

No. Skripsi: 124/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* AKSARA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA FASE A SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Hafidah Nur Hasanah

2108270

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* AKSARA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA FASE A SEKOLAH DASAR**

Oleh
Hafidah Nur Hasanah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hafidah Nur Hasanah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HAFIDAH NUR HASANAH
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* AKSARA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA FASE A SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

A stylized signature in blue ink, consisting of a large loop followed by a horizontal line.

Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Pembimbing II

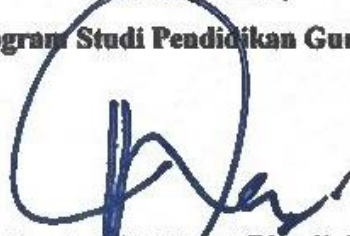
A stylized signature in black ink, featuring a series of loops and a horizontal line.

Evi Rahmawati, M.Pd

NIP. 920200119920906201

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A stylized signature in blue ink, featuring a large loop and a horizontal line.

Dr. Ari Rahmat Riyadi, M.Pd

NIP. 198204262010121005

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* AKSARA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA FASE A SEKOLAH DASAR**

Hafidah Nur Hasanah

2108270

Hafidahnur.hasanah@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran berupa *flashcard* AKSARA guna meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik Fase A sekolah dasar. Penelitian menggunakan metode *Design and Development* (D&D) dengan model ADDIE yang mencakup tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian adalah 16 siswa kelas II SDN Baros Mandiri 5. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket validasi ahli, dan tes membaca permulaan, dengan instrumen berupa lembar observasi, pedoman wawancara, angket validasi, serta tes membaca. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif menggunakan model Miles dan Huberman melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Analisis kuantitatif dilakukan dengan perhitungan *N-Gain* untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca sebelum dan sesudah penggunaan media. Media *flashcard* yang dikembangkan memuat huruf abjad A–Z, digraf, diftong, kluster, serta dilengkapi suku kata, kata, dan kalimat interaktif yang memperkuat ingatan visual dan auditori siswa. Hasil validasi para ahli menunjukkan media berada pada kategori sangat layak, dan perhitungan *N-Gain* menunjukkan peningkatan keterampilan membaca pada kategori tinggi. Dengan demikian, *flashcard* AKSARA dinyatakan efektif dan layak digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan peserta didik Fase A sekolah dasar.

kata kunci: keterampilan membaca permulaan, siswa fase a sekolah dasar, media pembelajaran *flashcard*

***THE DEVELOPMENT OF AKSARA FLASHCARD LEARNING MEDIA TO
IMPROVE EARLY READING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL PHASE
A STUDENTS***

Hafidah Nur Hasanah

2108270

Hafidahnur.hasanah@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to develop an instructional medium in the form of AKSARA flashcards to enhance the early reading skills of Phase A elementary school students. The research employed the Design and Development (D&D) method using the ADDIE model, which comprises the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The participants consisted of 16 second-grade students at SDN Baros Mandiri 5. Data were obtained through observation, interviews, expert validation questionnaires, and early reading tests, utilizing instruments such as observation sheets, interview guidelines, validation questionnaires, and reading assessments. Data analysis was conducted using both qualitative and quantitative approaches. The qualitative data were analyzed following the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The quantitative analysis employed the N-Gain formula to determine the improvement in reading skills before and after the use of the flashcards. The developed media comprise the alphabet A–Z, digraphs, diphthongs, and clusters, complemented with syllables, words, and interactive sentences designed to strengthen students' visual and auditory memory. Validation results indicated that the media were classified as highly feasible, while the N-Gain analysis demonstrated a high level of improvement in early reading skills. Therefore, the AKSARA flashcards are effective and appropriate to support early reading instruction for Phase A elementary students.

Keywords: early reading skills, Phase A elementary students, flashcard instructional media

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	2
PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang Penelitian	2
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran	7
2.1.2 Jenis - Jenis Media Pembelajaran	9
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.2 Media <i>Flashcard</i>	11
2.2.1 Definisi Media <i>Flashcard</i>	11
2.2.2 Karakteristik Media <i>Flashcard</i>	12
2.2.3 Keunggulan Media <i>Flashcard</i>	13

