

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Metode dan Desain Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, secara holistik (utuh) dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah (Moleong, 2009). Dalam penelitian kualitatif data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan berupa angka-angka (Moleong, 2009). Semua fakta baik lisan atau tulisan dari sumber data yang telah diamati dan dokumen terkait, dideskripsikan apa adanya.

Penelitian ini dilakukan untuk merumuskan suatu desain didaktis yang didasarkan pada hasil analisis pendahuluan. Analisis pendahuluan terdiri dari analisis buku teks yang digunakan siswa, analisis video pembelajaran, analisis teoritis, dan kajian repersonalisasi peneliti.

Fokus penelitian ini adalah mengembangkan desain didaktis luas lingkaran. Pendekatan yang digunakan dalam mengembangkan desain didaktis adalah pendekatan penelitian desain didaktis (*Didactical Design Research*). Suryadi (2013) menyatakan pendekatan penelitian desain didaktis melalui tiga tahapan analisis yaitu: (1) Analisis situasi didaktis sebelum pembelajaran yang wujudnya berupa desain didaktis hipotetik termasuk ADP, (2) analisis metapedadidaktik, dan (3) analisis retrospektif yakni analisis yang mengaitkan hasil analisis situasi didaktis hipotetik dengan hasil analisis metapedadidaktik.

#### **B. Subjek Penelitian**

Yelmiati, 2014

*Pengembangan Desain Didaktis Luas Daerah Lingkaran Pada Pembelajaran Matematika SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa SMPN 2 Padangpanjang kelas VIII yang merupakan tempat uji coba desain didaktis hipotetik.

### **C. Data dan Sumber Data**

Terdapat beberapa data yang dikumpulkan dalam penelitian ini. Pertama, data tentang gambaran desain didaktis luas lingkaran yang digunakan siswa selama ini. Data ini diperoleh dari analisis buku teks yang digunakan siswa dan analisis video pembelajaran. Kedua, data tentang luas lingkaran dilihat dari perspektif teoritis, diperoleh dari analisis secara teoritis dan kajian repersonalisasi peneliti. Ketiga, data hasil implementasi desain, diperoleh melalui observasi selama implementasi dan transkrip video pembelajaran pada saat implementasi desain.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui analisis desain didaktis awal dan uji coba desain didaktis hipotetik. Pertama, dilakukan analisis terhadap transkrip video pembelajaran. Analisis dilakukan untuk melihat bagaimana desain didaktis awal yang dilaksanakan oleh guru pada materi lingkaran. Fokus analisis berdasarkan teori situasi didaktis. Hasil analisis ini digunakan untuk pengembangan desain didaktis hipotetik. Kedua, desain didaktis hipotetik diujicobakan untuk melihat bagaimana situasi-situasi didaktis yang berkembang selama pembelajaran. Ketiga, Hasil uji coba dianalisis lagi, untuk mendapatkan desain didaktis empirik.

### **E. Teknik Analisis Data**

Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah data desain didaktis awal yang diperoleh dari transkrip video pembelajaran dan data hasil uji coba desain

Yelmiati, 2014

*Pengembangan Desain Didaktis Luas Daerah Lingkaran Pada Pembelajaran Matematika SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

didaktis hipotetik. Model analisis data yang digunakan adalah model analisis data kualitatif menurut Miles dan Hubarmen (Sugiyono, 2008). Analisis data dilakukan menurut tahap-tahap berikut ini:

1. Pengumpulan Data
2. Penyajian Data
3. Penarikan Kesimpulan

#### **F. Prosedur Penelitian**

Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Membuat transkrip video pembelajaran
2. Menganalisis transkrip video pembelajaran berdasarkan teori situasi didaktis
3. Melakukan studi literatur
4. Melakukan repersonalisasi
5. Merancang desain didaktis hipotetik termasuk ADP
6. Mengkonsultasikan desain didaktis hipotetik kepada pembimbing
7. Menguji coba desain didaktis hipotetik
8. Menganalisis hasil ujicoba
9. Menyusun desain didaktis empirik

Yelmiati, 2014

*Pengembangan Desain Didaktis Luas Daerah Lingkaran Pada Pembelajaran Matematika SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

