

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Ditinjau dari hasil penelitian yang diperoleh mengenai efektivitas model SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi pada peserta didik Fase C, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Keterampilan membaca pemahaman peserta didik sebelum belajar menggunakan model SQ4R berbantuan kartu CAKAP memiliki rata-rata hasil *pretest* sebesar 48,96 dengan nilai terendah adalah 22 dan nilai tertinggi adalah 83. Berdasarkan nilai *pretest* tersebut diketahui bahwa terdapat 1 peserta didik yang sudah mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran), sedangkan 23 peserta didik belum mencapai (KKTP), Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman peserta didik masih tergolong rendah.
2. Kemampuan membaca pemahaman peserta didik setelah mendapat perlakuan menggunakan model SQ4R memiliki rata-rata hasil *posttest* sebesar 76,79 dengan nilai terendah adalah 50 dan nilai tertinggi adalah 94. Berdasarkan nilai perolehan tersebut diketahui bahwa nilai rata-rata saat *posttest* (setelah diberikan *treatment*) lebih besar dibandingkan nilai *pretest* (sebelum diberikan *treatment*). Sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan antara sebelum dan sesudah peserta didik menggunakan model SQ4R berbantuan kartu CAKAP yang membuat 16 peserta didik akhirnya mencapai KKTP dan 8 lainnya mengalami peningkatan nilai.
3. Berdasarkan data analisis perbedaan terhadap skor *N-Gain*, diketahui bahwa penggunaan model SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi pada peserta didik Fase C terhadap kemampuan membaca berada pada kategori sedang, dan tingkat keefektifan penggunaan model tersebut cukup efektif. Efektivitas ini juga didukung oleh hasil uji perbedaan rerata dengan *paired sample t-test* yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*.

5.2 Saran

Setelah melaksanakan penelitian peneliti, ditemukan beberapa temuan di lapangan, rekomendasi yang dapat peneliti berikan untuk penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Peserta didik perlu mengikuti proses pembelajaran dengan fokus untuk memperhatikan guru di dalam kelas, terutama pada saat guru menjelaskan materi teks eksplanasi dan memberikan instruksi penggunaan kartu CAKAP. Kemudian diharapkan peserta didik dapat mengikuti semua arahan dari guru berdasarkan model SQ4R dan juga peserta didik lebih aktif dan fokus pada saat proses pembelajaran ketika peserta didik diminta untuk menceritakan kembali ringkasan teks bacaan yang dibuat di depan kelas, sehingga diharapkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik dapat meningkat.
2. Guru dapat menggunakan model SQ4R berbantuan kartu CAKAP untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik khususnya pada materi teks eksplanasi, namun juga perlu disesuaikan dengan keadaan kelasnya.
3. Peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model SQ4R berbantuan kartu CAKAP diharapkan mengkaji terlebih dahulu mengenai model dan kartu ini dan dapat memilih bidang materi lainnya yang sekiranya cocok dengan model SQ4R dan kartu CAKAP ini. Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian yang lebih mendalam serta lebih baik lagi. Kemudian peneliti selanjutnya dapat mengembangkan variabel yang akan diteliti agar menciptakan penelitian yang semakin luas.