendidikan Nasional
10. TITP : Technical Intern Training Program
11. UNESCO : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
12. SKKNI : Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing .....      | 202 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....            | 203 |
| Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian .....        | 204 |
| Lampiran 4. Buku Kegiatan Bimbingan .....         | 205 |
| Lampiran 5. Kisi-Kisi Penelitian.....             | 206 |
| Lampiran 6. Pedoman Wawancara .....               | 213 |
| Lampiran 7. Pedoman Observasi .....               | 231 |
| Lampiran 8. Pedoman Studi Dokumentasi.....        | 232 |
| Lampiran 9. Hasil Wawancara .....                 | 233 |
| Lampiran 10. Hasil Observasi.....                 | 322 |
| Lampiran 11. Hasil Studi Dokumentasi .....        | 325 |
| Lampiran 12. Kalender Pendidikan.....             | 327 |
| Lampiran 13. Kurikulum dan Silabus .....          | 329 |
| Lampiran 14. RPP ( <i>Leasson Plan</i> ).....     | 331 |
| Lampiran 15. Hasil Penilaian .....                | 332 |
| Lampiran 16. Dokumentasi .....                    | 334 |
| Lampiran 17. Surat Keterangan Uji Plagiat .....   | 338 |
| Lampiran 18. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....  | 339 |
| Lampiran 19. Matriks Hasil Pebaikan Skripsi ..... | 340 |
| Lampiran 20. Daftar Riwayat Hidup.....            | 343 |

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku

- Anwar. (2013). *Pendidikan Kecakapan Hidup*. Bandung : Alfabeta.
- Herwina, W. (2021). *Analisis Model-Model Pelatihan* -. Google Books. [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=d8EpEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=kurikulum+pelatihan+karyawan&ots=k8jVosShhf&sig=MLNpoZzIPLqQ8RYJWbM81-EuSnk&redir\\_esc=y#v=onepage&q=kurikulum pelatihan karyawan&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=d8EpEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=kurikulum+pelatihan+karyawan&ots=k8jVosShhf&sig=MLNpoZzIPLqQ8RYJWbM81-EuSnk&redir_esc=y#v=onepage&q=kurikulum pelatihan karyawan&f=false)
- Kamil, M. (2012). *Model pendidikan dan pelatihan (konsep dan aplikasi)*. Bandung : Alfabeta.
- Marzuki, M. S. (2010). *Pendidikan non formal: dimensi dalam keaksaraan fungsional, pelatihan dan andragogi*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, S. (2016). *Pendidikan Nonformal: Konsep dan Implementasinya*. In Bandung: Alfabeta.
- Nadeak, B. (2019). Buku Materi Pembelajaran Manajemen Pelatihan Dan Pengembangan. In *Buku Materi Pembelajaran* (p. 22). <http://repository.uki.ac.id/id/eprint/1308>
- Stufflebeam, D. L. (2017). the Cipp Evaluation Model: How To Evaluate for Improvement and Accountability. In *Western Michigan University* (Vol. 5, Issue 1, pp. 1–51).
- Sudiapermana, D. E. (2021). *Pendikan Masyarakat Merdeka Belajar & Memerdekakan*. Bandung : Frasa Media.
- Sudjana, D. (2006). *Evaluasi program pendidikan luar sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 176–199.
- Sudjana, D. (2010). *Pendidikan Non Formal Wawasan, Sejarah, Perkembangan, Filsafat & Teori Pendukung, serta Asas*. Bandung : Falah Production.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuntitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

## 2. Artikel Jurnal

- Adellia, Y., & Prajawinanti, A. (2021). Implementasi model evaluasi cipp pada pelaksanaan program kelompok belajar TBM Leshutama era pandemi covid-19. *Pustaka Karya : Jurnal Ilmiah Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 9(2), 14. <https://doi.org/10.18592/pk.v9i2.5516>
- Alive M. Kawung. (2020). Evaluasi Program Bantuan Pangan Non Tunai Kepada Keluarga Penerima Manfaat Di Kelurahan Mahakeret Barat Dan Kelurahan Mahakeret Timur Kecamatan Wenang Kota Manado. *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, 4(4), 1–9.
- Arindrajaya, S. C., Setiyani, D., & Santoso, A. P. A. (2021). Efektivitas Implementasi Peraturan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 terhadap Hak Mahasiswa sebagai Peserta Pemagangan. *Indonesia Law Reform Journal*, 1(2), 197–208. <https://doi.org/10.22219/ilrej.v1i2.16311>
- Diharja, U., Machrawinayu, I., & Ritonga, M. G. A. (2023). Evaluasi Model CIPP dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran pada Program Kampung Cambridge Mutiara Cendekia. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3989–4002. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6580>
- Gustiana, R. (2022). Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (Suatu Kajian Literatur Review Ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia). *Jemsi*, 3(6), 657–666. <https://dinastirev.org/JEMSI/article/view/1107/670>
- Hariyanto, B. (2021). *Perancangan Sistem Magang Berbasis Web Pada Dinas*. 2(3), 334–342.
- Hasan, L. (2017). Konsep Pendidikan dan Pelatihan dalam Manajemen Sumber Daya Manusia. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484>
- Hutajulu, S. M., & Supriyanto. (2013). Tinjauan Pelaksanaan Pelatihan Dan Pengembangan. *Jurnal Bisnis Administrasi*, 02(02), 30–39. <http://ejurnal.plm.ac.id/index.php/BIS-A/article/view/114>
- Kesek, kania indah putri, Maramis, R. A., & Mamesah, E. L. (2024). *Tinjauan Yuridis Mengenai Hak dan Kewajiban Dalam Kegiatan Pemagangan*.
- Kurniasari, R., Oktiani, N., & Ramadhanti, G. (2018). Pelatihan Kerja Dalam Usaha Meningkatkan Kinerja Karyawan Baru Pada PT Kusumatama Mitra Selaras Jakarta. *Widya Cipta*, 2(2), 239–246. <http://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/widyacipta>

Seviana Sabillah Rahmawati, 2025

**IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI CONTEXT, INPUT, PROCESS, DAN PRODUCT (CIPP) PADA PELATIHAN PERSIAPAN PEMAGANGAN KE JEPANG**

**(STUDI PADA LEMBAGA PELATIHAN KERJA MULIA MANDIRI INDONESIA KOTA BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>
- Maulana, A. (2022). Analisis Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pada Perusahaan Jasa. *Coopetition : Jurnal Ilmiah Manajemen*, 13(2), 345–352. <https://doi.org/10.32670/coopetition.v13i2.2219>
- Maulyan, F. F. (2019). Peran Pelatihan Guna Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia dan Pengembangan Karir: Theoretical Review. *Jurnal Sain Manajemen*, 1(1), 40–50. <http://ejurnal.univbsi.id/index.php/jsm/index>.
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>
- Muryadi, A. D. (2017). Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi. *Jurnal Akuntansi*, 11(1), 1–16.
- Ragsdale, J. W., Berry, A., Gibson, J. W., Herber-Valdez, C. R., Germain, L. J., & Engle, D. L. (2020). Evaluating the effectiveness of undergraduate clinical education programs. *Medical Education Online*, 25(1). <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1757883>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Sukeriyadi, M. (2024). Evaluasi Program Pendidikan: Training Program Evaluation Model Krikpatrick. *NABAWI: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 2(1), 101–117.
- Sumadi, S., Kusumaningrum, S., & Rahayu, D. (2023). Implementasi Model Evaluasi Context, Input, Process, and Product (CIPP) dalam Program Asistensi Mengajar di SD Inpres 12 Kabupaten Sorong. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 26–28.
- Wahyuningsih, S. (2019). Pengaruh Pelatihan dalam Meningkatkan Produktivitas Kerja Karyawan. *Jurnal Warta*, 60(April), 91–96.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 9(2), 99–113. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Widoyoko, E. P. (2019). Evaluasi Program Pelatihan. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.

[http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu\\_rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_Sistem\\_Pembetulan\\_Terpusat\\_Strategi\\_Melestari](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu_rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetulan_Terpusat_Strategi_Melestari)

### 3. Peraturan Perundangan

Peraturan Pemerintah Nomor 31 Tahun 2006 tentang Sistem Pelatihan Kerja Nasional

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)

Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Pasal 57 Ayat (1)

Undang-undang Nomor 13 Tahun 2003 tentang ketenagakerjaan