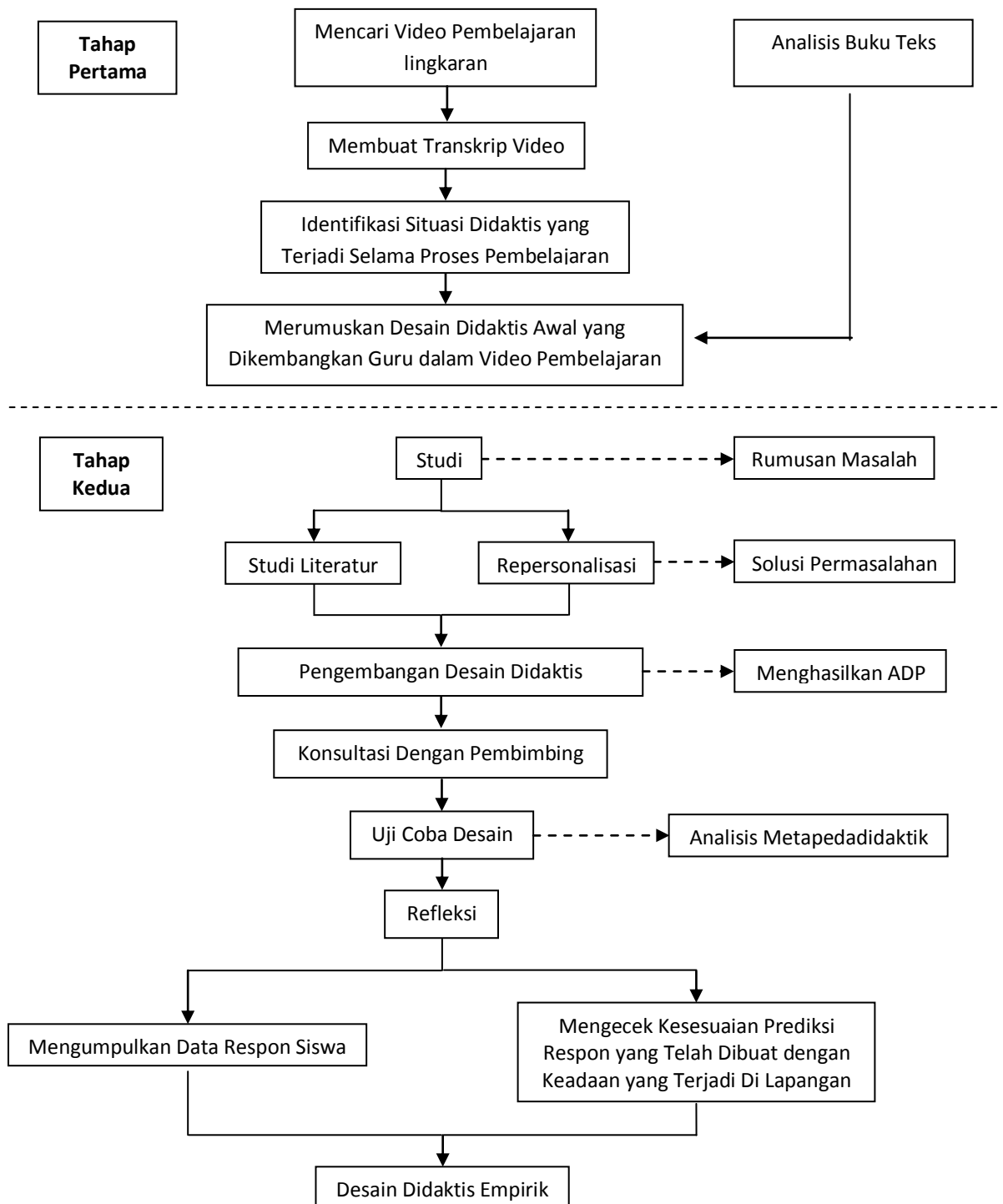
### **G. Alur Pelaksanaan Penelitian**

Berikut adalah bagan yang menggambarkan alur pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan:

Yelmiati, 2014

*Pengembangan Desain Didaktis Luas Daerah Lingkaran Pada Pembelajaran Matematika SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



**Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian**

Yelmiati, 2014

*Pengembangan Desain Didaktis Luas Daerah Lingkaran Pada Pembelajaran Matematika SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu