

Nomor Skripsi: 112/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL (*EMOTIONAL
QUOTIENT*) DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN
SIKAP PEDULI SOSIAL SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Rismawati
NIM. 2108525

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL (*EMOTIONAL
QUOTIENT*) DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN
SIKAP PEDULI SOSIAL SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Oleh
Rismawati
2108525**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

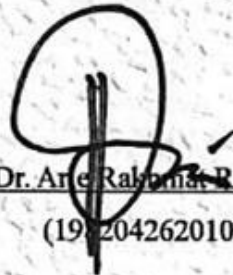
© Rismawati 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RISMAWATI
**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL (*EMOTIONAL*
QUOTIENT) DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN
SIKAP PEDULI SOSIAL SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.
(19204262010121005)

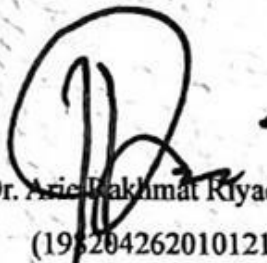
Pembimbing II



Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.
(199104072019031010)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.
(19204262010121005)

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL (*EMOTIONAL QUOTIENT*) DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN SIKAP PEDULI SOSIAL SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Rismawati

2108525

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kecerdasan emosional dalam mendukung keberhasilan pembelajaran Pendidikan Pancasila serta dalam membentuk sikap peduli sosial siswa. Kecerdasan emosional meliputi kemampuan mengenali emosi diri, mengelola dan mengekspresikan emosi, memanfaatkan emosi secara efektif, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan dengan orang lain secara sehat. Berdasarkan teori dan temuan penelitian sebelumnya, kemampuan ini berperan penting dalam pencapaian akademik dan pengembangan sikap sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila dan sikap peduli sosial siswa kelas IV di SDN 109 Centeh. Kecerdasan emosional dipahami sebagai kemampuan individu dalam mengenali emosi diri, mengelola dan mengekspresikan emosi, memanfaatkan emosi secara efektif, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan dengan orang lain secara sehat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Subjek dalam penelitian ini adalah 25 siswa kelas IV yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan berupa angket kecerdasan emosional dan sikap peduli sosial, serta dokumentasi nilai hasil belajar selama satu semester Pendidikan Pancasila. Analisis data dilakukan menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment* dan *Spearman* serta uji normalitas Shapiro-Wilk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar maupun sikap peduli sosial. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional siswa, maka akan meningkat pula hasil belajar Pendidikan Pancasila dan sikap peduli sosialnya. Oleh karena itu, kecerdasan emosional memiliki peran penting dalam mendukung keberhasilan belajar dan pembentukan sikap peduli sosial siswa di sekolah dasar. Temuan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru, orang tua, dan pembuat kebijakan pendidikan untuk mengintegrasikan pengembangan kecerdasan emosional dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang menekankan nilai-nilai moral dan sosial. Penelitian ini juga memberikan kontribusi bagi pengembangan aspek afektif yang holistik sejak usia dini.

Kata Kunci: kecerdasan emosional, hasil belajar, Pendidikan Pancasila, sikap peduli sosial, siswa sekolah dasar.

**THE CORRELATION BETWEEN EMOTIONAL QUOTIENT AND THE
LEARNING OUTCOMES OF PANCASILA EDUCATION AND SOCIAL
ATTITUDES AMONG FOURTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Rismawati

2108525

ABSTRACT

This study is motivated by the importance of emotional intelligence in supporting the success of Pancasila Education learning as well as in shaping students' social care attitudes. Emotional intelligence encompasses the ability to recognize one's own emotions, manage and express emotions, use emotions effectively, recognize the emotions of others, and build healthy relationships with others. Based on theory and previous research findings, this ability plays a crucial role in academic achievement and the development of social attitudes. This study aims to determine the relationship between emotional intelligence and learning outcomes in Pancasila Education, as well as students' social care attitudes among fourth-grade students at SDN 109 Centeh. Emotional intelligence is understood as an individual's ability to recognize their own emotions, manage and express emotions, utilize emotions effectively, recognize others' emotions, and build healthy interpersonal relationships. This research employs a quantitative approach with a correlational method. The subjects of this study consisted of 25 fourth-grade students selected through purposive sampling. The instruments used were emotional intelligence and social care attitude questionnaires, along with documentation of students' Pancasila Education learning outcomes over one semester. Data analysis was conducted using Pearson Product Moment and Spearman correlation tests, as well as the Shapiro-Wilk normality test. The results indicate a significant relationship between emotional intelligence and both academic achievement in Pancasila Education and students' social care attitudes. This suggests that the higher a student's emotional intelligence, the better their academic performance and social care behavior. Therefore, emotional intelligence plays a crucial role in supporting both learning success and the development of students' social attitudes at the elementary level. These findings are expected to serve as a reference for teachers, parents, and education policymakers to integrate emotional intelligence development into the learning process—especially in Pancasila Education, which emphasizes moral and social values. This study also contributes to the holistic development of the affective domain from an early age.

Keywords: *emotional intelligence, learning outcomes, Pancasila Education, social care attitude, elementary school students.*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	15
1.4 Manfaat Penelitian	16
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>).....	18
2.1.1 Definisi Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>).....	18
2.1.2 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	19
2.1.3 Aspek Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>)	20
2.1.4 Karakteristik Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Dasar	21
2.2 Hasil Belajar.....	28
2.2.1 Definisi Belajar	28
2.2.2 Definisi Hasil Belajar.....	29
2.3 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	31
2.3.1 Definisi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	31
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	33
2.4 Sikap Peduli Sosial Siswa	34
2.4.1 Definisi Sikap Peduli Sosial Siswa	34

2.4.2 Aspek Sikap Peduli Sosial Siswa.....	35
2.4.3 Faktor Pendukung Sikap Peduli Sosial Siswa.....	37
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	38
2.6 Definisi Operasional.....	41
2.6.1 Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>).....	41
2.6.2 Hasil Belajar.....	42
2.6.3 Sikap Peduli Sosial.....	42
2.7 Kerangka Berpikir.....	42
2.8 Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Desain Penelitian.....	46
3.2 Populasi dan Sampel	47
3.3 Instrumen Penelitian.....	48
3.4 Uji Coba Kelayakan Instrumen.....	52
3.5 Prosedur Penelitian.....	60
3.7 Tahap Uji Prasyarat Analisis	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1 Hasil Penelitian	68
4.1.1 Gambaran Kecerdasan Emosional SDN 109 Centeh.....	68
4.1.2 Gambaran Aspek Kecerdasan Emosional SDN 109 Centeh.....	71
4.1.3 Gambaran Hasil Belajar Pendidikan Pancasila SDN 109 Centeh.....	76
4.1.4 Gambaran Sikap Peduli Sosial SDN 109 Centeh.....	81
4.1.5 Gambaran Aspek Sikap Peduli Sosial SDN 109 Centeh.....	84
4.1.6 Uji Normalitas	88
4.1.7 Hubungan Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila SDN 109 Centeh.....	91
4.1.8 Uji Regresi Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	96

4.1.9 Uji Koefisien Determinasi Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	97
4.1.10 Hubungan Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dengan Sikap Peduli Sosial SDN 109 Centeh	98
4.1.11 Uji Regresi Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dengan Sikap Peduli Sosial.....	103
4.1.12 Uji Koefisien Determinasi Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dengan Sikap Peduli Sosial	104
4.2 Pembahasan.....	105
4.2.1 Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) SDN 109 Centeh	105
4.2.2 Aspek Kecerdasan Emosional SDN 109 Centeh	109
4.2.3 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa	111
4.2.4 Sikap Peduli Sosial SDN 109 Centeh	113
4.2.5 Sikap Peduli Sosial SDN 109 Centeh	116
4.2.6 Hubungan Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila SDN 109 Centeh.....	118
4.2.7 Hubungan Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dengan Sikap Peduli Sosial Siswa	125
4.2.8 Kekurangan dan Keterbatasan Penelitian.....	131
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	132
5.1 Simpulan	132
5.2 Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA.....	134
LAMPIRAN.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi – kisi angket Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) sebelum judgement ahli dan uji validitas	50
Tabel 3. 2 Kisi – kisi angket Sikap Peduli Sosial sebelum judgement ahli dan uji validitas	51
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>). 54	
Tabel 3. 4 Kisi – kisi Instrumen Kecerdasan Emosional setelah uji validitas.....	56
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Angket Sikap Peduli Sosial.....	57
Tabel 3. 6 Kisi – kisi Instrumen Sikap Peduli Sosial setelah uji validitas	58
Tabel 3. 7 Pedoman Interpretasi Uji Reliabilitas	59
Tabel 3. 8 Skor Angket Skala Guttman.....	62
Tabel 3. 9 Pedoman Kategorisasi Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dan Sikap Peduli Sosial.....	63
Tabel 3. 10 Interpretasi Uji Korelasi	66
Tabel 4. 1 Gambaran Umum Kecerdasan Emosional SDN 109 Centeh.....	66
Tabel 4. 2 Kategori Kecerdasan Emosional berdasarkan Aspek Siswa	72
Tabel 4. 3 Kategorisasi Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa SDN 109 Centeh 79	
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa	80
Tabel 4. 5 Gambaran Umum Sikap Peduli Sosial SDN 109 Centeh.....	83
Tabel 4. 6 Kategorisasi Sikap Peduli Sosial Siswa	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>).....	59
Gambar 3. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Sikap Peduli Sosial	60
Gambar 4. 1 Mean, Median, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Kecerdasan Emosional SDN 109 Centeh.....	68
Gambar 4. 2 Gambaran Umum Kecerdasan Emosional dalam diagram pie.....	70
Gambar 4. 3 Diagram Batang Aspek Kecerdasan Emosional Siswa	73
Gambar 4. 4 Time Series Perkembangan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa SDN 109 Centeh	77
Gambar 4. 5 Gambaran Umum Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa SDN 109 Centeh dalam diagram pie.....	80
Gambar 4. 6 Mean, Median, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum Sikap Peduli Sosial SDN 109 Centeh	81
Gambar 4. 7 Gambaran Umum Sikap Peduli Sosial dalam diagram pie	84
Gambar 4. 8 Diagram Batang Aspek Sikap Peduli Sosial Siswa SDN 109 Centeh ...	86
Gambar 4. 9 Uji Normalitas Kecerdasan Emosional	89
Gambar 4. 10 Uji Normalitas Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	90
Gambar 4. 11 Uji Normalitas Sikap Peduli Sosial	90
Gambar 4. 12 Uji Korelasi Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila SDN 109 Centeh	92
Gambar 4. 13 Uji Korelasi Aspek <i>Self Awareness</i> (Kesadaran Diri) dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	93
Gambar 4. 14 Uji Korelasi Aspek <i>Self Management</i> (Pengaturan Diri) dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	94
Gambar 4. 15 Uji Korelasi Aspek <i>Motivation</i> (Motivasi) dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	94

