

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SQ4R
BERBANTUAN KARTU CAKAP (CATATAN ANALISIS KUNCI UNTUK
AKTIVITAS PEMAHAMAN) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI PADA PESERTA DIDIK FASE C**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan

Oleh:
Fitriana Ayu Lestari
2108307

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SQ4R
BERBANTUAN KARTU CAKAP (CATATAN ANALISIS KUNCI UNTUK
AKTIVITAS PEMAHAMAN) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI PADA PESERTA DIDIK FASE C**

Oleh:
Fitriana Ayu Lestari
2108307

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Fitriana Ayu Lestari
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

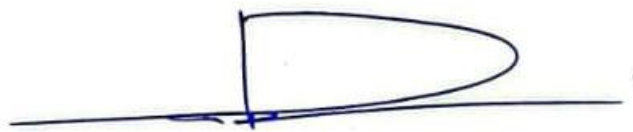
Hak cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin peneliti

FITRIANA AYU LESTARI

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SQ4R
BERBANTUAN KARTU CAKAP (CATATAN ANALISIS KUNCI UNTUK
AKTIVITAS PEMAHAMAN) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS EKSPANASI PADA PESERTA DIDIK FASE C**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP 197708272008121001

Pembimbing II

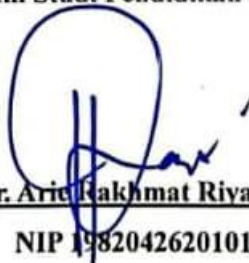


Evi Rahmawati, M.Pd.

NIP 920200119920609201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.

NIP 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriana Ayu Lestari

Kelas : 2108307

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Efektivitas Model Pembelajaran SQ4R Berbantuan Kartu CAKAP (Catatan Analisis Kunci Untuk Aktivitas Pemahaman) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Pada Peserta Didik Fase C.

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025



Tanda tangan: _____

Fitriana Ayu Lestari

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. atas segala rahmat, karunia, dan kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul *“Efektivitas Model Pembelajaran SQ4R Berbantuan Kartu CAKAP (Catatan Analisis Kunci untuk Aktivitas Pemahaman) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Pada Peserta Didik Fase C”* dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterampilan membaca pemahaman bagi peserta didik Fase C dan perlunya penerapan model pembelajaran yang efektif. Oleh karena itu, penulis mengangkat topik efektivitas model pembelajaran SQ4R yang dipadukan dengan media Kartu CAKAP sebagai inovasi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, khususnya pada teks eksplanasi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi referensi bagi pembaca yang tertarik dalam bidang pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar.

Bandung, Agustus 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. atas limpahan rahmat karunia, dan kasih sayang-Nya yang selalu menyertai setiap langkah perjalanan ini, hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan segenap hati, usaha, dan doa. Skripsi ini bukan hanya hasil dari proses akademik, tetapi juga perjalanan emosional yang penuh pelajaran, tantangan, dan rasa syukur yang mendalam.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang-orang yang telah menjadi bagian penting dalam proses ini:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah menjadi teladan dan panutan bagi seluruh mahasiswa PGSD. Terima kasih atas dedikasi, bimbingan, dan semangat yang selalu Bapak bagikan, sehingga penulis merasa bangga menjadi bagian dari program studi ini.
2. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar dan tulus membimbing penulis sejak awal. Terima kasih atas setiap waktu, perhatian, arahan, dan dorongan yang Bapak berikan. Kehangatan dan ketegasan Bapak menjadi kombinasi luar biasa yang membuat penulis terus semangat dan tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Evi Rahmawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah membersamai penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir masa studi. Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan semangat yang tidak pernah putus Ibu berikan. Kehadiran Ibu bukan hanya sebagai dosen, tetapi juga sebagai sosok yang mampu memahami dan memotivasi dengan cara yang penuh kasih dan inspiratif. Penulis merasa sangat beruntung dibimbing oleh Ibu sepanjang perjalanan ini.
4. Ibu/Bapak dosen dan staf TU PGSD UPI Bumi Siliwangi, terima kasih atas semua ilmu, dukungan, dan bantuan yang diberikan selama masa perkuliahan. Setiap pelajaran, motivasi dan pengalaman yang penulis dapatkan akan menjadi

bekal berharga dalam perjalanan hidup dan pengabdian di masa depan. Semoga kebaikan dan ilmu yang telah Ibu/Bapak berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir.

