

**PENGARUH MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL
MEMBUAT AKSESORIS MANIK PADA ANAK TUNARUNGU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Marwah Aqlia Pitta

2105685

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL
MEMBUAT AKSESORIS MANIK PADA ANAK TUNARUNGU

Oleh:

Marwah Aqlia Pitta

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Marwah Aqlia Pitta

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto copi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

MARWAH AQLIA PITTA

2105685

**PENGARUH MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL
MEMBUAT AKSESORIS MANIK PADA ANAK TUNARUNGU**

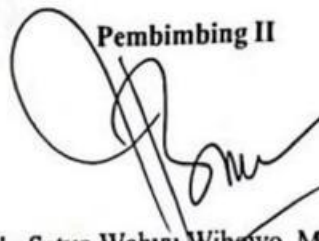
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Tati Hernawati, M.Pd.
NIP. 196302081987032001

Pembimbing II



dr. Setyo Wahyu Wibowo, M.Kes.
NIP. 196912052001121002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksmas Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

**PENGARUH MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL
MEMBUAT AKSESORIS MANIK PADA ANAK TUNARUNGU**

Marwah Aqlia Pitta

2105685

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan
revisi skripsi dan disetujui oleh dosen penguji:

Penguji I



Dr. Oom Siti Homdijah, M.Pd.
NIP. 196101061983032002

Penguji II



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.
NIP. 196601041993011001

Penguji III



Dr. dr. Riksmas Nurahmi Rinalti Akhlani, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Explicit Instruction* Terhadap Peningkatan Keterampilan Vokasional Membuat Aksesoris Manik Pada Anak Tunarungu**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan

Marwah Aqlia Pitta

NIM. 2105685

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Explicit Instruction* Terhadap Peningkatan Keterampilan Vokasional Membuat Aksesoris Manik Pada Anak Tunarungu”

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menempuh ujian sarjana pendidikan. Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi penulis menyadari bahwa tidak tertutup kemungkinan didalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,

Marwah Aqlia Pitta

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dapat selesai karena doa, restu, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada pihak-pihak yang mungkin tidak dapat disebutkan satu-persatu, tetapi penulis mendedikasikan halaman ini kepada:

1. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Dr. Tati Hernawati, M. Pd. Selaku pembimbing I yang dengan sabar membimbing dalam proses perencanaan, pelaksanaan, hingga penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan atas segala masukan yang bernilai dan bermanfaat bagi penyempurnaan karya ini.
3. Bapak Dr. Setyo Wahyu Wibowo selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing serta memberikan arahan yang konstruktif dalam perencanaan, pelaksanaan, serta penulisan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
4. Alm bapak Dr. Dudi Gunawan, M. Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberi dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Alm bapak Dr. Dudi Gunawan, M. Pd, Ibu Sri Mulyaningsih, S. Pd, dan Bapak Lukman Hakim, S. Pd. Selaku pihak yang telah bersedia memberikan *expert judgement* pada instrument penelitian ini.
6. Seluruh Dosen dan staff Prodi Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta bimbingan selama perkuliahan, sehingga penulis mendapatkan ilmu yang bermanfaat dan kelancaran selama menempuh perkuliahan di Pendidikan Khusus.
7. Ibu Ai Hendrani, S. Pd. Selaku kepala sekolah SLB B Sumbersari dan guru-guru SLB B Sumbersari yang telah memberikan izin penelitian serta membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Peserta didik SMALB Sumbersari yang penulis cintai, yang telah bersedia membantu penulis untuk melakukan proses penyelesaian skripsi ini.
9. Terima kasih saya persembahkan kepada almarhum Ayah saya Bapak Sukri Pitta. Meski tidak lagi mendampingi secara fisik. Doa, nasihat, dan teladan

beliau senantiasa menjadi pegangan dalam menjalani kehidupan dan menyelesaikan studi ini. Setiap langkah yang saya tempuh adalah bagian dari harapan dan ajaran yang pernah beliau tanamkan.

10. Terimakasih kepada Ibu saya tercinta Ibu Ineu Suryani. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Menjadi suatu kebanggaan memiliki ibu yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita.
11. Terimakasih kepada kakak saya Maya dan Wira. Terimakasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan kepada penulis.
12. Teman-teman terdekat di perkuliahan Keysha, Yuni, Delia, Nadiva, Amal, Haula, Salsa, dan Amel yang selalu menguatkan, selalu membantu, bertukar pikiran selama perkuliahan dan menemani penulis sebagai anak rantau serta menjadikan masa perkuliahan penuh kenangan. Terima kasih telah melewati suka duka bersama selama perkuliahan serta kehadiran kalian adalah anugerah bagi
13. Kepada niddurhcaf, terimakasih telah berkontribusi banyak selama proses penulisan baik tenaga, waktu, maupun materi kepada penulis. Semoga hidupmu selalu diberi keberkahan.
14. Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2021. Terima kasih atas semua kenangan yang sudah diukir bersama selama perkuliahan dan semoga kita selalu mengingat satu sama lain serta sukses dimanapun kita berada.
15. Kepada seluruh pihak yang tidak tercantum dalam lembar ucapan terima kasih ini, penulis memohon maaf. Namun penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya karena sudah memberikan dukungan serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sampai dengan selesai.
16. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan keraguan, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah sering kali tak terlihat.

Demikian ucapan terima kasih yang tulus penulis tuangkan dalam lembar ucapan ini. Semoga semua yang diberikan ke penulis baik berupa dukungan moril ataupun dukungan materil serta do'a yang tulus akan mendapatkan balasan berupa kebaikan dunia maupun kebaikan akhirat dari Allah SWT, Amin Ya Rabbal Alamin.

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBUAT AKSESORIS MANIK PADA ANAK TUNARUNGU

Marwah Aqlia Pitta
2105685

Model *Explicit Instruction* merupakan model pembelajaran yang menyampaikan materi secara langsung, jelas, dan terstruktur melalui langkah-langkah yang runtut, dalam pembelajaran keterampilan vokasional membuat aksesoris manik, model ini membantu guru membimbing anak tunarungu secara bertahap. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *explicit instruction* terhadap peningkatan keterampilan vokasional membuat aksesoris manik pada peserta didik tunarungu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre eksperimen dan desain *one group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes kinerja dengan sampel berjumlah 6 siswa. Uji validitas menggunakan validitas isi *expert judgement* dan uji reliabilitas menggunakan *alfa Cronbach*. Analisis data menggunakan *Wilcoxon signed ranks* dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *explicit instruction* berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan membuat aksesoris manik pada anak tunarungu karena model *explicit instruction* disampaikan secara langkah demi langkah. Dengan demikian implikasinya dapat menguatkan konsep bahwa interaksi personal antara guru dan siswa dalam *Explicit Instruction* efektif meningkatkan pemahaman dan keterampilan secara sistematis.

Kata Kunci: *Explicit instruction*, Aksesoris Manik, Tunarungu

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE EXPLICIT INSTRUCTION MODEL ON IMPROVING VOCATIONAL SKILLS IN MAKING BEAD ACCESSORIES IN CHILDREN WITH DEAFNESS

Marwah Aqlia Pitta
2105685

The Explicit Instruction model is a learning model that delivers material directly, clearly, and structured through sequential steps. In learning vocational skills in making bead accessories, this model helps teachers guide deaf children gradually. The purpose of this study was to determine the effect of the explicit instruction model on improving vocational skills in making bead accessories in deaf students. This study used a quantitative approach with a pre-experimental method and a one-group pretest-posttest design. The data collection technique in this study used a performance test with a sample of 6 students. The validity test used expert judgment content validity and the reliability test used Cronbach's alpha. Data analysis used Wilcoxon signed ranks with the help of SPSS. The results showed that the explicit instruction model had an effect on improving the skills of making bead accessories in deaf children because the explicit instruction model was delivered step by step. Thus, the implications can strengthen the concept that personal interaction between teachers and students in Explicit Instruction is effective in improving understanding and skills systematically.

Keywords: Explicit instruction, Bead Accessories, hearing-impaired children

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan dan Kegunaan	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Model <i>Explicit Instruction</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Keterampilan Vokasional.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Kerajinan Manik Manik.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Tunarungu.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Sebelumnya yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Pemikiran dan Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.

2.3.2 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Definisi Variabel	Error! Bookmark not defined.
2.2 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrument dan Teknik Pengumpulan Data...	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Kisi kisi Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Instrument Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Rubrik Penilaian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN...	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Uji Persyaratan Instrumen Penelitian..	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Skor keterampilan vokasional membuat aksesoris manik sebelum diberi perlakuan (<i>pretest</i>)	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Skor keterampilan vokasional membuat manik sesudah diberi perlakuan (<i>posttest</i>)	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Rekapitulasi dan peningkatan skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2.5 Hasil pengolahan data keterampilan vokasional membuat aksesoris manik	Error! Bookmark not defined.
4.2.6 Pengujian hasil hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.2.1 Implikasi teoritis	Error! Bookmark not defined.
5.2.2 Implikasi praktis	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
5.3.1 Bagi guru	Error! Bookmark not defined.
5.3.2 Bagi peneliti selanjutnya	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA.....	xvii
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Instrument Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Expert Judgement.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Penilaian Pretest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Penilaian Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Peningkatan Skor.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Wilcoxon Sign Rank.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Pengujian Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Kegiatan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Penilaian Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
Grafik 4. 2 Penilaian Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Grafik 4. 3 Peningkatan Skor Aksesoris Cincin.....	Error! Bookmark not defined.
Grafik 4. 4 Peningkatan Skor Pembuatan Aksesoris Kalung	Error! Bookmark not defined.
Grafik 4. 5 Peningkatan Skor Pembuatan Aksesoris Gelang	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Daftar contoh kata kerja operasional Taksonomi Bloom	Error!
Bookmark not defined.	
Gambar 2. 2 Manik Manik Kaca.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 3 Manik-Manik Plastik.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 4 Manik-Manik Logam	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 5 Senar Elastis	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 6 Senar Nilon.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 7 Tali Giok Cina	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 8 Ring Penghubung	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 9 Kokot Udang	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Pelatihan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Lembar Bimbingan Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Kisi Kisi Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Lembar Pernyataan Expert Judgement	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Persyaratan Instrumen Tes (Uji Validitas)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Persyaratan Instrumen Tes (Uji Reliabilitas)....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Hasil Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Hasil Posttest	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Modul Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, & Susan Sumendap, L. Y. (2022). 164 Model Pembelajaran Kontemporer. In *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (1st ed., pp. 218–220). Pusat Penerbitan LPPM.
- Asmaul, R., Karyanto, Y., & Rafikayati, A. (2020). Metode explicit instruction terhadap keterampilan mengolah kue nusantara bagi mahasiswa berkebutuhan khusus (tunarungu). *JPK: Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(2), 75–80.
- Aswita, Sulasminah, D., & Musfata. (2024). Keterampilan Membuat Totebag Menggunakan Explicit Instruction Pada Siswa Tuanrungu (Tote Bag Making Skills Using Explicit Instructions For Deaf Students). *Pinisi Journal of Art, Humanity, & Social Studies*. <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Ba'its, U. A. (2021). PENDIDIKAN VOKASIONAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA MASA TRANSISI PASCA KELULUSAN DI SEKOLAH LUAR BIASA. *Jurnal Widia Ortodidaktika*.
- Constantya, N. A. (2018). *Membuat Kerajinan Unik dari Manik-Manik* (1st ed.). CV Graha Printama Selaras.
- Dumiyati. (2021). *Manajemen Kurikulum Program Vokasional (Teori dan Implementasi)* (1st ed., p. 27). Penerbit Adab.
- Fairus, A., & Harsiwi, N. E. (2024). Analisis Karakteristik dalam Aktivitas Belajar pada Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) di SLB PGRI Kamal Bangkalan. *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)*, 1(3), 1476–1484. <https://doi.org/10.62567/micjo.v1i3.177>
- Febiyola, L., & Ardisal. (2024). Meningkatkan Keterampilan Menjahit Daster Menggunakan Model Pembelajaran Explicit Instruction pada Anak Tunarungu di SLB Muhammadiyah Pauh IX Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). *Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian*.
- Hallahan, D. P. ., Kauffman, J. M. ., & Pullen, P. C. . (2019). *Exceptional learners : an introduction to special education* (14th ed.). Pearson.
- Hartaty, Y. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Tata Boga Materi Pembuatan Brownis Pisang Melalui Model Pembelajaran EksPLICIT Instruction. *Iqra' (Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan)*, 2. file:///C:/Users/himay/Downloads/Peningkatan+Hasil+Belajar+Keterampilan+Tat