2.3	Keterampilan Membaca Permulaan	15
2.3.1	Definisi Keterampilan Membaca Permulaan	15
2.3.2	Tahapan dalam Membaca Permulaan	15
2.3.3	Indikator membaca permulaan	16
2.4	Penelitian Terdahulu	17
2.5	Definisi operasional	19
2.5.1	Media <i>flashcard</i> AKSARA	19
2.5.2	Keterampilan membaca permulaan	20
2.6	Kerangka berpikir	21
BAB III		21
METODE PENELITIAN		21
3.1	Metode dan Desain Penelitian	21
3.2	Prosedur penelitian	24
3.3	Partisipan Penelitian	28
3.4	Teknik Pengumpulan Data	28
3.5	Instrumen Penelitian	29
3.6	Analisis Data	39
BAB IV		46
HASIL DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Hasil penelitian	46
4.1.1	Desain Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> AKSARA Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Fase A Sekolah Dasar	46
4.1.2	Hasil Validasi Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> AKSARA Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Fase A Sekolah Dasar	72
4.1.3	Produk Akhir Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> AKSARA Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Fase A Sekolah Dasar	76
4.1.4	Hasil Implementasi Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> AKSARA Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Fase A Sekolah Dasar	101
4.2	Pembahasan	108

4.2.1	Desain Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> AKSARA Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Fase A Sekolah Dasar	108
4.2.2	Hasil Validasi Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> AKSARA Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Fase A Sekolah Dasar	113
4.2.3	Produk Akhir Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> AKSARA Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Fase A Sekolah Dasar	117
4.2.4	Hasil Implementasi Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> AKSARA Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Fase A Sekolah Dasar	119
4.3	Keterbatasan Penelitian	120
BAB V		110
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		110
5.1	Simpulan	110
5.2	Rekomendasi	123
DAFTAR PUSTAKA		121
LAMPIRAN		121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3. 1 Langkah-Langkah Penelitian D&D dengan Pendekatan ADDIE	24
Gambar 3. 2 Tahap Analisis menurut Miles dan Huberman	40
Gambar 4. 1 Diagram Batang Hasil Penilaian Pretest Peserta Didik	103
Gambar 4. 2. Diagram Batang Hasil Penilaian Posttest Peserta Didik	104
Gambar 4. 3 Diagram Batang Hasil Pretest Dan Posttest Berdasarkan Indikator	105
Gambar 4. 4 Diagram Batang Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik	106

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi.....	30
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media.....	31
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Ahli Pembelajaran.....	32
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Tes.....	33
Tabel 3. 5 Rubrik penilaian.....	37
Tabel 3. 6 Penilaian Skala Likert	42
Tabel 3. 7 Rentang Persentase dan Kriteria Kelayakan Media.....	43
Tabel 3. 8 Kriteria N-Gain	44
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran	47
Tabel 4. 2 Ilutrase Rancangan Awal Desain Media Flashcard AKSARA.....	50
Tabel 4. 3 Pengembangan Desain Awal Media Flashcard AKSARA	53
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Materi	73
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Media	74
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran	75
Tabel 4. 7 Hasil Perbaikan Media Flashcard AKSARA	76
Tabel 4. 8 Produk Akhir Media Flashcard AKSARA	81
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Pretest Peserta Didik.....	102
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Posttest Peserta Didik.....	103
Tabel 4. 11 Hasil Uji Perbedaan Skor terhadap N-Gain.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.	121
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian.	132
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi.....	133
Lampiran 4 Final Product media flashcard AKSARA	135
Lampiran 5 Angket Validasi media Untuk Ahli Materi	145
Lampiran 6. Hasil Validasi media Untuk Ahli Materi	148
Lampiran 7 Angket Validasi media Untuk Ahli Media	151
Lampiran 8 Hasil Validasi media Untuk Ahli Media	154
Lampiran 9 Angket Validasi media Untuk Praktisi Pembelajaran	157
Lampiran 10 Hasil Validasi media Untuk Ahli Praktisi Pembelajaran	160
Lampiran 11 Modul Ajar	163
Lampiran 12 Kisi-Kisi Tes	178
Lampiran 13 Rubrik Penilaian Tes	182
Lampiran 14 Soal Pretest dan Posttest	185
Lampiran 15 Hasil Pretest dan Posttest.....	188
Lampiran 16 Bahan ajar	189
Lampiran 17 Lkpd	193
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	196
Lampiran 19 Lembar Perbaikan Skripsi.....	198
Lampiran 20 Riwayat Hidup	199

DAFTAR PUSTAKA

- A. S. Rahmaddanti, & D. Irawan. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 2(3), 42–51. <https://doi.org/10.58192/populer.v2i3.1180>
- Alawiyah, S. A., Gunawan, D., Nurkamilah, S., & Nuriyanti, R. (2024). Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sdn 1 Mekarsari. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 158–166. <https://doi.org/10.31980/caxra.v4i2.2071>
- Amani, S., Syamsuddin, S., & Amin, L. H. (2022). Analisis Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, IX(2), 432–444. <https://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/1305>
- Anafi, K., Wiryokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Model Addie Menggunakan Software Unity 3D. *Jurnal Education and Development*, 9(4), 433–438.
- Anika, Z. D., Cinda, M. E., & Hendriana. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Iii Di Sekolah Dasar Negeri 28 Singkawang Tahun Ajaran 2023/2024. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), 4124.
- Annisa, M. N., Puspita, D. R., & Magdalena, I. (2022). Analisis Kesalahan Pelafalan Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Educational Review and Research*, 5(1), 38. <https://doi.org/10.26737/jerr.v5i1.3300>
- Atthahirah Azzahra, Mira Maulidya Fajar, Sukma Rabbani, Chandra Chandra, & Ari Suriani. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Lancar Level I di Sekolah Dasar. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, 3(1), 171–182. <https://doi.org/10.55606/protasis.v3i1.152>
- Aziza, O. M., & Yulia, C. (2022). Efektifitas Media Flashcard untuk Meningkatkan Pemahaman Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 6003–6014. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3635>
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Erlyana, Y., Everlin, S., & Yuwono, I. F. (2023). Analisis Color Palette Berdasarkan Rasa Warna sebagai Penguat Daya Tarik Emosional dalam Video Anak. *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 9(03), 396–411. <https://doi.org/10.33633/andharupa.v9i03.7136>

- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17
- Hanindharputri, M. A., & Pradnyanita, A. S. I. (2018, November). Elemen Visual sebagai pembentuk kekuatan logo. In SENADA (Seminar Nasional Manajemen, Desain Dan Aplikasi Bisnis Teknologi) (Vol. 1, pp. 161-166).
- Haptanti, F. S., Hikmah, M., & Basuki, I. A. (2024). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Bahasa Indonesia. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(9), 972–980. <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p972-980>
- Harliana, H. (2023). Studi Deskriptif Membaca tanpa Mengeja untuk Menstimulasi Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Absorbent Mind*, 3(1), 1–9. https://doi.org/10.37680/absorbent_mind.v3i1.2665
- Hendayana, A. F., Hartati, T., & Giwangsa, S. F. (2024). ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA FASE A DI SEKOLAH DASAR KOTA BANDUNG. 4(9), 1409–1416.
- Hidayah, N. (2020). Penerapan media pembelajaran flashcard mengenal kata untuk anak. *Jurnal Genre*, 9(1), 1–10.
- Huduni, A., Affandi, L. H., & Nisa, K. (2022). Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan di Kelas 1 SD Negeri 3 Darek. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 394–398. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.488>
- Ichsan, J. R., Suraji, M. A. P., Muslim, F. A. R., Miftadiro, W. A., & Agustin, N. A. F. (2021). Media Audio Visual dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian Ke-III (Snhrp-III 2021)*, 183–188.
- Ika, R., Maryanto, P., Adhitya, I., Chrismastianto, W., Sekolah, S. D., & Harapan, P. (2023). Penggunaan Media Flash card untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah ABC Manado. 305–313.
- Islamiah, A. S. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Mata Pelajaran Sosiologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 282. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5774>
- Istiqomah. (2017). Efektivitas LKS Berbasis Problem Solving dalam Meningkatkan Keterampilan Memprediksi dan Inferensi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 6(2), 387–399.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). MANFAAT MEDIA DALAM

PEMBELAJARAN. 17, 302.

- Kolopita, C. P., Katili, M. R., & Yassin, R. M. T. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar. *Inverted: Journal of Information Technology Education*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.37905/inverted.v2i1.13081>
- Kumullah, R., Yulianto, A., & Ida, I. (2019). Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 36–42. <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v7i2.301>
- Kurnia, S. Y., & Apriliya, S. (2022). Pengembangan Media Kartu Huruf dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 317–326. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i2.53160>
- Lestari1, I., Wulandari, Y., & Indiyastuti, P. (2021). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA PESERTA DIDIK DENGAN ALAT BANTU KARTU HURUF DALAM PEMBELAJARAN KELAS 2 SDN KEBANDUNGAN KECAMATAN BODEH KABUPATEN PEMALANG. *Journal of Religion in Africa*, 35(2), 159–196. https://brill.com/view/journals/jra/35/2/article-p159_4.xml
- Megawati. (2017). PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR KOSAKATA BAHASA INGGRIS (Eksperimen di SDIT Amal Mulia Tapos Kota Depok). *Getsempena English Education Journal (GEEJ)*, 4(2), 101–111.
- Muhaimin, M. R., Ni'mah, N. U., & Listryanto, D. P. (2023). Peranan Media Pembelajaran Komik Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 399–405. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.814>
- Naylla Ramadhani Gumbira, Desty Endrawati Subroto, Annisa Nurul Ulya, Ecih Sunensih, & Marlina Nuraeni. (2025). Berbagai Inovasi Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 115–124. <https://doi.org/10.59061/guruku.v3i1.896>
- Nurafifah, S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2022). Rancang bangun media buku digital materi arti lambang garuda pancasila kelas tiga sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11(8), 952–961. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i8.57161>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Oktaviani, S., Djuanda, D., & Iswara, P. D. (2025). *PENGEMBANGAN MEDIA*

PEMBELAJARAN RODA BACA DIGITAL UNTUK MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR Shania Oktaviani Universitas Pendidikan Indonesia Dadan Djuanda Universitas Pendidikan Indonesia Prana Dwija Iswara Universitas Pendidikan Indonesi. 9(3), 1356–1372. <https://doi.org/10.35931/am.v9i3.4860>

Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.

Pradita. (2022). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 03(01), 73–85. <https://ejournal.iaingorontalo.ac.id/index.php/ECIEJ>

Pratiwi, pipit, & Wiarsih, C. (2025). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69), 5–24.

Putri Pramestia, N., & Dahlan, Z. (2023). Pengembangan Media Swivel Wheel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 250–262. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5363>

Putri Zulkarnaini, A. (2025). Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa SD. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2, 337–350.

Rahmawati, M., & Rahmawati, D. (2025). *AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas Satu di SD Negeri 1 Pagundan.* 8(1), 1611–1626. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i1.1997>.Analysis

Rivaldi, A., & Rosyid, A. (2022). Strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan dalam masa pandemi covid 19 pada siswa kelas di sekolah dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 617. <https://doi.org/10.29210/30032268000>

Roza, E. (2017). Aksara Arab-Melayu di Nusantara dan Sumbangsihnya dalam Pengembangan Khazanah Intelektual. *Tsaqafah*, 13(1), 177. <https://doi.org/10.21111/tsaqafah.v13i1.982>

Saputra, D., Fidri, M., Fatoni, & Nurhayati. (2022). Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata. *Jurnal AS-SAID*, 2022(1), 127–137.

Septiyaningsih, D. N., Alkhayya, N., Mardiana, N., & Setiyoko, D. T. (2025). Peran Teknologi dalam Penggunaan Media Belajar Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 7(2), 10309–10318. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i2.8041>

Shabrina, A., Putri, R., & Khairi, A. (2025). Pentingnya Pemilihan Media Pembelajaran Yang Tepat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Zaheen : Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 1(April), 120.

Hafidah Nur Hasanah, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD AKSARA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA FASE A SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Simbolon, N., & Khoiri, C. (2016). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 1(1), 56–67.
- Suciati, I., & Laili, A. M. (2023). Kemampuan Membaca Permulaan dengan Pemanfaatan Media Flash Card Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 21734–21743.
- Susilawati, S. (2021). Pengaruh Media Flashcard Terhadap Perbendaharaan Kata Peserta Didik Kelas I Sdn 8 Menteng. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 73–81. <https://doi.org/10.33084/tunas.v7i1.3057>
- Tarusu, D. T., & Harun, M. (2024). Effectiveness of Using Flash Card Learning Media in English Learning in Elementary Schools. *Journal on Education*, 7(1), 8370–8378. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i1.7670>
- Teni Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Peserta didik. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(2), 172.
- Tri Hartati, S. (2023). *Penggunaan Media Sebagai Alat Dalam Pembelajaran*. 6–12.
- Ulfa, N. M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini. *GENIUS Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 34–42. <https://doi.org/10.35719/gns.v1i1.4>
- Ulya, U. K., & Fauzi, F. (2024). Implementasi Media Flashcard untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 MI. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2079–2086. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6578>
- Utama, R. P., Fath, A. Al, & Aristya, F. (n.d.). *KELAS I SDN I MENDOLO KIDUL PENDAHULUAN Pendidikan merupakan elemen yang penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara . Hal ini didasari karena pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran . Tu. 1–11.*
- Wahyuni, H. D., Rosnaningsih, A., Nurfadhillah, S., Guru, P., Dasar, S., & Tangerang, U. M. (2024). Analisis Penggunaan Media Flashcard pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas II SDIT Bunayya Kabupaten Tangerang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2018), 35574–35578.
- Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 9. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734>
- Wati, P. R. (2021). Pengaruh Media Flash Card Terhadap Penguasaan Pembelajaran Al Qur'an Hadits Siswa Kelas I Mi Brawijaya I Trowulan. *In*

Proceeding: The Annual International Conference on Islamic Education, 5(1), 256–265.

- Yasir, C., Rasmani, U. E. E., & Dewi, N. K. (2021). Profil Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Gugus Melati Jaten. *Kumara Cendekia*, 9(2), 124. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.49294>
- Yeni, D. F., Rahmatika, D., Muriani, M., & Armi Eka Putri, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, 1(2), 93–102. <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.571>
- Yuliana, R. (2017). Artikulasi Penyerta. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA*, 346.
- Zamsiswaya, Syawaluddin, & Syahrizul. (2024). Pengembangan Model ADDIE(Analisis, Design, Development, Implemetation, Evaluation). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8.