5. Kepala sekolah dan para guru SDN Babakan Sukamulya, terima kasih atas izin, waktu, dan kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Sambutan hangat dan bantuan yang Ibu/Bapak berikan sangat berarti dalam kelancaran proses ini.
6. Siswa dan siswi SDN Babakan Sukamulya, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Terima kasih atas semangat, kerja sama, dan senyuman-senyuman tulus yang membuat proses penelitian terasa menyenangkan dan penuh makna. Semoga kalian tumbuh menjadi generasi yang cerdas, peduli, dan membanggakan.
7. Kedua orang tua tercinta, Ibu Darsih dan Bapak Sugimin, yang selalu menjadi sumber kekuatan, doa, dan kasih sayang tanpa batas. Terima kasih atas setiap tetes keringat, pengorbanan, dan nasihat yang telah mengiringi setiap langkah penulis. Doa tulus Ibu dan Bapak adalah cahaya yang menuntun penulis melewati setiap tantangan, dan kasih sayang kalian adalah pelabuhan terindah tempat penulis kembali. Semoga Allah swt. membalas semua kebaikan dan cinta kasih Ibu dan Bapak dengan keberkahan dan kebahagiaan tiada akhir. Tolong hidup lebih lama sampai penulis bisa mengabulkan semua mimpi serta harapan Bapak dan Ibu selama ini.
8. Kakak laki-laki penulis, Yusuf Charisma Nugroho, terima kasih atas segala dukungan, motivasi, dan perhatian yang terkadang sulit diungkapkan. Semoga semua langkahmu selalu dimudahkan, dan setiap harapanmu segera menjadi kenyataan. Tolong bertahan dan jadi lebih kuat untuk segala hujan badai yang menerpa sampai mentari menyapa dengan hangat dan terang.
9. Anindya Elisya Apsari selaku sahabat penulis sejak kecil yang menjadi tempat ternyaman ketika cahaya seakan bersembunyi di balik awan. Terima kasih telah kebersamai penulis di segala situasi terutama dalam proses penyusunan skripsi ini. Dukungan, semangat, tawa, dan harapanmu menjadi salah satu

motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga segala urusanmu dilancarkan dan selalu ada dalam lindungan Allah swt.

10. Teh Rifa, Ray, Saiful, dan Sulthan selaku sahabat penulis dalam grup Berkah, terima kasih telah menjadi tempat mengadu dan meminta pertolongan di berbagai keadaan. Semoga pertemanan kita bisa membawa kebahagiaan sampai waktu yang lama dan kehidupan kita diberkahi Allah swt.
11. Eva, Ayu, Syifa, Shelvi, Sasky selaku sahabat penulis dalam grup Tirex, terima kasih telah mengisi hari-hari penulis selama masa perkuliahan. Kalian bukan hanya teman kuliah namun keluarga penulis selama menjadi perantau berskala kecil di Kota Bandung yang selalu memberikan semangat, dukungan dan kebahagiaan. Semoga jalan menuju kesuksesan membentang luas hingga kita segera menjadi miliarder yang bermanfaat bagi banyak orang.
12. Seluruh warga 8D yang penulis sayangi, terima kasih telah menghadirkan rasa aman, nyaman, dan bahagia yang mengiringi perjalanan penulis meraih gelar S.Pd. Semoga langkah kita senantiasa memudahkan menuju kesuksesan dan kelak kita dapat berkumpul kembali dengan penuh kebanggaan.
13. Teman-teman PGSD angkatan 2021 yang telah menjadi bagian dari empat tahun yang luar biasa. terima kasih atas kolaborasi, semangat, dan kebersamaan selama masa kuliah. Semoga ke mana pun langkah kita, selalu ada manfaat dan kebahagiaan yang tersebar bagi semua orang.
14. Risthy, Salina, dan Sylva selaku anggota Komisi 3 DPM HIMAPRO PGSD Parlemen Bara Aksi yang telah kebersamaian penulis di kala menjejakkan kaki dalam dunia organisasi kampus, terima kasih atas dukungan, semangat, dan rasa sayang yang menghangatkan hati. Semoga kita sukses dan bermanfaat di mana pun langkah terhenti.
15. Teman-teman Avengersis: Ghina, Dina, Emil, Anggel, Ilham, Lazu, Amzad, Syaikhani, Agung, Sadam, Chendi, dan Sopian, terima kasih telah menjadi tempat singgah dan bercerita dari masa SMA hingga saat ini. Semoga pertemanan kita terus terjaga hingga waktu yang sangat lama.
16. Selvy, Salwa, dan Hasna selaku sahabat penulis sejak masa SMA, terima kasih atas tawa, dukungan, dan cerita yang selalu mewarnai hari-hari penulis.