Gambar 4. 16 Uji Korelasi Aspek <i>Social Awareness</i> (empati) dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	95
Gambar 4. 17 Uji Korelasi Aspek <i>Relationship Management</i> (Keterampilan Sosial) dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	96
Gambar 4. 18 Uji Regresi Linear Sederhana Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila SDN 109 Centeh	97
Gambar 4. 19 Uji Koefisien Determinasi Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila SDN 109 Centeh.....	98
Gambar 4. 20 Uji Korelasi Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dengan Sikap Peduli Sosial SDN 109 Centeh.....	99
Gambar 4. 21 Uji Korelasi Aspek <i>Self Awareness</i> (Kesadaran Diri) dengan Sikap Peduli Sosial	100
Gambar 4. 22 Uji Korelasi Aspek <i>Self Management</i> (Pengaturan Diri) dengan Sikap Peduli Sosial	100
Gambar 4. 23 Uji Korelasi Aspek <i>Motivation</i> (Motivasi) dengan Sikap Peduli Sosial	101
Gambar 4. 24 Uji Korelasi Aspek <i>Social Awareness</i> (Empati) dengan Sikap Peduli Sosial	101
Gambar 4. 25 Uji Korelasi Aspek <i>Relationship Management</i> (Keterampilan Sosial) dengan Sikap Peduli Sosial.....	102
Gambar 4. 26 Uji Regresi Linear Sederhana Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dengan Sikap Peduli Sosial SDN 109 Centeh.....	103
Gambar 4. 27 Uji Koefisien Determinasi Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Quotient</i>) dengan Sikap Peduli Sosial SDN 109 Centeh.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	148
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	150
Lampiran 3. Kartu Bimbingan	151
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Instrumen Kecerdasan Emosional	152
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Instrumen Sikap Peduli Sosial.....	154
Lampiran 6. Kisi - Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional	156
Lampiran 7. Instrumen Angket Kecerdasan Emosional.....	157
Lampiran 8. Nilai Ulangan Pendidikan Pancasila Siswa Semester Genap	159
Lampiran 9. Kisi - Kisi Instrumen Sikap Peduli Sosial	160
Lampiran 10. Instrumen Sikap Peduli Sosial.....	161
Lampiran 11. Tabulasi Data Uji Validitas dan Reliabilitas Kecerdasan Emosional..	162
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kecerdasan Emosional (SPSS) ..	163
Lampiran 13. Tabulasi Data Uji Validitas dan Reliabilitas Sikap Peduli Sosial	165
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Sikap Peduli Sosial (SPSS)	166
Lampiran 15. Tabulasi Data Kecerdasan Emosional Siswa.....	168
Lampiran 16. Tabulasi Data Sikap Peduli Sosial Siswa Kelas IV SDN 109 Centeh	169
Lampiran 17. Data Hasil Kecerdasan Emosional Siswa.....	170
Lampiran 18. Data Hasil Sikap Peduli Sosial Siswa.....	171
Lampiran 19. Sampel Data Kecerdasan Emosional (Kategori Rendah)	172
Lampiran 20. Sampel Data Kecerdasan Emosional (Kategori Tinggi).....	174
Lampiran 21. Sampel Data Sikap Peduli Sosial (Kategori Rendah).....	176
Lampiran 22. Sampel Data Sikap Peduli Sosial (Kategori Tinggi)	177
Lampiran 23. Dokumentasi	178
Lampiran 24. Lembar Perbaikan Skripsi	179
Lampiran 25. Riwayat Hidup Penulis	181

