

ABSTRAK

PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA

Salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa dalam mempelajari bahasa Arab adalah penguasaan kosakata bahasa Arab, karena seorang siswa tidak akan memahami teks berbahasa Arab tanpa didukung oleh penguasaan kosakata yang mumpuni. Semakin banyak kosakata yang dikuasai, maka keterampilan berbahasa akan semakin baik. Namun pada kenyataannya banyak siswa yang merasa kesulitan ketika mempelajari kosakata bahasa Arab. Kesulitan penguasaan kosakata siswa disebabkan karena sulitnya mengingat kosakata baru. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah metode yang memudahkan siswa dalam mempelajari kosakata bahasa Arab tersebut. Salah satu metode yang dikembangkan dalam pengajaran bahasa Arab dewasa ini adalah metode demonstrasi, metode ini dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

Peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan metode demonstrasi ini kepada siswa kelas VII MTs di sekolah Pembangunan Sumur Bandung. Hal ini dikarenakan tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab siswa VII MTs Pembangunan Sumur Bandung yang masih kurang.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Deskriptif Kuantitatif* dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* dan desain *non equivalent control group design*, dengan dua kelas yaitu kelas eksperimen yang diberikan perlakuan berupa metode demonstrasi dan kelas control yang tanpa menggunakan metode demonstrasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode demonstrasi dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Instrumen penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah tes dan angket.

Berdasarkan data penelitian yang telah dilakukan, ada perbedaan antara siswa yang belajar dengan menggunakan metode demonstrasi dengan siswa yang belajar tanpa menggunakan metode demonstrasi. Ini dibuktikan dengan data yang diperoleh yaitu Berdasarkan hasil perhitungan di pada Bab IV, dengan menggunakan tara signifikansi 0,05 (tingkat kepercayaan 95%) dan derajat kebebasan 30 diperoleh 2.04. Dan t_{tabel} 2.76 dan t_{hitung} **13,55**. Dengan demikian jika $t_{\text{hitung}} >$ dan t_{tabel} , yaitu $2.04 < 13,55 > 2.76$ Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, hipotesis yang peneliti ajukan diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari penerapan metode demonstrasi terhadap kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Arab. Begitu pula

Anzas Eka Wijaya, 2014

Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

hasil angket yang memperlihatkan bahwa metode demonstrasi memberikan pengaruh dan respon yang positif.

Hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi instansi atau lembaga yang mengajarkan bahasa Arab pada umumnya, yang mempunyai motivasi yang sama, yaitu meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa yang sedang belajar bahasa Arab.

Anzas Eka Wijaya, 2014

Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu