

**HUBUNGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL IBU DAN
ANAK DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 4-6
TAHUN DI TK KEMALA BHAYANGKARI 48**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Novita Mega Nur Ramadhani

2102790

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA
HUBUNGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL IBU DAN ANAK
DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 4-6 TAHUN DI TK
KEMALA BHAYANGKARI

Oleh
Novita Mega Nur Ramadhani
2102790

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Novita Mega Nur Ramadhani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

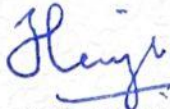
Novita Mega Nur Ramadhani

2102790

HUBUNGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL IBU DAN
ANAK DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA
4-6 TAHUN DI TK KEMALA BHAYANGKARI 48

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si.

NIP. 197007241998022001

Pembimbing II

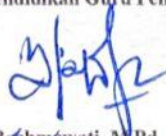


Dr. Rita Marivana, M.Pd.

NIP. 197803082001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Novita Mega Nur Ramadhani

2102790

HUBUNGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL IBU DAN ANAK
DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 4-6 TAHUN DI
TK KEMALA BHAYANGKARI 48

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus
NIP. 19711109 200003 2 004

Penguji II



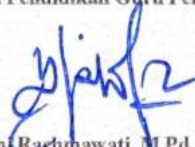
Dr. Badru Zaman, M.Pd
NIP. 19740806 200112 1 002

Penguji III



Dr. Aan Listiana, M.Pd
NIP. 19720803 200112 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yenni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 19730308 200003 2 001

PERNYATAAN

Nama : Novita Mega Nur Ramadhani
NIM : 2102790
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis berjudul “Hubungan Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak dengan Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-6 Tahun” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Skripsi ini tidak mengandung unsur plagiarisme dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik dalam bentuk apa pun di perguruan tinggi lain. Segala sumber data, informasi, maupun kutipan yang saya peroleh dari karya orang lain telah disebutkan secara jelas dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di perguruan tinggi. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Novita', with a large, stylized initial 'N' and a horizontal line extending from the end.

Novita Mega Nur Ramadhani

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak dengan Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-6 Tahun”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini, terkait pentingnya komunikasi interpersonal ibu dalam mendukung kemampuan berbicara anak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan karya ilmiah di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Novita', with a large, stylized initial 'N' and a horizontal line extending from the end.

Novita Mega Nur Ramadhani

UCAPAN TERIMA KASIH

Allhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan kemudahan yang senantiasa menyertai, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak dengan Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun” ini sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Dalam proses panjang ini, penulis menyadari bahwa tak dapat menyelesaikan tanpa dukungan dan cinta dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah dengan sabar meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi ini. Segala perhatian, motivasi, dan ilmu yang diberikan menjadi bekal berharga dalam menyelesaikan karya ilmiah ini dengan tepat waktu.
3. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah dengan sabar meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi ini. Segala perhatian, motivasi, dan ilmu yang diberikan menjadi bekal berharga dalam menyelesaikan karya ilmiah ini dengan tepat waktu.
4. Ibu Dr. Aan Listiana, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik, atas bimbingan, arahan, dan nasihat yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
5. Bapak Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si., selaku validator ahli yang telah berkenan meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan penilaian serta saran berharga demi penyempurnaan instrumen penelitian skripsi ini.
6. Seluruh dosen PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan ilmu, pengalaman, motivasi, serta bimbingan selama masa kuliah. Segala ilmu yang telah diberikan menjadi bekal berharga, tidak hanya dalam

penyusunan skripsi ini tetapi juga untuk pengabdian di masa depan sebagai pendidik.

