

الباب الأول

مقدمة

1. تمهيد المشكلة

نزل الله القرآن الكريم باللغة العربية. وبهذا كانت اللغة العربية والقرآن الكريم هي وحدة لا يمكن الفصل بينهما، حتى تكون اللغة العربية لغة لها دورة هامة تقارنها باللغات الأخرى قال الله تعالى في كتابه الكريم إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: 2)

يشرح الله تعالى في الآية السابقة أن تعلم اللغة العربية هو شرط من الشروط لفهم القرآن وكان تعلم القرآن هو تعلم اللغة العربية. إنما دور اللغة العربية ليست للمواصلات بين الناس فحسب لكنها وسيلة للاتصال بين المخلوق والخالق على سبيل المثال بالصلاة، والدعاء وغير ذلك.

بناء على سبق بيانه أن اللغة العربية يهتم بها المثقفون الذين يريدون أن ينشروا اللغة العربية و يثقفون بها كلغة الدين ولغة الدول، وبهذا كانت حكومتنا تجعل تعليم اللغة العربية مادة دراسية ذو منزلة متساوية مع المواد الأخرى، سواء في المدارس الحكومية أو غيرها.

ومن العوامل التي تعين نجاح التلاميذ في تعليم اللغة العربية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية، لأن التلاميذ لم يفهموا النص العربي بدون استيعاب المفردات الجيدة.

Anzas Eka Wijaya, 2014

Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

أنشطة التعلم والتعليم خاصة في تعليم استيعاب المفردات تحت التلاميذ على التعلّم إذا كان المدرس يمكن أن يستخدم الطريقة المناسبة والابداعية في التعليم. واليوم، المدرس قد يعلم المفردات العربية باستخدام الطريقة التقليدية التي تعتمد على تذكر التلاميذ.

وهذه الواقعة التي تقع على التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سومورباندونج. حيث التلاميذ لا يفرحون في عملية تعليم المفردات اللغة العربية، لأن المدرس يستخدم الطريقة التقليدية. ويهتمّ المدرس من الناحية الذهنيّة فحسب، دون يهتمّ الناحية النفسية. يأمر المدرس ليحفظوا المفردات اللغة العربية في الكتاب القرر فحسب. ولا يستخدم الطريقة المتنوعة في عملية تعليمه.

الطريقة المظاهرة هي طريقة تقديم المواد الدراسية بعرض العملية، والحالة، أو الشيء إلى التلاميذ سواء في صورة حقيقية أو صورة تقليدية عرضها المدرس أو مصدر تعلم الآخر.

قال روستياح (2001: 83) إن الطريقة المظاهرة هي طريقة التعليم من حيث المدرس يدل العملية أو يظهرها، وأما أودين س ويناتا (2004: 424) فيقول إن الطريقة المظاهرة هي طريقة تقديم المواد الدراسية بإظهار الموضوع مباشرة أو كيفية عمل الشيء لإظهار العملية المعينة، وقال جماره (2000: 54) إنها هي طريقة مستخدمة لإظهار العملية أو طريقة عمل الشيء المتعلق بالمواد الدراسية.

Anzas Eka Wijaya, 2014

Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

من الآراء السابقة يمكن أن نلخص أنّ الطريقة المظاهرة هي كيفية تقديم المواد الدراسية بعرض عملية توقع الشيء مباشرة وترافقها الشرح اللساني.

موافقا بإليزار (1996: 45) أن من المزايا لطريقة المظاهرة أخطاء التلاميذ في التعليم أصغر، لأنهم يحصلون على التعليم من المراقبة المباشرة وهم يحصلون على الخبرة، يمكن التلاميذ تركيز اهتمامهم بالأشياء المهمة، إذا كانوا يحصلون على الأشياء الشاكلة هم يسئلون المدرس مباشرة. وقال عثمان (2002: 46) إن المزايا لطريقة المظاهرة هي اهتمام التلاميذ يمكن أن يركز على الموضوع المظاهرة، وإعطاء الخبرة العملي الذي يمكن أن يشكل التذكر القوي والمهارة في العمل، و اجتناب أخطاء التلاميذ في الاستنتاج لأنهم يراقبون المظاهرة المعمولة مباشرة. وأما جماره (2000: 56) فيقول إن المزايا للطريقة المباشرة هي تساعد التلاميذ على فهم عملية التعليم أو كيفية عملها بوضوح، وتسهيل شروح التعليم، والأخطاء الموجودة من الطريقة التقليدية يمكن أن تصلح بالمراقبة الحقيقية والأمثال الحقيقية بإظهار الموضوع الحقيقي.

رأى الباحث أن هذه الطريقة مناسبة للتطبيق في تعليم المفردات العربية لتكميل الطرق الموجودة، ويرجو الباحث باستخدام هذه الطريقة التلاميذ يحصلوا على المفردات بالسرعة والتذكر الطويل في استيعاب المفردات العربية.