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N., Kurniawan, A. D., Andriani, A., Susanti, M., & Widowati, A. (2023). Literature Review: Karakter Sikap Peduli Sosial. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3816-3827.
- Agustin, S. (2024). *Analisis penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn untuk membentuk sikap kebangsaan siswa Kelas III di SDN 115534 Janji Lobi Labuhan Batu* (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan).
- Akuba, M. (2023). Konsep Penanaman Sikap Sosial Pada Siswa Melalui Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Journal of Education and Teaching Learning*, 1(1), 21-26.
- Amalia, R. N., & Dianingati, R. S. (2022). Pengaruh jumlah responden terhadap hasil uji validitas dan reliabilitas kuesioner pengetahuan dan perilaku swamedikasi. *Generics: Journal of Research in Pharmacy*, 2(1), 9-15.
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179–188. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Ambarsari, D., Hadiwinarto, H., & Herawati, A. A. (2022). Korelasi Antara Pembelajaran Full Day School dengan Karakter Peduli Sosial Siswa Smp It Hidayatullah Kota Bengkulu dan Implikasi Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, 5(1), 18-26. <https://doi.org/10.33369/consilia.5.1.18-26>
- Amelia, N., & Erita, S. (2024). Eksplorasi Validitas dan Reliabilitas Soal Pemahaman Konsep Dalam Asesmen Pembelajaran. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra*, 2(1), 222-231.
- Amran, M. (2021). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen)*, 21-29.
- Anastasya, I. G. A. M. B., & Wulandari, I. G. A. A. (2022). Meningkatkan Karakter Peduli Sosial Siswa SD Melalui Pembiasaan Tri Hita Karana. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 992-1002.
- Anisah, A. S., & Suntara, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran debate untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 14(1), 254-267.

- Anggriani, D. (2023). Cara Orang Tua Mengembangkan Emosi Anak Usia Dini Di Rumah.
- Anggraeni, F. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 3 Gadingrejo. *Journal of Social Education*, 1(2), 108-121.
- Anggraini, T. P., Abbas, N., Oroh, F. A., & Pauweni, K. A. (2022). Pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(1), 1-9.
- Annafis, A. W. (2024). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN PPKN SISWA KELAS III SDN PURWOSARI 1* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).
- Anwar, S., & Salim, A. (2019). Pendidikan Islam Dalam Membangun Karakter Bangsa Di Era Milenial. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 233. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i2.362>
- Apriyani, N. M., Soleh, D. A., & Sumantri, M. S. (2021). Tingkat Kepedulian Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 7(2), 110-117.
- Ardian, A., Purwanto, S., & Alfarisi, D. S. (2019). Hubungan prestasi belajar siswa kelas khusus olahraga dengan kecerdasan emosional. *Jurnal Keolahragaan*, 7(2), 126-134.
- Ardiansyah, R. F., & Sumarno, A. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Materi Sistem Sirkulasi pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 19 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 1(17), 1-11.
- Artono, H. D. (2024). Kecerdasan Emosional dan Perilaku Prosocial di SMA (artikel). Diperoleh dari diksima.pubmedia.id.
- Asikin, Y. A., Istiqamah, I., & Abbas, A. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*, 6(2), 112-128.
- Awang, I. S., Merpirah, M., & Mulyadi, Y. B. (2019). Kecerdasan Emosional Peserta Didik Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 6(1), 41-50.
- Asrifah, S., Solihatin, E., Arif, A., & Iasha, V. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa Kelas V SDN Pondok Pinang 05. *Buana Pendidikan*:

Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya, 16(30), 183-193.

- Atika, K. L. (2023). Paradigma Kultural Masyarakat Dalam Cerita Rakyat Kuburan Obos Kecamatan Pemangkat Kabupaten Sambas. (*Doctoral dissertation, IKIP PGRI PONTIANAK*).
- Aulia, G. R. (2021). Pengaruh pendidikan pancasila dan kewarganegaraan terhadap sikap kepedulian sosial. *Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam*, 23(1).
- Aulia, L., Chan, F., & Alirmansyah, A. (2021). Implementasi Pembelajaran Daring Dalam Mengembangkan Sikap Disiplin Peserta Didik Pada Masa Pandemi. (*Doctoral dissertation, UNIVERSITAS JAMBI*)
- Ayu Aprilia, D. (2021). Pemaafan Ditinjau dari Regulasi Emosi dan Empati pada Korban Perundungan (Doctoral dissertation, Universitas Islam Indonesia).
- Aziz, L. A. (2022). *PENGEMBANGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DAN KECERDASAN INTRAPERSONAL DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (STUDI KASUS DI KELAS IV SDIT NURUL FAJRI TELAGA ASIH BEKASI)* (Doctoral dissertation, UNUSIA).
- Aqillamaba, K., & Puspaningtyas, N. D. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 3(2), 54-61.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) 1. *Psicothema*, 13-25.
- Borba, M. (2008). *Membangun kecerdasan moral*. Gramedia Pustaka Utama.
- Cahyanti, W., Damayanti, A. T., Wigati, T., & Suyoto, S. (2024). Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V. *Jurnal I*.
- Cantero, M.-J., Bañuls, R., & Viguer, P. (2020). Effectiveness of an emotional intelligence intervention and its impact on academic performance in Spanish pre-adolescent elementary students: Results from the EDI program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 7621.
- CASEL. (2020). *CASEL's SEL framework: What are the core competence areas and key settings?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>

- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.
- Esterina, S., Marhayani, D. A., & Mertika, M. (2022). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas IV. *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 14(1), 1-6.
- Firmansyah, D. (2022). Teknik pengambilan sampel umum dalam metodologi penelitian: Literature review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85-114.
- Fiter, F., Harmi, H., & Rini, R. (2024). Penanaman Karakter Kepedulian Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sdit Khoirul Ummah (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Fransisca, M., Kresnadi, H., & Asmayani, A. (2019). Korelasi Antara Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar Negeri Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(12).
- Gestiardi, R. (2021). Strengthening The Responsibility Charater Education of Elementary Schools in the Pandemic Era. *Pendidikan Karakter*, 1, 1-11. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/39317/pdf>.
- Giantara, F., & Astuti, A. (2020). Kemampuan Guru Matematika Mempertahankan Substansi Materi Melalui Proses Pembelajaran Online. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 787-796.
- Goleman, D. (2024). *Kecerdasan emosional*. Gramedia Pustaka Utama.
- Greene, J. D. (2023). Dual-process moral judgment beyond fast and slow. *Behavioral & Brain Sciences*, 46.
- Hanah, S. (2019). Analisis kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap kinerja karyawan RS. Peln Jakarta. *Scientific Journal Of Reflection: Economic, Accounting, Management and Business*, 2(3), 321-330.
- Handoko, Y., Putri, K. U., & Rahayu, N. A. (2025). PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 0–11 TAHUN: STUDI KUALITATIF BERBASIS TEORI PIAGET. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pendidikan Berkelanjutan*, 9(2).
- Handriani, N., & Subhan, M. (2020). Hubungan kecerdasan intelektual kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar fisika. *Gravity Edu: Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Fisika*, 3(1), 1-4.

- Hanipah, A. D., Amalia, T. N., & Setiabudi, D. I. (2022). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Education: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(1), 41-51.
- Hapnita, W., Abdullah, R., Gusmareta, Y., & Rizal, F. (2018). Faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas XI teknik gambar bangunan SMK N 1 Padang tahun 2016/2017. *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)*, 5(1), 2175-2182.
- Hariyadi, W., Rispawati, R., & Fauzan, A. (2023). Peran Guru PPKn dalam Mengembangkan Sikap Peduli Sosial Siswa di SMAN 4 Praya. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(10), 7967-7973.
- Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis pengukuran temperatur udara dengan metode observasi. *Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 8-15.
- Hastuti, R. Y., & Baiti, E. N. (2019). Hubungan kecerdasan emosional dengan tingkat stress pada remaja. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 8(2), 84-93.
- Haya, A. F. (2023). *Peran Guru Ppkn Dalam Menanamkan Karakter Peduli Sosial Pada Siswa Kelas Viii Smp Koperasi Kota Pontianak* (Doctoral dissertation, IKIP PGRI PONTIANAK).
- Herawati, H. (2020). Memahami proses belajar anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 27-48.
- Hikmah, R. N., Farhah, H., & Laeli, S. (2024). Pengaruh pola asuh terhadap perkembangan emosional anak. *Karimah Tauhid*, 3(10), 11717-11725.
- Hotmauli, B. R., Parmonangan, O., & Sirait, E. M. (2023). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 091515 Buntu Turunan. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Nommensen Siantar*, 3(2), 50-72.
- Innaka, A. S. (2024). *Analisis empati siswa melalui penghayatan makna tembang Jawa Gugur Gunung pada mata pelajaran Bahasa Jawa siswa kelas III SD Negeri Kupang 02 Kecamatan Ambarawa Kabupaten Semarang* (Disertasi Doktor, Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman [UNDARIS]).
- Irawan. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional. *Human Resource Journal Indonesia*, 5(2), 123–134.

- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44-48.
- Irzalinda, V., Sofia, A., & Erika, A. L. (2022). Pentingnya Kelekatan Ibu dalam Membangun Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia 5–6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1).
- Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 79-91.
- Jumarniati, J., & Anas, A. (2019). Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi PGSD. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(2), 41-47.
- Karomah, Y. S., & Widiyono, A. (2022). Hubungan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1), 54-60.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024, 11 Juni). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*. Diakses 24 Juli 2025, dari <https://guru.kemdikbud.go.id/dokumen/74r6Yln0zK?parentCategory=Implementasi%20Kurikulum%20Merdeka>
- Khoirunisa, A. (2025). Peran Teman Sebaya dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Gunung Pelindung Kec. Gunung Pelindung, Lampung Timur (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Kurniawan, E. Y., Cendany N. N., Rosadah, R. (2024). Perkembangan Sosial Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*. 4(5), 3598-3614.
- Lestari, D. P., Sofah, R., & Putri, R. M. (2019). Tingkat kecerdasan emosi peserta didik kelas XI di SMA negeri 15 Palembang. *Jurnal Konseling Komprehensif Kajian Teori dan Praktik Bimbingan dan Konseling*, 6(1).
- Lestari, W. D. (2023). *Peran orang tua mengembangkan kecerdasan emosional pada anak usia 7-8 tahun dalam perspektif Islam di Desa Balam Sempurna Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir* (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan).

- Mahmudinata, A. A. (2024). Pendidikan Agama Islam dan Kecerdasan Emosional: Pendekatan Integratif untuk Peningkatan Karakter Siswa. *Sasana: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 143-148.
- Maitrianti, C. (2021). Hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan kecerdasan emosional. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 291-305.
- Marzuki, M. (2023). Analisis Penilaian Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 2771-2780.
- Meliza, R., & Eliasni, R. (2023). Pengembangan bahan ajar menggunakan aplikasi nearpod pada mata pelajaran pendidikan Pancasila Unit 5 kegiatan belajar 4 kelas IV SD. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 3(2), 205-213.
- Minalloh, N. A. N. (2020). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Interaksi Sosial Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Ponpes Bina Madani Bogor (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).
- Mof, Y., & Nurani, M. F. (2022). Membangun Keterlibatan Siswa Disekolah Sebagai Bagian Dari Makhluk Sosial. *Nizham Journal of Islamic Studies*, 10(02), 24-35.
- Monika, M. S., Sari, S. A., Syahril, S., & Noviyanti, S. (2022). Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar Berbasis pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 565-574.
- Mulyani, S., Nurmeta, I., & Maula, L. (2023). Analisis Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, Query date: 2024-03-01 22:45:44. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/5515>.
- Munawarah, N. (2024). *Peran kecerdasan emosional dalam peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada peserta didik di SMP Negeri 3 Alla Kabupaten Enrekang* (Disertasi Doktor, Universitas Muhammadiyah Parepare).
- Murron, F. S. (2016). *Pengembangan kecerdasan moral peserta didik melalui program kantin kejujuran dalam konteks pendidikan kewarganegaraan* (Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia). Universitas Pendidikan Indonesia Repository. <http://repository.upi.edu/id/eprint/26865>

- Mustakim, M., & Nuralan, S. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 1 Tambun. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 6-9.
- Nababan, L. (2022). Pengaruh Empati dan Kontrol Diri terhadap Agresivitas Siswa SMA Negeri 4 Binjai.
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Ferlyando, M. B., Andriansyah, M. T., & Pangestu, P. D. (2024). Uji Prasyarat Analisis. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 2(6), 786-799.
- Nasution, A. F., & Yusnaldi, E. (2024). Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik Di Kelas IV MIS Mutiara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 2937-2950.
- Nasution, S. F. (2024). Motivasi prososial remaja dalam membangun masyarakat di Desa Panobasan Kecamatan Angkola Barat Kabupaten Tapanuli Selatan (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan).
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar Berorientasi Pada Berpikir Tingkat Tinggi. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94–111. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>
- Ningsi, A. P., & Suzima, A. (2021). Tingkat peduli sosial dan sikap peduli sosial siswa berdasarkan faktor lingkungan. *Jurnal Pelangi*, 12(1), 9-15.
- Niraha, Y. A. W., Parmiti, D. P., & Yudiana, K. (2019). Pengaruh Model Think Pair Share Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Sikap Peduli Sosial dan Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, 1(1), 26-34.
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57-75.
- Nugraha, T. K., & Mahardi, P. (2024). Hubungan Kelengkapan Fasilitas dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMKN 1 Kemlagi dalam Mata Pelajaran APLPIG Jurusan DPIB. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 10(1), 119-127.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila sebagai upaya membentuk karakter jujur. *Jurnal Pendidikan kewarganegaraan undiksha*, 9(1), 33-41.

- Nur, H. (2020). *Hubungan antara Kecerdasan Emosional (EQ) dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Tanete Riattang Barat kabupaten Bone* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Nurhidayati, N., & Indrawadi, J. (2020). Pembinaan sikap peduli sosial siswa melalui kegiatan Pramuka Di SMP Negeri 10 Padang. *Journal of Civic Education*, 3(1), 52-60.
- Nurfatimah, S. A., Hasna, S., & Rostika, D. (2022). Membangun kualitas pendidikan di Indonesia dalam mewujudkan program Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6145-6154.
- Octaviani, J. N., Utaminingsih, S., & Masfu'ah, S. (2022). Pembentukan sikap peduli sosial anak pada masa pandemi covid 19 di desa pringtulis, jepara. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(10), 3453-3462.
- Paling, S., Sari, R., Bakar, R. M., Yhani, P. C. C., Mukadar, S., Lidiawati, L., & Indah, N. (2024). Belajar dan pembelajaran. *Penerbit Mifandi Mandiri Digital*, 1(01).
- Patilima, S. (2022, January). Sekolah Penggerak sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Putri, E., Arjudin, A., Azmi, S., & Sripatmi, S. (2023). Pengaruh konsep diri dan kecemasan matematis terhadap hasil belajar matematika siswa madrasah aliyah. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1390-1398.
- Putri, F. E., Amelia, F., & Gusmania, Y. (2019). Hubungan antara gaya belajar dan keaktifan belajar matematika terhadap hasil belajar siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 83-88.
- Prasetyo, J. H. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Minat Belajar, dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 141 Jakarta.
- Prasiska, R. (2024). Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Kewarganegaraan dalam Pembentukan Kepribadian di Era Society 5.0. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(4), 1628-1634.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.
- Rahayu, S. P., Suarjana, I. M., & Bayu, G. W. (2020). Hubungan Sikap Peduli Sosial dan Sikap Tanggung Jawab dengan Kompetensi Pengetahuan IPS. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 97-107.

- Riandini, P. V. A., Sudatha, I. G. W., & Parmiti, D. P. (2020). Korelasi antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar PPKn. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(3), 468-478.
- Ridhoâ, M. (2022). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi. *JURNAL e-DuMath*, 8(2), 118-128.
- Rifai, A. M. N., Novitasari, M., & Stiyani, D. F. M. (2024). Penerapan Model PBL untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas VI SD. *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars*, 15(1), 95-105.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2024). Self-determination theory. In *Encyclopedia of quality of life and well-being research* (pp. 6229-6235). Cham: Springer International Publishing.
- Salamah, U. (2024). Strategi Penguatan Pendidikan Karakter Peduli Sosial Dan Tanggung Jawab Pada Kelas IV Di SD Negeri Sariglagah Warungasem Batang (Doctoral dissertation, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Santosa, T. (2019). Upaya meningkatkan hasil belajar PKn pada materi menjaga keutuhan NKRI melalui metode bermain peran dengan cooperative learning pada siswa kelas V SD N Sawahan Juwiring Klaten. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1).
- Saputra, E. (2025). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Pendidikan Tinggi: Membangun Karakter Bangsa serta Tantangan Kontemporer*. PT MAFY MEDIA LITERASI INDONESIA.
- Saputra, E., & Zulmaulida, R. (2020). Pengaruh gaya kognitif terhadap kemampuan komunikasi matematis melalui analisis koefisien determinasi dan uji regresi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(2), 69-76.
- Sari, P. P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pola asuh orang tua terhadap perkembangan emosional anak usia dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 157–170. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27206>
- Sergio, A., Zen, M. A., Wahyuni, R. K., & Nohe, D. A. (2022, May). Hubungan Jumlah Penduduk Miskin Dengan Berat Badan Lahir Rendah di Kalimantan Timur Menggunakan Korelasi Pearson dan Spearman. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Statistika* (Vol. 2).
- Sihombing, L. (2018). Upaya meningkatkan motivasi belajar PKn siswa kelas VII 4 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif dengan teknik keliling kelas