Kehadiran kalian adalah anugerah yang tak ternilai, dan semoga persahabatan ini tetap terjalin hingga kita menua bersama.

17. Teman-teman Rukom: Cacha, Japi, Lani, Vina, Annun, Ama, Nadila, Dyta, Isal, Raka, Garre, Dhafa, Tama, Rafi, Esa, dan Ekky yang menjadikan masa-masa akhir kuliah penulis penuh warna, tawa, dan kenangan indah. Semoga Allah swt. senantiasa melancarkan segala urusan kita.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas bantuan, dukungan, bahkan sapaan maupun senyuman yang pernah penulis terima. Percayalah, sekecil apa pun itu, sangat berarti dan akan senantiasa penulis kenang.
19. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada diri sendiri, Fitriana Ayu Lestari, yang telah bertahan di tengah badai dan tetap berjalan meski jalan temaram. Untuk setiap air mata yang tak terlihat, doa yang diam-diam dipanjatkan, dan luka yang disembuhkan sendiri, penulis bangga padamu. Kamu telah melewati banyak hal yang tak mudah, namun tetap memilih untuk percaya dan melangkah. Semoga langkah ke depan selalu disertai berkah, kebahagiaan, dan cinta yang tak pernah habis.

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia.”

(Baskara Putra – Hindia

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SQ4R
BERBANTUAN KARTU CAKAP (CATATAN ANALISIS KUNCI UNTUK
AKTIVITAS PEMAHAMAN) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI PADA PESERTA DIDIK FASE C**

Fitriana Ayu Lestari
2108307

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman peserta didik Fase C Kelas V sekolah dasar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya materi teks eksplanasi. Studi pendahuluan menunjukkan bahwa terdapat peserta didik yang kesulitan memahami isi teks bacaan. Penelitian ini bertujuan mengukur tingkat efektivitas penggunaan model SQ4R berbantuan kartu CAKAP untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik pada materi tersebut. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode pre-eksperimen, desain *one-group pretest-posttest*. Sampel penelitian ini adalah 24 peserta didik Fase C di salah satu SD di Kabupaten Bandung. Instrumen yang digunakan adalah tes tertulis dengan jenis soal pilihan ganda dan uraian. Analisis data meliputi uji normalitas, hipotesis, dan *N-Gain*. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata hasil *posttest* mengalami peningkatan dari rata-rata hasil *pretest*, yaitu dari 48,96 menjadi 76,79. Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti terdapat peningkatan keterampilan membaca pemahaman yang signifikan. Berdasarkan uji *N-Gain*, diperoleh skor *N-Gain* sebesar 0.5720 yang berada pada kriteria “sedang”. Sementara itu, persentase *N-Gain* sebesar 57,1997% (lebih dari 55%), menunjukkan bahwa model pembelajaran SQ4R berbantuan kartu CAKAP cukup efektif untuk meningkatkan ketrampilan membaca teks eksplanasi pada peserta didik Fase C sekolah dasar.

Kata Kunci: model pembelajaran, SQ4R, membaca pemahaman, teks eksplanasi, sekolah dasar

**THE EFFECTIVENESS OF THE SQ4R LEARNING MODEL ASSISTED BY
CAKAP CARDS (KEY ANALYSIS NOTES FOR COMPREHENSION
ACTIVITIES) ON READING COMPREHENSION SKILLS OF
EXPLANATION TEXTS IN PHASE C STUDENTS**

Fitriana Ayu Lestari
2108307

ABSTRACT

This research was motivated by the low reading comprehension skills of Phase C students in 5th grade of elementary school for the Indonesian language subject, specifically in explanation texts. A preliminary study showed that students had difficulty understanding the content of the reading texts. This study aimed to measure the effectiveness of the SQ4R learning model assisted by CAKAP cards in improving students' reading comprehension skills in the aforementioned material. The research approach used was quantitative with a pre-experimental method, employing a one-group pretest-posttest design. The sample for this study was 24 Phase C students at an elementary school in Bandung Regency. The instruments used were written tests consisting of multiple-choice and essay questions. Data analysis included normality, hypothesis, and N-Gain tests. The results showed that the average posttest score increased from the average pretest score, from 48.96 to 76.79. Based on the hypothesis test, a significance value of $0.001 < 0.05$ was obtained, leading to the rejection of H_0 and the acceptance of H_1 . This indicates a significant improvement in reading comprehension skills. Based on the N-Gain test, an N-Gain score of 0.5720 was obtained, which falls into the "medium" criterion. Meanwhile, the N-Gain percentage of 57.1997% (more than 55%) indicates that the SQ4R learning model assisted by CAKAP cards is quite effective for improving the reading skills of explanation texts in elementary school's Phase C students.

Keywords: *learning model, SQ4R, reading comprehension, explanation text, elementary school*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Model Pembelajaran SQ4R	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran SQ4R	9
2.1.3 Kelebihan Model SQ4R	10
2.1.4 Kekurangan Model SQ4R	11
2.1.5 Sintaks Model Pembelajaran SQ4R	11
2.2 Keterampilan Membaca Pemahaman	13
2.2.1 Pengertian Keterampilan Membaca.....	13
2.2.2 Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman	14
2.2.3 Indikator Membaca Pemahaman	15
2.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase C Sekolah Dasar	17

2.4	Teks Eksplanasi	19
2.4.1	Pengertian Teks Eksplanasi	19
2.4.2	Ciri-Ciri Teks Eksplanasi.....	19
2.4.3	Struktur Teks Eksplanasi	20
2.5	Catatan Analisis Kunci untuk Aktivitas Pemahaman	21
2.6	Teori Belajar Kognitif.....	21
2.7	Definisi Operasional	22
2.8	Penelitian Terdahulu	23
2.9	Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN.....		27
3.1	Jenis Penelitian	27
3.2	Desain Penelitian	27
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
3.3.1	Populasi	28
3.3.2	Sampel	28
3.4	Prosedur Penelitian	29
3.5	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	31
3.6	Uji Coba Instrumen Penelitian	34
3.6.1	Uji Validitas	34
3.6.2	Uji Reliabilitas.....	36
3.7	Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1	Uji Normalitas	38
3.7.2	Uji Hipotesis (<i>Paired Sample T-test</i>).....	38
3.7.3	Uji Perbedaan terhadap Skor <i>N-Gain</i>	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		41
4.1	Hasil.....	41
4.1.1	Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi pada Peserta Didik Fase C Sebelum Penerapan Model SQ4R	41
4.1.2	Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi pada Peserta Didik Fase C Setelah Penerapan Model SQ4R	44
4.1.3	Efektivitas Model SQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi pada Peserta Didik Fase C	48
4.2	Pembahasan	52

4.3 Keterbatasan Penelitian	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4.1 Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> Peserta didik.....	42
Gambar 4.2 Data Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	42
Gambar 4.3 Pengelompokkan KKTP Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik	43
Gambar 4.4 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	43
Gambar 4.5 Deskripsi Data Hasil Posttest Peserta Didik	44
Gambar 4.6 Data Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	45
Gambar 4.7 Pengelompokkan KKTP Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik	46
Gambar 4.8 Persentase Ketercapaian Indikator Membaca Pemahaman pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
Gambar 4.9 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	47
Gambar 4.10 Rerata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
Gambar 4.11 Hasil Perhitungan Uji <i>Paired Sample T-test</i>	49
Gambar 4.12 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	50
Gambar 4.13 Pengelompokkan Skor <i>N-Gain</i>	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan dan Kegiatan pada Model Pembelajaran SQ4R.....	12
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Elemen Membaca dan Memirsa Fase C Sekolah Dasar	18
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	27
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	32
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	36
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Soal	37
Tabel 3.6 Reliabilitas Instrumen Tes	37
Tabel 3.9 Kriteria <i>N-Gain</i>	39
Tabel 3.10 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan.....	40
Tabel 4.1 Pengelompokkan Nilai <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.2 Hasil Penghitungan <i>N-Gain</i>	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Tes	74
Lampiran 2. Pedoman Penilaian Tes	78
Lampiran 3. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	79
Lampiran 4. Validasi Ahli	83
Lampiran 5. Skor Validasi Instrumen.....	86
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen	87
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	88
Lampiran 8. Modul Ajar.....	88
Lampiran 9. Kartu CAKAP	110
Lampiran 10. Sampel <i>Pretest</i>	113
Lampiran 11. Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i>	117
Lampiran 12. Sampel <i>Posttest</i>	118
Lampiran 13. Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i>	121
Lampiran 14. Sampel LKPD	122
Lampiran 15. Dokumentasi.....	125
Lampiran 16. SK Pembimbing.....	127
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian.....	129
Lampiran 18. Kartu Bimbingan Skripsi	130
Lampiran 19. Format Perbaikan Skripsi	131
Lampiran 20. Riwayat Hidup	132

DAFTAR PUSTAKA

- Adrianti, M., Jamaluddin, J., & Bahri, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Think, Talk, Write (TTW) dan Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Pada Pelajaran Biologi Kelas X SMAN 9 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1157–1166. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.703>
- Ahyar, D., Prihastari, E., Rahmadsyah, R., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D., Yuniansyah, Y., Zanthi, L., Fauzi, M., Mudrikah, S., Widyaningrum, R., Falaq, Y., & Kurniasih, E. (2021). *Model-model Pembelajaran* (F. Sukmawati, Ed.; 1 ed.). Pradina Pustaka.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). Model Pembelajaran. Dalam B. Wijayama (Ed.), *Model Pembelajaran Kooperatif* (hlm. 4). Penerbit Cahya Ghani Recovery.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336–2344. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Ardiansyah, A., Risnita, R., & Jailani, M. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Ardiansyah, R., & Lestari, R. (2022). Kemampuan Siswa dalam Menceritakan Kembali Isi Teks Bacaan dengan Kata-kata Sendiri. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(2), 88–96.
- Arib, M., Rahayu, M., Sidorj, R., & Afgani, M. (2024). Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5497–5511.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. PT Rineka Cipta.
- Belvar, A., Lestari, R., Diba, F., & Fitriyah, M. (2024). Problematika Keterampilan Membaca pada Generasi Z. *Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 1, 195–204. <https://doi.org/10.62017/arima>
- Desriani, R., Nasution, K., & Pitaloka, A. (2020). *Metamorfosis Teks Eksplanasi dalam Kehidupan* (R. Pulungan, Ed.). Guepedia.
- Destini, F., Hariyanto, H., Syafrudin, U., Pangestu, D., & Nabila, N. A. (2024). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas Tinggi. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 5(1), 241–249. <https://doi.org/10.53624/ptk.v5i1.514>
- Dewi, N. P. V. F., Ganing, N. N., & Negara, I. G. A. O. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review, Reflect Berbantuan

- Media Teks Cerita Rakyat terhadap Kompetensi Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 233–242. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>
- Diana, F., Udin, T., & Maufur, S. (2022). Peran Teori Belajar Kognitif terhadap Pemahaman Belajar Siswa MI/SD. *UNIEDU: Universal Journal of Educational Research*, 03(03), 279–299.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1), 31–52. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.46576/jsa.v2i1.115>
- Fadilah, A. A., Fazriah, N., Ilyasa, N., Nahzifa, N., Nurahmah, S., Vidia Pratami, S., Salsabilla Putri, R., & Uthantry, Z. H. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran SQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan dan Pengajaran*, 1(2), 138–147. <https://transpublika.co.id/ojs/index.php/JRPP>
- Fathonah, F. S. (2016). Penerapan Model POE (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 171–178.
- Fauzi, M. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi dengan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Metode Concentrated Language Encounter. *Journal of Elementary Education*, 3(4), 147–161.
- Fitriani, L., & Nurjamaludin, M. (2020). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Bale Aksara*, 1(1), 31–42. <https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/baleaksara>
- Frans, S. A., Widjaya, Y. A., & Ani, Y. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 5(1), 54–68.
- Hakim, A. R., & Hairunisa, H. (2022). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Dalam Pembelajaran Tematik di SDN Inpres Lewidewa. *Madaniya*, 3(3), 606–613. <https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/254>
- Halik, A., Ilmi, N., & Erawaty, R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 150 Barru. *Journal of Health, Education, Economics, Science, and Technology (J-HEST)*, 4(2), 122–129.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *DIDAKTIKA*, 9(1), 1–8. <https://jurnaldidaktika.org/>

- Herlina, H. (2016). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Melalui Metode SQ4R. *Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI*, 11(1), 29–35.
- Hidayati, Y., Amin, A., & Solihin, R. K. (2023). Efektivitas Metode Sq4r Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Memahami Teks Fabel. *Prosiding Seminar Rumpun Ilmu Bahasa dan Seni (SERIMBI)*, 1(1), 90–109.
- Hikmah, S. (2021). Problematika Pencapaian Kompetensi Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal PENEROKA*, 1(01), 2021.
- Hoerudin, C. W. (2023). Penerapan Media Flash Card pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Primary Edu (JPE)*, 1(2), 235–245.
- Ilmi, D. N., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2017). Metode Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, II(IV), 88–99.
- Ilmi, N., Amran, M., & Lathifah, S. D. (2024). Penerapan Model Pembelajaran SQ4R Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V UPTD SPF SD Negeri 82 Mannagae Kabupaten Soppeng. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(3), 215–220.
- Intan, R. S. N., & Azizah, M. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV di SDN Kadilangu Trangkil Pati. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(05), 2777–2786.
- Julhadi, J., Susilawati, D., Silvia, R., Adriani, P., Ganiem, L. M., Fazilla, S., Aminy, M. H., Nurainiah, N., Syafruddin, S., Setyowidodo, A., Ririen, D., Diwati, F., Julyanti, E., & Ratnaningtyas, E. M. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (N. Saputra, Ed.). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. <http://penerbitzaini.com>
- Khairunnisa, K., & Susilawaty, S. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Kombinasi Model PBL, SQ4R dan QSH. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 353–370. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Komalasari, A., Syarifudin, T., & Heryanto, D. (2020). Penerapan Model SQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 12–20.
- Lawatri, V. W., & Indihadi, D. (2021). Analisis Tulisan Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 946–953. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Melinia, S., Saputra, H. H., & Oktaviyanti, I. (2022). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 158–163.

- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23.
- Muhammadiyah, M., Adriyanto, A., Darni, D., Fitriani, H., Hakiki, H., Hadijah, H., Hatira, H., Hawira, H., Arifin, I., Lapi, M., Sartika, N., Rahmawati, R., Lapi, S., Yulianti, Y., & Supardi, S. (2023). *Model Pembelajaran 4: Konsep dan Penerapannya* (A. Hamsiah & A. Kodir, Ed.; 1 ed.). Azkiya Publishing.
- Muhibbah, L. (2022). Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Metode PQRS. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(12), 3213–3228.
- Muhibbah, L. (2023). Efektivitas Metode PQRS untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(1), 93–114. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.761>
- Muliawanti, S., Amalia, A., Nurasiah, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860–869. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2605>
- Nasution, H. (2016). Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif. *Nasution, Hamni Fadlilah. "Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif." Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Nofriani, E., Kuntarto, E., & Putri, A. G. E. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Pendek Pada Fase C Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), 375–387.
- Nurbaya, S. (2019). *Teori dan Taksonomi Membaca* (I. Ismoyo, Ed.; 1 ed.). Kanwa Publisher.
- Nurvicalesi, N., Dewi, N. R., & Walid, W. (2019). Kemampuan Literasi Matematika pada Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) berpendekatan Realistik. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 103–108. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Pauzi, A., & Jasiah, J. (2025). Peran Refleksi dalam Pembelajaran PAI untuk Mendorong Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 160–165.
- Persada, A. R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMPN 2 Sindangagung Kabupaten Kuningan Pada Pokok Bahasan Segiempat). *EduMa: Mathematics education learning and teaching*, 5(2), 23–33.
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2020). Model Pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 250–258. <http://proceedings.upi.edu/index.php/riksabahasa>
- Purba, H., Zainuri, H., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). Aspek-Aspek Membaca dan Pengembangan dalam Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi.

- Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 2(3), 179–192.
<https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>
- Purnomo, F. S. (2022). Teori Belajar Bruner dan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 46–50.
<https://doi.org/10.32923/tarbawy.v9i1.2353>
- Putri, A., Rambe, R., Nuraini, I., Lilis Lilis, Lubis, P., & Wirdayani, R. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62.
<https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Qamarya, N., Djollong, A. F., Mukaromah, S., Widayati, E., Isma, A., Adawiyah, R., Ainiyah, K., Zakaria, Z., Effendi, H., Pratiwi, R. H., Maryati, I., Priyambodo, S., Zahraa, F. El, & Siswanto, E. (2023). *Model Pembelajaran* (1 ed.). Eureka Media Aksara.
- Rahmawati, I., & Sari, P. (2022). Analisis Kemampuan Menyimpulkan Isi Bacaan Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 3(2), 117–134.
- Ramadhani, A., & Halidjah, S. (2023). Pengaruh Penerapan Model SQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *FONDATIA*, 7(2), 488–499. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v7i2.3472>
- Ramadhani, C. D., Fadhilla Z., A., Adrias, A., & Suciana, F. (2025). Analisis Minat Baca dan Dampaknya terhadap Pemahaman Bacaan Siswa Sekolah Dasar. *DIDAKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 9–18.
<https://doi.org/10.33096/didaktis.v3i1.905>
- Ratnasari, D. Y., Fatih, M., & Alfi, C. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Literasi Materi Teks Eksplanasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas 5 SD Islam Kota Blitar. *Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, 14(1), 226–240.
- Restiani, O. N., Arafik, Muh., & Rini, T. A. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Peserta Didik Kelas V SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(11), 1053–1067.
<https://doi.org/10.17977/um065v2i112022p1053-1067>
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca* (1 ed.). K-Media.
- Rustina, R. (2014). The Effect Of Applying Contextual Learning With SQ4R On Improving Students Mathematical Understanding And Critical Thinking In SMP Negeri 8 Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(1).
- Sanusi, R. N. A., & Aziez, F. (2021). Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8(1), 99–109.
<https://doi.org/10.30595/mtf.v8i1.8501>
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SD Negeri I Sukagalih. *Caxra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 01(02), 62–69.

- Septia, M. A., Chandra, C., & Kharisma, I. (2025). Kemampuan Berfikir Kritis Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas VI SD. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 4(3), 5837–5855. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, and Create. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–16.
- Sugiyono, S. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (S. Sutopo, Ed.; 1 ed.). ALFABETA, cv. www.cvalfabeta.com
- Sukarelawa, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking: Analisis perubahan abilitas peserta didik dalam desain one group pretest-posttest* (1 ed.). Penerbit Suryacahya.
- Sulikhah, S., Utomo, S., & Santoso, S. (2020). Pengaruh Teknik SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dan Teknik SKEMA Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa SD Negeri Kelas III di Kecamatan Karanganyar Demak. *Jurnal Kredo*, 3(2), 365–385. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/index>
- Sumira, D., Deasyanti, D., & Herawati, T. (2018). Pengaruh Metode Scramble dan Minat Baca terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 62–71.
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda*, 3(2), 128–136.
- Suparlan, S. (2021). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–12. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Suparman, A. (2021). Strategi Pembelajaran Membaca Pemahaman. *Deepublish*, 3(1), 56–78.
- Suprianto, E. (2019). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 22–32.
- Tarigan, E., Nilmarito, S., Islamiyah, K., Darmana, A., Retno, D., Suyanti, D., & Abstrak, I. A. (2022). Analisis Instrumen Tes Menggunakan Rasch Model dan Software SPSS 22.0. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 16(2), 93–96. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK>
- Umanahu, M., Eksan, W., & Jainudin, J. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Metode Latihan Terbimbing pada Siswa Kelas III SD Negeri 115 Kabupaten Halmahera Selatan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(4), 270–274.
- Wahyuni, R. S., Arifin, S., Puspitasari, I., Astiswijaya, N., Santika, N. W., Zahro, U., Lestariani, N., Nurlaela, E., Sari, A. S., & Kusumastiti, W. (2024).

- Pengertian Model Pembelajaran. Dalam A. Masruroh (Ed.), *Model-Model Pembelajaran* (hlm. 2–14). Widina Media Utama.
- Waldita, V., Pebriani, Y., & Yulianti, U. (2022). Perbandingan Model Pembelajaran Take and Give dengan Think Pair Share (TPS) Terhadap Keterampilan Mengidentifikasi Teks Eksplanasi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(1), 64–74.
- Wukupyanti, W. N., & Widyatiningtyas, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP. *INTERMATHZO: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 4(1), 2623–2154.
- Zuhri, M. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teknik Menyimpulkan Teks. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2(2), 78–94.