

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bagian ini akan dikemukakan kesimpulan dan rekomendasi penelitian yang dirumuskan berdasarkan pembahasan.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a. Desain didaktis dikembangkan berdasarkan analisis buku teks pelajaran matematika, analisis video pembelajaran, analisis teoritis, dan kajian repersonalisasi oleh peneliti tentang konsep luas lingkaran. Berdasarkan serangkaian analisis ini, dikembangkan desain didaktis penemuan rumus luas lingkaran dengan menggunakan pendekatan rumus luas segibanyak. Desain ini dikembangkan dengan karakteristik sebagai berikut: memfasilitasi siswa melakukan proses penemuan, mempertimbangkan level berpikir siswa SMP, dan memberikan materi prasyarat yang disesuaikan dengan kebutuhan ketika pembelajaran. Situasi yang muncul pada desain hipotetik merupakan situasi aksi, formulasi, validasi, dan institusionalisasi.
 - b. Analisis hasil implementasi merupakan analisis retrospektif, yaitu membandingkan prediksi respon dan antisipasi yang disiapkan dengan kenyataan pada saat implementasi. Analisis hasil implementasi juga dilihat dari komponen-komponen metapedadidaktik, yaitu: koherensi dan fleksibilitas.
 - c. Situasi yang diperoleh pada desain didaktis empirik mengalami beberapa perubahan dibandingkan dengan situasi pada desain didaktis hipotetik. Perumuman situasi dalam proses menentukan luas segi-n beraturan dengan memunculkan segibanyak yang sisinya lebih besar tidak dibutuhkan lagi.
- Yelmiati, 2014

Pengembangan Desain Didaktis Luas Daerah Lingkaran Pada Pembelajaran Matematika SMP

Oleh karena itu, setelah menentukan luas segiempat, segidelapan, dan segienambelas siswa langsung diminta menggeneralisasi luas segibanyak secara umum.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, terdapat beberapa rekomendasi dari penelitian ini, terkait pengembangan desain didaktis luas lingkaran:

1. Desain didaktis yang digunakan hendaknya memfasilitasi siswa dalam melakukan proses penemuan konsep.
2. Desain didaktis yang digunakan di SMP hendaknya mempertimbangkan karakteristik berpikir siswa SMP.
3. Pengembangan desain didaktis luas lingkaran pada penelitian ini dapat dikembangkan lagi dengan melihat aspek *epistemological obstacle* yang dialami siswa.

Yelmiati, 2014

Pengembangan Desain Didaktis Luas Daerah Lingkaran Pada Pembelajaran Matematika SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu