

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 1 BANDUNG**



SKRIPSI

*Disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam penulisan skripsi gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Geografi*

Disusun Oleh:

Febriyani Lusliawati

2105764

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

HAK CIPTA

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 1 BANDUNG

Oleh

Febriyani Lusliawati

Sebuah Skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi

Fakultas Pendidikan Indonesia

© Febriyani Lusliawati 2025

Universitas Pendidikan

Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FEBRIYANI LUSLIAWATI

(2105764)

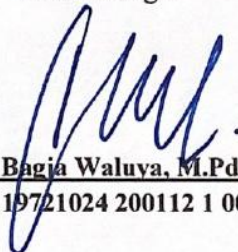
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP KETERAMPILAN
SOSIAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI
SMA PASUNDAN 1 BANDUNG**

Disetujui dan disarankan oleh pembimbing

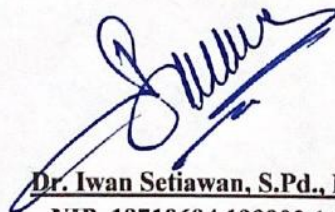
Pembimbing I

**Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.****NIP. 19620304 198703 2 001**

Pembimbing II

**Dr. Bagja Waluya, M.Pd.****NIP. 19721024 200112 1 001**

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.****NIP. 19710604 199903 1 002**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 1 BANDUNG.**

Oleh:

Febriyani Lusliawati (2105764)

Pembimbing:

¹⁾. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd., ²⁾. Dr. Bagja Waluya, M.Pd.,

Email: Febriyani.lusliawati@upi.edu

ABSTRAK

Keterampilan sosial merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran, namun hasil observasi di SMA Pasundan 1 Bandung menunjukkan bahwa keterampilan sosial siswa masih rendah. Hal ini terlihat dari rendahnya partisipasi dalam diskusi, kurangnya interaksi positif dengan teman sebaya, serta dominannya metode pembelajaran konvensional yang membuat siswa pasif. Kondisi tersebut menuntut adanya model pembelajaran yang lebih interaktif dan mendorong keterlibatan aktif siswa. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Efektivitas penerapan model kooperatif tipe NHT dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa pada pembelajaran geografi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, desain *Quasi Eksperimental* Bentuk *Posttest-Only Control Design*. Sampel yang digunakan yaitu, X IPS 2 (Eksperimen), X IPS 4 (Kontrol). Instrumen penelitian yang digunakan lembar observasi, Posttest, LKPD, Unjuk Kerja, Angket, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Keterampilan sosial siswa di kelas eksperimen berada pada kriteri Sangat baik dengan skor 104,3%. 2) Keterampilan sosial peserta didik di kelas Kontrol yang menggunakan kooperatif berdiskusi berada pada kriteria cukup baik dengan skor 97,51%. 3) Terdapat perbedaan keterampilan sosial yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan hasil uji-t sebesar $0,002 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik dalam pembelajaran geografi.

Kata Kunci: Keterampilan Sosial, Kooperatif *Learning*, *Numbered Head Together*

“The Effectiveness of the Numbered Heads Together (NHT) Cooperative Learning Model in Improving Students’ Social Skills in Geography Learning at SMA Pasundan 1 Bandung”

By:

Febriyani Lusliawati (2105764)

Advisors:

¹⁾. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd., ²⁾. Dr. Bagja Waluya, M.Pd.,

E-mail: Febriyani.lusliawati@upi.edu

ABSTRACT

Social skills are an important aspect of the learning process; however, observations at SMA Pasundan 1 Bandung showed that students’ social skills were still low. This was evident from the lack of participation in discussions, limited positive interaction with peers, and the dominance of conventional teaching methods that made students passive. This condition requires a more interactive learning model that encourages active student involvement. One alternative that can be used is the cooperative learning model type Numbered Heads Together (NHT). This study aims to analyze the effectiveness of applying the cooperative learning model type NHT in improving students’ social skills in geography learning. The study employed a quantitative approach with an experimental method using a Quasi-Experimental Posttest-Only Control Design. The sample consisted of class X IPS 2 (Experimental) and X IPS 4 (Control). Research instruments included observation sheets, posttest, student worksheets (LKPD), performance tasks, questionnaires, and documentation. Data were analyzed through normality test, homogeneity test, and t-test. The results of the study show that: 1) The social skills of students in the experimental class were in the “Very Good” category with a score of 104.3%. 2) The social skills of students in the control class using cooperative discussion were in the “Fairly Good” category with a score of 97.51%. 3) There was a significant difference in social skills between the experimental and control classes, with the t-test result of $0.002 < 0.05$, indicating a significant difference between the two groups; thus, H_0 was rejected and H_1 was accepted. Therefore, it can be concluded that the use of the cooperative learning model type Numbered Heads Together (NHT) is effective in improving students’ social skills in geography learning.

Keywords: Social Skills, Cooperative Learning, Numbered Heads Together

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febriyani Lusliawati

NIM : 2105764

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Dalam Mata Pembelajaran Geografi Di SMA Pasundan 1 Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 2025
Penulis

Febriyani Lusliawati
NIM.2105764

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala, karena berkat rahmat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Dalam Mata Pembelajaran Geografi Di SMA Pasundan 1 Bandung”. Adapun maksud dan tujuan skripsi ini yaitu untuk menempuh ujian sidang dan memperoleh gelar sarjana.

Penelitian ini menyajikan bagaimana Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* NHT Untuk Meningkatkan keterampilan sosial peserta didik dalam mata pelajaran geografi di SMA Pasundan 1 Bandung. Hal tersebut dilakukan oleh peneliti untuk membantu tenaga pelajar untuk memilih model pembelajaran yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di kelas sehingga kualitas pembelajaran bisa lebih baik lagi.

Penulis berharap penelitian ini bisa membantu dan memberikan manfaat untuk berbagai pihak. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi.

Bandung, 2025
Penulis,

FebriyanI Lusliawati
NIM.2105764

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala berkah, rahmat, dan Karunia-nya, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini. Penulis banyak menemui hambatan-hambatan, namun berkat usaha, ikhtiar, tawakal dan karunia Allah SWT serta bantuan semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dalam kesempatan yang baik ini penulis hendak menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Kepada kedua orang tua tersayang, papa H. Rusnita dan Mama Hj. Bariah. Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun papa dan mama tidak sempat merasakan pendidikan dibanku perkuliahan, namun selalu menantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Perjalanan hidup kita sebagai satu keluarga utuh memang tidak mudah, tetapi segala hal yang telah dilalui memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan yang kuat, bertanggung jawab, selalu berjuang, dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat papa dan mama lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan pertamanya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga papa dan mama selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.
2. Ibu Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. dosen pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Dr. Bagja Waluya, M.Pd. yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam membimbing dan memberikan masukan yang bermanfaat serta memberikan yang terbaik demi kelancaran skripsi ini.

3. Dr. Iwan Setiawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah mengeluarkan keputusan yang sangat menunjang bagi semua mahasiswa program studi pendidikan geografi untuk kelancaran proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan staf tenaga pendidik Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah memberikan ilmu dan membantu segala bentuk administrasi yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Kepala sekolah Bapak Drs. Cahya, M.Si. telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Pasundan 1 Bandung dan diberikan bimbingan yang bermanfaat bagi penulis.
6. Ibu Annisa Novianti Syakirani, S.Pd. selaku Guru geografi SMA Pasundan 1 Bandung yang telah menerima dengan baik dan memberi bimbingan serta arahan kepada penulis selama penelitian di sekolah, selain itu membantu penulis dalam melengkapi data-data yang dibutuhkan selama proses penulisan skripsi.
7. Siswa/i kelas X-2 dan kelas X-4 tahun ajaran 2025-2026 Di SMA Pasundan 1 Bandung yang telah membantu penulis untuk memudahkan selama proses penelitian skripsi ini.
8. Adik perempuan penulis, Faizah Yasmine Oktavia yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh *positif*, baik dalam bidang akademik maupun *non-akademik*, serta berusaha menjadi panutannya di masa yang akan datang.
9. Keluarga besar penulis yang telah memberikan banyak dukungan kepada penulis dari awal hingga akhir.
10. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan penulis, "menuju 2025 cumlaude" yaitu, Farrah Awliya, Gina Puspita Maharani, Sulpa Arilawati, Syifa Nurnasywa Hasanah. Perjalanan panjang yang kita tempuh bersama, penuh lika-liku dan tantangan, akhirnya membawa kita sampai pada titik ini. Tak mudah memang, tetapi kita memilih untuk bertahan, saling menguatkan, dan terus melangkah maju. Terimakasih atas setiap dukungan, semangat, dan kebersamaan yang tak ternilai harganya. Kalian bukan hanya teman belajar, tapi juga teman tumbuh,

tempat berbagi tawa dan air mata. Segala pengalaman yang kita lewati bersama akan selalu menjadi kenangan yang indah dan bermakna dalam hidup penulis. Teruslah bersinar dan membawa berkah, seperti yang telah kalian lakukan hingga kini.

11. Kepada sobat-sobat penulis "Barudak Pak Wawan" yaitu, Bagas Abdurachman, Diva Dwi Ardela, Erlangga Putra Jatmika, Fuzi Warisman, Jauza Amelia, Maulidah Hasanah, Moch Dhyamas Ammirulhaz, Saddam Hibatullah, Salsabila Amalia Putri, Vanesa Tita Tania. Terimakasih telah menjadi rumah berkumpul yang hangat, kompak, menyenangkan, serta selalu menerima segala kekurangan dan kelebihan yang salah satu dari kita punya. Suka maupun duka telah dilalui bersama dalam proses pendewasaan diri sejak P3K itu hehehe, semoga kedepannya selalu bahagia bersama, *see you all!*
12. Kepada teman-teman angkatan 21 pendidikan Geografi, telah memberikan keceriaan dan pengalaman yang berharga di masa perkuliahan.
13. Seluruh rekan penulis lainnya yang sudah terlibat membantu, dan memberikan semangat serta motivasi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
14. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun kadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri Febriyani Lusliawati. Terimakasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri, Febriyani. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah dimanapun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhoi setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-nya. Amiii

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat	6
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Geografi	8
2.1.1 Tujuan Pembelajaran Geografi	9
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Geografi	10
2.2 Tinjauan Umum Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	11
2.2.1 Model Pembelajaran	11
2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Learning	13
2.2.3 Langkah-langkah Cooperative Learning	14
2.2.4 Jenis-jenis Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	15
2.2.5 Karakteristik Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	17
2.2.6 Fungsi dan Tujuan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	18

2.2.7	Keuntungan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	19
2.3	Model Cooperative Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	21
2.3.1	Model Cooperative Learning Tipe <i>Numbered Haeads Together</i>	21
2.3.2	Kelebihan dan Kekurangan <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	23
2.3.3	Fase-fase Model <i>Cooperatif Learning</i> Tipe <i>Numbered Heads</i>	24
2.3.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran Cooperative Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	25
2.4	Keterampilan sosial.....	26
2.4.1	Hakikat Keterampilan Sosial.....	26
2.4.2	Tujuan Pengembangan Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran Geografi.....	27
2.4.3	Indikator Keterampilan Sosial.....	28
2.4.4	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	31
2.4.5	Manfaat Keterampilan sosial.....	32
2.5	Kerangka Berfikir.....	33
2.6	Uji Hipotesis	35
2.7	Penelitian terdahulu.....	36
BAB III	METODE PENELITIAN.....	35
3.1	Desain Penelitian.....	35
3.2	Definisi Operasional.....	36
3.3	Lokasi Penelitian.....	38
3.4	Populasi dan Sampel	38
3.5	Variabel Penelitian	40
3.6	Instrumen Penelitian.....	40
3.6.1	Observasi.....	41
3.6.2	Hasil Pembelajaran.....	41
3.6.3	Kuesioner/ Angket	46
3.6.4	Studi Dokumentasi	52
3.7	Teknik Analisis Data.....	53
3.7.1	Uji Normalitas	53

3.7.2	Uji Homogenitas	53
3.7.3	Uji Hipotesis	54
3.8	Diagram Alir Penelitian	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		55
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	55
4.1.1	Profil SMA Pasundan 1 Bandung	55
4.1.2	Data Kesiswaan SMA Pasundan 1 Bandung	56
4.1.3	Sarana dan prasarana.....	56
4.1.4	Denah SMA Pasundan Bandung 1	57
4.1.5	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	59
4.1.6	Peserta didik	59
4.1.7	Kurikulum	60
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	61
4.2.1	Kelas Eksperimen.....	61
4.2.2	Kelas Kontrol	73
4.2.3	Perbedaan Keterampilan Sosial peserta didik dalam kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.	84
4.3	Analisis Data	86
4.3.1	Uji Normalitas.....	87
4.3.2	Uji Homogenitas	87
4.3.3	Uji hipotesis	88
4.4	Pembahasan.....	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		97
5.1	Kesimpulan	97
5.2	Implikasi.....	98
5.3	Rekomendari	99
DAFTAR PUSTAKA		100
LAMPIRAN.....		104

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Sosial	30
Tabel 3. 1 Desain Penelittian	35
Tabel 3. 2 Jumlah siswa Kelas X SMA Pasundan 1 Bandung.....	38
Tabel 3. 3 Nilai Angeket keterampilan Sosial SMA Pasundan 1 Bandung	39
Tabel 3. 4 Variabel Penelitian.....	40
Tabel 3. 5 Interval Pengkategorian Tes.....	42
Tabel 3. 6 Interval Pengkategorian LKPD	44
Tabel 3. 7 Interval Pengkategorian Unjuk Kerja	45
Tabel 3. 8 Intervak Keseluruhan hasil belajar.....	46
Tabel 3. 9 klasifikasi Uji Reabilitas	46
Tabel 3. 10 Interval Keseluruhan pengkategorian Keterampilan Sosial.....	47
Tabel 3. 11 Klasifikasi Tingkat Keberhasilan Indikator Hubungan dengan Teman Sebaya, Manajemen Diri, Kemampuan Akademis, Perilaku Asertif.....	48
Tabel 3. 12 Klasifikasi Tingkat Keberhasilan Indikator Kepatuhan.....	49
Tabel 3. 13 Uji Validitas Angket Keterampilan Sosial.....	50
Tabel 3. 14 Klasifikasi Uji Reabilitas	52
Tabel 4. 1 Jumlah Kelas dan Peserta didik di SMA Pasundan 1 Bandung.....	56
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SMA Pasundan 1 Bandung	56
Tabel 4. 3 Rekafitulasi Tenaga Pendidik SMA Pasundan 1 Bandung.....	59
Tabel 4. 4 Data Peserta Didik SMA Pasundan 1 Bandung Tahun pelajaran 2024/2025.....	60
Tabel 4. 5 Hasil Post-Test	66
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian LKPD	66
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Presentasi/Unjuk Kerja peserta didik.....	67
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Keseluruhan Pada kelas Eksperimen	68
Tabel 4. 9 Hubungan dengan teman sebaya (Peer relationship skills).....	69
Tabel 4. 10 Manajemen diri (Selfmanagement skills)	69
Tabel 4. 11 Kemampuan akademis (Academic skills).....	70
Tabel 4. 12 Kepatuhan (Compliance skills).....	71
Tabel 4. 13 Perilaku Asertif (Assertion Skills)	71

Tabel 4. 14 Hasil Keseluruhan Keterampilan Sosial	72
Tabel 4. 15 Hasil Post-Test	77
Tabel 4. 16 Hasil Penilaian LKPD	77
Tabel 4. 17 Hasil Penilaian Presentasi Peserta Didik	78
Tabel 4. 18 Hasil Penilaian Keseluruhan pada Kelas Kontrol	79
Tabel 4. 19 Hubungan dengan teman sebaya (Peer relationship skills).....	80
Tabel 4. 20 Manajemen diri (Self Manjement Skills).....	80
Tabel 4. 21 Kemampuan Akademis (Academic Skills).....	81
Tabel 4. 22 Kepatuhan (Compliance Skills)	81
Tabel 4. 23 Perilaku Asertif (Assertion Skills)	82
Tabel 4. 24 Hasil Distribusi Keseluruhan Keterampilan Sosial.....	83
Tabel 4. 25 Hasil Perbedaan Nilai Keterampilan Sosila di kelas Eksperimen dan Di kelas Kontrol	85
Tabel 4. 26 Persentase Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 4. 2 Denah SMA Pasundan 1 Bandung.....	57
Gambar 4. 3 Denah SMA Pasundan 1 Bandung.....	58
Gambar 4. 4 Diagram Sebaran Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen	73
Gambar 4. 5 Diagram Sebaran Keterampilan Sosial Kelas Kontrol	84
Gambar 4. 6 Uji Normalitas.....	87
Gambar 4. 7 Uji Homogenitas	88
Gambar 4. 8 Uji Hipotesis	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	104
Lampiran. 2 Surat Keterangan Penelitian	105
Lampiran. 3 Surat Keterangan Balasan Penelitian SMA Pasundan 1 Bandung .	106
Lampiran. 4 Modul Pembelajaran.....	107
Lampiran. 5 Bahan Ajar.....	113
Lampiran. 6 Lembar Kerja Peserta Didik	119
Lampiran. 7 Instrumen Penilaian LKPD.....	122
Lampiran. 8 Instrumen Tes	125
Lampiran. 9 Lembar Observasi.....	132
Lampiran. 10 Kisi- kisi Instrumen Angket Keterampilan Sosial.....	136
Lampiran. 11 Lembar Angket.....	138
Lampiran. 12 Data Keterampilan sosial Eksperimen.....	141
Lampiran. 13 Data Keterampilan Sosial Kontrol.....	143
Lampiran. 14 Uji Validitas Angket.....	145
Lampiran. 15 UJI Reabilitas Instrumen Angket	145
Lampiran. 16 Hasil Uji Normalitas.....	146
Lampiran. 17 Hasil Uji Homogenitas	146
Lampiran. 18 Hasil Uji Hipotesis	146
Lampiran. 19 Dokumentasi.....	147

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, F. N. I. (2021). *Pengaruh Metode Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Geografi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Nur As-Sholihat* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Batubara, Y. H. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Togeteher) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Muhammadiyah 02 Medan Tahun Pelajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Budiman, H. (2016). *Psikologi Sosial dalam Dunia Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Creswell, J. W. (2015). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (5th ed.). Pearson Education.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Ghufron, M., & Maunah, B. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Sikap Kerja Sama Siswa di Sekolah Dasar*. *Jurnal Inovasi Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia (JIIPSI)*, 4(1), 25–33.
- Gillies, R. M. (2016). *Cooperative learning: Review of research and practice*. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39–54.
- Hattie, J. (2015). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hertjung, R. (2016). *Pentingnya Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2016). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Iskandar. (2021). *Metodologi penelitian pendidikan dan sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). *Models of teaching* (6th ed.). Allyn and Bacon.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Cooperation and the use of technology*. In *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*.
- Kadir, A. (2018). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Kencana.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2018). *Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching*. *Educational Psychologist*, 41(2), 75–86.
- Komalasari, K. (2011). *Pembe-lajaran Kontektual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.

- Kueniasih, S. (2017). *Model Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kuswana, S. W. (2012). *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir Kreatif*.
- Lie, A. (2010). *Cooperative learning: Mempraktikkan cooperative learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Maryani, E. (2015). *Pendidikan Karakter dan Keterampilan Sosial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maulida, N., & Pratiwi, D. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2), 20–26.
- Meintjes, H., & Grosser, M. (2010). Creative Thinking in Prospective Teachers: The Status Quo and The Impact of Contextual Factors. *South African Journal of Education*, 30, 361–386.
- Miladiah, S. S., Sugandi, N., & Sulastini, R. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Di Smp Bina Taruna Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1), 312–318. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4589>
- Mirdad, J. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Munawarah, I. Penerapan metode numbered head together untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema lingkungan sahabat kita di kelas v sd negeri 030 sibuk kecamatan tapung.
- Nofri, N., & Wijayanto, B. (2018). Learning Activities in Higher Order Thinking Skill (Hots) Oriented Learning Context. *Geosfera Indonesia*, 3(2), 122.
- Ormrod, J. E. (2016). *Educational Psychology: Developing Learners* (9th ed.). Pearson.
- Pratiwi, D., & Lestari, D. (2017). *Revitalisasi Pembelajaran Geografi dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 22(2), 145–154.
- Permendikbud. (2016). *Permendikbud Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016*. 1–15.
- Permendikbudristek No 50. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 50 Tahun 2022 tentang Pakaian Seragam Sekolah bagi Peserta Didik Jenjang Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. 1–17.
- Purnama, A. (2017). Optimalisasi Keterampilan Sosial ABK Melalui Metode Bermain Kooperatif Pada Paud Inklusi. *Prosiding SNasPPM*, 1(1), 39-46. http://snasppm.unirow.ac.id/file_prosiding/Prosiding_SNasPPM%20I_H

Febriyani Lusliawati, 2025

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

46_989.pdf.

- Rahayuningtyas, A. (2013). *Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rahmawati, S. (2016). *Psikologi Sosial dalam Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmawati, N., & Suparman, U. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Menengah*. *Jurnal Pendidikan*, 12(1), 45–52.
- Riyasni, S., Yani, I. P., Sari, W. K., & Zulhendra. (2023). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Digital Fisika Berbasis Project Based Learning Terintegrasi Pendekatan STEM. *Journal on Education*, 06(01), 5849–5858.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Sari, N., Rahmawati, R., & Pratama, R. F. (2021). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together terhadap keterampilan sosial siswa sekolah menengah pertama*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 123–132.
- Sasongko, T. (2017). *Psikologi Perkembangan Sosial Anak*. Yogyakarta: Deepublish.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sistem Pendidikan Nasional, 2 Ekombis Sains: *Jurnal Ekonomi, Keuangan dan Bisnis* 39 (2003).
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Pearson Education.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Strategi pembelajaran kooperatif: Konsep dan implementasi di kelas*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sumaatmadja, N. (2001). *Metode Pembelajaran Geografi*. Jakarta: Bumi. Aksara
- Syahputra, H., & Rahayu, S. (2020). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(2), 115–124.
- Syahraini. (2017). *Model pembelajaran kooperatif: Teori dan aplikasi dalam pembelajaran*. Banjarmasin: Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

Febriyani Lusliawati, 2025

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA PASUNDAN 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Susanto, H., & Purwanto, E. (2019). Pengaruh model pembelajaran Numbered Heads Together terhadap interaksi sosial siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 7(2), 134–142.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Wibowo, A. (2017). *Pendekatan dan Konsep Dasar Ilmu Geografi dalam Kajian Spasial Modern*. Jurnal Geoedukasi, 13(1), 12–20.
- Widiastuti, D. A. (2021). Peranan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Pelajaran IPS SMPN 4 Pangalengan. *Jurnal Pelita Bumi Pertiwi*, 2(2), 59.
- Wilsa, A. W. (2021, Desember 19). *Instrumen penelitian: Pengertian, jenis dan contohnya*. Asrizal.my.id.
- Wiyani, N. A. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology* (13th ed.). Pearson.
- Wulandari, R. N. (2018). *Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) dan Pengaruhnya terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI SMA*. Skripsi. Universitas Jambi.
- Qibtiya, M. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Siswa Geografi Kelas XI IPS SMAN 29 Jakarta* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Ramadhan, R., & Nurhadi, D. (2020). *Geografi dan Dinamika Ruang: Pendekatan Spasial dalam Kajian Geografi Modern*. Bandung: Alfabeta.
- Santosa, H., & Wibowo, A. (2019). *Pengembangan Soft Skills dalam Pembelajaran Geografi Berbasis Kolaboratif*. Jurnal Geografi, 33(1), 21–30.
- Yuliana, R., & Sari, N. P. (2018). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 24(2), 43–51.