- di SMP Negeri 21 Pekanbaru. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1). <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v2i1.1095>
- Sitirah, S. (2017). Peningkatan Sikap Peduli Sosial Dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Kooperatif Tipe STAD. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Sofyani, N., & Susanto, R. (2019). Analisis Keterkaitan Kecerdasan Emosional (Emotional Quotient) Dan Ketahananmalangan (Adversity Quotient) Dalam Pembentukan Motivasi Belajar Siswa Kelas VA Di Sekolah Dasar Negeri Jelambar Baru 01. *Dinamika Sekolah Dasar*, 1(1), 1-13.
- Suciati, W. (2016). *Kiat sukses melalui kecerdasan emosional dan kemandirian belajar*. Rasibook.
- Sudarto, S., Mahendra, Y. I., & Jafar, M. I. (2023). Gambaran Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V SDN 144 PADAELO Kecamatan Penrang Kabupaten Wajo. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 2(10), 1211-1218.
- Sudrajat, A., & Budiarti, I. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Project Based Learning Kelas IV SDIT Al Kawaakib Jakarta Barat. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 105-109.
- Sulistianingrum, S., & Humaisi, M. S. (2022). Upaya Guru dalam Meningkatkan Sikap Peduli Sosial Melalui Materi Empati Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VII MTS AL-MUJADDADIYYAH Demangan Madiun. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 2(2).
- Susiani, I. R., & Abadijah, N. D. (n.d.). Indonesia.
- Syafitri, D., & Taufik, T. (2024). HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 5(2), 1204-1212.
- Syafruddin, M. A., & Herman, H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Group Tournament) Terhadap Kecerdasan Emosi Siswa MAN 2 Makassar. *Jendela Olahraga*, 5(1), 52-58.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-jenis penelitian dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13-23.

- Syakila, S. P., Fajar, I. M., & Nasution, A. F. (2025). PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP SIKAP DISIPLIN SISWA DISEKOLAH SMP PERMATA SARI. *Cemara Education and Science*, 3(2).
- Swarjana, I. K., & SKM, M. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Penerbit Andi.
- Tamara, R. M. (2016). Peranan lingkungan sosial terhadap pembentukan sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri Kabupaten Cianjur. *Jurnal Geografi Gea*, 16(1), 44-55
- Telaumbanua, Y., Solang, D. J., & Febrianto, R. (2025). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap kecerdasan emosional mahasiswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(3), 45–56.
- Tenriangka, N. N., Setyagraha, E., & Mutmainnah, M. (2024). Survei Komposisi Tubuh Atlet Bola Basket Putri Flying Wheel Makassar. *Jurnal Ilara: Jurnal Hasil Penelitian, Aplikasi Teori, Analisa, Dan Pembahasan Kepustakaan tentang Keolahragaan*, 15(2), 99-105.
- Ulfah, A., Hermina, D., & Huda, N. (2024). Desain Instrumen Evaluasi yang Valid dan Reliabel dalam Pendidikan Islam Menggunakan Skala Likert. *Jurnal Studi Multidisipliner*, 8(12).
- Utami, S. (2019). Meningkatkan Mutu Pendidikan Indonesia Melalui Peningkatan Kualitas Personal, 6154Membangun Kualitas Pendidikan di Indonesia dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGs)–Siti Aisyah Nurfatimah, Syofiyah Hasna, Deti Rostika DOI:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3183>
- Utami, T., & Artati, S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa Di Smp Negeri 1 Palembang. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 6(1), 17-35.
- Utami, T. H., & Waluyati, S. A. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa Di Smp Negeri 1 Palembang. *Journal Bhinneka Tunggal Ika*, 6(1).
- Utami, Y., Rasmanna, P. M., & Khairunnisa, K. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *SAINTEK (Jurnal Sains Dan Teknologi)*, 4(2), 21–24. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Widyatama, P. R., Uyun, Q., Risky, E. A., Ngene, P. K., Lestari, A. W. D., Jannah, A. N., ... & Sari, M. M. K. (2024). Upaya meningkatkan Minat Belajar Pendidikan

- Pancasila melalui Model Problem Based Learning (PBL) pada Siswa Kelas VIII SMPN 16 Surabaya. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 1305-1322.
- Wisudayanti, K. A. (2020). Pengembangan Kecerdasan Emosional Siswa di Sekolah Dasar Melalui Penanaman Pendidikan Karakter. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 135-146.
- Yulika, R. (2019). Pengaruh kecerdasan emosi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Sengkang. *Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 252-270.
- Yunia, S. A. P., Liyanovitasari, L., & Saparwati, M. (2019). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kenakalan Remaja pada Siswa. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 2(1), 55-64.
- Zayrin, A. A., Nupus, H., Maizia, K. K., Marsela, S., Hidayatullah, R., & Harmonedi, H. (2025). Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian). *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 780-789.
- Zaitun, Z., Zakiah, L., & Sumantri, M. S. (2024). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *JIIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(5), 4670-4675.
- Zulkhi, M. D., Tiwandani, N. A., Siregar, I. H., & Saputri, L. (2023). Perwujudan Entitas dan Identitas Bangsa Indonesia dalam Pembelajaran Abad 21 Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila. *Journal On Teacher Education*, 4(3), 161-171.