7. Seluruh staf administrasi Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah membantu dalam berbagai urusan akademik maupun administrasi selama masa perkuliahan.
8. Ibunda tercinta, Ibu Fatmawati, panutan hidupku dalam menjadi seorang wanita yang kuat, sabar, dan penuh cinta. Terima kasih atas semua pengorbanan, pelukan yang menguatkan, doa yang tak pernah putus, dan kebijaksanaan dalam diam. Ibu telah membesarkanku, membiayaiku sejak kecil hingga aku tumbuh seperti hari ini seorang diri, tanpa pernah mengeluh, tanpa pamrih. Dalam setiap langkahku, ibu selalu hadir sebagai penguat saat dunia terasa berat. Dari ibu, aku belajar bahwa kelembutan dan ketegaran bisa berjalan berdampingan, bahwa cinta sejati tak selalu diucapkan, cukup dirasakan dalam ketulusan. Ternyata diam itu memang emas dan kasihmu adalah harta paling abadi yang Tuhan titipkan dalam hidupku. Doa dan cinta ibu menjadi sumber kekuatan dalam menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Ate Dewi Damayanti, A.Md. Kep., yang selalu hadir dengan kasih sayang dan perhatian tulus, menjadi sosok saudara sekaligus sahabat yang tak tergantikan. Terima kasih telah menjadi pelindung kedua setelah ibu, dengan kasih yang menenangkan dan kehadiran yang selalu menguatkan di setiap masa sulit. Meski sering terjadi perselisihan paham, justru disitulah aku belajar bahwa kasih sayang tidak selalu ditunjukkan lewat kata-kata manis. Dalam diam dan dalam tawa, engkau tetap menjadi tempat pulang yang penuh rasa aman. Aku bersyukur Allah menitipkanmu dalam hidupku.
10. Kakek tercinta, Suparman, terima kasih atas doa dan dukungan yang tak pernah henti, bahkan ketika tak diucapkan. Kakek yang selalu menyayangi dalam diam, menjadi pelindung sejati dengan keteguhan yang menenangkan. Dalam sikap yang sederhana, tersimpan cinta yang dalam yang tak pernah meminta balasan, hanya ingin melihat cucunya tumbuh dan berhasil.

11. Almarhumah Nenek tercinta, Ayi Hayati terima kasih atas cinta, keteguhan, dan kelembutan yang tak pernah hilang dari ingatan. Doa dan kenangan bersamamu masih menjadi pelipur hati hingga hari ini. Terima kasih telah mengajarkan banyak hal, termasuk memasak dan *baking* dengan penuh kasih. Semoga pencapaianku ini menjadi kebanggaan untukmu di alam sana. Jika nenek masih ada, aku yakin senyummu akan menjadi yang paling hangat menyambut keberhasilanku.
12. *Twins* kesayanganku, Keyrha Anindya Azni dan Keysha Anindya Azni, sumber semangat dan senyum yang tak pernah habis. Kalian adalah alasan aku ingin terus menjadi versi terbaik dari diriku. Kalian adalah cahaya kecil di setiap hari yang lelah, penyejuk hati di kala penat. Dalam setiap pelukan dan tawa kalian, aku menemukan alasan untuk terus melangkah, bahkan ketika rasanya ingin berhenti.
13. Adikku yang belum sempat hadir di dunia ini, meski tak sempat kupeluk atau kupanggil dengan nama, kehadiranmu tetap hidup dalam hatiku. Kamu adalah bagian dari kisah kami yang tak pernah benar-benar pergi. Terima kasih menjadi bagian, meski hanya sebentar. Dari tempatmu yang damai, aku percaya kamu melihat langkahku dan turut bangga. Semoga pencapaian ini menjadi hadiah kecil untukmu di surga dan semoga kamu tahu, kakamu sampai sejauh ini sambil tetap membawa cintamu dalam diam.
14. Ayah, meskipun engkau memilih pergi dan meninggalkan luka sejak aku kecil, hari ini aku mampu berdiri tegak sebagai seorang wanita yang kuat, mandiri, dan berpendidikan. Dari kepergianmu, aku belajar menjadi lebih kokoh, belajar menata luka menjadi kekuatan. Terima kasih telah menjadi alasan bagiku untuk berjuang dan membuktikan bahwa aku bisa meraih semua ini.
15. Sahabat-sahabat terbaik dalam grup *Dramegirls*: Dwi Nurwulandari, A.Md.T., Putri Azzahra, dan Regina Rofifah, S.Agr., terima kasih atas semua tawa, pelukan, dan bahu yang selalu bersedia untuk berbagi cerita dan air mata. Terima kasih menjadi tempat pulang paling jujur di tengah lelahnya skripsi, selalu siap direpotkan, menemani *WFC*, mendengarkan

keluh kesah yang sama berulang kali, hingga mengajak healing ketika kepala nyaris meledak. Kalian bukan sekedar sahabat, melainkan keluarga tanpa ikatan darah yang menjadi penguat dan saksi proses pendewasaanmu yang tidak selalu mudah. Momen makan bersama, dari sekedar mengisi perut hingga menertawakan hal aneh, akan selalu menjadi cerita indah yang tersimpan dalam hati. Terlalu banyak tawa dan kenangan berharga yang akan senantiasa hidup bersama kita.

16. Alyka Putria Salsabila, teman yang hadir tanpa sengaja, tetapi bertahan dengan cara paling tulus. Terima kasih telah menjadi sosok yang menguatkan di tengah perjalanan ini. Semoga kuliahmu selalu lancar hingga akhir, kita sama-sama sampai garis *finish*, ya.
17. Novira Syfa Dwiyantri, sahabat sejak SD, pendengar setia, penjaga rahasia terpercaya, dan bukti nyata bahwa pertemanan sejati tak lekang oleh waktu. Sekalipun jarang bertemu dan berkomunikasi kedekatan kita tetap terjalin erat tanpa terpengaruh jarak maupun waktu.
18. Muhammad Khadaffi Haidar, adik sepupu, yang dengan caranya sendiri tetap menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
19. Seluruh rekan-rekan PGPAUD 2021, khususnya warga expect, serta Tim Magang PAUD ALKA yang telah memberikan dukungan dan kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
20. Semua yang telah terlibat dalam membantu penulisan dan penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
21. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada “cucupi” motor kesayangan, yang telah setia menemani perjalanan sejak awal kuliah hingga terselesaikannya skripsi ini.
22. Terakhir untuk diriku sendiri, Novita Mega Nur Ramadhani. Terima kasih telah bertahan, meski berkali-kali ingin menyerah. Terima kasih karena terus melangkah, bahkan saat kaki gemetar. Aku tahu perjuangan ini tidak mudah ada air mata yang tak terlihat, malam-malam penuh kecemasan, dan pertarungan batin yang sunyi. Namun, di tengah semua itu, kamu tetap

memilih untuk tidak berhenti. Terima kasih karena tetap menjadi dirimu, meski sering kali tidak mendapat dukungan dari orang yang seharusnya hadir. Kamu mungkin tidak sempurna, tapi kamu kuat. Kamu tidak selalu yakin, tapi kamu tetap maju. Skripsi ini bukan hanya hasil kerja keras akademik, tetapi juga bukti bahwa luka bisa berubah menjadi pelita, dan kehilangan bisa melahirkan keteguhan. Semoga kamu selalu mengingat hari ini, hari ketika kamu membuktikan bahwa kamu bisa, bahkan saat tidak ada yang yakin kamu mampu. Aku selalu sayang aku.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Novita', with a stylized flourish extending from the end.

Novita Mega Nur Ramadhani

ABSTRAK

Kemampuan berbicara anak usia dini merupakan salah satu indikator penting dalam perkembangan bahasa yang dipengaruhi oleh kualitas interaksi, khususnya komunikasi interpersonal antara ibu dan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara komunikasi interpersonal ibu dan anak dengan kemampuan berbicara anak usia 4-6 tahun. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional. Subjek penelitian berjumlah 58 ibu yang memiliki anak usia 4-6 tahun di TK Kemala Bhayangkari 48 Sespim Lembang, yang dipilih menggunakan teknik random sampling. Instrumen penelitian berupa angket tertutup berbasis skala Likert, yang diuji validitas dan reliabilitasnya. Variabel komunikasi interpersonal diukur berdasarkan lima indikator komunikasi interpersonal Joseph A. DeVito (2015), sedangkan kemampuan berbicara anak diukur berdasarkan enam indikator perkembangan bahasa menurut Vyotsky, Bruner dan Piaget. Analisis data dilakukan dengan uji korelasi Pearson. Hasil penelitian menunjukkan nilai korelasi Pearson sebesar 0,991 dengan signifikansi $<0,001$, yang berarti terdapat hubungan positif yang sangat kuat antara komunikasi interpersonal ibu dan anak dengan kemampuan berbicara anak usia 4-6 tahun. Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin baik komunikasi interpersonal yang diterapkan ibu, semakin tinggi pula kemampuan berbicara anak. Rekomendasi dari penelitian ini adalah agar orang tua, bisa meningkatkan kualitas interaksi melalui komunikasi yang hangat, konsisten, dan responsiv, serta memberikan stimulus berupa percakapan sehari-hari, membaca bersama, dan bermain peran, sehingga anak semakin terlatih untuk mengekspresikan diri secara verbal. Selain itu, lembaga pendidikan dapat menyelenggarakan program parenting untuk memperkuat keterampilan komunikasi orang tua dalam mendukung perkembangan bahasa anak.

Kata kunci: komunikasi interpersonal ibu dan anak, kemampuan berbicara, anak usia dini

ABSTRACT

Early childhood speech ability is an important indicator of language development that is influenced by the quality of interaction, particularly interpersonal communication between mothers and children. This study aims to determine the relationship between interpersonal communication between mother and children and the speech ability of children aged 4-6 years. This study used a quantitative method with a correlation design. The research subjects consisted of 58 mothers who had children age 4-6 years at the Kemala Bhayangkari 48 Sespim Lembang Kindergarten, selected using random sampling techniques. The research instrument was a closed-ended questionnaire based on a Likert scale, which was tested for validity and reliability. The interpersonal communication variable was measured based on five indicators of interpersonal communication by Joseph A. DeVito (2015), while the child's speaking ability was measured based on six indicators of language development according to Vygotsky, Bruner, and Piaget. Data analysis was performed using Pearson's correlation test. The results showed a Pearson correlation value of 0,991 with a significance of $<0,001$, wich means that there is a very stornng positive relationship between the interpersonal communication of mothers and children and the speaking ability of children aged 4-6 years. The findings indicate that the better the interpersonal communication practiced by mothers, the higher their children's speaking abilities. The recommendation form this study is for parents to improve the quality of their interactions trough warm, consistent, and responsive communication, as well as providing stimuli in the form of daily conversations, reading together, and role-playing, so that children become more skilled at expressing themselves verbally. In addition, educational institutions can organize parenting programs to strengthen parents' communication skills in supporting their children's language development.

Keywords: *mother-child interpersonal communication, speaking ability, early childhood*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Skripsi	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Komunikasi Interpersonal	7
2.1.1 Definisi Komunikasi Interpersonal	7
2.1.2 Jenis-jenis Komunikasi Interpersonal	8
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Interpersonal.....	9
2.1.4 Indikator Komunikasi Interpersonal.....	11
2.2 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	13
2.3 Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini.....	15
2.3.1 Definisi Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini	15
2.3.2 Tahapan Perkembangan Berbicara Anak Usia Dini.....	16
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Anak.....	17
2.3.4 Indikator Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini	17
2.4 Penelitian yang Relevan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	20
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	21
3.2.1 Populasi.....	21
3.2.2 Sampel.....	21
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	22

3.4 Instrumen Penelitian	23
3.4.1 Kisi-kisi Instrumen Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak.....	24
3.4.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berbicara Anak	25
3.4.3 Kuesioner Penelitian	27
3.4.4 Uji Validitas Instrumen	30
3.4.5 Uji Reliabilitas Instrumen	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6 Prosedur Penelitian	33
3.6.1 Tahap Persiapan	33
3.6.2 Tahap Pengumpulan Data	33
3.6.3 Tahap Pengolahan Data.....	34
3.6.4 Tahap Analisis Data	34
3.6.5 Tahap Pelaporan.....	34
3.7 Analisis Data.....	34
3.7.1 Deskripsi Data.....	34
3.7.2 Uji Normalitas Data	35
3.7.3 Uji Linearitas Data	35
3.7.4 Uji Korelasi Pearson	35
3.7.5 Uji Koefisien Determinasi	35
3.8 Hipotesis Penelitian	35
3.9 Etika Penelitian	36
3.9.1 Kerahasiaan.....	36
3.9.2 Privasi.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan Hasil Penelitian	37
4.1.1 Gambaran Responden Penelitian	37
4.1.2 Analisis Variabel Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak.....	38
4.1.3 Analisis Variabel Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-6 Tahun.....	41
4.1.4 Hubungan Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak dengan Kemampuan Berbicara Anak usia 4-6 Tahun.....	43
4.2 Uji Statistik	44
4.2.1 Uji Normalitas.....	44
4.3 Pembahasan Penelitian.....	50
4.3.1 Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	56

5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tingkatan Hasil Uji Korelasi.....	20
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak.....	25
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-6 Tahun.....	25
Tabel 4. Kuesioner Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak	27
Tabel 5. Kuesioner Penelitian Kemampuan Berbicara Anak	28
Tabel 6. Hasil rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak.....	30
Tabel 7. Hasil rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-6 Tahun	31
Tabel 8. Kriteria Penilaian Reliabilitas	32
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak dengan Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-6 Tahun.....	32
Tabel 10. Profil Komunikasi Interpersonal Ibu.....	38
Tabel 11. Analisis Komunikasi Interpersonal Ibu Dan Anak.....	39
Tabel 12. Analisis Kemampuan Berbicara Anak	41
Tabel 13. Analisis Kemampuan Berbicara Anak berdasarkan Indikator	42
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas.....	45
Tabel 15. Hasil Uji Linearitas	46
Tabel 16. Hasil Uji Korelasi Pearson	47
Tabel 17. Uji Koefisien Determinasi (R^2)	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Profil Komunikasi Ibu dan Anak.....	38
Gambar 2. Profil Kemampuan Berbicara Anak	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Pembimbing	62
Lampiran 2. Buku Bimbingan.....	64
Lampiran 3. Surat Pengantar Validasi	70
Lampiran 4. Penilaian Validasi dari Dosen Ahli	71
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 6. Data Tabulasi Pola Komunikasi Ibu dan Anak	73
Lampiran 7. Data Tabulasi Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-6 Tahun	75
Lampiran 8. Hasil Output SPSS.....	77
Lampiran 9. Dokumentasi di TK (Pengambilan data untuk uji Validitas dan Reliabilitas)	79
Lampiran 10. Dokumentasi di TK (untuk mengambil data asli)	80

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S., & Salim, R. (2020). *Pola asuh orang tua dan pengaruhnya terhadap perkembangan anak*. Jakarta: Prenada Media.
- Altman, I., & Taylor, D. A. (1973). *Social penetration: The development of interpersonal relationships*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Annisa' Tatsna, Z. S., Purnaningrum, W. D., & Kliwon. (2023). Hubungan komunikasi verbal dan kemampuan pragmatik anak prasekolah. *Jurnal Terapi Wicara dan Bahasa*, 2(1), 45–56.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, M., Kurniawati, I., & Jannah, M. (2019). Peran komunikasi ibu dalam perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal PAUD Indonesia*, 3(2), 89–97.
- Békefi, D., Nagy, A., & Tóth, T. (2024). Parental stress and communication patterns in early childhood. *International Journal of Early Childhood Studies*, 6(1), 12–25.
- Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. New York: W. W. Norton & Company.
- Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Candrasari, V. (2014). *Perkembangan bahasa pada anak usia dini*. Jakarta: Penerbit PAUD.
- DeVito, J. A. (2011). *Komunikasi antar manusia* (Edisi ke-5). Jakarta: Penerbit Profesional.
- DeVito, J. A. (2015). *The interpersonal communication book* (14th ed.). Boston: Pearson Education.
- Dhaeni, M. (2005). *Psikologi perkembangan anak*. Semarang: UNNES Press.
- Djamarah, S. B. (2004). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, O. U. (2003). *Ilmu komunikasi: Teori dan praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fitri, N. L., Sari, D. P., & Hidayat, A. (2021). Pengaruh pola komunikasi otoriter terhadap perkembangan sosial anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 13–21.

- Gunarsa, S. D. (2008). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Harris, M. (1992). *Language experience and early language development*. London: Psychology Press.
- Hidayati, N. (2020). Hambatan komunikasi ibu dan anak dalam keluarga bekerja. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 4(3), 55–62.
- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Edisi ke-5). Jakarta: Erlangga.
- Inah, E. N. (2016). Komunikasi sebagai suatu interaksi sosial. *Jurnal Dakwah dan Komunikasi*.
- Inah, S. (2016). *Dasar-dasar ilmu komunikasi*. Surabaya: UIN Press.
- Kalfin, M. F., Ardiansyah, R., & Putri, D. A. (2024). Pola komunikasi keluarga Jawa dalam perkembangan emosional anak. *International Journal of Linguistics, Communication, and Broadcasting*, 4(1), 33–44.
- Karmiloff, K., & Karmiloff-Smith, A. (2001). *Pathways to language: From fetus to adolescent*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Karlina, L. (2018). *Psikolinguistik: Teori dan aplikasi dalam pembelajaran bahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Karlina, R. (2018). Perkembangan aspek bahasa pada anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 2(1), 19–26.
- Kholidah, N., Hidayat, R., Jamaludin, A., Leksono, T. A., & ISSN, D. (2023). Desain korelasional dalam penelitian kuantitatif. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 5(1), 45–52.
- Kholilullah, M. A., et al. (2020). *Psikologi perkembangan anak usia dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kholilullah, M. A., et al. (2020). Tahapan perkembangan berpikir menurut Vygotsky. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 34–39.
- Maulida, I., & Abdurrahman, A. (2024). Pengaruh pola asuh terhadap perilaku anak usia dini. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(1), 12–20.
- Muttaqin, Z., & Azmussyah'in, M. (2021). Pola komunikasi orang tua dan anak di Desa Kabar. *Jurnal Penelitian Tarbawi*, 6(2), 21–30.

- Nuraeni, S., Widyastuti, R., & Rahmi, Y. (2022). Peran ibu dalam perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 78–86.
- Nurliana, & Aini, S. N. (2021). Pentingnya komunikasi dalam hubungan orang tua dan anak. *Jurnal Pendidikan Keluarga*, 4(1), 11–19.
- Otto, B. (2015). *Language development in early childhood education* (4th ed.). Boston: Pearson.
- Paciorek, K. M., & Munro, J. H. (1999). *Parenting: A lifespan perspective*. Boston: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.
- Pratiwi Tanjung, P., Izzati, U. A., & Sri Hartati. (2020). Pola komunikasi verbal orang tua dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2345–2353.
- Rahman, A., & Hardiana, R. (2022). Stimulasi komunikasi janin melalui interaksi verbal ibu. *Jurnal Kesehatan Ibu dan Anak*, 6(2), 34–40.
- Rochsantiningasih, D. (2022). *Kemampuan berbahasa anak*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rohmah, L. (2017). Stres ibu dan dampaknya terhadap komunikasi anak. *Jurnal Psikologi Islam*, 5(2), 22–31.
- Rulinting, A., & Puspitasari, D. (2025). Pola komunikasi terbuka dan perkembangan bahasa lisan anak usia 4–5 tahun di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 7(1), 55–68.
- Sari, D. P. (2018). Peran interaksi verbal dalam perkembangan bahasa anak. *Jurnal Ilmu Pendidikan Anak*, 3(1), 14–20.
- Sari, D. P., & Muthmainnah, M. (2017). Tahapan perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal PAUD Terpadu*, 2(1), 17–25.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartini, S. (2016). Keterlambatan bicara pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 56–63.

- Suhartono. (2005). *Pengembangan kemampuan bicara anak usia dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suhartono. (2005). *Evaluasi kemampuan berbicara anak*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Sujiono, Y. (2013). *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Tanjung, P., Izzati, U. A., & Hartati, S. (2020). Pola komunikasi verbal orang tua dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2212–2220.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Widiastuti, S. (2018). Pengaruh komunikasi keluarga terhadap kesehatan mental anak. *Jurnal Psikologi Keluarga*, 3(2), 67–75.
- Wong, D. L., Hockenberry, M. J., Wilson, D., Winkelstein, M. L., & Schwartz, P. (2009). *Pediatric nursing: Caring for children and their families*. St. Louis: Mosby.
- Wood, D. (2013). *How children think and learn* (2nd ed.). Oxford: Blackwell Publishing.