أ. صياغة المشكلة

Anzas Eka Wijaya, 2014

Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

اعتمادا إلى تمهيد المشكلة السابقة، فتعيين المشكلة في هذا البحث هي صعوبة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. وينبغي على الباحث أن يعطي صياغة المشكلة في هذا البحث لتركيز المشاكل حتى النتائج المحسولة مناسبة بالأهداف المرادة، يصوغ الباحث المشاكل في هذا البحث و هي على النحو التالي:

1. كيف كان استيعاب التلاميذ للمفردات العربية قبل استخدام الطريقة المظاهرة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية سومور باندونج؟
2. كيف كان استيعاب التلاميذ للمفردات العربية بعد استخدام الطريقة المظاهرة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية سومور باندونج؟
3. هل هناك فرق ذو معنى لاستيعاب المفردات العربية باستخدام الطريقة المظاهرة وبدونها في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية سومور باندونج؟

ب. أهداف البحث وفوائده

أ. أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة السابقة، فأهداف البحث في هذا البحث هي :

1. معرفة حواصل استيعاب التلاميذ للمفردات العربية قبل استخدام الطريقة المظاهرة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية
سومور باندونج
2. معرفة حواصل استيعاب التلاميذ للمفردات العربية بعد استخدام الطريقة المظاهرة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية
سومور باندونج
3. معرفة هل هناك فرق ذو معنى لاستيعاب التلاميذ على المفردات العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية سومور باندونج باستخدام الطريقة المظاهرة وبدونها.

ب. فوائد البحث

يرجو الباحث من هذا البحث الفوائد، منها على النحو التالي:

1. للمدرسة
مدخلا للمدرسة في سعي إثراء خزانة تعليم اللغة العربية المناسبة خصوصا في ترقية استيعاب المفردات العربية
2. للمدرسين
مدخلا لصلح نظام استيعاب المفردات العربية في الفصل لحل المشاكل الموجودة

Anzas Eka Wijaya, 2014

Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. للتلاميذ

شعر التلاميذ الابداعية في استيعاب المفردات وتنمية حثهم

ج. مسلمات البحث

وكانت مسلمة البحث في هذا البحث هي خبرة تعليم اللغة العربية

للتلاميذ مختلفة.

د. طريقة البحث

استخدم الباحث الطريقة شبه التجريبية في هذا البحث بتصميم *nonequivalent*

control group هذا التصميم متساو لتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي،

لكنه في هذا التصميم كان الفصل التجريبي والفصل الضابط لا يختاران بدون

نظام ولكن بمعيار معين. يحتاج هذا التصميم إلى الفصلين الفصل التجريبي

والفصل الضابط.

الجدول 1.1

| | | | |
|---|----|---|----|
| E | O1 | X | O2 |
| K | O3 | | O4 |

البيان :

Anzas Eka Wijaya, 2014

Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

: E المجموعة التجريبية

: K المجموعة الضابطة

: O₁ الاختبار القبلي، الاختبار الذي يقوم به الباحث قبل التجربة

: O₂ الاختبار البعدي، الاختبار الذي يقوم به الباحث قبل التجربة

: X التطبيق

: O₃ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

: O₄ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

يشير هذا التصميم إلى أن الاختبارات ستستخدم في هذا البحث مرتان في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الأول، الاختبار الأول يقوم به الباحث قبل التطبيق ويمكننا القول الاختبار القبلي. هذا الاختبار يقام في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الثاني، الاختبار الذي يقوم به الباحث بعد التطبيق ويمكننا القول الاختبار البعدي، هذا الاختبار يقام بعد التطبيق باستخدام الطريقة المظاهرة.

وكانت أدوات البحث مستخدمة لجمع البيانات حتى يكون هذا البحث نظاما. يستخدم الباحث الأدوات كما يلي :

Anzas Eka Wijaya, 2014

Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

أ. المقابلة

المقابلة هي من طريق العلاقة مباشرة بالأفراد التي يمكن أن تعطي المعلومات المحتاجة، في هذا البحث يتوصل الباحث بالأفراد في المدرسة خاصة مدرس اللغة العربية

ب. الاختبار

الاختبار هو آلة مقياس تعطي إلى الفرد للحصول على الأجوبة المتوقعة لسانيا كان أو كتابيا أو فعليا، الاختبار في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ت. الاستفتاء

انتشار الاستفتاء قصده الباحث لمعرفة الآراء من عينة البحث عن استخدام الطريقة المظاهرة آلة مساعدة في استيعاب المفردات.

هـ. مكان البحث ومجتمعه وعينته

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة الثانوية سومور باندونج جيليين باندونج الغربي لأنها من المدارس الموجودة في معهد فمباعونان سومور اندونج وأما الباحث فمن المتخرجي المدرسة العالية سومور باندونج حتى يكون الباحث يعرف عملية التعلم والتعليم في المدرسة الثانوية سومور باندونج.

Anzas Eka Wijaya, 2014

Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. مكان البحث

مكان البحث هو مكان يقوم به الباحث وهو المدرسة الثانوية سومور باندونج جيليلين باندونج الغربي.

2. مجتمع البحث

وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية سومور باندونج

3. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من المجتمع الذي يصبحه الباحث كمصدر بيانات البحث، أخذ الباحث في هذا البحث 10 تلاميذ لكل الفصل السابع.