

**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL
TATA GRAHA BERBASIS MAGANG
PADA SISWA KELAS XI TUNAGRAHITA RINGAN**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian Syarat untuk memperoleh gelar Magister
Prodi Pendidikan Khusus

**Oleh
VINA PEMILA APRIYANTI
2106974**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Pengembangan Program Pembelajaran Vokasional Tata Graha Berbasis Magang Pada Siswa Kelas XI Tunagrahita Ringan

Oleh
Vina Pemila Apriyanti

S.Pd Universitas Islam Nusantara, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Vina Pemila Apriyanti 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

TESIS
PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL
TATA GRAHA BERBASIS MAGANG
PADA SISWA KELAS XI TUNAGRAHITA RINGAN

Oleh
VINA PEMILA APRIYANTI

2106974

Sebuah Tesis yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pada Prodi Pendidikan Khusus

Vina Pemila Apriyanti
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

LEMBAR PENGESAHAN

VINA PEMILA APRIYANTI
2106974

**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN VOKASIONAL TATA
GRAHA BERBASIS MAGANG PADA SISWA KELAS XI
TUNAGRAHITA RINGAN**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing dan Penguji

Pembimbing I



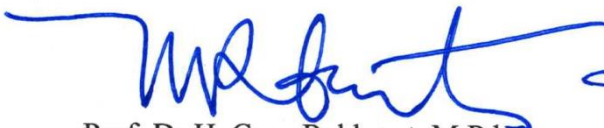
Dr. Tati Hernawati, M.Pd
NIP. 196302081987032001

Pembimbing II



Dr. Een Ratnengsih, M.Pd.
NIP. 198205062014042001

Penguji I



Prof. Dr.H. Cece Rakhmat, M.Pd
NIP. 195204221976031004

Penguji II



Dr. Yuyus Suherman, M.Si
NIP.196610251993031001

Mengetahui ,

**Ketua Prodi Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.
NIP. 197511182005012001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vina Pemila Apriyanti
NIM : 2106972
Program Studi : Pendidikan Khusus
Judul Karya : Pengembangan Program Pembelajaran Vokasional Tata
Graha Berbasis Magang Pada Siswa Kelas XI Tunagrahita
Ringan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiatisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang
telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiatisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Vina Pemila Apriyanti
2106974

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan Alhamdulillahilahirolbil'amin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT sang Maha pemberi kemudahan dan kelancaran selama proses penyusunan tesis ini. Dalam Penulisan Tesis ini berbagai pihak telah membantu penulis dengan memberikan kritik, saran, dan bimbingan dukungan, motivasi serta semangat. Dalam kesempatan ini Penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua prodi Pendidikan Khusus, yang telah memberikan masukan, bimbingan motivasi selama penulis menjalani perkuliahan.
2. Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan, bimbingan, motivasi menyelesaikan gelar Magister dengan tulus.
3. Ibu Dr. Een Ratnengsih, M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing memberikan ilmu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas ini.
4. Bapak Dr. Iding Tarsidi M.Pd selaku dosen Pembimbing akademik yang telah memberikan masukan, bimbingan, motivasi dan kesempatan kepada penulis selama menjalani perkuliahan
5. Bapak prof. Dr.Cece Rakhmat,M.Pd selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan saran dan kesempatan kepada penulis untuk memperbaiki tesis sehingga lebih baik lagi.
6. Bapak Dr. Yuyus Suherman,M.Si selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran dan kesempatan kepada penulis untuk memperbaiki tesis sehingga lebih baik lagi.
7. Ibu Nabilah dan Staf Prodi pendidikan khusus Pasca Sarjana yang telah senantiasa membantu penulis dalam setiap tahapan perkuliahan dan menyelesaikan tugas ini.
8. Bapak Dudung selaku mitra toko yang telah memberikan expert judgement dan validasi terimakasih atas ilmu dan saran yang bermanfaat

9. Seluruh Dosen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu serta perkuliahan.
10. Suami Tercinta Bapak Kemis, S.Pd., M.M.Pd yang senantiasa mendoakan mendukung secara moril maupun materi, menemani mengantarkan penulis selama menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan tesis.
11. Anakku tercinta Afiqah Ufairah Adiba dan Althof Naufal Firdaus yang telah menyemangati dan dengan kehadirannya menambah motivasi agar penulis menyelesaikan studi.
12. Ibunda Jumsih dan ayahanda Wowor Sarwono mendoakan, dan memotivasi penulis menemani mengantarkan penulis selama menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan tesis
13. Adik-adik ku tercinta Desi Tri Handayani dan Indra Sahanaya bersama keluarga yang telah memberikan motivasi dukungan dan doa kepada penulis selama kuliah'
14. Ibu Nuhanawati, S.Pd dan rekan-rekan guru di SLB Pelita Insan yang senantiasa memberikan doa, motivasi selama menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan.
15. Ibu Nuhanawati, S.Pd Yang telah memberikan izin penulis melaksanakan Penelitian di SLB Pelita Insan.
16. Ibu Kokoy Kurnaeti, S.Pd., M.Pd Yang telah memberikan izin penulis melaksanakan Bimbingan di UPI Bandung.
17. Teman-teman Seperjuangan mahasiswa Pasca Sarjana Pendidikan Khusus 2021, teman seperjuangan meskipun kuliah full online terimakasih untuk kebersamaan dan memberikan semangat dan motivasi, bantuan serta doa untuk penulis.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayah, serta kemampuan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis dengan judul “ Pengembangan Program Pembelajaran Vokasional Tata Graha Berbasis Magang Pada Siswa Kelas XI Tunagrahita Ringan”. Penulis menyusun tesis ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Kebutuhan Khusus.

Melalui karya tulis ini diharapkan adanya kontribusi positif dalam mengembangkan pengetahuan yang dimiliki siswa tunagrahita ringan melalui Pengembangan Program Pembelajaran Vokasional Tata Graha Berbasis Magang Pada Siswa Kelas XI Tunagrahita Ringan. Meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun karena keterbatasan penulis, tentunya masih banyak kekurangan dalam tesis penelitian ini. Kesempurnaan hanya milik Yang Maha Sempurna. Akhirnya penulis berharap semoga karya tulis ini berguna bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak umumnya.

ABSTRAK

Pengembangan Program Pembelajaran Vokasional Tata Graha Berbasis Magang
Pada Siswa Kelas XI Tunagrahita Ringan
Vina Pemila Apriyanti, 2106974

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

Vinapemila21@upi.edu

Anak tunagrahita adalah anak yang mengalami keterlambatan dalam perkembangan kecerdasan. Mereka dianggap tidak mampu mengoperasikan peralatan, berkomunikasi secara efektif, dan tidak mampu bekerja, sehingga memerlukan pengembangan pembelajaran vokasional, salah satunya adalah pembelajaran vokasional tatagraha berbasis magang. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan program pembelajaran vokasional tata graha berbasis magang pada siswa kelas XI tunagrahita ringan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian 1 orang anak tunagrahita ringan kelas XI, 1 orang guru keterampilan tatagraha kelas XI dan 1 orang mitra toko. Tahap pertama menggali profil kemampuan vokasional tatagraha siswa kelas XI tunagrahita ringan dan profil pelaksanaan program vokasional tatagraha di SLB Pelita Insan. Data diperoleh melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Tahap kedua menggali harapan pihak toko terkait kompetensi kerja siswa tunagrahita yang mengacu pada Standar Operasional Prosedur (SOP) yang berlaku. Pengembangan program pembelajaran vokasional tatagraha berbasis magang dirancang secara menyeluruh dengan melibatkan para ahli dan guru dan divalidasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak tunagrahita ringan mampu melakukan vokasional tatagraha, yang dimulai dengan mengenal alat dan bahan, mempraktekkan menyapu serta mampu mengerjakan tugas tanpa perintah dan mampu bekerja sama. Selanjutnya, pelaksanaan pembelajaran vokasional tatagraha di SLB Pelita Insan, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran vokasional tatagraha dilaksanakan sesuai kurikulum. Harapan mitra toko mencakup dua aspek kompetensi yaitu kemampuan soft skill dan kemampuan hard skill. Hasil uji kelayakan program pembelajaran vokasional tatagraha berbasis magang menurut mitra toko dinyatakan layak sebagai pedoman pembelajaran. Hasil penelitian diharapkan menjadi referensi dalam pembelajaran vokasional berbasis magang sebagai acuan dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Tunagrahita, vokasional tatagraha, program pembelajaran tatagraha berbasis magang.

ABSTRAK

"Development of a Vocational Housekeeping Learning Program Based on Internship for 11th Grade Students with Mild Intellectual Disabilities"

Vina Pemila Apriyanti, 2106974

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

Vinapemila21@upi.edu

Children with intellectual disabilities are children who experience delays in intellectual development. They are considered incapable of operating equipment, communicating effectively, and working, thus requiring vocational learning development, one of which is vocational learning based on apprenticeships. This study aims to develop a vocational learning program based on apprenticeships for grade XI students with mild intellectual disabilities. This study uses a descriptive method with a qualitative approach with 1 subject of mildly intellectually disabled grade XI students, 1 grade XI home economics teacher, and 1 store partner. The first stage explores the profile of the vocational home economics skills of mildly intellectually disabled grade XI students and the profile of the implementation of the vocational home economics program at SLB Pelita Insan. Data was obtained through observation, interviews, and documentation studies. The second stage explored the expectations of the store regarding the work competencies of students with intellectual disabilities, referring to the applicable Standard Operating Procedures (SOP). The development of a vocational learning program based on apprenticeships was designed comprehensively with the involvement of experts and teachers and was validated. The results of the study showed that children with mild intellectual disabilities were able to perform vocational tasks, starting with learning about tools and materials, practicing sweeping, and being able to work without instructions and collaborate with others. Furthermore, the implementation of vocational housekeeping learning at SLB Pelita Insan, the planning and implementation of vocational housekeeping learning is carried out in accordance with the curriculum. The expectations of store partners cover two aspects of competence, namely soft skills and hard skills. The results of the feasibility test for the internship-based vocational learning program for housekeeping according to shop partners were declared suitable as a learning guideline. The research results are expected to serve as a reference in apprenticeship-based vocational learning as a guideline in the learning process.

Keywords: Tunagrahita, vocational tatagraha, internship-based tatagraha learning program.

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Pertanyaan Penelitian	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Program Keterampilan Vokasional	11
2.2 Program Keterampilan Tata Graha	17
2.3 Konsep Siswa Tunagrahita	34
2.4 Penelitian Relevan	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	49
3.2 Prosedur Penelitian	50
3.3 Subjek Penelitian	54
3.4 Lokasi dan profil sekolah	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data	57
3.6 Instrumen Pendekatan	65
3.7 Teknik Analisis Data	70

3.8 Keabsahan Data Kualitatif	71
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	74
4.2 Pembahasan	114
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan	120
5.2 Rekomendasi	121
DAFTAR PUSTAKA	123
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Anak Tunagrahita berdasarkan Derajat Intelegensinya	37
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu dari Tesis atau Skripsi	39
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu dari Jurnal	42
Tabel 3.1 Contoh Format Pedoman Observasi untuk Responden Siswa	66
Tabel 3.2 Contoh Format Pedoman Observasi untuk Responden Guru	67
Tabel 3.3 Contoh Format Pedoman Wawancara untuk Responden Siswa ...	68
Tabel 3.4 Contoh Format Pedoman Wawancara untuk Responden Guru	68
Tabel 3.5 Contoh Format Pedoman Instrumen FGD	69
Tabel 3.6 Contoh Format Pedoman Aspek Dokumentasi Siswa	69
Tabel 3.7 Pedoman Aspek Dokumentasi Guru	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur penelitian	53
------------	---------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : SK Pembimbing

Lampiran 2 : Buku pembimbing

Lampiran 3 : Surat Penelitian

Lampiran 4 : Surat balasan penelitian

Lampiran 5 : Validasi instrument

Lampiran 6 : Instrument penelitian

Lampiran 7 : Hasil wawancara

Lampiran 8 : Kegiatan Forum Group Discussion (FGD)

Lampiran 9 : Program pengembangan Voksional tatagraha berbasis magang

DAFTAR PUSTAKA

- Agusnawar. (2022). *Operasional Tata Graha Hotel Cetakan ke lima*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Alliana, V. (2024). Analisis Penerapan Dan Fungsi Algoritma Pemrograman Pada Komputer. *Jurnal Riset Rumpun Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. 3(1), 207-2018. <https://doi.org/10.55606/jurrimipa.v3i1.2401>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Aprilia, R., & Pangestu, A. (2023). Kesiapan kerja siswa berkebutuhan khusus dalam pendidikan vokasi. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 18(2), 121–135. <https://doi.org/10.1234/jpk.v18i2.2023>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, E. R., & Nugroho, A. (2021). Pengembangan kurikulum berbasis industri untuk siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 11(1), 45–56. <https://doi.org/10.23887/jpv.v11i1.2021>
- Atmaja, J.R. (2019). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Cahyaningsih, dkk. (2023). Pelatihan Service Excellence Dan Tata Graha Homestay Menuju Pengelolaan Homestay Berkelanjutan. *Jurnal Masyarakat Mandiri*. 7(6), 6425-6436. <https://doi.org/10.31764/jmm.v7i6.19518>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Dalimunthe, E. S., Kamilah, K., & Syahbudi, M. (2023). Pengaruh Kontribusi Program Magang dan Soft Skills Terhadap. *Journal Research and Education Studies*. 3(1), 105-120. <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>
- Departemen Pendidikan Indonesia. (2021). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* Edisi kelima. Jakarta: Balai Pustaka

- Desiani, T. (2020). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas Viii Mts Negeri 3 Kabupaten Tangerang. *Jm2pi: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 1(1), 47–68. <https://doi.org/10.33853/Jm2pi.V1i1.70>
- Djamarah dan Zain. (2019). *Strategi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka cipta
- Dzulqarnain, G.Z, Meigawati, D dan Basori, Y.F. (2022). Implementasi Program Sustainable Development Goals (SDGs) dalam Upaya Penanggulangan Kemiskinan di Kota Sukabumi. *Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*. 9(1), 109-116. <https://doi.org/10.37676/professional.v9i1.2505>
- Faisah, N., Nurhasanah, E., & Syahril, S. (2023). Pelatihan keterampilan kerja bagi siswa tunagrahita ringan melalui pendekatan praktik langsung. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 7(2), 102–110. <https://doi.org/10.31227/jpkki.v7i2.2023>
- Faizin, A., dan Kusumaningrum, H. (2023). Review Model-model Evaluasi Program Untuk Pendidikan dan Pelatihan Online. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 1(1), 42-54. <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/em>
- Ginting, R.F, dan Adharia, D. (2024). Peningkatan Kemampuan Keterampilan Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 6(11), 1-7. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.252>
- Hakim, L., & Setiawan, D. (2023). Penerapan SOP cleaning service dalam pelatihan kerja bagi penyandang disabilitas intelektual. *Jurnal Vokasi dan Kewirausahaan*, 4(1), 15–24. <https://doi.org/10.32665/jvk.v4i1.2023>
- Handayani, R., & Prasetyo, H. (2022). Integrasi magang dalam pendidikan vokasi untuk siswa SLB. *Jurnal Inklusi Pendidikan Khusus*, 10(2), 87–99. <https://doi.org/10.15294/jipk.v10i2.2022>
- Hidayat, R., dan Abdiliah. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: LPPI
- Jamaludin, J., dkk. (2021). Penggunaan Software Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Sekolah Di Masa Pandemi Covid-19: Studi Literatur. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. 7(1), 96-105. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index>
- Jubaedah, Y., Rohaeni, N dan Tati. (2016). Model Link And Match Dengan Pendekatan Competency Based Training Pada Pembelajaran Tata Graha Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 15(1), 19-26. <https://doi.org/10.17509/jpp.v15i1.1281>

- Kurniawan. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Kurniawati, Y., & Santosa, H. (2021). Stigma sosial dan akses kerja penyandang disabilitas di Indonesia. *Jurnal Sosiologi Pendidikan*, 3(1), 33–44. <https://doi.org/10.21009/jsp.v3i1.2021>
- Levy, M., Weitz, B. A., & Grewal, D. (2018). *Retailing Management*. New York: McGraw-Hill Education.
- Lisinus, R dan Sembiring, P. (2020). *Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus (Sebuah Perspektif Bimbingan Dan Konseling)*. Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis
- Maliki, D. and Rini, H. (2024). Pengaruh *Self Efficacy* Dan Pengalaman Magang Msib Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Prodi Manajemen Upn “Veteran” Jawa Timur. *Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi (MEA)*. 8, 3 (Oct. 2024), 1397-1411. <https://doi.org/10.31955/mea.v8i3.4604>
- Mardiana, Nugraha, U., dan Setiawan, I.B. (2022). Motivasi Siswi Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di SMP 13 Tanjung Jabung Timur. *Jurnal Pendidikan Olah raga*. 2(1), 32-47. <https://www.online-journal.unja.ac.id/score>
- Mariani, Suwandewi, A., dan Marthuridy. (2024). Pengenalan Kesehatan Dan Keselamatan Kerja (K3) Pada Petugas Clening Service Di Lingkungan Kampus Fakultas Keperawatan Dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammdiyah Banjarmasin. *Jurnal Kreativitas Pengabdian Masyarakat*. 7(3), 1028-1041. <https://doi.org/10.33024/jkpm.v7i3.13004>
- Maulana, D., & Fitriani, A. (2023). Potensi SLB dalam mengembangkan program kerja berbasis magang. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*, 19(1), 65–76. <https://doi.org/10.36709/jplb.v19i1.2023>
- Mayasari, N. (2019). Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita Dengan Tipe Down Syndrome. *Jurnal Studi Islam*, 14(1), 111-134. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v14i1.2019.pp111-134>
- Melati, D. (2024). Evaluasi Pelaksanaan Magang Mahasiswa Vokasi untuk Peningkatan Kualitas Program Magang di Kampus Politeknik Jakarta Internasional. *Jurnal KDI*. 6(2), 290-302. <https://jurnal.kdi.or/>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2019). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications.

- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif* Edisi revisi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pargito, M. (2010). *Desain pembelajaran: Konsep dan aplikasinya dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (4th ed.). SAGE Publications, hlm. 545.
- Pitaloka, A.A.P., Fakhiratunnisa, S.A., dan Ningrum, T.K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan dan Sains*. 2(1), 26-42
<https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/masaliq>
- Polii, B.D, dan Towoliu, B.I. (2018). *Manajemen Tata Graha dan Binatu (Housekeeping 1)*. Manado: Polimdo Press
- Putri, N. A., & Sari, M. A. (2022). Tantangan ketenagakerjaan penyandang disabilitas di Indonesia. *Jurnal Kebijakan Sosial*, 7(2), 98–112.
<https://doi.org/10.18592/jks.v7i2.2022>
- Rabiah, S., Mazhu, N., dan Ramadhan, T. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMAN 3 Parepare.. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*. 8(4), 5978-6005. <https://doi.org/10.24815/jimps.v8i4.28659>
- Rachmandhani, A., Putri, S., & Khoeriyah, N. (2022). Peningkatan kemandirian anak tunagrahita melalui pelatihan keterampilan domestik. *Jurnal Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus*, 5(2), 113–122.
<https://doi.org/10.21831/jpkplk.v5i2.2022>
- Ramadhani, D. (2021). Ketimpangan akses kerja bagi penyandang disabilitas intelektual. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 9(1), 51–61.
<https://doi.org/10.23887/jipk.v9i1.2021>
- Ridho, A., dkk. (2023). Analisis Evaluasi Program Pendidikan Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Budaya*. 2(2), 211-221. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i2.1516>
- Santoso, S. (2021). *Konsep dan Aplikasi Analisis Data Statistik dengan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sawitri, D.N., dan Riyanto, Y. (2023). Implementasi Kurikulum Program Magang 24 Minggu dalam Upaya Peningkatan Kapasitas Pengetahuan di Ruang Belajar Aqil Kota Malang. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah*.

- 12(2), 302-311. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah>
- Septiani, S., dkk. (2023). *Pengembangan Kurikulum Teori, Model dan Praktik*. Banten: PT. Sada Kurnia Pustaka
- Sudrajat, D & Rosida, L (2013). *Pendidikan Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Luxima Metro Media.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (edisi revisi). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Suharsiwati. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: CV Prima
- Sunarsa, I. (2023). Analisis Pelaksanaan Pelatihan dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Departemen Tata Graha di Hotel Sindhu Beach Sanur. *Journal of Hospitality Accommodation Management (JHAM)*. 2(1), 43-58. <https://doi.org/10.52352/jham.v2i1.998>
- Supena, A. Dkk. (2022). *Pendidikan Inklusi Untuk ABK*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Surachman, Y.F.P., Widodo, dan Atmaja, I.K. (2019). Pelatihan Bertani Sistem Organik Untuk Meningkatkan Keterampilan Masyarakat Di Kelurahan Lesanpuro Kecamatan Kedungkandang Kota Malang. *Jurnal Pendidikan*. 3(1), 45-55. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpls/index>
- Susilowati, I., & Hidayati, T. (2022). Identifikasi modalitas siswa tunagrahita ringan dalam pembelajaran vokasi. *Jurnal Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, 6(1), 25–33. <https://doi.org/10.31227/jpabk.v6i1.2022>
- Taviprawati, E., Sembiring, V.A, dan Tarigan, E. (2019). Analisis Kualitas Pelayanan Room Attendant Terhadap Kepuasan Pelanggan Di Hotel Intercontinental Jakarta Mid Plaza. *Jurnal Ilmiah Pariwisata*. 24(1), 1-11. <https://jurnalpariwisata.iptrisakti.ac.id/index.php/JIP/article/view/1237/104>
- Tim Pusat PKL UNJ. (2020). *Buku Pedoman Praktik Kerja Lapangan (PKL)*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta
- Viviani, N.E., Mufidah, E., dan Fibriyani, V. (2020). Pengaruh Keterampilan,

- Pengetahuan, Dan Kemampuan Sdm Terhadap Kinerja Umkm Mebel Di Kelurahan Sehani Kota Pasuruan. *Jurnal Ekonomi Manajemen*. 5(1), 29-37. http://repositori.stiamak.ac.id/id/eprint/314/19/JURNAL_MARIA%20LAURENCIA_18110010.pdf
- Wahyuni, L. (2023). Kesesuaian program vokasi dengan kebutuhan dunia industri: Studi pada SLB. *Jurnal Pendidikan Khusus dan Vokasi*, 6(3), 149–160. <https://doi.org/10.32528/jpkv.v6i3.2023>
- Wardani, P.C dan Meilala, S.F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Keterampilan Membaca Cerita Fiksi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan Dasar*. 6(3), 528-535. <https://doi.org/10.26858/jkp.v6i3.35182>
- Wienarsih, A. (2018). *Buku Guru Keterampilan Tata Graha (Housekeeping 1)*. Jakarta: Kemdikbud
- Yosiani, N. (2014). Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita Dengan Pola Tata Ruang Belajar Di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Graduate UNPAR*. 1(2), 111-124
- Yuliana, D. (2020). Perlindungan dan pemberdayaan penyandang disabilitas dalam dunia kerja. *Jurnal Hukum & Pembangunan*, 50(4), 789–804. <https://doi.org/10.21143/jhp.vol50.no4.2020>
- Yusuf, A. M. (2014). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*. Jakarta: Kencana.