a+Boga+Materi+Pembuatan+Brownis+Pisang+Melalui+Model+Pembelajaran+Explicit+Instruction.pdf

- Heward, W. L. ., Alber Morgan, Sheila., & Konrad, Moira. (2017). *Exceptional children : an introduction to special education*. Pearson.
- Hidayat, B. N., Aini, K., & Ashari, F. F. (2025). Tantangan Dan Solusi Guru Dalam Menghadapi Kesulitan Belajar Pada Anak Tunarungu. *Solusi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.
- Imanda, R., & Ardisal. (2020). *Keterampilan Membuat Bunga dari Stocking Melalui Model Pembelajaran Explicit Instruction bagi Anak Tunarungu (Classroom Action Research)*. 4.
- Krathwohl, D. R. (2002). *A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview*.
- Nabila, R., & Hasan, Y. (2019). *Pelaksanaan Keterampilan Tata Boga Bagi Anak Tunarungu di SLB Luak Nan Bungsu Kota Payakumbuh*.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nasihudin, & Hariyadin. (2021). Pengembangan Keterampilan Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Nur'aeni. (2019). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus* (2nd ed., pp. 45–46). UM Purwakerto Press.
- Pitaloka, A. A. P., Fakhiratunnisa, S. A., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *MASALIQ : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 26–42. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/masaliq>
- Puryanto, Y. R., & Basuki Oemar, E. A. (2016). PENGEMBANGAN DESAIN KERAJINAN MANIK-MANIK KACA DI GALERI GRIYA MANIK GUDO JOMBANG. In *Jurnal Pendidikan Seni Rupa* (Vol. 04).
- Rahmadhani, V., & Efendi, J. (2021). *Efektivitas Model Explicit Instruction Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Keripik Bayam Bagi Anak Tunarungu*.
- Sani, Y., & Herlina, H. (2018). Pengembangan Program Keterampilan Vokasional untuk Meningkatkan Produktivitas Kerja Bagi Siswa 12 Universitas Muhammadiyah Lampung. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2. <http://jpkk.ppj.unp.ac.id>
- Sehana, F., Ambarita, B., & Siagian, S. (2015). Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Membelajarkan Keterampilan Vokasional Kepada Anak Tunagrahita. In *Jurnal Pendidikan dan Kepengawasan* (Vol. 2, Issue 2).
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (R. KR, Ed.; 1st ed., pp. 76–77). AR-RUZZ MEDIA.

- Sueni, N. M. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka). *Wacana: Majalah Ilmiah Tentang Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan* (1st ed.). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Yusuf, W. F. (2023). *METODE PEMBELAJARAN (Strategi, Model Metode, dan Teknis)*. Yayasan Pesantren Kontenporer Al-Hilmu.