

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR DENGAN PENERAPAN MODEL PBL DAN
MODEL *DISCOVERY LEARNING***



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Uswatun Hasanah

2102647

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR DENGAN PENERAPAN MODEL PBL DAN
MODEL *DISCOVERY LEARNING***

Oleh:

Uswatun Hasanah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

© Uswatun Hasanah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

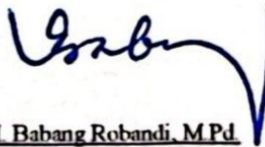
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian atau seluruhnya dengan dicetak
ulang, difotokopi, dan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

USWATUN HASANAH

PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR DENGAN PENERAPAN MODEL PBL DAN MODEL
DISCOVERY LEARNING

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing.

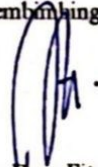
Pembimbing I,



Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.

NIP. 196108141986031001

Pembimbing II,

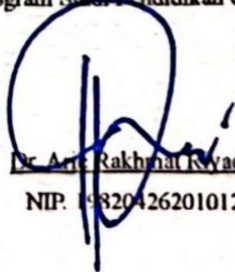


Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP. 198507112009122006

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Agus Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 2102647

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar dengan Penerapan Model PBL dan Model *Discovery Learning*

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

Uswatun Hasanah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, ridho dan hidayah-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar dengan Penerapan Model PBL dan Model *Discovery Learning*” sebagai tugas akhir serta syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, penulis menerima kritik dan saran yang bertujuan untuk membangun dalam perbaikan skripsi ini. Selain itu, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca serta dapat dijadikan sebagai rujukan bagi penulis lain yang ingin melaksanakan penelitian dengan topik tersebut.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Dr. Babang Robandi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, arahan serta membantu dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang juga telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan *staff* akademik di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan dukungan selama masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah dan guru di SDN Rambatan Kulon 3 yang telah memfasilitasi dan menyediakan tempat bagi penulis untuk penelitian.

7. Kedua orang tua penulis yang tercinta. Bapak Nana Kardana dan Ibu Neny Asmani yang telah memberikan dukungan doa, moral, biaya, dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan gelar sarjana.
8. Kakak penulis. Putri Nur Hidayah yang telah memotivasi penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Sahabatku yang tercinta, Alya Az Zahra, Aziza Nur Laili, Maria Ester Lyne Saragih, Rivana Al Ghanisa dan Ina Mutmainah yang telah memberikan motivasi, bantuan, serta menemani penulis dari semester awal di perkuliahan hingga selesai.
10. Teman-teman seperjuangan dari PGSD B angkatan 2021 yang turut memberikan semangat dan bantuan dalam berbagai bentuk.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR DENGAN PENERAPAN MODEL PBL DAN
MODEL *DISCOVERY LEARNING***

Uswatun Hasanah

2102647

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V pada materi penjumlahan pecahan. Beberapa penyebabnya karena siswa kesulitan dalam menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari dan siswa kesulitan mengklasifikasikan aturan dalam penjumlahan pecahan dengan benar. Adapun beberapa model pembelajaran yang diasumsikan dapat diterapkan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis pada materi tersebut, yaitu model PBL dan model *Discovery Learning*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar antara penerapan Model PBL dengan Model *Discovery Learning*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi* eksperimen dan desain penelitian *non-equivalent control group design pretest-posttest*. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V sekolah dasar negeri di salah satu Kabupaten Indramayu, yang menggunakan dua kelas siswa yang diberikan perlakuan berbeda, kelas eksperimen menggunakan model PBL dan kelas kontrol menggunakan model *Discovery Learning*. Hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil uji *Independent Sample T Tes* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0.007 < 0.05$ maka, H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan H_a ditolak. Simpulan pada penelitian ini adalah terdapat perbedaan peningkatan hasil kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan penerapan model PBL dan model *Discovery Learning*.

Kata kunci: Pemahaman Konsep Matematis, Model *Problem Based Learning*, Model *Discovery Learning*.

**COMPARATIVE STUDY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS'
MATHEMATICAL CONCEPTUAL UNDERSTANDING THROUGH THE
IMPLEMENTATION OF PROBLEM-BASED LEARNING AND DISCOVERY
LEARNING MODELS**

Uswatun Hasanah

2102647

ABSTRACT

This research was motivated by the low ability of fifth-grade students to understand mathematical concepts, particularly in the topic of fraction addition. Several factors contribute to this issue, such as students' difficulties in restating previously learned concepts and in correctly classifying the rules of fraction addition. Some instructional models considered suitable for improving conceptual understanding in this topic are the Problem-Based Learning (PBL) model and the Discovery Learning model. Therefore, this study aims to determine the differences in students' mathematical conceptual understanding between the application of the PBL model and the Discovery Learning model. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method, using a non-equivalent control group design with pre-test and post-test. The study was conducted among fifth-grade students of a public elementary school in one of the districts of Indramayu, involving two classes that received different treatments: class A was taught using the PBL model, while class B was taught using the Discovery Learning model. The data analysis results showed that the Independent Sample T-Test obtained a significance value of $0.007 < 0.05$, meaning that H_0 is accepted if $t\text{-count} < t\text{-table}$ and H_a is rejected. The conclusion of this study is that there is a difference in the improvement of students' mathematical conceptual understanding between the application of the PBL model and the Discovery Learning model.

Keyword: *Mathematical Conceptual Understanding, Problem-based Learning Model, Discovery Learning Model*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	10
2.2 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
2.3 Model <i>Discovery Learning</i>	15
2.4 Perbandingan Model PBL dan Model <i>Discovery Learning</i>	18
2.5 Materi Penjumlahan Pecahan	21
2.6 Penelitian yang Relevan	23
2.7 Definisi Operasional.....	25
2.8 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Pendekatan Penelitian	30
3.2 Desain Penelitian.....	30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5 Prosedur Penelitian.....	38
3.6 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43

4.1	Hasil	43
4.2	Pembahasan.....	53
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		61
5.1	Simpulan	61
5.2	Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA		63
LAMPIRAN.....		67

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model PBL	13
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Model Discovey Learning	16
Tabel 2. 3 Perbandingan Model PBL dan Model Discovery Learning.....	19
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	31
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes	32
Tabel 3. 3 Interpretasi Koefisien Validitas Item	34
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas	34
Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Realibilitas	35
Tabel 3. 6 Hasil Uji Realibilitas.....	35
Tabel 3. 7 Penafsiran Indeks Kesukaran Soal.....	36
Tabel 3. 8 Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal	36
Tabel 3. 9 Interpretasi Daya Pembeda Soal	37
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda.....	37
Tabel 3. 11 Kriteria Keefektifan Soal	41
Tabel 4. 1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4. 2 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	46
Tabel 4. 3 Hasil Pretest Kelas Kontrol	48
Tabel 4. 4 Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Uji Perbedaan Skor N-Gain	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis.....	3
Gambar 1. 2 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis.....	4
Gambar 2. 1 Langkah Kedua Metode KPK.....	23
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian.	28
Gambar 4. 1 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	44
Gambar 4. 2 Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelas Eksperimen	44
Gambar 4. 3 Rincian Perbedaan Rerata Pretest-Posttest Kelas Eksperimen	45
Gambar 4. 4 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	47
Gambar 4. 5 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	47
Gambar 4. 6 Rincian Perbedaan Rerata Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....	48
Gambar 4. 7 Diagram Nilai Rata-Rata Pretest Kelas Eksperimen dan Pretest Kelas Kontrol.....	50
Gambar 4. 8 Diagram Nilai Rata-Rata Posttest Kelas Eksperimen dan Posttest Kelas Kontrol.....	50
Gambar 4. 9 Hasil Uji Homogenitas	51
Gambar 4. 10 Hasil Uji Independent Sample T-Test	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Pembimbing	68
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	71
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi.....	72
Lampiran 5. Kisi-Kisi Uji Coba Soal Tes Pemahaman Konsep Matematis	73
Lampiran 6. Soal Uji Coba.....	75
Lampiran 7. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas, Uji Reabilitas, Uji Daya Pembeda dan Uji Kesukaran.....	77
Lampiran 8. Soal Tes	79
Lampiran 9. Soal Pretest	81
Lampiran 10. Soal Posttest	85
Lampiran 11. Kunci Jawaban	89
Lampiran 12. Pedoman Penilaian Butir Soal	91
Lampiran 13. Hasil Uji Deskriptif Statistik.....	93
Lampiran 14. Hasil Uji Perbedaan Skor N Gain	94
Lampiran 15. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	95
Lampiran 16. Modul Ajar Kelas Kontrol	101
Lampiran 17. Rekapitulasi Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.	107
Lampiran 18. Rekapitulasi Data Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	108
Lampiran 19. Dokumentasi	109
Lampiran 20. Data, Contoh Soal serta Instrumen Wawancara Pra-Penelitian ...	111
Lampiran 21. Media Pembelajaran Kelas Eksperimen	114
Lampiran 22. Media Pembelajaran Kelas Kontrol.....	116
Lampiran 23. Bahan Ajar	117
Lampiran 24. LKPD Model PBL	119
Lampiran 25. LKPD Model Discovery Learning.....	120
Lampiran 26. PPT	121
Lampiran 27. Riwayat Hidup	123

DAFTAR PUSTAKA

- Alea, K., & Amidi. (2024). Kajian Teori: Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Model Meaningful Instructional Design Berbantuan Permainan Bingo. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 112–118. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma>
- Alfiyani, R. N. (2024). *EFEKTIVITAS MODEL PBL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR PADA MATERI PECAHAN*.
- Arrahim, & Widiyanti, N. (2018). *PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN MODEL REALISTIK MATHEMATIC EDUCATION (RME) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDIT DARUL HASANI KABUPATEN BEKASI*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33558/pedagogik.v6i2.1607>
- Azizah, N., & Chalimatusadiah. (2025). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Pemahaman Konsep Dasar Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9.
- Buyung, Wahyuni, R., & Mariyam. (2022). Faktor Penyebab Rendahnya Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD 14 Semperiuk A. *JOURNAL OF EDUCATIONAL REVIEW AND RESEARCH*, 5, 46–51. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26737/jerr.v5i1.3538>
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL) : Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kritis Peserta Didik. *WIDYA ACCARYA: Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra*, 12 No. 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.46650/wa.12.1.1056.61-69>
- Dwilestari, S., Robandi, B., & Fitriani, A. D. (2017). *PENERAPAN MODEL GUIDED DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*.
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan:Kuantitatif dan Kualitatif* . Rajawali Pers.
- Harmaen, D., Dahlan, T., Rohimah, S. M., & Nurqodariyah, G. U. (2024). PENGGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS V SD. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*, 14(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/literasi.v14i1.11791>

- Ikhsan, R., Abdillah, N., Zahari, C. L., & Wardani, H. (2024). Meta Analisis Pembelajaran Bidang Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1409–1417. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3080>
- Karim, A., & Nurrahmah, A. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS MAHASISWA PADA MATA KULIAH TEORI BILANGAN. *Jurnal Analisa*, 4(1), 24–32. <https://doi.org/10.15575/Analisa.xxx.xxx>
- Kartika, Y. (2018). *ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VII SMP PADA MATERI BENTUK ALJABAR* (Vol. 2).
- Kemendikbud. (2014). *Konsep Pendekatan Scientific*. Kemendikbud.
- Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan dan Kelemahan. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402. <https://doi.org/10.22373/jm.v11i3.5821>
- Krisna, E. D., Sudiarta, I. G. P., & Suweken, G. (2013). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN PERTANYAAN METAKOGNITIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI MOTIVASI BERPRESTASI. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 2.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Liberna, H., & Lestari, W. (2024). KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DITINJAU DARI SELF CONCEPTS DAN LINGKUNGAN BELAJAR. 10(2), 120–133.
- Lusianisita, R., & Budi Rahaju, E. (2020). Proses Berpikir Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Adversity Quotient. Dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains* (Vol. 4, Nomor 2). <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppms/>
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). ANALISIS VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESULITAN DAN DAYA BEDA BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER TEMA 7 KELAS III SDN KARET 1 SEPATAN. Dalam *BINTANG : Jurnal Pendidikan dan Sains* (Vol. 3, Nomor 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Malikah, S., Winarti, W., Ayuningsih, F., Nugroho, M. R., Sumardi, S., & Murtiyasa, B. (2022). Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5912–5918. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3549>

- Marisyah, A., & Sukma, E. (2020). *Konsep Model Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli*.
- Masniah, F., & Amir, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Model Scaffolding terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa SMP. Dalam *Journal for Research in Mathematics Learning* p (Vol. 2, Nomor 3).
- Melati, Maharyani, D., & Wahyuni, R. (2024). *PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PADA BANGUN DATAR KELAS III*. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>
- Meltzer, D. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *Physics, Mathematics, Education: American Journal of Physics*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Ningrum, K. S., Roshayanti, F., & Wuryandini, E. (2023). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SDN REJOSARI 01*. 9.
- Nora Yuliani, E., Pahlawan Tuanku Tambusai, U., & Tuanku Tambusai No, J. (2018). *KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMPN 1 KUOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION*. 2(2), 91–100.
- Nugraha, D. G. A. P., Astawa, I. W. P., & Ardana, I. M. (2019). Pengaruh model pembelajaran blended learning terhadap pemahaman konsep dan kelancaran prosedur matematis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 75–86. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v6i1.20074>
- Nuriyawati, I. W., Robandi, B., & Iriawan, S. B. (2019). Penerapan Model Guided Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 4.
- Nurlita, J., Robandi, B., & Fitriani, A. D. (2019). *PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*. Dalam *JPGSD*.
- OECD. (2019). Pendidikan di Indonesia belajar dari hasil PISA 2018. *Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang KEMENDIKBUD*.
- Pratiwi, S., Lusiana, & Fuadiah, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMPN 30 Palembang Melalui Pembelajaran CORE.

- Dalam *Nyiyayu Fahriza Fuadiah* (Vol. 04, Nomor 02).
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Putra, M. R. C., & Wulandari, S. S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN CARA BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SARANA DAN PRASARANA KELAS XI APK 3 SMK NEGERI 1 SURABAYA. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7 No. 2. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JPAPUNESA/article/view/27766>
- Rahayu, Y. (2018). PENGEMBANGAN ALAT PERAGA PAPAN PELANGI PADA OPERASI HITUNG PECAHAN DI SEKOLAH DASAR. *All Rights Reserved P-ISSN*, 2(2), 2580–2586.
- Rahmawati, Zuliani, R., & Rini. (2021). Analisis kesulitan belajar matematika pada siswa kelas V SDN Karawaci. *NUSANTARA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Rubianti, T., Priyatni, T., & Supriati, N. (2019). PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR DI KELAS V. *Journal of Elementary Education*, 02.
- Saparwadi, L. (2020). Kesalahan siswa kelas tiga sekolah dasar dalam menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33365/ji-mr.v3i1.1744>
- Sayekti, Y. (2020). *Pengaruh Problem Based Learning Dengan Strategi “MURDER” Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*.
- Solehah, H., & Setiawan, D. (2023). *Kurikulum Merdeka dan Penilaian Pembelajaran Matematika dalam Membangun Generasi Matematika yang Kompeten (Studi Literatur)*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Tombakan, S. S. N. (2021). Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di SD. *JlWP*, 7(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4539955>
- Yadi, H., Neviyarni, & Nirwana, H. (2022). Discovery Learning Sebagai Teori Belajar Populer Lanjutan. *Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(2). <https://doi.org/10.56480/eductum.v1i2.742>